



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO SÃO BERNARDO DO CAMPO  
EE. PROF<sup>a</sup> PALMIRA GRASSIOTTO FERREIRA DA SILVA  
Ato de Criação da Escola: Decreto n.º 14.522 de 27.12.79  
CNPJ: 46.384.111/0058-85

Rua Almeida Leme n.º 100 - Jd. Industrial - São Bernardo do Campo - Fone/Fax: 4121-1848



## GUIA DE APRENDIZAGEM – 2021 \_1º\_Ano/série

Professor: Antônio Olímpio e Soraia da Costa

Componente Curricular: SOCIOLOGIA

Bimestre: 3º BIMESTRE

### Justificativa:

Proporcionar meios para identificar fatos e situações sociais, proporcionando elementos para a construção de um olhar sociológico ( de estranhamento da realidade) . Possibilitar o enfrentamento dos desafios sociais, culturais e profissionais do mundo contemporâneo, com o objetivo de assegurar ao principiante o conhecimento dos conteúdos de uma nova ciência. Contribuir para a constituição das competências e habilidades previstas na proposta curricular, a socialização cultural que levará o mesmo a ser um cidadão com oportunidades para o trabalho e a vivência solidária.

**Objetivos: Desconstruir o discurso racista e o etnocentrismo para uma socialização cultural que levará o mesmo a ser um cidadão com oportunidades para o trabalho e a vivência solidária.**

### Situação de Aprendizagem e Habilidades: (Retomada).

(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.

### Objetos de Conhecimento:

Discurso racista, etnocentrismo e evolucionista e sua contraparte nas sociedades contemporâneas: a eugenia, o arianismo, o colonialismo, o relativismo cultural e o multiculturalismo.

### Data:

**No decorrer do 3º Bimestre de 2021. Data prevista: 02/08/2021 a 08/10/2021**

<p>(EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.</p> <p>(EM13CHS206) Analisar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos, aplicando os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos, casualidade, entre outros que contribuem para o raciocínio geográfico.</p> <p>(EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.</p> <p>(EM13CHS202) Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneas (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias de informações, de valores éticos e culturais etc. ), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.</p>	<p><b>O papel da juventude em contextos territoriais: central e periférico; material e virtual; profissional e acadêmico e cultural e político.</b></p> <p><b>Grupos sociais com vínculo identitário e a conformação e a conformação do espaço social: ocupação, domínio e integração socioespacial.</b></p> <p><b>Processos de gentrificação em territorialidade urbanas: xenofobia, migrações, conflitos socioespaciais e territoriais.</b></p> <p><b>Segurança e equilíbrio social: os fluxos migratórios contemporâneos e o papel de Estados e organismos internacionais no protecionismo, nas fronteiras culturais e nas tecnologias digitais.</b></p>	
<p><b>Competências Socioemocionais</b></p>		

**Iniciativa social:** ser capaz de abordar e se conectar com outras pessoas, tanto com amigos como pessoas desconhecidas, iniciando, mantendo e apreciando o contato social; ter habilidade em trabalhos de grupo, incluindo expressividade comunicativa, como falar em público.

**Assertividade:** ser capaz de falar o que acredita expressar suas opiniões, necessidades e sentimentos, mobilizar as pessoas; conseguir ser preciso e firme, saber expressar suas ideias, defender uma posição e confrontar os interlocutores, se necessário.

**Entusiasmo:** ser capaz de demonstrar interesse em ideias e paixão por aprender, entender e explorar temas intelectualmente; ter mentalidade inquisitiva que facilita o pensamento crítico e a resolução de problemas.

**Relacionamento:** ouvir com empatia, falar clara e objetivamente, cooperar com os demais, resistir à pressão social inadequada. Respeitar turnos de fala, solucionar conflitos de modo construtivo e respeitoso, bem como auxiliar o outro quando for o caso.

#### Temas transversais

Juízo de valores  
Ética  
Moral

#### ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS

##### Atividades Complementares:

- Leitura de livros didáticos.
- Resolução de exercícios de aprofundamento.
- Resgate de habilidades defasadas.
- *Links* de videoaulas, filmes etc.

##### Atividades Autodidáticas:

- Pesquisas.
- Indicação de leituras e produções de texto.
- Exercícios do caderno do estudante.
- *Links* de videoaulas, filmes etc.

##### Atividades Didático-Cooperativas:

- Seminário.
- Rodas de conversa sobre os objetos do conhecimento abordados.
- Produção individual a partir de um problema/ situação proposto.

##### Princípios e Valores:

Sensibilizar sobre as principais diferenças do senso comum/ pensamento comum e do conhecimento científico.  
Diversidade como fator de enriquecimento cultural.  
Respeito ao diferente, ao divergente, repudiando os discursos de ódio.

##### Avaliação:

Avaliação processual considerando as atividades propostas e sua execução, dando oportunidade ao estudante de obter um feedback propositivo de suas produções, orais ou escritas, e oportunizando espaços para que sua habilidade possa ser aperfeiçoada continuamente.  
Autoavaliação do próprio estudante.

##### Fontes de Referência:

###### Para o aluno:

Site:

The Official M. C. Escher Website. Disponível em: <<http://www.mcescher.com>>. Acesso em: 17 maio 2013. Página oficial da Fundação M. C. Escher.

Escher in het Paleis. Disponível em: <<http://www.escherinhetpaleis.nl>>. Acesso em: 17 maio 2013. Site do Museu M. C. Escher.

MARTINS, José de Souza. Quinhentos mil contra um. O Estado de S. Paulo, 17 fev. 2008. Aliás. Entrevista concedida a Flávia Tavares. Disponível em: <<http://www.estadao.com.br/noticias/suplementos,quinhentos-mil-contra-um,125893,0.htm>>. Acesso em: 17 maio 2013.

Livro: DEFOE, Daniel. Robinson Crusoe. Adaptação de ZOTZ, Werner. São Paulo: Scipione, 2010.

Livro didático: Tempos modernos, tempos de sociologia: ensino médio: volume único/ Helena Bomeny... – 3ª edição. – São Paulo Editora Brasil 2016