

Інформаційна картка
учасника всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2022»
в номінації «Біологія»

Прізвище, ім'я, по батькові	Чуприна Тетяна Василівна	
Посада (відповідно до запису в трудовій книжці)	Вчитель біології	
Місце роботи (найменування закладу освіти відповідно до статуту)	Херсонська загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів № 36 Херсонської міської ради	
Освіта (найменування закладу вищої освіти, рік закінчення навчання)	Херсонський державний університет, 1999 рік	
Самоосвіта (зазначається за останні 3 роки в порядку зменшення)	курси	<u>«Школа для всіх» 20.09.2021;</u> <u>«Зелене світло для Землі»</u> <u>20.09.2021;</u> <u>«Розвиток професійної компетентності вчителів біології й екології закладів загальної середньої освіти» 5.01.2021;</u> <u>«Ключові уміння ХХІ століття» 31.05.20</u> <u>«Критичне мислення для освітян» 20.06.2020;</u> <u>«eTwinning Plus онлайн курс «Кліматична освіта: що змінювати в собі, щоб не змінювати клімат» 8.07.2020;</u> <u>«Про дистанційний та змішаний формати навчання»</u> <u>05.10.2020;</u> <u>«Найбільший урок у світі. Знаю права і змінюю світ»</u> <u>29.11.2020, «Біологія: Рослини, гриби та лишайники»</u> <u>10.03.2019, «Використання веб – квестів в освітньому процесі»</u> <u>15.03.2019,</u> <u>«Недискримінаційний підхід у навчанні» 24.03.2019,</u> <u>«Автостопом по біології»</u> <u>03.03.2019, «Медіаграмотність для освітян» 15.01.2019</u>
	конференції	<u>«Інновації в освіті» 23.10.2021,</u> <u>«Формування громадянської компетентності на різних уроках» 07.10.2021,</u> <u>«Нові підходи у викладанні предметів</u>

		природничого циклу» 16.09.2021, «Навчальний рік 2021-2022: нові можливості для навчання» 19 – 20.08.2021, «Природничі дисципліни вивчаємо дистанційно» 24.04.2020, «Інтернет ресурси у навчальному процесі» 14.03.2020, «Безпека в інтернеті» 08.02.2020, «Інтегроване навчання: від уроку до уроку» 26.06.2019, «Особливості організації освітнього процесу у 2019 – 2020 навчальному році» 20.08.2019, «Самоосвіта і підвищення кваліфікації вчителя: інструменти та підходи» 19.10.2019.
	семінари	
	вебінари	«Планування ефективної роботи вчителя природничих дисциплін у новому навчальному році» 26.08.2021, «Використання елементів ТБВЗ – педагогіки на уроках біології» 31.03.2020, «Лайфхаки з використання сервісу LearningApps в освітньому процесі» 12.05.2020, «Онлайн оцінювання без стресу: місія можлива», 14.05.2020, «Сучасна школа – безпечне місце» 01.06.2020, «Інтернет - олімпіади як інструмент урізноманітнення освітнього процесу» 10.04.2019, «Формування позитивного психологічного мікроклімату в шкільному, педагогічному колективі. Психологічна сумісність» 12.01.2019

	конкурси	Диплом III ступеня у фаховому конкурсі «Геліантус – учитель-2021», Диплом фіналіста Всеукраїнського конкурсу для педагогічних працівників з нагоди відзначення Всесвітнього дня екологічного маркування 2020, Диплом учасника конкурсу навчальних розробок «Фантастична п'ятірка» 2019.
	інше	Участь у міжнародному проєкті «Positive Day» та впровадженні понад 20 практик щастя 20.03.2021; Сертифікат за організацію та проведення інженерного тижня 2021, Сертифікат за створення та використання у роботі інтерактивних онлайн - тестів «На Урок», 2020, Сертифікат за участь у Всеукраїнській серпневій онлайн – конференції «Особливості організації освітнього процесу у 2019 – 2020 навчальному році і опублікувала тези на тему Використання методу Storytelling під час викладання біології» 20.09.2019, Грамота за активну участь в роботі, спрямованій на підвищення якості освіти спільно з проєктом «Всеосвіта» 10.11.2019, Грамота за високий професіоналізм, виявлений у процесі створення та розвитку власної інформаційної сторінки в рамках проєкту «Всеосвіта» 01.10.2019.
Педагогічний стаж	20 років	
Кваліфікаційна категорія	Спеціаліст I категорії	
Педагогічне звання (за наявності)		

Науковий ступінь (за наявності)	
Покликання на відеореєструме	https://youtu.be/j24IzcSQrv0
Педагогічна ідея Сьогодення для сучасної молоді ставить нові вимоги до знань та здібностей. Знати й уміти все неможливо, але вміти засвоювати нове, коли в цьому виникає потреба — найголовніше. І тому до нас, учителів, висувуються вимоги в дусі теперішнього часу. Мета вчителя — навчити здобувачів освіти думати, розвивати здібності так, щоб у майбутньому вони могли застосовувати набуті знання в житті. Найбільш актуальною в сучасній школі залишається проблема спад пізнавального інтересу та пізнавальної активності учнів. Здивування, азарт, піднесення, зацікавлення в очах дітей, коли руки так і тягнуться догори, - ось картинка, яку кожен учитель хотів би бачити на уроках. Інтерес до біології в учнів здебільшого залежить від того, які методи і прийоми використовує учитель під час уроку, яким способом зможе зацікавити учнів. Інтерес – рушійна сила навчання та пізнання . А значить, головне завдання вчителя – це пробудження та розвиток інтересу до предмету як до науки. Тому, моя педагогічна ідея полягає у застосуванні певних інноваційних технологій навчання на уроках біології, які стимулюють розвиток всіх необхідних компетентностей. Існує багато різних методів та прийомів, за допомогою яких учитель може активізувати пізнавальну діяльність учнів. Я зупинився на деяких з них, а саме: активізація пізнавальної діяльності учнів через проблемне навчання; використання інтерактивних, проєктних та інформаційно-комунікативних технологій на уроках біології. Прагнення до самостійного пошуку учнями потрібної інформації нашою вчителя на створення нестандартних уроків із застосуванням елементів медіа грамотності. Побудова такого типу уроку, особливо його підготовка — складна справа для вчителя. На такому уроці він виступає в ролі коуча, а 60 % часу діти самостійно вивчають матеріал у парах або групах, тобто активно взаємодіють зі своїми однокласниками. Інтерактив має велике значення в спілкуванні між тими, хто навчає, і тими, кого навчають. На уроках із застосуванням інтерактивних технологій не тільки діти, але й учитель розкривається перед учнями. Тільки інтерактивне навчання сприяє ефективному спілкуванню, співпраці, дає змогу розробляти спільні проєкти, працювати у творчих групах, обговорювати	

проблеми у загальному колі, аналізувати, дискутувати, розігрувати рольові ситуації. А це, у результаті, сприяє кращому засвоєнню знань, розширює можливості використання їх у повсякденному житті, формуючи активну життєву позицію.

У своїй роботі я використовую різні прийоми інтерактивних технологій: сторітелінг, термінологічна дуель, вибіркового диктанта, мозковий штурм, спіймай помилку, ігри «Логічний ланцюжок» та «Хрестики - нулики», тестові вправи «Закінчи речення», «Вибери зайвий термін», «Встанови відповідність» тощо.

Часто використовую творчі (ситуативні, проблемні) завдання — це взаємозв'язок пізнавального та інтелектуального розвитку.

Розв'язання таких завдань вимагає від учня застосувати раніше засвоєні знання та вміння, проявити їх у новій ситуації. При цьому важливим є критичне й аналітичне мислення.

Використання творчих завдань дає змогу перевірити чи учень навчився самостійного пошуку нових знань і способів діяльності.

Отже, творчі завдання, на відміну від репродуктивних, здатні підняти школярів на більш високий рівень їхнього інтелектуального розвитку.

У зв'язку з переходом на змішану форму навчання використовую комп'ютер на різних етапах уроку, демонструючи презентації та відеоролики. Створюю власні скрінкасти, онлайн – тести та інтерактивні вправи, які допомагають повторити та краще засвоїти опрацьований матеріал.

Проте з використанням комп'ютера не слід відходити й від традиційних дидактичних засобів навчання. У своїй практиці надаю перевагу побудові схем, таблиць, діаграм. Найбільш ефективними вважаю складання порівняльних таблиць, що допомагає виділити головні ознаки об'єкта й акцентувати на них увагу. Для розвитку критичного мислення та встановлення причинно – наслідкових зв'язків використовую вправу «Фішбоун», кубики Блума.

Важливим кроком для формування екологічного мислення та громадянської позиції учнів є позакласна робота. Традиційними у житті школи стали предметні тижні біології, екології, інженерного та STEM - тижня, місячник екології, природоохоронні акції «Букет квітів замість ялинки», «Збережемо первоцвіти», «Парад квітів біля школи», проведення квестів, екскурсій.

За період впровадження моєї педагогічної ідеї учні підвищили рівень знань з біології, зацікавилися поглибленим вивченням предмета, щорічно обирають та

складають ЗНО з біології. Випускники школи обирають біологію як галузь своєї майбутньої професії.

Учні нашої школи є учасниками I та II етапу Всеукраїнської шкільної учнівської олімпіади з біології. У 2019 році є переможці II етапу шкільної олімпіади. Частина учнів кожного навчального року активно бере участь у Всеукраїнській інтернет – олімпіаді з біології на освітньому проєкті «На Урок» та «Всеосвіті». Пишаюся тим, що серед них завжди є переможці, які нагороджені дипломами I, II або III ступенів за ґрунтовні знання з предмета. Учні 5 – 7 класів є учасниками конкурсів Малої академії наук України. Команда «Кембрії» у 2019 році посіла III місце у заочному конкурсі «Відоме - невідоме» Малої академії наук. Учні 8, 9 класів щороку є лауреатами та переможцями природничої гри «Геліантус».