

¿CÓMO SE CONSTRUYE EL ESPACIO Y EL TIEMPO EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DESDE LA MOTRICIDAD EN LA EDUCACIÓN FÍSICA?

Hasta que el niño o niña no haya interiorizado su esquema corporal, no podrá asimilar la noción del espacio y el tiempo para lograr el óptimo desarrollo del proceso perceptivo-motor en la infancia se hace indispensable el potenciar su anhelo de experimentación motriz, ya que los niños confían en la poca información que se le brinda por, medió del lugar en donde vive

El Niño se ve obligado a construir su mundo perceptivo de entre la gran variabilidad de aferencias, desde la que son fácilmente reconocibles hasta las que les resultan del todo imprevisibles.

la percepción indica la puerta de conocimientos el proceso perceptivo motor organizando la entrada de información que hay que sumar a la que ya se posee con el fin de perfeccionar el modelo de respuesta para cada situación

Las capacidades perceptivas motrices nos hacen mención de que la lateralidad y la temporalidad junto con la corporalidad nos da el resultado de la expresión creación e imaginación y ritmo que nos habla de un equilibrio de coordinación por lo que en espacialidad el alumno hasta obtener en interiorizado su esquema corporal

Claramente podemos observar que conforme a su desarrollo y a su edad cronológica es que va a ir entendiendo su espacio y su tiempo o su zona vital pues esto de acuerdo al niño y a las características que éste tenga al igual que él tiene que experimentar por medio de actividades o juegos el Reconocimiento de su espacio ya que pues tiene que ver desde que él está creciendo o su espacio está muy chico o viceversa el espacio está muy grande y él está muy chico y tendría que adecuar sus movimientos de acuerdo al espacio en el que se encuentren y el tiempo es relativo pero el



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

“2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México”



alumno tiene que calcular o fijar un horario en el que él aprenda a distribuir que es lo que va a hacer en cada momento que tenga libre o disponible.



ESPACIALIDAD

RESISTENCIA	TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: PELOTA PARA COMPARTIR
APRENDIZAJE ESPERADO: Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan.	
MATERIAL: pelotas, aros, conos, paliacates TIEMPO: 40 minutos	
APERTURA: Se les pide a los alumnos que se coloquen en el centro para explicarles que muestren su paliacate y que deben hacerle dos nudos, de forma que les permita lanzarlo y atraparlo, esto en todo el espacio delimitado: Se les dice a los alumnos que lancen su paliacate caminando por todo el espacio Se les pide que vayan brincando en un pie y lancen el paliacate lo más alto posible, mientras tanto debe dar un aplauso y seguir por toda el área sin chocar con su compañero y evitando que los paliacates caigan al piso Desplazándose de forma horizontal y lanzando su paliacate DESARROLLO: Se divide al grupo en dos equipos de aproximadamente 14 alumnos cada uno de ellos Deberán correr e zigzag conos que están colocados Se les explica que no son competencias, es quien mejor haga el zigzag se llevara puntos En ese mismo zigzag deben poner una pelotita chiquita encima de los conos (empezando a colocarlas del último cono al primero cono) Los demás que ya no ponen pelotas deberán quitarlas y llevarlas al otro extremo corriendo (empezando a recolectar del último cono al primer cono)	



CIERRE:

Se colocan 7 aros, el de en medio estará marcado con un cono

Se sacan cuatro equipos

Dos equipos se enfrentan

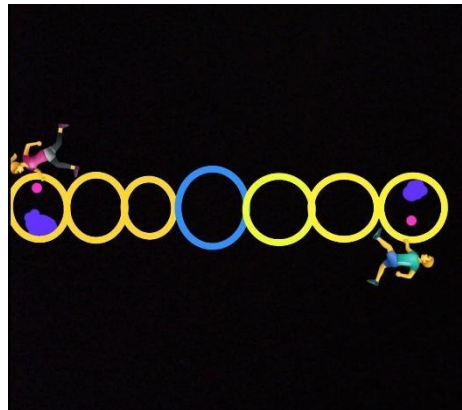
En los extremos de lado izquierdo y derecho se pondrán dos pelotas, una de esponja y la otra de vinil

De un lado un integrante tiene la pelota de vinil y el otro tiene la pelota de esponja

Viceversa del lado contrario al que empiezan tendrá la de esponja y el contrincante de vinil

Deberán ir moviendo los alumnos la pelotita a cada uno de los aros

El primer equipo que deje sus dos pelotas en medio es el ganador





TEMPORALIDAD

R	TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: CALCULO MI ESPACIO Y MI TIEMPO
APRENDIZAJE ESPERADO: Adapta sus acciones en tareas y estímulos externos que implican cuantificar el tiempo de sus movimientos en el espacio, con el propósito de valorar lo que es capaz de hacer.	
MATERIAL: pelotas, aros, conos, paliacates TIEMPO: 40 minutos	
APERTURA: Se organiza al grupo en parejas Ambos tienen dos pelotas Se sientan frente a frente Uno le lanzara la pelota con la mano derecha para que las recepciones sean con la izquierda y el otro lanza con la izquierda para que el otro la tome con la derecha, obviamente mientras más rápido más confusión hay, pues las dos se lanzan al mismo tiempo DESARROLLO: En esta actividad se van a cambiar de parejas y tendrán tres aros de distancia en donde tendrán que botarlo hacia el frente tratando de que pasen por todos los aros Así como están sentados en parejas se pondrá una pelota en medio de ellos y se pedirá que estiren sus brazos (arriba, a los lados, atrás, abajo y cuando diga abrazo pelota el primero que tome la pelota es el que gana y suma puntos) Se pueden parar, dar vueltas en su lugar ,gatear, etc. CIERRE: Se les pide que realicen un circulo y que se enumeren	



Yo le doy la pelota al alumno que quiero que empiece

Ese alumno va a mencionar el numero que quiere lanzar

El alumno que es mencionado alza la mano para que se la lancen y la atrape y así hasta que pases todos los alumnos

Por ultimo se me pide que se laven las manos y pueden ingresar al salón