**المادة :** الفيزياء والكيمياء

**مدة الإنجاز :** ساعة

**المحور :** المواد

**الأستاذ :** عبدالله الهاشمي

**المستوى :** السنة الاولى إعدادي

**المؤسسة :** عبدالكريم الخطابي

**عنوان الدرس : الجسم الخالص ومميزاته**

| المكتسبات القبلية | الكفايات المستهدفة | الأهداف التعليمية | الأدوات الديداكتيكية | المراجع المعتمدة |
|---|---|---|---|---|
| - الماء.<br>- الحرارة و التحولات الفيزيائية للمادة.<br>- الخلائط.<br>- الذوبان في الماء.<br>- فصل مكونات خليط. | في نهاية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي، واعتمادا على أسناد مكتوبة و/أو مصورة، يتمكن المتعلم من حل وضعية-مشكلة دالة مرتبطة بالمادة، موظفا بكيفية مدمجة، مكتسباته حول الماء والحالات الثلاث للمادة وتحولاتها الفيزيائية و الخلائط ومعالجة المياه والوعي بضرورة المحافظة على الماء. | - التمييز بين الجسم الخالص و الخليط اعتمادا على استقرار أو تغير درجة الحرارة خلال التحولات الفيزيائية<br>- تمثيل الجسم الخالص و الخليط باعتماد النموذج الجزيئي | - الكتاب المدرسي .<br>- السبورة<br>- حوجلة<br>- موقد بنسن<br>- محرار<br>- ماء مقطر<br>- ماء مالح | - العلوم الفيزيائية<br>- دليل البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بمادة الفيزياء والكيمياء سلك التعليم الثانوي الإعدادي . |

★ **وضعية الانطلاق :** عند تهاطل الأمطار، تصبح بعض مياه الطبيعة عكرة، لأنها تختلط بأجسام مختلفة، إنها خلائط.

1. فما هو الخليط ؟
2. و ما هي أنواعه؟

| محاور الدرس | الأهداف التعليمية | الأنشطة التعليمية - التعلمية | | التقويم |
|---|---|---|---|---|
| | | نشاط الأستاذ | نشاط المتعلم | |
| تمهيد | | يذكر الأستاذ بالمكتسبات السابقة و ذلك بطرح عدة أسئلة<br><br>يطرح الأستاذ وضعية الانطلاق أعلاه<br>يطلب من المتعلمين قراءة الوضعية ثم تكوين مجموعات<br>من أجل اقتراح الفرضيات<br>يطلب من كل مجموعة تدوين الفرضيات على السبورة | يجيب المتعلم على جميع الأسئلة المتعلقة<br><br>قراءة الوضعية وفهمها<br>تكوين مجموعات<br>اقتراح الفرضيات<br><br>يناقش التلاميذ الفرضيات من اجل التوافق على الفرضيات الصحيحة او القريبة من الجواب | **تقويم التعلمات السابقة** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **I. الخلائط**<br>**1) تعريف الخليط** | | فتح نقاش افقي و عمودي لتوافق على الفرضيات<br>الاحتفاظ بالفرضيات المتوافق عليها لتحقق منها اثناء سير الدرس<br>يطرح التساؤل التالي :<br>ما هو الخليط ؟<br>يضع رهن إشارة المتعلم خلائط مختلفة **(كأس به ماء عكر ، كأس به ماء وزيت).**<br>**و يستدرج المتعلم لملاحظة هذه الخلائط و يطلب منه إعطاء تعريفا للخليط** | يجيب المتعلم عن السؤال بإعطاء اجابات مختلفة<br>يلاحظ و يستنتج تعريفا للخليط :<br>**أن الخليط يتكون من جسمين مختلفين أو أكثر** | |
| **2) انواع الخلائط** | تعريف الخليط المتجانس و الخليط غير المتجانس<br>تصنيف الخلائط إلى متجانسة و غير متجانسة | **طرح التساؤل : ما هي أنواع الخلائط؟**<br>**تقديم كأس به ماء و تراب والاخر به ماء و كحول (أو ماء مالح)**<br>يستدرج المتعلمين لتعرف الفرق بين الخليطين و تصنيفها<br>**بطرح التساؤلات: ما الفرق بين الخليطين؟**<br>**هل يمكن تمييز بين مكونات الخليطين بواسطة العين المجردة؟** | يجيب المتعلم عن السؤال بإعطاء اجابات مختلفة<br>يلاحظ و يستنتج أن الخليط نوعان : خليط متجانس و خليط غير متجانس و يميز بين النوعين و يعطي تعريفا لكل نوع: خليط متجانس و خليط غير متجانس | تقويم مدى تمكن المتعلمين من استيعاب مفهوم الخليط و قدرتهم على التمييز بين اصنافه من خلال<br>ت 6 ص 57<br>ت 1 ص 57<br>ت 5 ص 57 |
| **3) دراسة بعض الخلائط** | معرفة بعض السوائل القابلة **للامتزاج** والغير القابلة **للامتزاج** مع الماء<br>تعرف أن الهواء خليط متجانس<br>تعرف مكونات الهواء | طرح التساؤل: **كيف يمكننا تحضير** خليط متجانس و خليط غير متجانس ؟<br>تقديم **المعدات التجريبية**<br>يوجه المتعلمين لتحريك الخليطين و إعطاء الملاحظات<br>يستدرج المتعلمين للتعرف على خليط مستحلب<br>طرح التساؤل: هل الهواء خليط؟ ما هي مكوناته؟<br>علما أن الأوكسجين غاز يساعد على الاحتراق عكس الآزوت، | تحضير الخليطين: مزج كمية من الكحول مع الماء في أنبوب اختبار و مزج كمية من الزيت و الماء في أنبوب اختبار أخر<br>يلاحظ الفرق بين الأنبوبين الأول والثاني ويستنتجون بأن هناك سوائل قابلة للامتزاج مع الماء كالكحول و هناك أخرى غير قابلة للامتزاج مع الماء كالزيت<br>**انجاز تجربة احتراق الشمعة، داخل مخبار مدرج. و يعطي ملاحظاته**<br>**و** يستنتج أن الهواء خليط متجانس | |