



Institución Educativa Tomás Carrasquilla

"Creciendo Juntos para aprender a aprender"

GUIAS SEGUNDO PERIODO- GRADO 11º. RELIGION



GUIAS PERIODO 2 Grado Undécimo

Nombre: _____



Institución Educativa Tomas Carrasquilla

"Creciendo Juntos para aprender a aprender"

GUIAS SEGUNDO PERIODO- GRADO 11º. RELIGION

GUIA 1 (3 CLASES)

Desempeños

1. Propone cambios personales que contribuyan a los necesarios cambios sociales para un mejor vivir en comunidad.
2. Ubica textos bíblicos en su contexto geográfico, político social y religioso e identifica el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel.
3. Reconoce los aportes de la Iglesia y del dialogo ecuménico e interreligioso, a las necesidades que tiene la sociedad, para hacer de este un espacio donde la vida, el respeto, la responsabilidad, la honradez, el bien común se constituyan en constantes dentro de la convivencia cotidiana.

CONTENIDOS

1. Relación entre perdón y Reconciliación.
2. La relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia, en la revelación del Antiguo Testamento.
3. Responsabilidad personal en los cambios sociales.
4. El diálogo ecuménico e interreligioso con la sociedad y el reino.
5. Dios se revela en la historia de Israel como protector y defensor de los pobres.
6. El aporte de Jesús en la construcción de la nueva sociedad. Luces y sombras de la Iglesia.
7. coherencia de vida
8. textos bíblicos relacionados con los principios sociales y éticos

CONSTRUCTORES DE LA NUEVA SOCIEDAD



Institución Educativa Tomas Carrasquilla

“Creciendo Juntos para aprender a aprender”

GUIAS SEGUNDO PERIODO- GRADO 11º. RELIGION



RELACION ENTRE PERDON Y RECONCILIACION

PERDON: Es la máxima expresión del amor. Pocas veces somos ofendidos; muchas veces nos sentimos ofendidos. Perdonar es abandonar o eliminar un sentimiento adverso contra el hermano. ¿Quién sufre: el que odia o el que es odiado? el que es odiado vive feliz, generalmente en su mundo.

El que cultiva el rencor se parece a aquel que agarra una brasa ardiente o al que atiza una llama; pareciera que la llama quema al enemigo, pero no, se quema uno mismo. El resentimiento sólo destruye al resentido.

El amor propio es ciego y suicida; prefiere la satisfacción de la venganza al alivio del perdón, pero es locura odiar: es como almacenar veneno en las entrañas. El rencoroso vive en una eterna agonía.

No hay en el mundo fruta más sabrosa que la sensación de descanso y alivio que se siente al perdonar, así como no hay fatiga más desagradable que la que produce el rencor. Vale la pena perdonar, aunque sea sólo por interés, porque no hay terapia más liberadora que el perdón. (P. Ignacio Larrañaga)

ACTIVIDAD 1: Diferencia entre PERDON Y RECONCILIACION.



Institución Educativa Tomas Carrasquilla

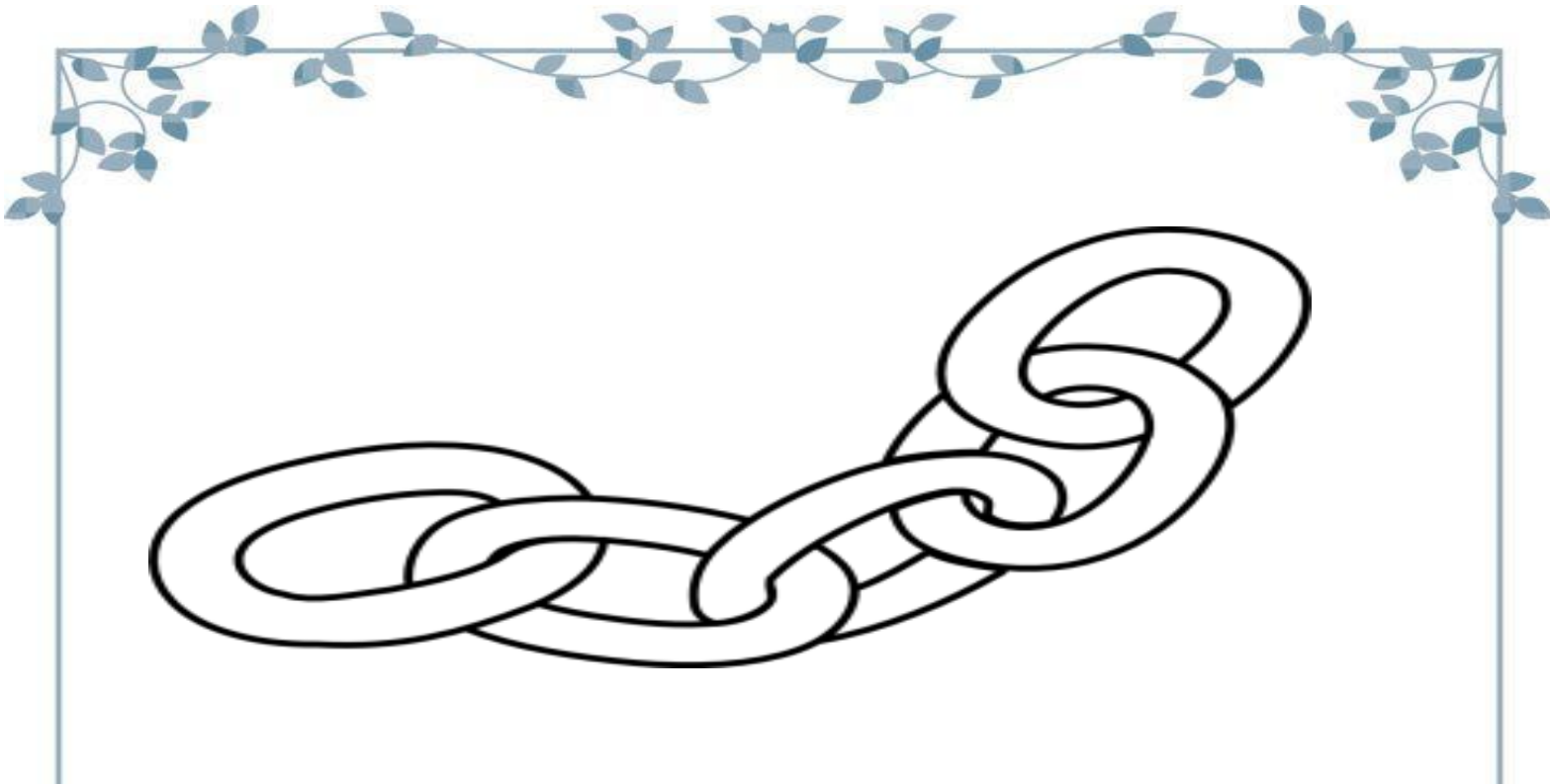
"Creciendo Juntos para aprender a aprender"

GUIAS SEGUNDO PERIODO- GRADO 11°. RELIGION

1. Escribe la diferencia de estas dos palabras en la siguiente imagen.



2. En las siguientes cadenas escribe cinco acciones que te esclavizan y no te permiten ser libre y feliz.





Institución Educativa Tomas Carrasquilla

“Creciendo Juntos para aprender a aprender”

GUIAS SEGUNDO PERIODO- GRADO 11°. RELIGION

3. En siguiente fogata quema las actitudes y acciones que te atan e impiden tu libertad y felicidad.



RELACION ENTRE EL CULTO A YAHVE Y LA JUSTICIA EN EL A.T.

2. Yahveh crea el mundo y cuelga el sol y la luna en los cielos, como empieza diciendo el libro de Génesis. Él crea a los animales y a los seres humanos, destruye a todos en una gran inundación excepto a Noé, la familia de Noé y los animales que este salva, y escoge a Abram (después conocido como Abraham) para liderar a su pueblo a la tierra de Canaán y asentarse allí (Génesis 1-25).



Institución Educativa Tomas Carrasquilla

"Creciendo Juntos para aprender a aprender"

GUIAS SEGUNDO PERIODO- GRADO 11°. RELIGION

1. En la Biblia, Yahveh es el único Dios verdadero que crea los cielos y la tierra y que luego escoge a cierto pueblo, los israelitas, como el suyo. (Deuteronomio 33:2, Jueces 5:4-5),

3. La comunidad primigenia de Abraham fue desarrollada por su hijo Isaac y después por su nieto Jacob (también conocido como Israel). El hijo favorito de Jacob, José, fue vendido por sus hermanos como esclavo y llevado a Egipto, donde, gracias a su habilidad en la interpretación de sueños, alcanzó protagonismo y fue capaz de salvar la región de la hambruna (Génesis 25-50). El libro del Génesis termina con la muerte de José después de decirle a sus hermanos que Yahveh los llevaría de vuelta de Egipto a la tierra prometida.

4. demasiado en número para los egipcios, un faraón no nombrado ordena asesinar a todos los niños. Muchos años después, cuando los israelitas habían crecido varones (Éxodo 1:15-22).



5. Una mujer de la tribu Levita entre los israelitas oculta a su hijo y le envía río abajo en una canasta para ser encontrado por la hija del faraón, quien lo adopta; este niño es Moisés (Éxodo 2:1-10). Moisés se entera de su verdadera identidad como israelita y, después de matar a un egipcio, huye a la tierra de Madián, donde, con el tiempo, se encuentra con Yahveh en la forma de una zarza ardiente (Éxodo 3:1-4:17).

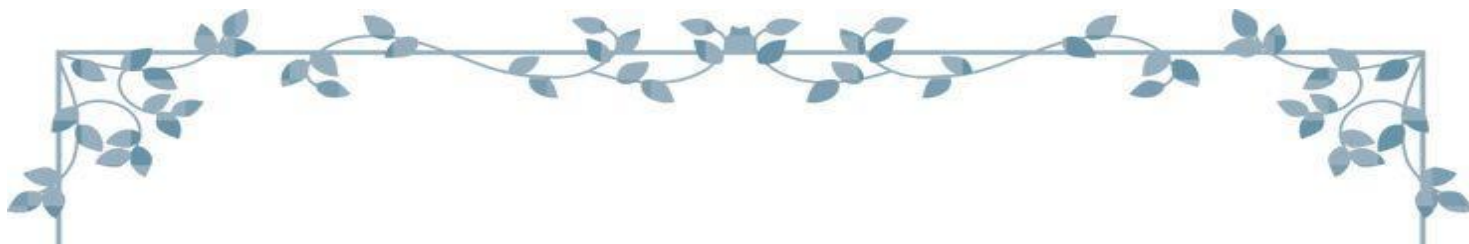
6. Moisés nunca entra a la tierra prometida de Canaán debido a un malentendido que tiene con Yahveh, en el cual él golpea una roca por agua cuando no debía hacerlo (Números 20), pero delega su liderazgo a su mano derecha, Josué, quien entonces lidera a su pueblo en la conquista de Canaán dirigido por Yahveh. Una vez la tierra es conquistada, Josué la divide entre su pueblo y, con el tiempo, establecen el reino de Israel.

7. llamado "Cántico del Mar" en Éxodo 15:1-18 y la más notable de Yahveh en la temprana poesía de Israel y militancia. El de Débora" en Jueces 5 son típicas en su alabanza a Yahveh, el guerrero divino con quien se contaba para que interviniera en favor de sus seguidores...

8. El Yahveh guerrero es evidente a lo largo de las escrituras hebreas, las cuales se convirtieron en el Nuevo Testamento cristiano, y la imaginaria guerrera está presente también en pasajes del Nuevo Testamento que se inspiraron en los textos previos (Ej.: Efesios 6:11, Filipenses 2:25, 2 Timoteo 2:3-4, 1 Corintios 9:7).

9. Inicialmente, los pueblos de Canaán, incluyendo a los israelitas, practicaban una forma de culto a los ancestros en el cual veneraban al "dios del padre" o "el dios de la casa", además de rendir homenaje a sus ancestros terrenales, en un esfuerzo por establecer conexiones de tribus individuales y familiares.

10. El monoteísmo de las escrituras hebreas sería apropiado posteriormente por los adeptos de la cristiandad, quienes continuarían la veneración a Yahveh, eventualmente conocido como Jehovah y luego, simplemente, como "Dios"; y el Islam desarrollaría también una deidad bajo el nombre de Allah.





Institución Educativa Tomas Carrasquilla

"Creciendo Juntos para aprender a aprender"

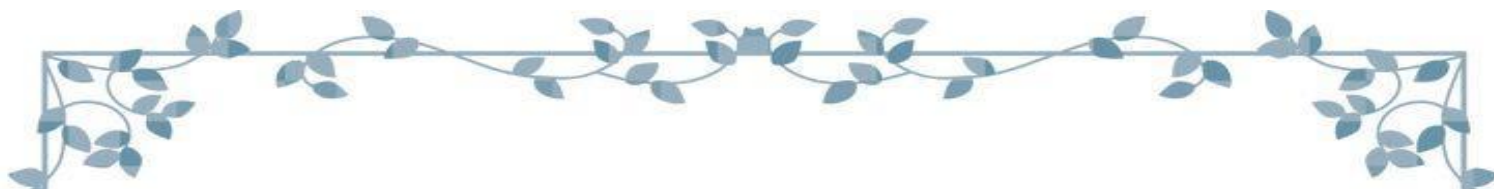
GUIAS SEGUNDO PERIODO- GRADO 11º. RELIGION

ACTIVIDAD 2: El Dios de Israel y el Dios de nosotros.

1. Con base en la ficha anterior: elabora una secuencia histórica de 10 momentos en los que has tenido algún conocimiento o información sobre Dios.

Momento 1: _____
Momento 2: _____
Momento 3: _____
Momento 4: _____
Momento 5: _____
Momento 6: _____
Momento 7: _____
Momento 8: _____
Momento 9: _____
Momento 10: _____

2. A través de un dibujo expresa tu idea de Dios en este momento de tu vida.





Dios se revela en la historia de Israel como protector y defensor de los pobres.

1. No es posible aquí recorrer el AT para mostrar que está perforado por esa misma vinculación entre Dios y los pobres'. El Dios de Israel sitúa la realización de la justicia y el derecho es decir, la defensa de la vida de los pobres y desvalidos— en el centro de su plan, a realizar en el decurso de la historia.

2. Es considerado como el defensor-liberador («Go'el») del pueblo y en particular de los pobres, en el seno mismo de la nación judía: «Padre de los huérfanos y defensor de las viudas es Dios desde su santa morada: Dios prepara casa a los desvalidos, saca con bien a los cautivos» (Sal 68, 6-7).

3. Por eso los profetas recordarán con insistencia que el conocimiento de Dios está vinculado a la práctica de la justicia o defensa de los intereses del pobre (cf. Jer. 22, 13-16; Os 4, 1-2; 6, 4-6)



Institución Educativa Tomas Carrasquilla

“Creciendo Juntos para aprender a aprender”

GUIAS SEGUNDO PERIODO- GRADO 11°. RELIGION



El Dios de los pobres puede ser el Dios de todos, en un mundo donde las diferencias entre los llamados a ser prójimos son hirientes, ya que la fraternidad exige la realización de la justicia.

Actividad 3: Define los siguientes términos:

Justicia: _____

Pobreza: _____

Alianza: _____

Justicia restaurativa: _____

Dialogo: _____



Institución Educativa Tomas Carrasquilla

"Creciendo Juntos para aprender a aprender"

GUIAS SEGUNDO PERIODO- GRADO 11º. RELIGION

Trabajo: _____

Reconciliación: _____

Justicia transicional: _____

Reparación: _____

Paz: _____

GUIA 2 (3 CLASES)

Responsabilidad personal en los cambios sociales.

Lectura Individual

Tienes en tus manos un texto que te ayudará a recorrer tu vida sembrando en ti mismo y a tu alrededor alegría, bondad y generosidad.

Así como el campesino cultiva el campo, cuida las fuentes de agua, alimenta los animales, poda los árboles, así también en su paso por la vida el hombre cabal busca que a su lado todos vivan bien, felices y en armonía.

"No sólo de pan vive el hombre", decía Jesús. La vida no es sólo comer, dormir, y reproducirse. Vivir es luchar, trabajar, esforzarse, disfrutar, servir a los demás y al mundo.

Mira a tu alrededor. Así como ves prados sembrados, árboles en flor y fuentes que bajan cristalinas desde las montañas, así también ves basureros, animales golpeados y hambrientos, ríos contaminados, árboles maltratados, quemados que acaban con las tierras.



Institución Educativa Tomas Carrasquilla

“Creciendo Juntos para aprender a aprender”

GUIAS SEGUNDO PERIODO- GRADO 11º. RELIGION

Ves a tu alrededor gente amable, hospitales, escuelas... pero también gente violenta, sucia, hambrienta, ladrones, vicios, enfermos abandonados...

Ante esta situación no puedes permanecer indiferente. Tal como cuidas tu mundo natural, así cuidarás tu mundo personal y social; eso significa sembrar en ti y en los demás valores de fraternidad, benevolencia, honestidad y esfuerzo.

Haz de tu vida algo grande y amable. No la pases en la indiferencia y la mediocridad.

No puedes ser feliz mientras haya infelicidad a tu alrededor; no puedes vivir tranquilamente mientras la violencia sea el pan de cada día.

Conviértete en un SEMBRADOR Y CULTIVADOR DE VALORES. Así tu mundo interior estará tranquilo y el mundo alrededor de ti sonreirá pleno de armonía, bondad y felicidad.

ACTITUDES Y VALORES PARA VIVIR EN SOCIEDAD:

Los demás merecen de mí:

Respeto. Porque: *Vivir es convivir con otros seres. No sabe vivir quien no sabe convivir.*

Para convivir con los demás se requiere:

- RESPETO. No faltar a la dignidad de los demás con palabras, actitudes, obras
- TOLERANCIA. Todos tenemos defectos y limitaciones, comenzando por nosotros mismos.
- ACEPTACIÓN. Somos diferentes, pensamos de manera diferente... No se debe rechazar al otro porque es diferente.
- AMABILIDAD. Ser cordiales, sonreír; ser compasivos; querer y dejarse querer. Ser amable significa dejarse amar, no vivir lleno de odios ni rencores.
- PERDONAR. Todos nos equivocamos y a veces cometemos injusticias. Pero todos Merecemos una segunda oportunidad.
- COMPRENDER. Tratar de situarnos en el mundo y las circunstancias de los demás; colocarnos en sus zapatos.
- SERVIR. Buscar ayuda sin esperar que nos lo pidan y sin buscar recompensa o reconocimiento.
- JUSTICIA. Nunca pisotear o herir los derechos de los demás; dar a cada cual lo suyo, lo que se merece.
- SINCERIDAD. Evitar la hipocresía y la doblez; no vivir de fachada y de simulación.

• POSITIVIDAD. Ver lo bueno que hay en los demás y en el mundo que nos rodea; no lamentarnos tanto; no ser aguafiestas.

Actividad 1:

1. ¿Cuáles de estas actitudes debo promover? En mí: _____

2. En el grupo que me rodea: _____

[illegible]



Institución Educativa Tomas Carrasquilla

"Creciendo Juntos para aprender a aprender"

GUIAS SEGUNDO PERIODO- GRADO 11°. RELIGION

**PORQUE TODO ES UNO, TODOS LOS SERES DEL PLANETA SOMOS LA MISMA
EXPRESION DE LA VIDA**



2. Colorea la imagen anterior y haz una interpretación de la misma con base en el tema de la guía.



Institución Educativa Tomas Carrasquilla

"Creciendo Juntos para aprender a aprender"

GUIAS SEGUNDO PERIODO- GRADO 11º. RELIGION

GUIA 3 (3 CLASES)

EL DIÁLOGO ECUMÉNICO E INTERRELIGIOSO CON LA SOCIEDAD Y EL REINO. EL APOORTE DE JESÚS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA NUEVA SOCIEDAD.

LAS BIENAVENTURANZAS

Primera Bienaventuranza

Bienaventurados los pobres de espíritu, porque de ellos es el Reino de los cielos.

Segunda Bienaventuranza

Bienaventurados los mansos, porque ellos poseerán en herencia la tierra.

Tercera Bienaventuranza

Bienaventurados los que lloran, porque ellos serán consolados.

Cuarta Bienaventuranza

Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia, porque ellos serán saciados.

Quinta Bienaventuranza

Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia.

Sexta Bienaventuranza

Bienaventurados los limpios de corazón, porque ellos verán a Dios.

Séptima Bienaventuranza

Bienaventurados los que buscan la paz, porque ellos serán llamados hijos de Dios.

Octava Bienaventuranza

Bienaventurados los perseguidos por causa de la justicia, porque de ellos es el Reino de los cielos.

Novena Bienaventuranza

Bienaventurados seréis cuando os injurien, os persigan y digan con mentira toda clase de mal contra vosotros por mi causa. Alegraos y regocijaos porque vuestra recompensa será grande en los cielos.

El texto de las bienaventuranzas procede del Evangelio según San Mateo (*Mt 5,3-12*).

ACTIVIDAD 1:

1. Colorea el árbol según tus colores favoritos.
2. En el siguiente árbol de ideas, toma 6 de las 9 bienaventuranzas y explica cada una.
3. Cuál de las bienaventuranzas tomarías como idea fuerza en tu vida. Escríbela en la raíz del árbol como la sabia que alimenta tu vida.
4. Qué relación encuentras entre las Bienaventuranzas y la construcción de la nueva sociedad, llamada Reino de Dios.

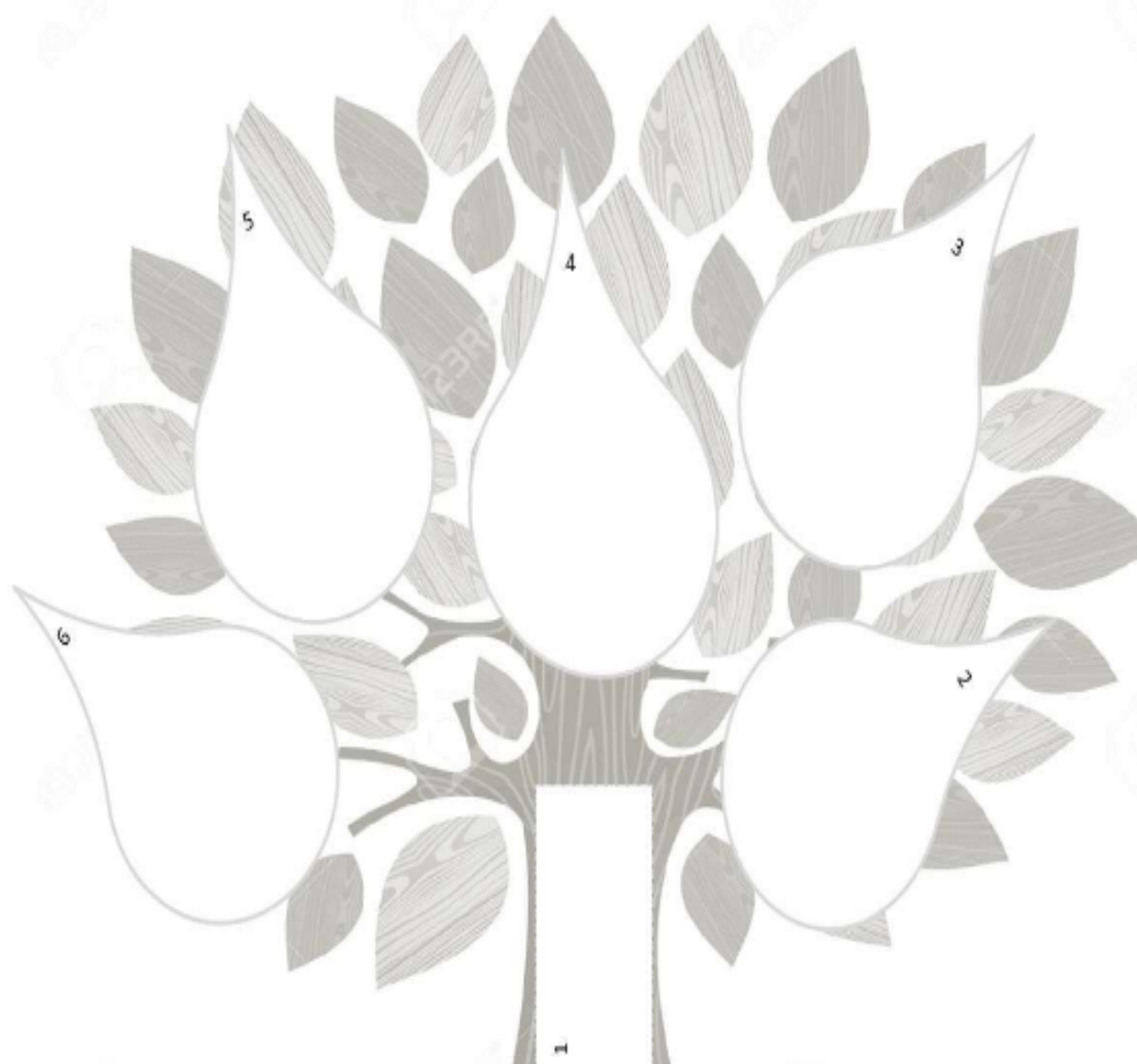


Institución Educativa Tomas Carrasquilla

“Creciendo Juntos para aprender a aprender”

GUIAS SEGUNDO PERIODO- GRADO 11°. RELIGION

5. Cuál sería tu aporte a la sociedad para contribuir a hacer de este mundo un mejor lugar.





Institución Educativa Tomas Carrasquilla

“Creciendo Juntos para aprender a aprender”

GUIAS SEGUNDO PERIODO- GRADO 11º. RELIGION

7.2 El Diálogo Interreligioso

El diálogo interreligioso, a diferencia del ecumenismo, (que es la búsqueda de la unidad entre los hermanos cristianos de distinta denominación), es entre personas de distinta religión:

Son de otra religión que los cristianos, en primer lugar, y más cercano, los judíos, que comparten con los cristianos el mismo Dios del Antiguo Testamento y la espera del Mesías; los judíos en su primera venida, los cristianos en la segunda.

Son de otra religión los bienamados musulmanes, con su Dios Alá, justo y misericordioso, cuyo profeta es Mahoma, sus sacerdotes los imanes, y sus santos y místicos los sufis. Su libro sagrado es el Corán.

También lo son los hindúes, con su Dios Krishna, a veces también manifestado como Rama. El budismo cuyo profeta y maestro en el camino del encuentro con Él es Buda Gautama, hijo noble de príncipes que dejó todo para conseguir primero él, y enseñar después a otros, el camino de la iluminación espiritual que da sentido a la vida, primero con las Cuatro Nobles Verdades, y luego con el óctuple sendero de perfección, que por su equilibrio entre los excesos, no está lejos de las virtudes cristianas. Su libro sagrado es el Bagavad Ghita, y su interpretación se hace a través de los vedas, o comentarios de los sabios.

Buda sostiene que la vida es sufrimiento, éste está producido por el “apego” (a las cosas y a las personas), este apego es una “ilusión” (en el sentido de fantasioso) para conseguir la felicidad. Entonces el camino de la realización, del Nirvana, es el “desapego”, para poder así entrar en la “iluminación”.

El desapego es también una virtud cristiana. Y para desapegarse propone su Óctuple sendero de perfección, sobremanera virtuoso. Estas cuatro grandes religiones (cristianos, judíos, musulmanes y budistas e hindúes), son monoteístas, es decir, tienen un solo Dios. Y las tres primeras colocan a Abraham, salido de Mesopotamia (Ur de los caldeos, entre Irak y Siria actuales), como su padre en la fe.

Los hermanos de distinta religión que los cristianos, se ordenan al único Pueblo de Dios de distintas maneras, pero no buscan la unidad en una única Iglesia Visible de Jesucristo, porque los elementos que se comparten son más amplios y generales: la oración a un único Dios, el amor universal, la revelación de textos sagrados por parte de Dios, los atributos del mismo, etc.

Pero esto no quita el diálogo amistoso, la oración al Dios Único, la caridad sincera, recíproca y hacia los demás, el enriquecimiento mutuo con las distintas tradiciones místicas y espirituales.

Prueba de ello es el encuentro anual que el Sumo Pontífice tiene con representantes de otras iglesias cristianas (ecumenismo) y de otras religiones (diálogo interreligioso), todos los años en Asís, para encontrarse y orar por la paz. Hasta el Papa ha querido peregrinar hasta allí en tren, e invitar luego a un ágape fraterno a los distintos representantes de los credos cristianos y no cristianos, elaborando luego entre todos líneas de convivencia y de actuación justas, pacíficas y solidarias (CEC 839-842).

Dialogar y buscar la unidad, algo que no es utopía, a lo que está obligado todo bautizado, todo creyente y todo hombre de buena voluntad. Entonces la vida será diferente, aunque en última instancia, el lograrlo, es un Don de Dios. Aunque debemos predisponernos para acogerlo



Institución Educativa Tomas Carrasquilla

"Creciendo Juntos para aprender a aprender"

GUIAS SEGUNDO PERIODO- GRADO 11°. RELIGION

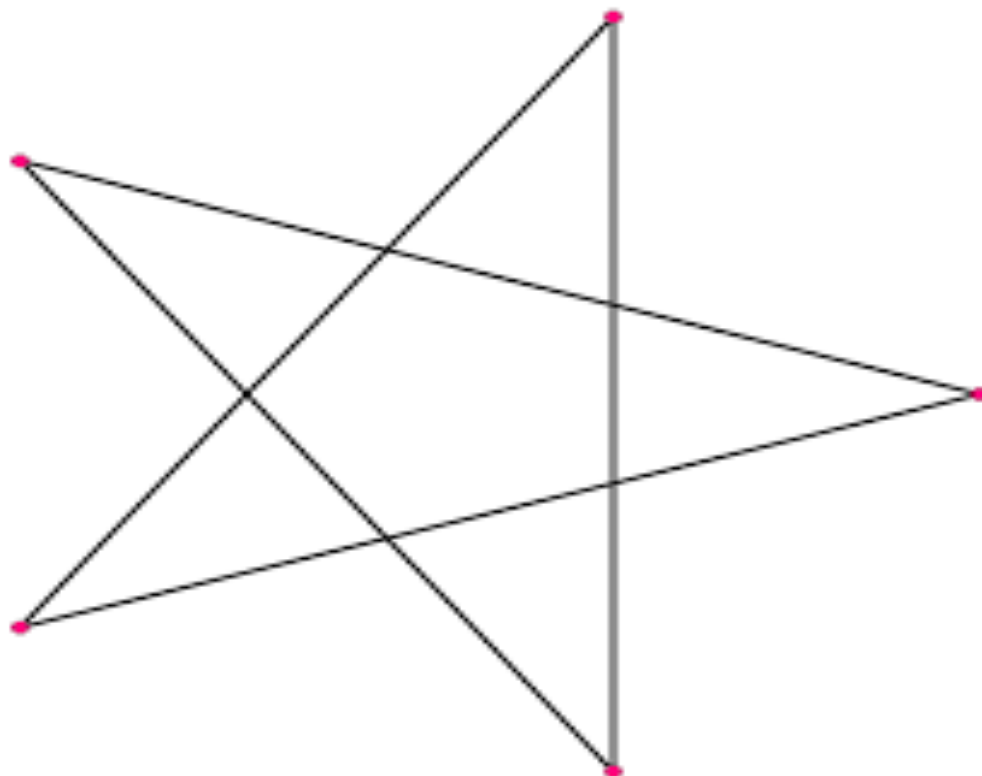
ACTIVIDAD 2:

1. Que significa ecumenismo: _____

- 2.Cuál debe ser la actitud de las personas frente a los distintos credos religiosos: _____

3. Qué aspectos crees que son comunes en las distintas religiones monoteístas: _____

4. Elabora un esquema con las ideas que consideres importantes en el texto anterior.





Institución Educativa Tomas Carrasquilla

"Creciendo Juntos para aprender a aprender"

GUIAS SEGUNDO PERIODO- GRADO 11º. RELIGION

GUIA 4 (2 CLASES)

"MORAL SOCIAL Y LOS PRINCIPIOS GENERALES DESDE LA FILOSOFIA"

Pensamientos de algunos filósofos sobre la moral social:

Kant, fundamenta que la moral, es decir, la exigencia de hacer el bien, o mejor, el mejor bien posible, en lo que él llama el 'imperativo categórico'. Al tratarse de una moral formal, que no incide en los contenidos, sino en los presupuestos desde donde se plantea la exigencia moral, tiene una formulación que resulta excesivamente fría, carente de sentimiento. Si se nos dice "obra de tal modo que la norma que rija tu conducta pueda convertirse en regla universal para toda la humanidad", esto no despierta ningún tipo de sentimiento, todos los esfuerzos van dirigidos a entender lo que quiere decir. Sin embargo, cabe que las acciones morales si están teñidas de sentimiento. Si trato a otra persona como fin y no como medio, puede que sea la solidaridad y el amor los que me ayuden a tratarle como un fin y no el enunciado kantiano.

Hegel, expresa que la dimensión de la moralidad se restringe a la esfera puramente interior de la conciencia individual y es totalmente ajena al plano del desarrollo histórico de la humanidad, impidiendo así que podamos obtener toda referencia acerca de la factibilidad de una transformación moral, y, por ende, a la posibilidad de una subsecuente transformación política que sea la que logre, en definitiva, la instauración de la Ley Universal o en términos más prosaicos: la Legalidad que ha de regir el orden civil.

Algunos filósofos han expuesto la Moral como la necesidad y exigencia de hacer el bien. Sin embargo, en la búsqueda del sentido de la vida las personas olvidamos la necesidad del bien común por la del bien individual, generando en ocasiones atropellos e irrespeto por el otro.

Actividad

1. Con las palabras subrayadas construye un ensayo en el que resalte la importancia de establecer buenas relaciones interpersonales y cómo éstas inciden en la construcción de un Proyecto de vida social (mínimo una página)



3, Con base en los dos textos anteriores haz una historieta, cuento o dibujo donde expreses como la sociedad actual puede realizar acciones que contribuyan al bien común y a la conservación del planeta.



GUIAS SEGUNDO PERIODO- GRADO 11º. RELIGION

4. Escribe 3 conclusiones de los temas trabajados en las GUIAS.



Institución Educativa Tomas Carrasquilla

“Creciendo Juntos para aprender a aprender”

GUIAS SEGUNDO PERIODO- GRADO 11º. RELIGION