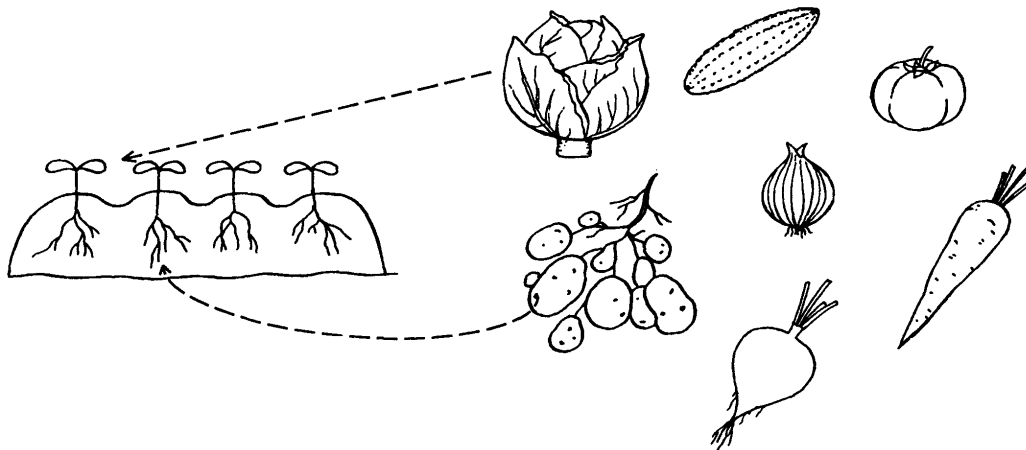


Задания по теме «Овощи»

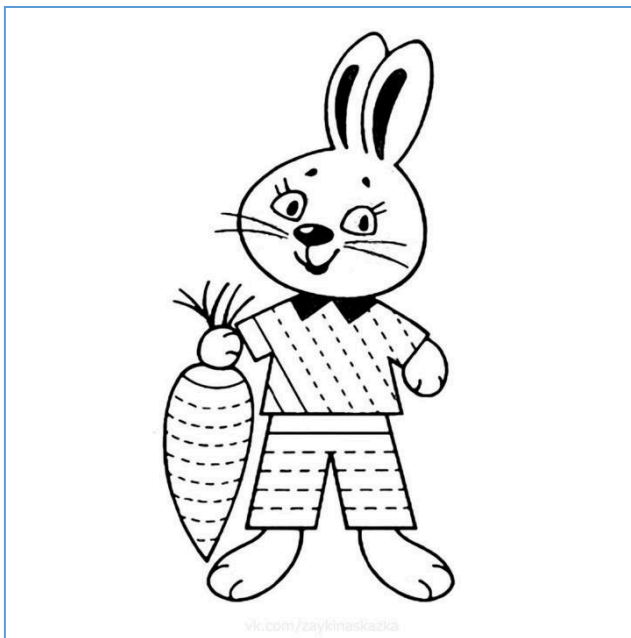
1) Закончить предложения:

1. Морковь, капуста, лук, картофель – это ...
2. Из земли выкапывают ...
3. С куста срывают ...
4. Чтобы сделать салат, овощи нужно...
5. Сырыми можно есть...
6. Картофель можно...

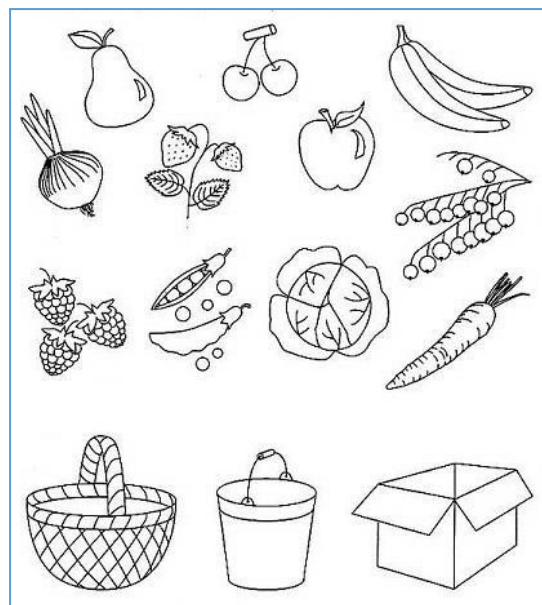
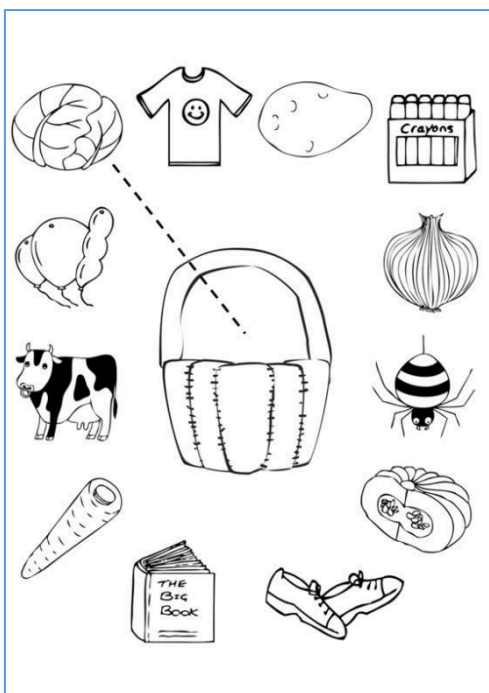
2)* Вспомнить (подумать), какие овощи растут под землей? Соединить их линиями с «подземной» зоной на рисунке. Какие овощи растут над землей? Провести от них стрелки к пространству над линией земли на рисунке.



4) Показать на картинке зайца. Показать морковь. Заштриховать по образцу.



5) Взрослый просит ребенка найти овощи (которые ему знакомы) на картинке и показать их (по возможности, назвать). Далее предлагает «сложить» все овощи в корзину с помощью линий. Выбираем любой из вариантов картинок (первый проще).

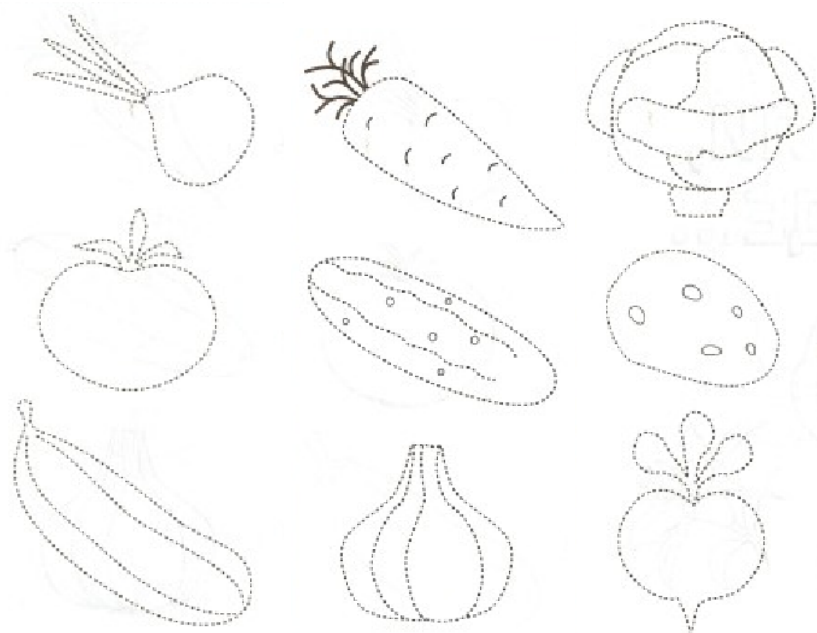


6) Взрослый вместе с детьми рассматривает картинку и просит детей найти (назвать или показать) на ней овощи. Далее предлагает для картинки названия, а дети соглашаются с предложенным вариантом или нет: Это лес? Дом? Огород?



7) Взрослый называет действия, которые дети находят на картинке: рвет, вытаскивает, наклонилась, присела, стоит, собирает и т.д. По возможности, составляют с/сочетания, предложения из 2-3х слов (Девочка собирает морковь).

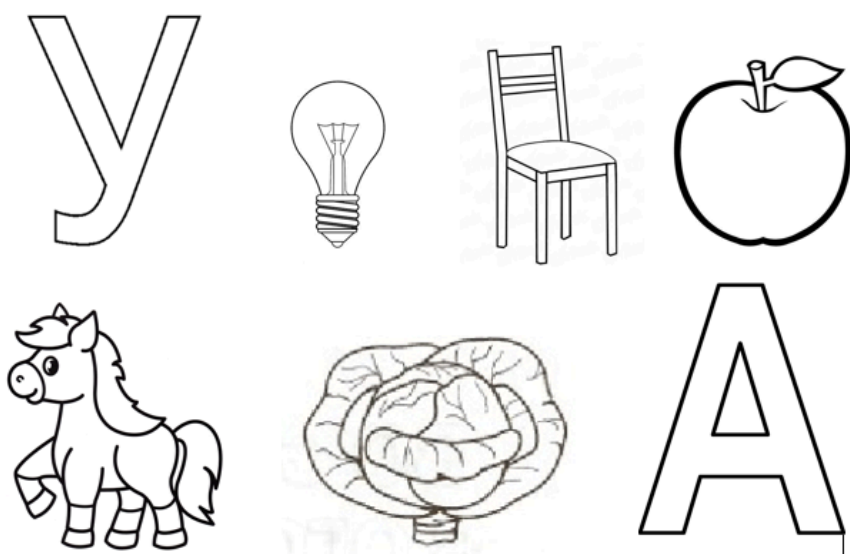
8) Дети называют те предметы на картинке, которые они узнали. Или показывают заданный предмет по названию, которое озвучивает взрослый (Где капуста? Покажи лук и т.д.).



9) Взрослый просит назвать предметы на картинке одним словом. Или задает вопросы, на которые нужно дать положительный или отрицательный ответ: Это игрушки? Это посуда? Это овощи? И т. п.

10) Дети обводят овощи по пунктирной линии и раскрашивают их.

11) Взрослый просит детей посмотреть на картинку и найти на ней буквы. По возможности, называют найденные буквы.



12) Взрослый просит рассмотреть картинки и сказать (показать), чем они похожи (детям больно; у обоих повязки; и там, и там буква О). Стимулирует детей изобразить на лице такие же эмоции. Повторить звук О.



О - О - О

13) Взрослый обращает внимание на линию или точки и предлагает произнести звук О в зависимости от того, как графически он обозначен. Сначала дается образец действия, затем совместное выполнение с ребенком, далее, по возможности, самостоятельное выполнение. Желательно в ходе произнесения звука заданным способом имитировать прямую линию или ряд точек пальцем в воздухе, либо обводить их прямо на бумаге.

О

О.

.

.

.

Прямая линия означает, что звук нужно произнести протяжно, пропеть. Точки показывают, что звук нужно произносить прерывисто, одним ударом.

14) * Взрослый показывает схему произнесения звука О и предлагает детям ее воспроизвести.



15) Взрослый просит назвать (показать по названию) на картинке овощи, которые ребенок знает (рис. 1)

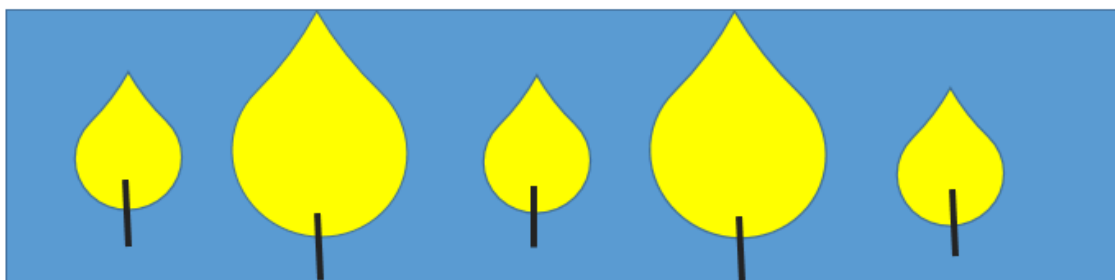
16) Педагог предлагает найти и показать в рамке все огурцы (все морковки или все помидоры) и обвести их в овал (подчеркнуть или зачеркнуть, или раскрасить – отметить любым доступным способом) – рис. 1.

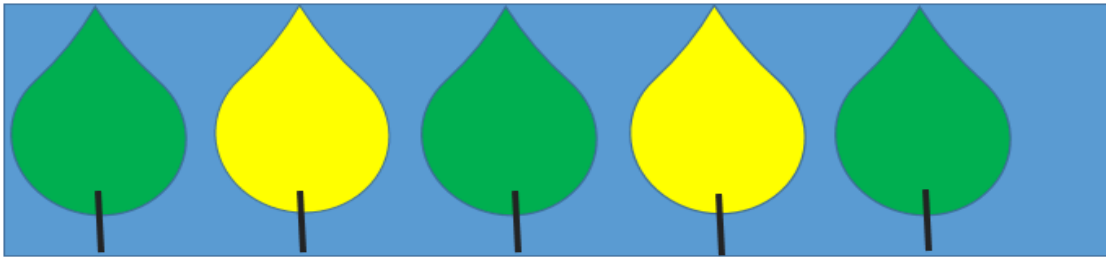
Задания по теме «Осень»

1) Выложить из деталей узор по образцу.

Оборудование: детали аппликации (зеленые и желтые листья, большие и маленькие), заготовка для основы под аппликацию (полоска бумаги) с контурными изображениями листьев для более слабых учеников и без таковых для более сильных, фломастер.

Педагог раздает основы и детали для аппликации; просит назвать (показать), каким цветом детали, какого размера; показать такие же на образце. Дети размещают листья по длине заготовки с помощью контурных линий или только по образцу с направляющей помощью учителя: чередование большого и маленького листа или желтого и зеленого листа, либо простая последовательность одинаковых листьев (в зависимости от возможностей ребенка). Далее, по возможности, наклеивают детали в нужное место, дорисовывают черенки листьям.





3) Соединить одинаковые фигуры линиями (звезды одной линией, облака – другой). Сказать (показать), какая буква получилась.



4) Найти и подчеркнуть такую же букву в этом ряду:

О А Ы И М Х П Т У Э

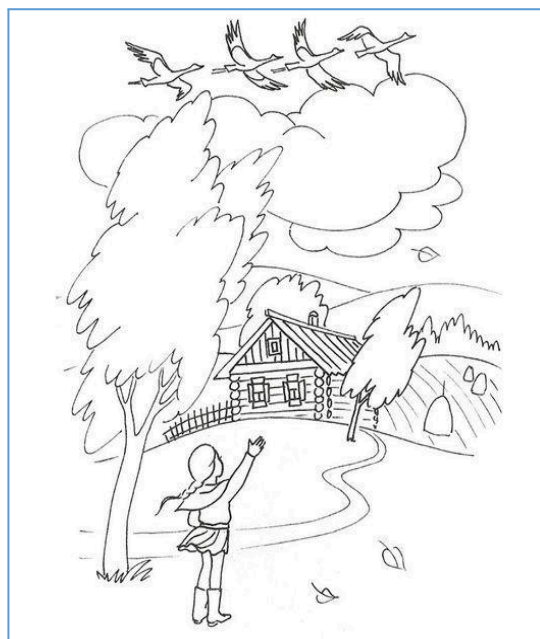
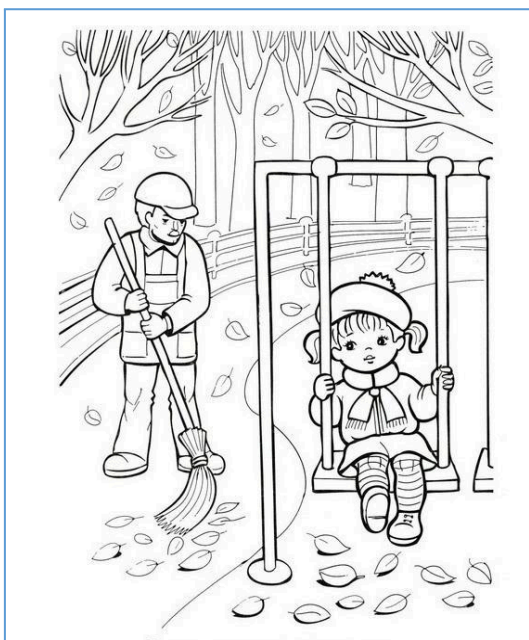
5) Найти в этом ряду букву А и обвести ее в овал.

6) *Посмотреть на картинки и прочитай надписи. Повторить сочетания букв под картинками.



7) Посмотреть на картинки. Назвать время года.





Какая картинка подходит к слову «Работа»? «Урожай»? «Погода»? «Деревня»? «Город»? «Лес»?

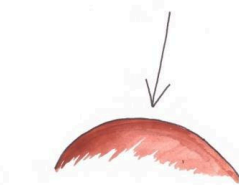
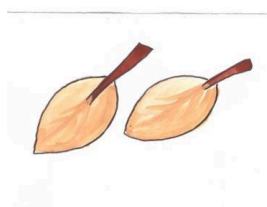
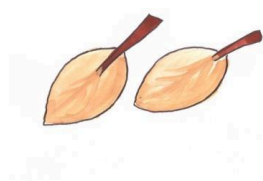
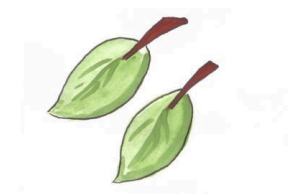
Какая картинка кажется тебе грустной? Какая картинка тебе нравится больше всего?

8) Показать на карточке дождь. Найти и зачеркнуть (обвести) все листья. Соединить картинки по заданной связи (любой из вариантов карточек). Каждое предложение – одна линия и 2 соединенные картинки:

- Зеленые листья становятся желтыми (желтеют).
- Желтые листья падают на землю.
- Из туч идет дождь.

Какая буква получилась из линий на карточке 2?

Карточка 1.

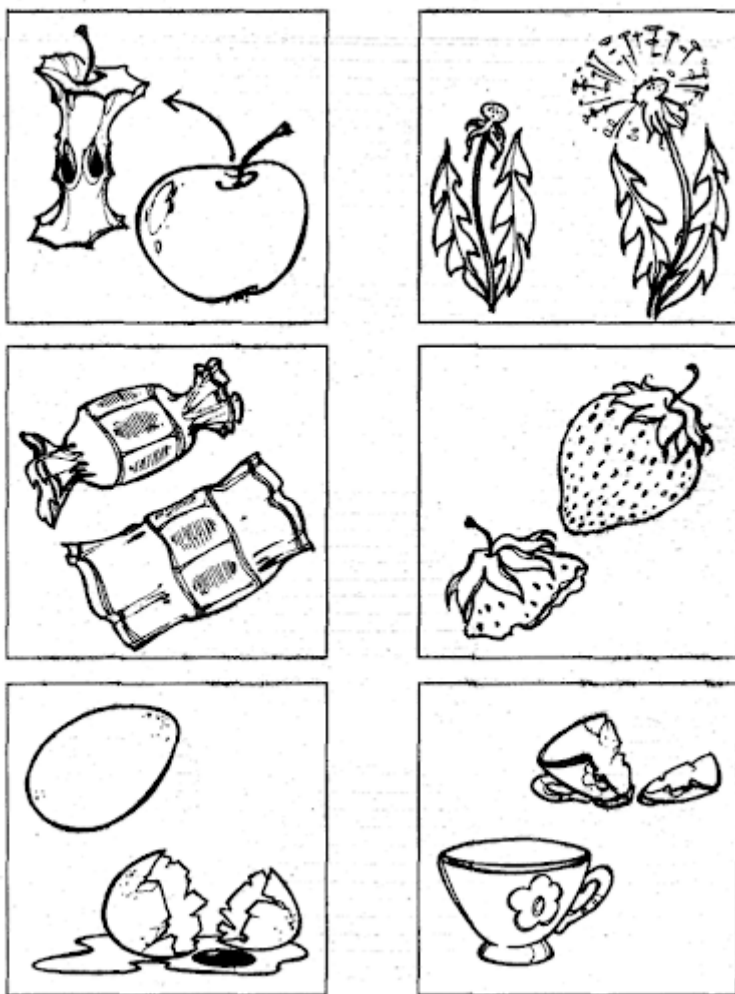


Карточка 2.



Задания по теме «Восстанавливаем последовательность»

1) Рассмотреть картинки. Подумать, что было сначала, а что потом (что во что превратилось). Где целое, а где осталась часть? Что произошло (какое действие)? Дети слушают предложения, которые произносит взрослый и показывают то, о чем он говорит. (Конфету съели. Яйцо разбилось и т.д.)



2)* По возможности, составить предложение по каждой картинке: Яблоко съели. Чашка разбилась... Поставить стрелки от целого предмета к оставшейся от него части (от того, что было к тому, что осталось) – образец на 1 картинке.

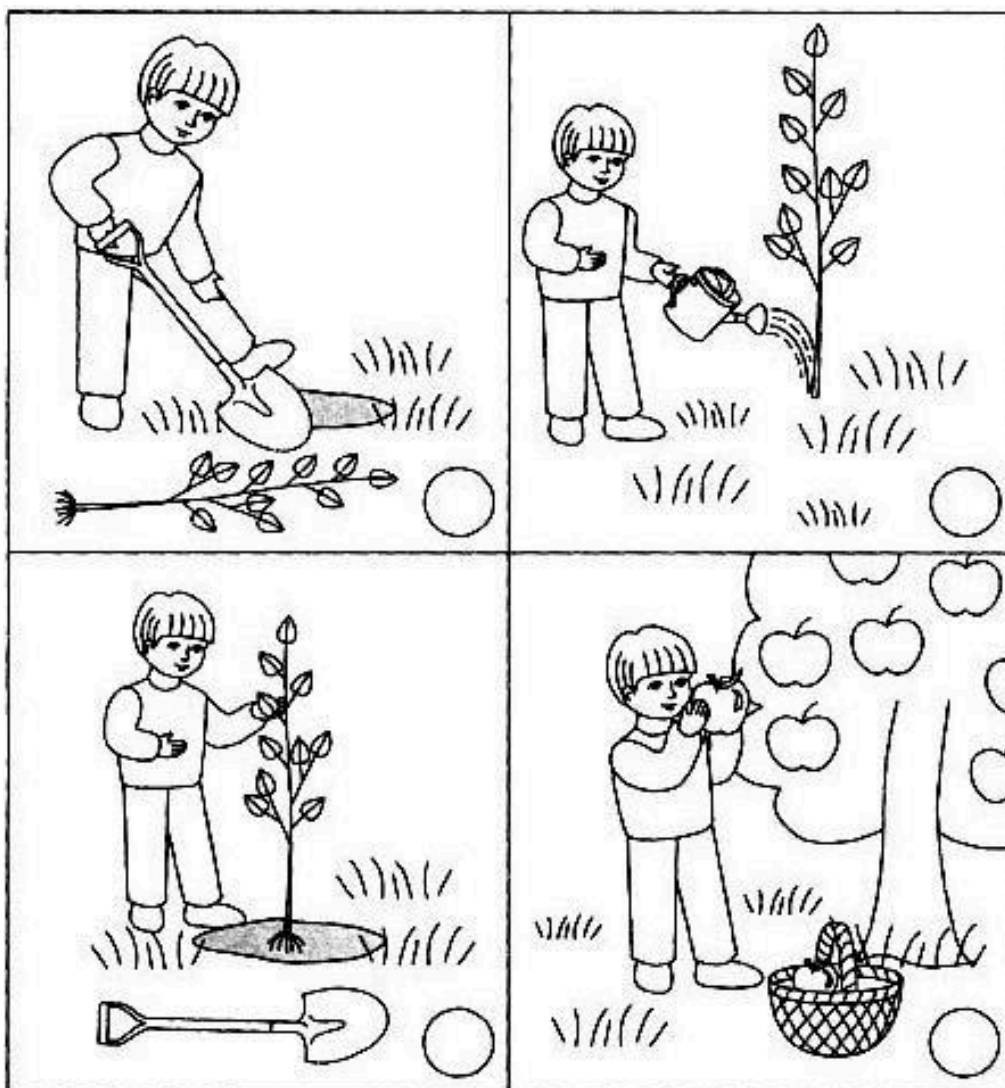
3) Рассмотреть картинки. Ответить на вопрос: «что делает мальчик?» по каждой картинке (словесно, жестами). Опорные слова: копает яму, сажает, поливает, ухаживает, собирает урожай. Определить, что из нарисованного произошло сначала, что было потом и т.д.

4) Ответить на вопросы: что посадил мальчик? какое дерево он посадил? Какими инструментами он пользовался?

5) Дети слушают предложения и показывают для каждого подходящую картинку:

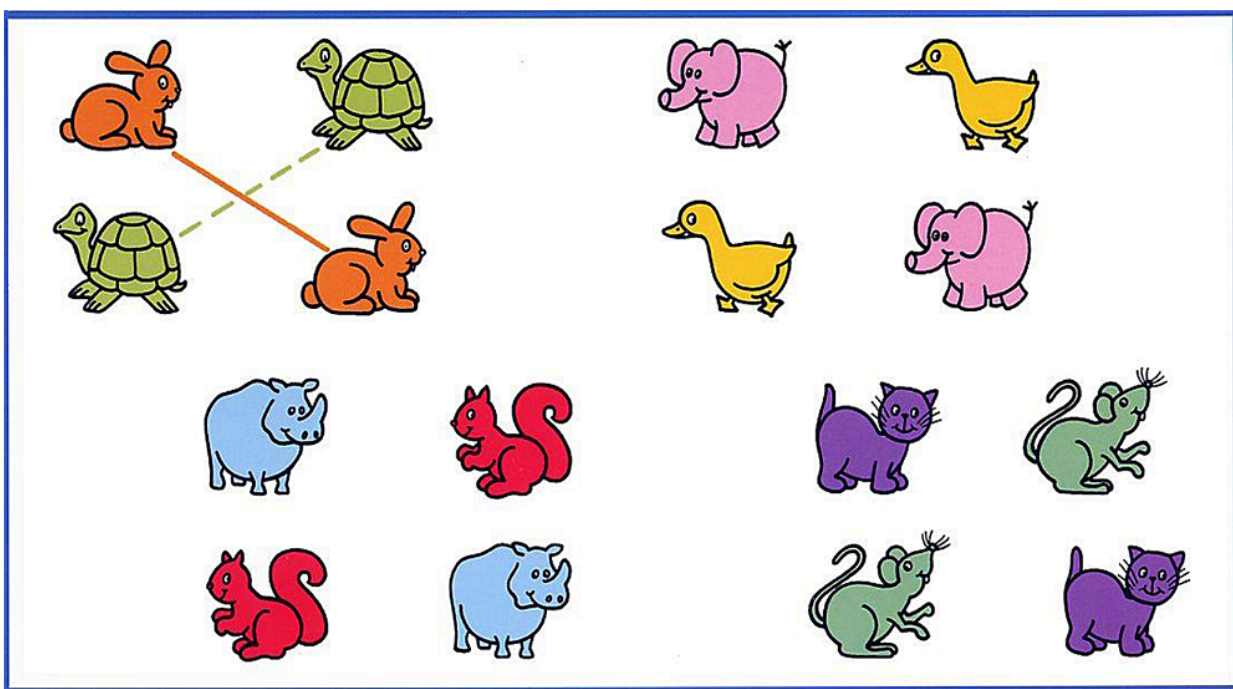
Мальчик выкопал ямку. Он поливал дерево из лейки. Мальчик собрал яблоки. Мальчик посадил деревце.

Раскрасить картинки.



Расставить в кружочки цифры по порядку: самое первое событие – 1; что произошло потом – 2 и т.д. Составить предложение по каждой картинке.

7) Соединить одинаковые фигурки.



Задания по теме «Посуда»

1) Назвать или показать по заданию предметы, изображенные на картинках («Что ты видишь?»). Вспомнить и показать жесты «кастрюля», «тарелка», «ложка», «чайник», «чашка», «половник». Назвать предметы одним словом / ответить на вопросы типа «Это мебель? Это игрушки? Это животные? Это посуда?»

2) Найти одинаковые предметы (задаются вопросы типа «Сколько чайников? / Покажи чайник...а еще есть чайник?», «Тут одна чашка?» и т.д.)

Показать / назвать предметы, которые стоят, которые лежат (Что стоит? Что лежит? Эта чашка стоит? А эта? и т.д.)

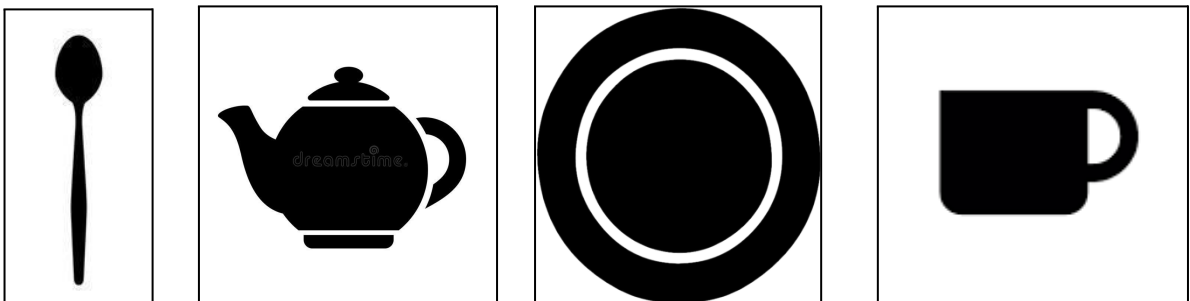
Показать / назвать предмет, отвечающий на вопрос: Из чего пьют? Чем едят? Чем наливают суп? Из чего наливают чай? В чем варят суп / кашу? Из чего едят?

Найти лишний предмет (это посуда?)





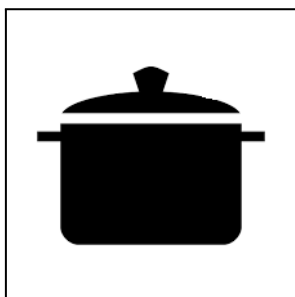
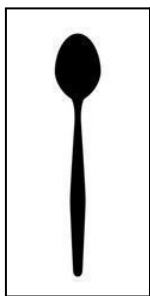
3) Подобрать нужную картинку к словам «тарелка», «ложка», «чайник», «чашка».



4) Подобрать нужную картинку к словам: «лежит», «стоит». Вспомнить и показать соответствующие жесты.

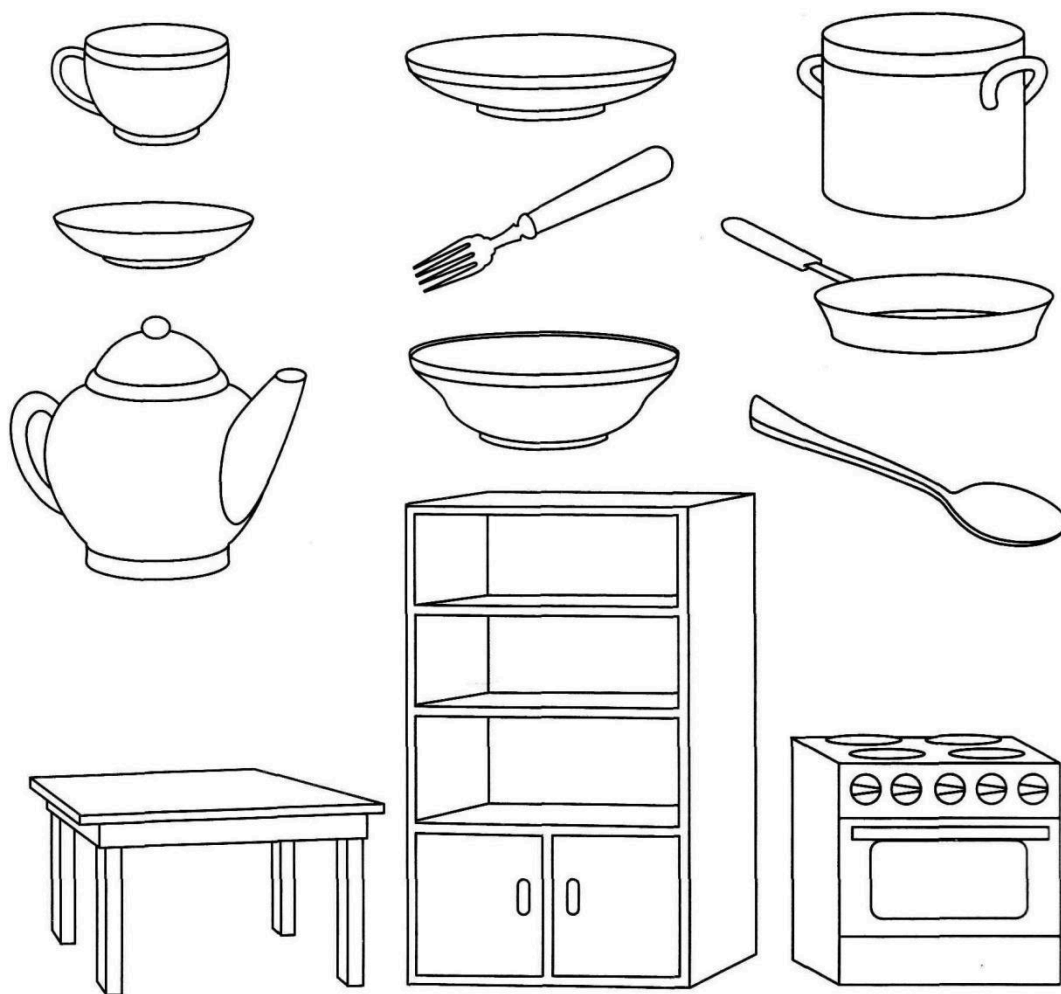


5) Педагог показывает строчку из картинок и озвучивает соответствующее предложение: Ложка лежит. Кастрюля стоит. Взрослый озвучивает – ребенок показывает.

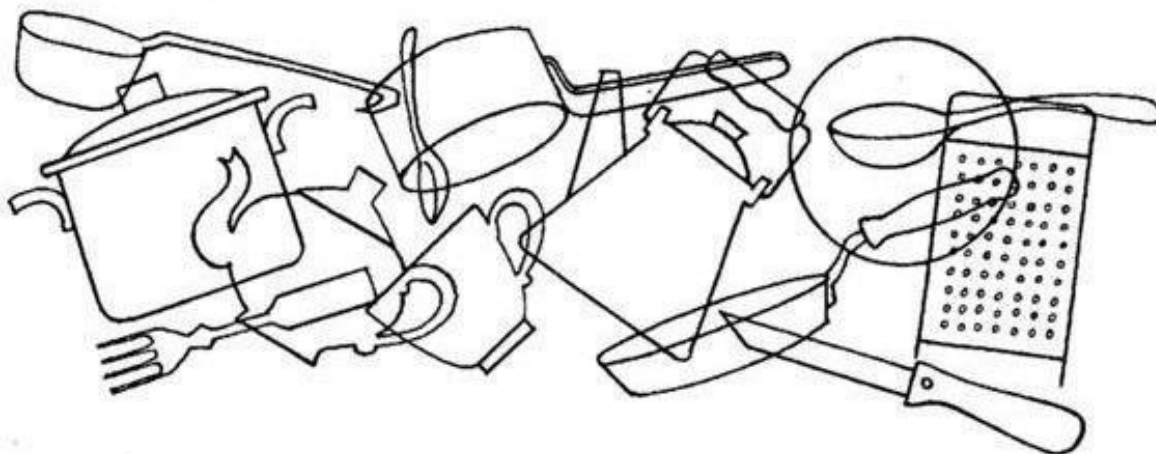


*Повторить предложения с опорой на картинки.

7) Выполнить задание на карточке: с помощью линий «переместить» на стол чайник, чашку и ложку; «поставить» в шкаф все тарелки; «поставить» на плиту кастрюлю.

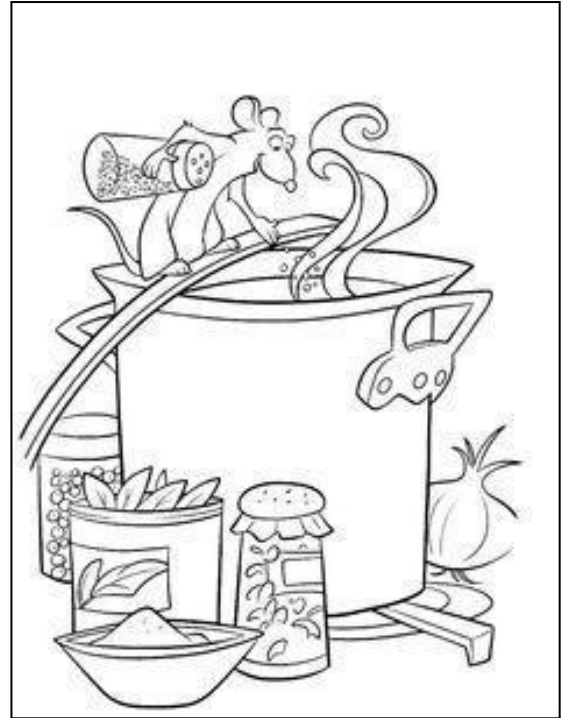
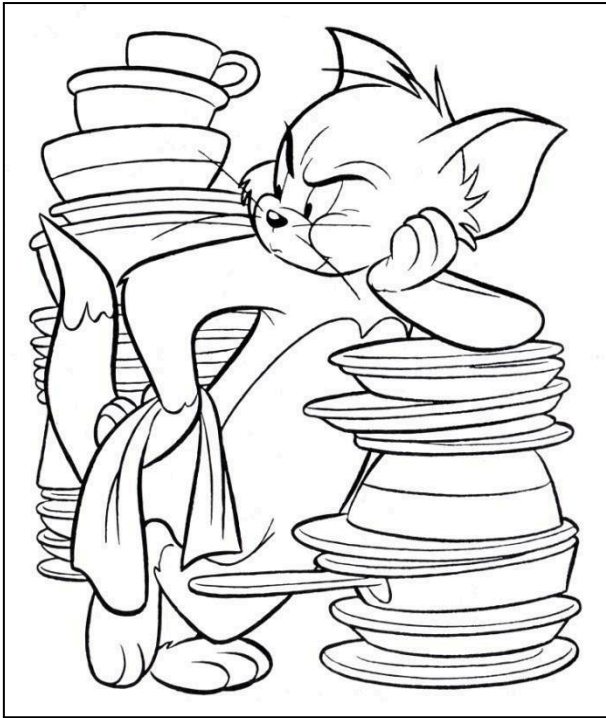


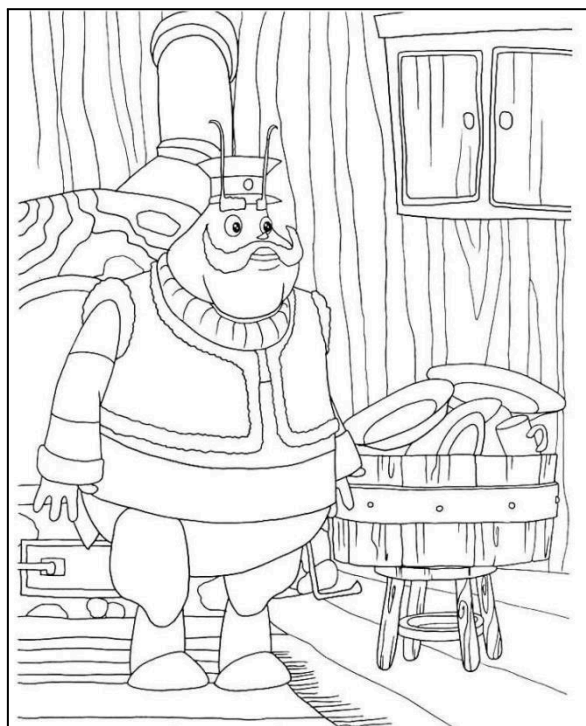
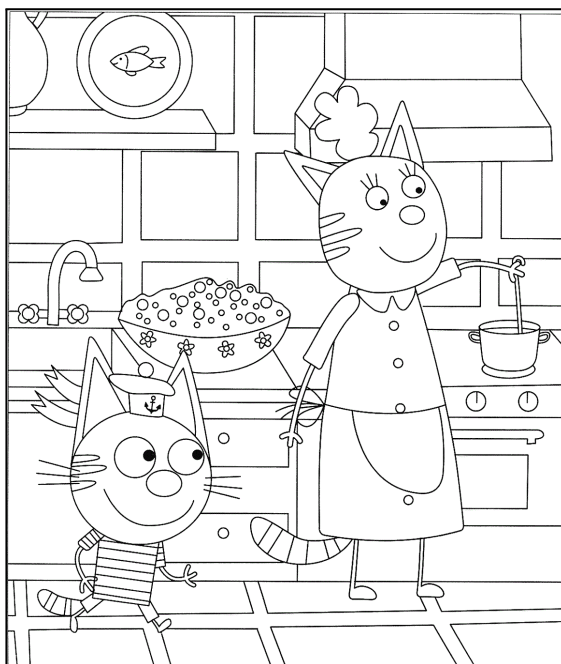
8) Найти и раскрасить только чайник, чашку, ложку, тарелку, половник.



9) Рассмотреть картинки. Назвать / показать знакомых персонажей, мультфильмы. Найти на изображениях предметы посуды, показать / назвать их (в том числе жестами).

10) Раскрасить (или отметить любым графическим способом – галочкой, крестиком и т.п.) все кастрюли. Обвести в овал чашки.





11) В слове «посуда» найти буквы А, О, У. Обвести их. Произнести звуки А, О, У, соединить буквы А, О, У под словом с такими же буквами в слове линией.

ПОСУДА

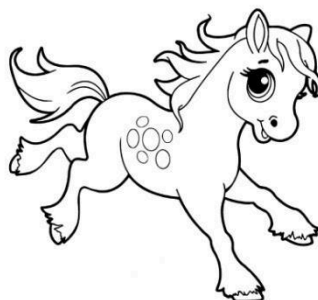
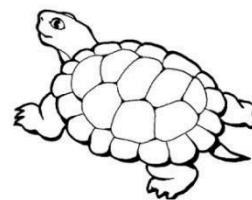
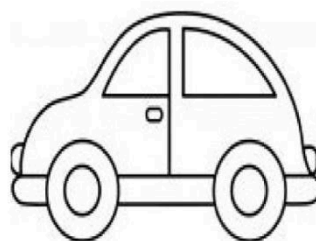
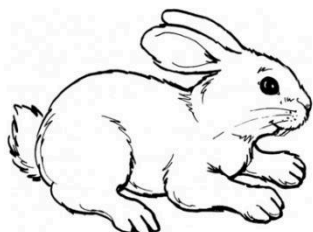
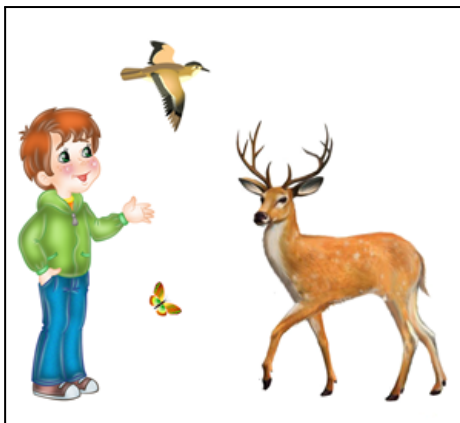
У А О

Задания по теме «Составляем предложения»

1) Рассмотреть 2 карточки. Показать, какая из них обозначает предметы, которые отвечают на вопрос КТО? Какая предметы, отвечающие на вопрос ЧТО? Назвать или показать, кто / что нарисован / нарисовано на карточках.

Упрощенный вариант: показать, где человек и животные / живые существа. Показать, где вещи / неживые предметы.

2) Назвать предметы под карточками и распределить их на группы: соединить линией каждый предмет с нужной карточкой.



3) Рассмотреть картинки. Показать предметы, про которые мы говорим КТО? Предметы, про которые мы говорим ЧТО? Назвать или показать, кто / что нарисован / нарисовано на картинках.

Упрощенный вариант: показать, где человек и животные / живые существа. Показать, где вещи / неживые предметы (или конкретные предметы на конкретной картинке по заданию учителя).

4) Показать картинку / картинки по действиям:

(«Покажи...»), где (кто) ест, пьют, слушает, смеется, сидит, играет (-ют), стоит (кто / что), танцует (-ют), слушает.

5) Назвать или показать персонажей мультфильмов, которых ребенок узнал.

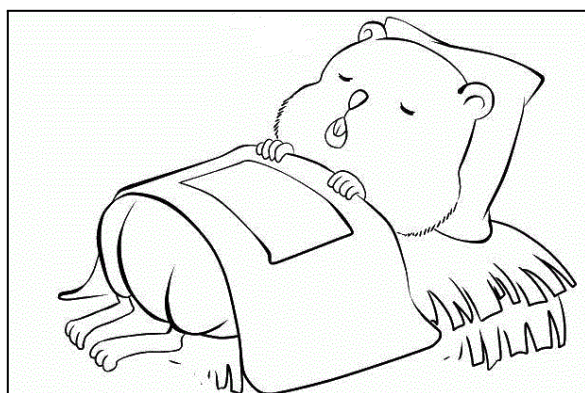
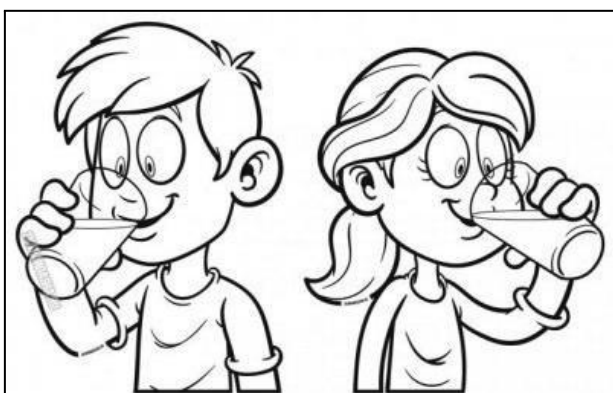
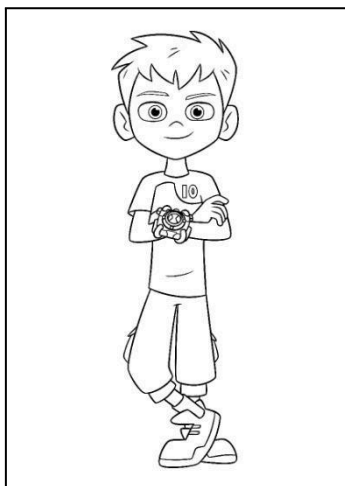
6) Показать картинки, на которых видно время года: лето, весна, зима.

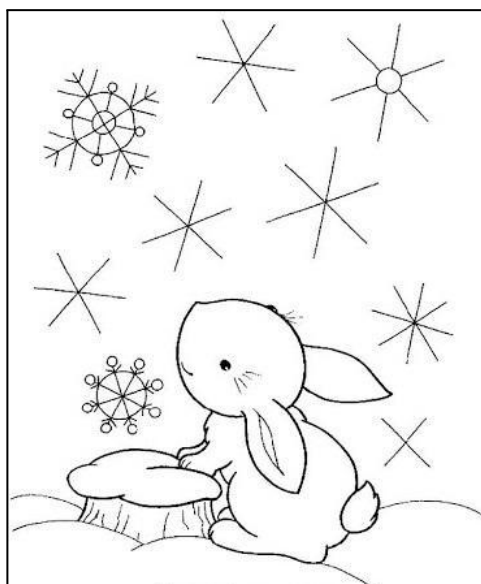
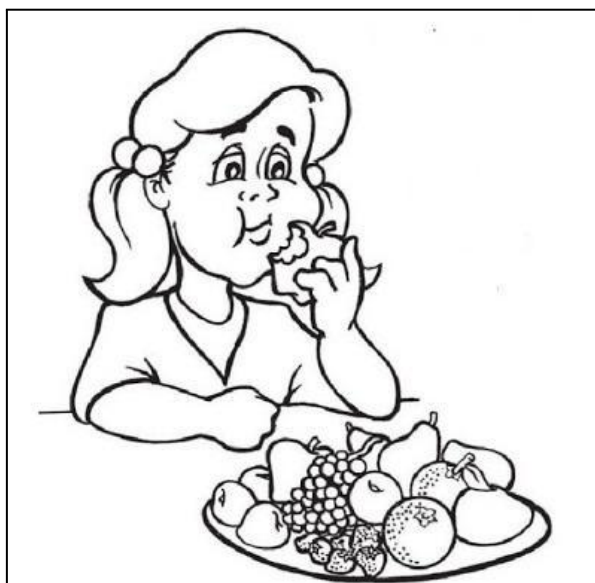
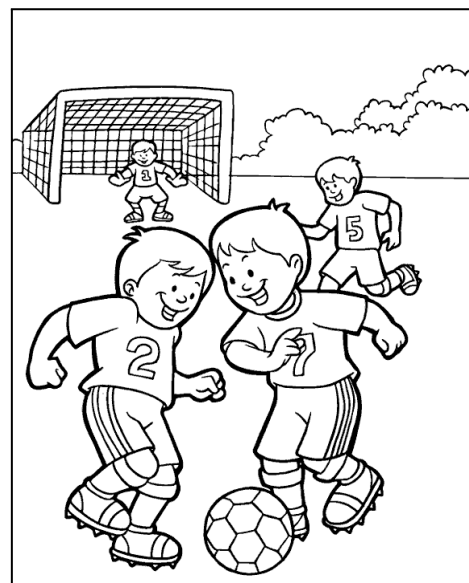
7) Подобрать картинку к предложению: Покажи, где...

- Дети пьют.
- Девочка танцует.
- Кошка ест.
- Мальчик стоит.
- Стоит дом.
- Птица сидит.
- Хомяк спит.
- Дети (мальчики) играют.
- Девочка сидит.
- Идет снег.

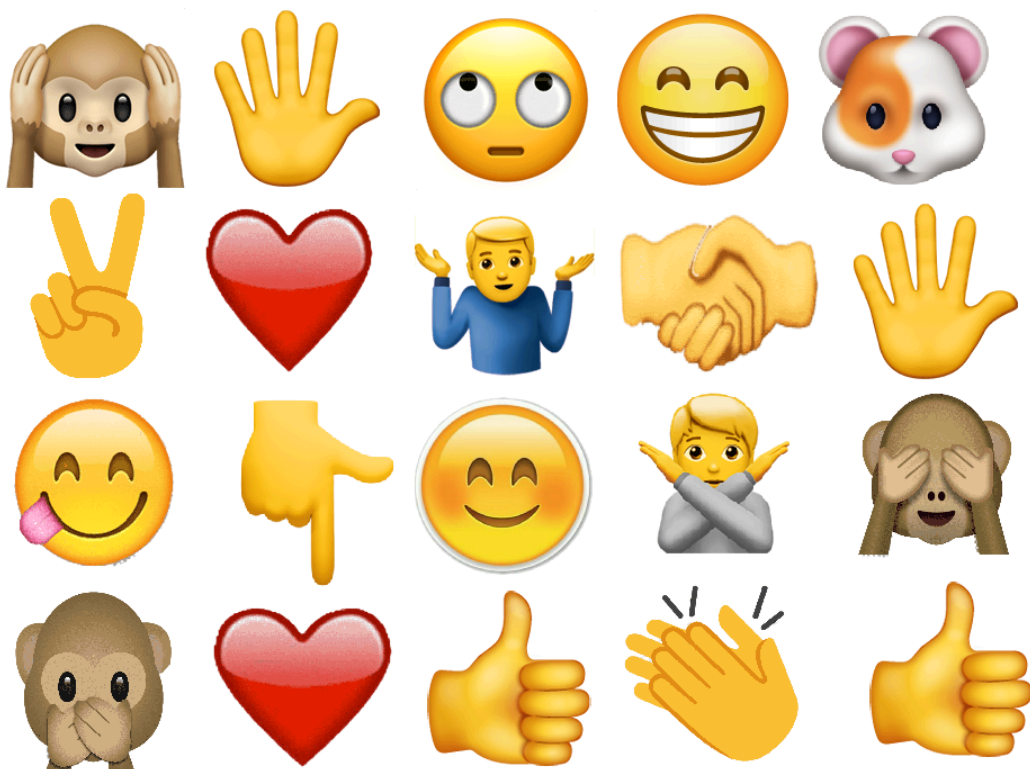
Повторить предложения словами или жестами (по возможности).





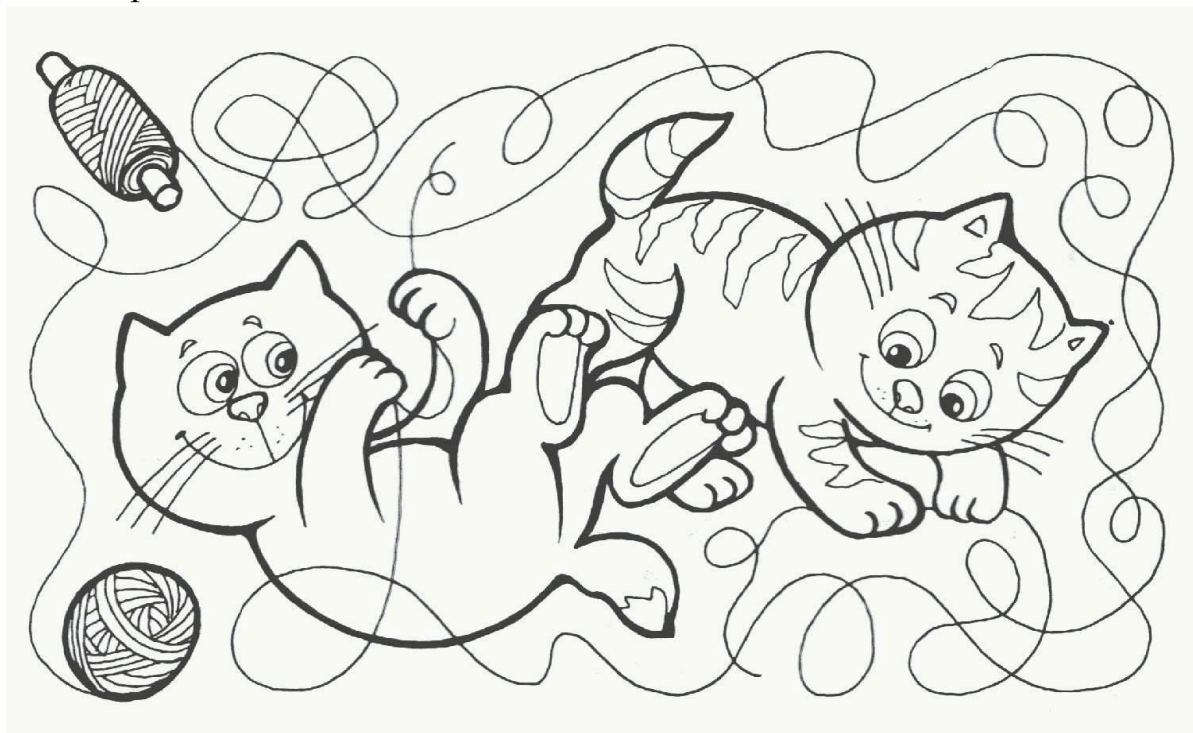


8) Рассмотреть рисунки на карточке. Показать жестами или мимикой каждый значок (смайлик).



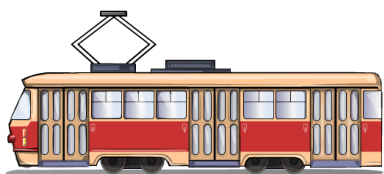
Найти одинаковые значки и соединить их линией. Найти хомяка и обвести его в овал. Найти и зачеркнуть значок аплодисменты (хлопки).

9) Найти и показать на картинке котят, клубок (круглый). По нитке от клубка карандашом или ручкой проследить, какой котенок играет клубком. Раскрасить этого котенка.

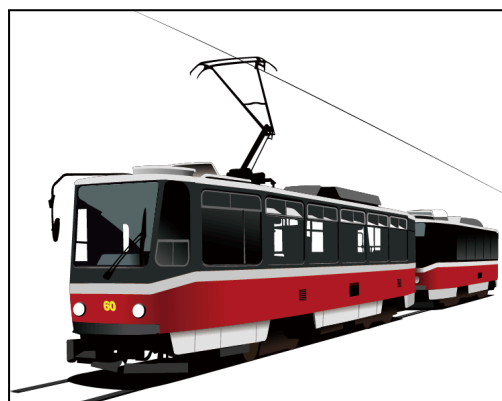
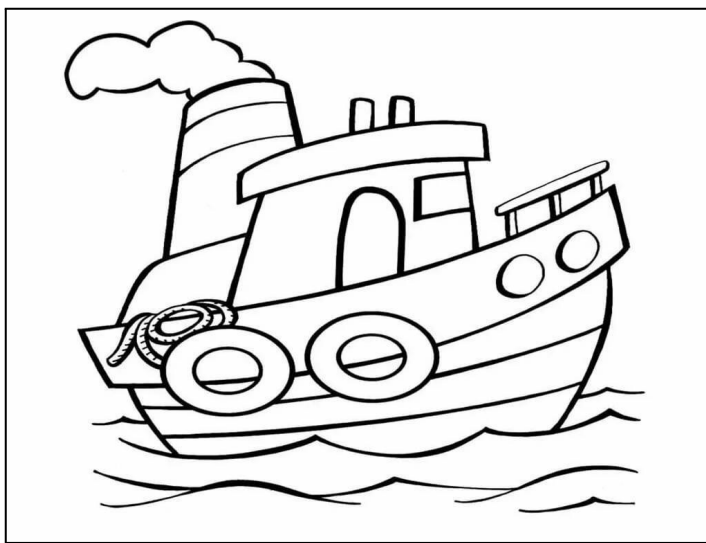


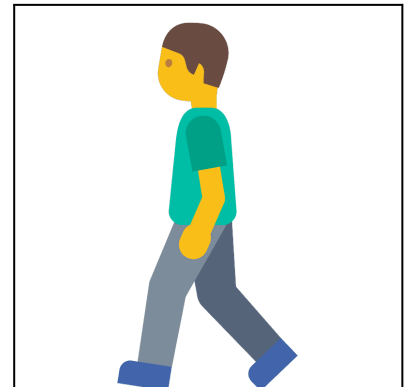
Задания по теме «Транспорт»

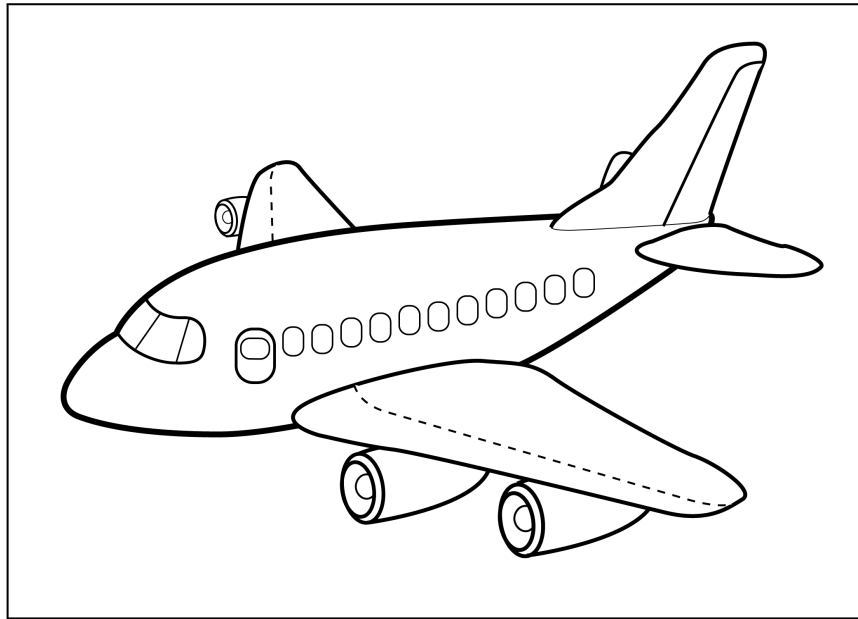
1) Назвать предметы на картинках (в том числе жестами). Или показать по заданию, где небо, вода, рельсы, дорога, пароход, самолет, машина (автомобиль), поезд, трамвай,



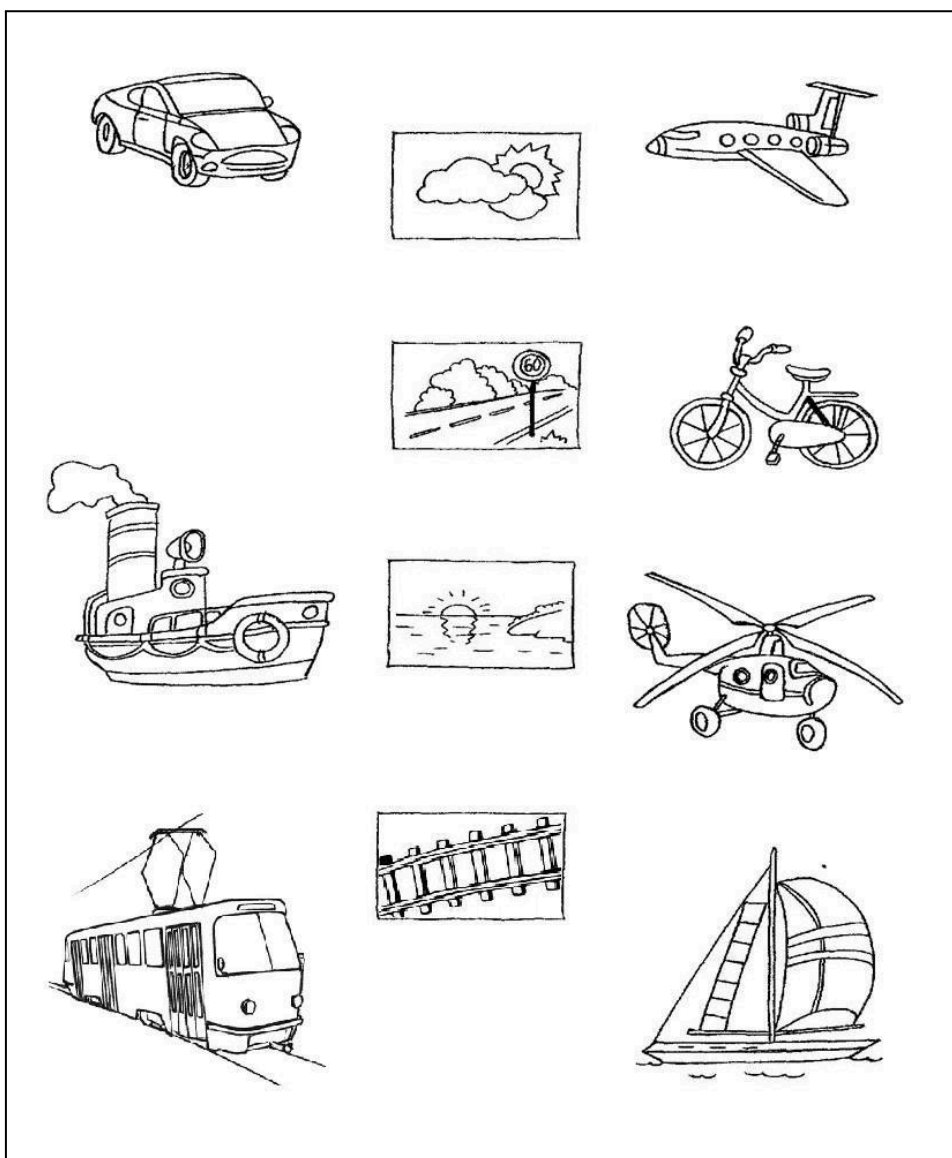
- 2) Рассмотреть картинки. Найти те, которые подходят к словам «идет», «летит», «плышет» и «едет» (кто/что может лететь, плыть, ехать, идти?)
Показать предметы, которые отвечают на вопрос кто? Предметы, которые отвечают на вопрос что?
- 3) Найти среди картинок фотографии, затем рисунки. Раскрасить контурные изображения (раскраски).







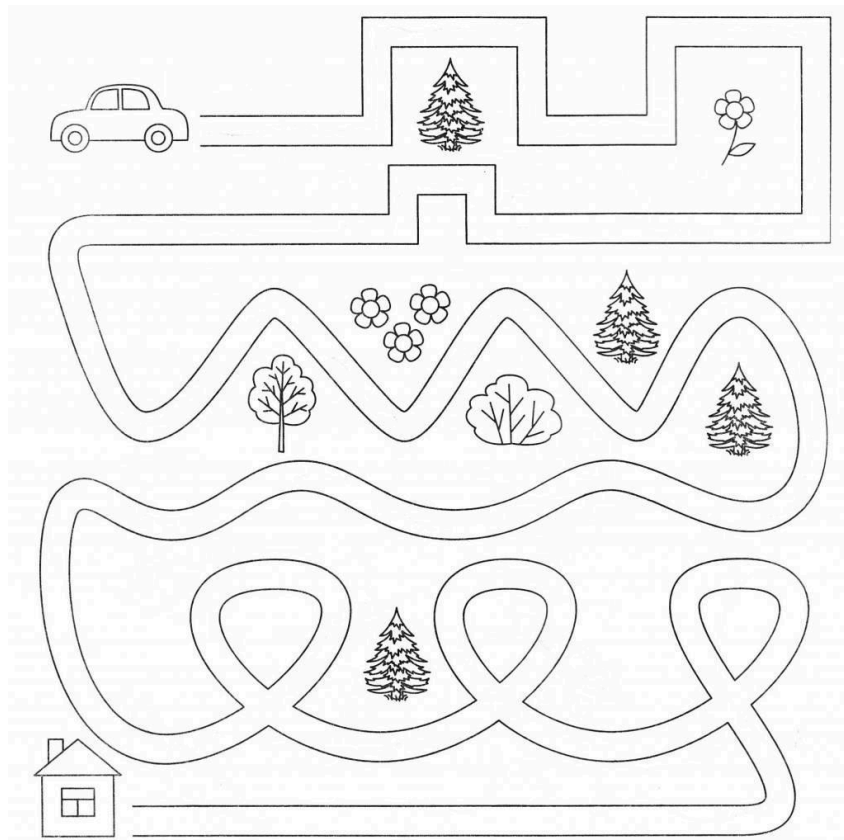
- 4) Рассмотреть картинки. Назвать / показать, что на них нарисовано (знакомые предметы).
- 5) Соединить линиями виды транспорта с картинкой, обозначающей место, где они перемещаются (например, велосипед и дорогу, парусник и водоем...)

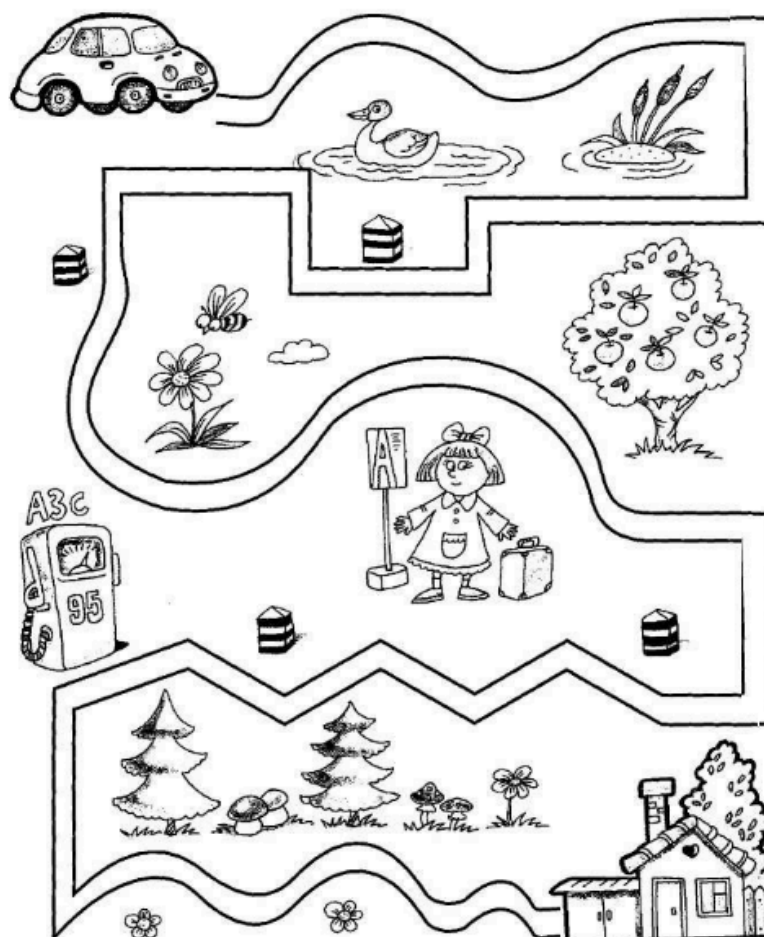


6) Соединить линиями одинаковые картинки. Назвать их или показать жестом.



7) Выполнить графические упражнения. «Проехать» на машине по дорожкам, стараясь не выходить за их край.

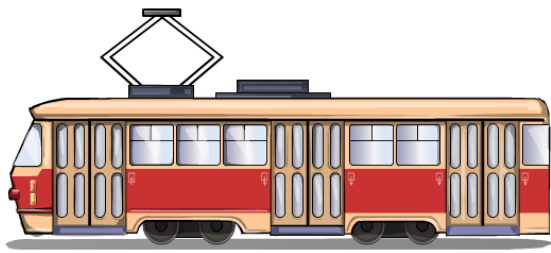




8) Назвать виды транспорта, изображенные на картинках. Или показать по заданию, где пароход, трамвай, самолет, вертолет, автомобиль (машина).

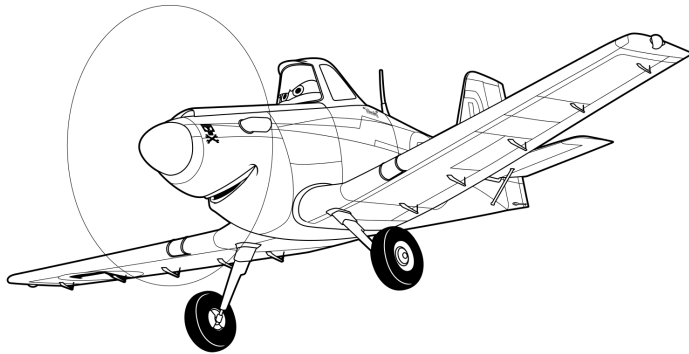
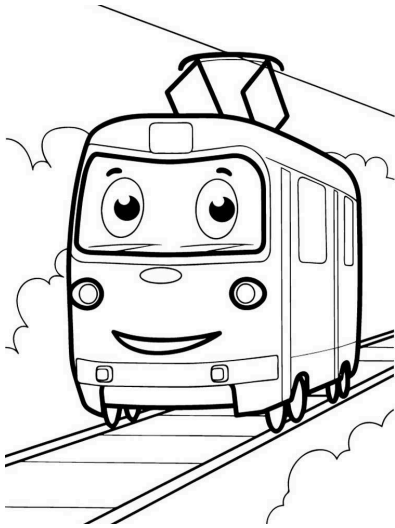
9) Назвать или показать, какая картинка лишняя. *Объяснить, почему.

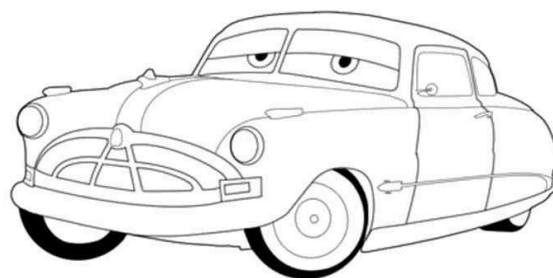




10) Вспомнить звуки из видеоурока. Показать, какой транспорт звенит, какой гудит. Изобразить гудок парохода.

11) Рассмотреть картинки. Показать на них машину, поезд, трамвай, самолет, вертолет, пароход. *Назвать знакомые мультфильмы, из которых взяты эти изображения (по возможности).

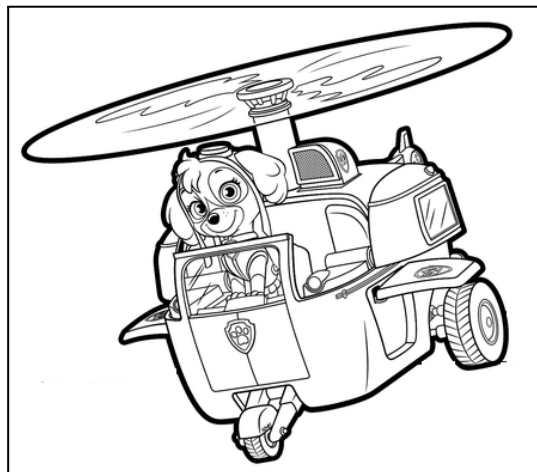
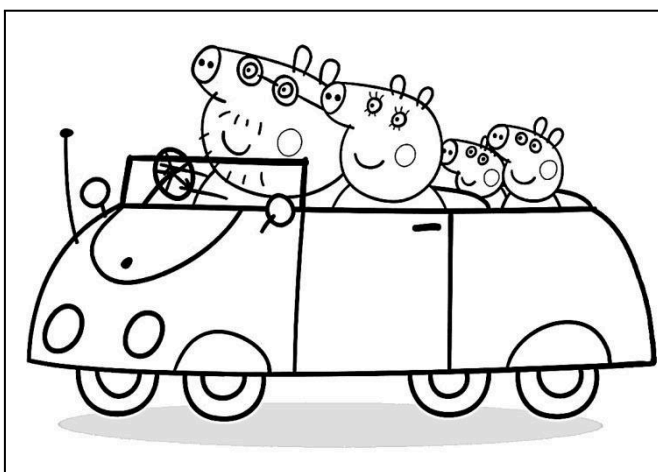


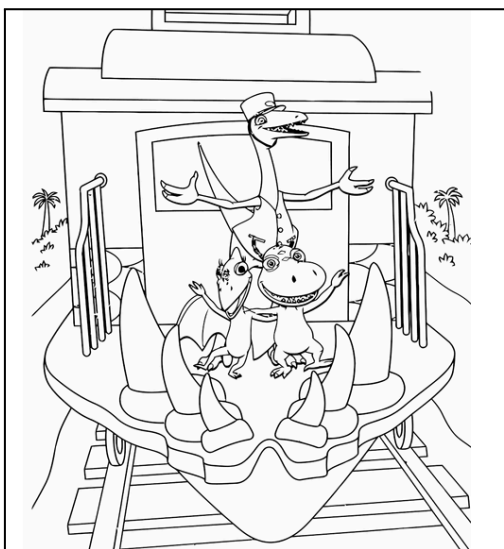


12) Рассмотреть картинки. Назвать, что делают герои / показать, где «едут на машине», «едут на поезде», «летит на вертолете», «едет на машине».

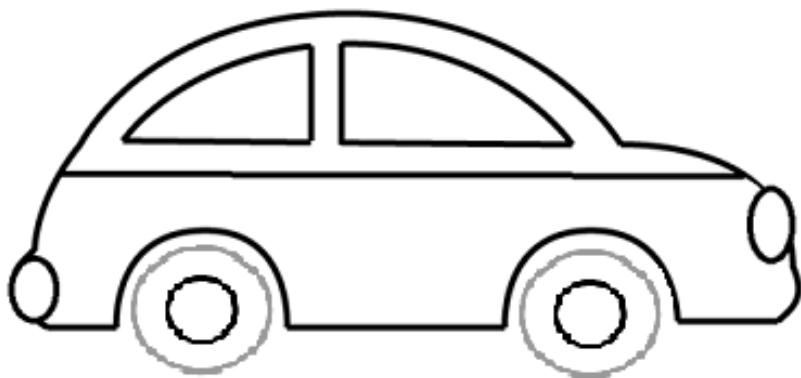
*Назвать знакомые мультфильмы, из которых взяты эти изображения (по возможности).

Раскрасить картинки (по желанию).

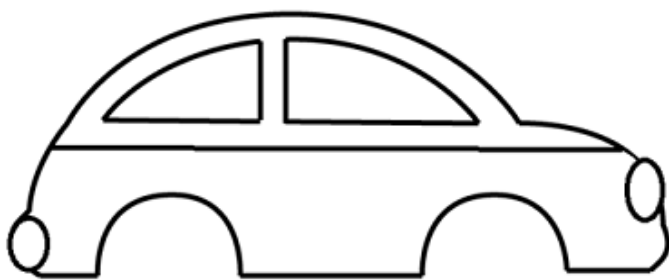




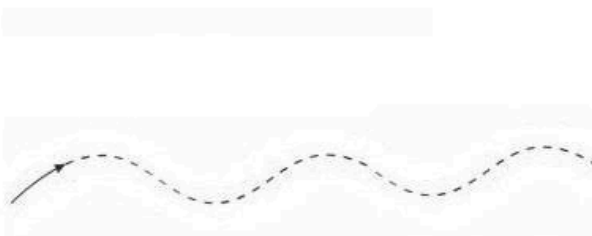
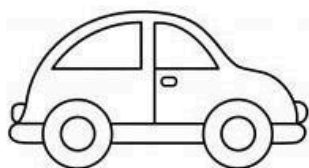
13) Обвести колеса машины. Раскрасить их.



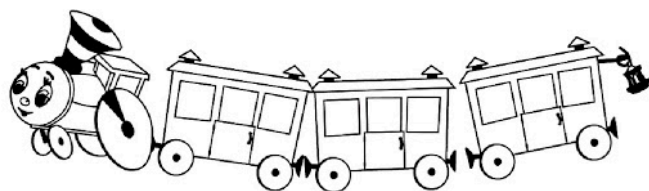
14) Дорисовать колеса машине.



15) Дорисовать дорогу машине, воду пароходу, облака самолету. Сказать / показать, какой транспорт где перемещается.



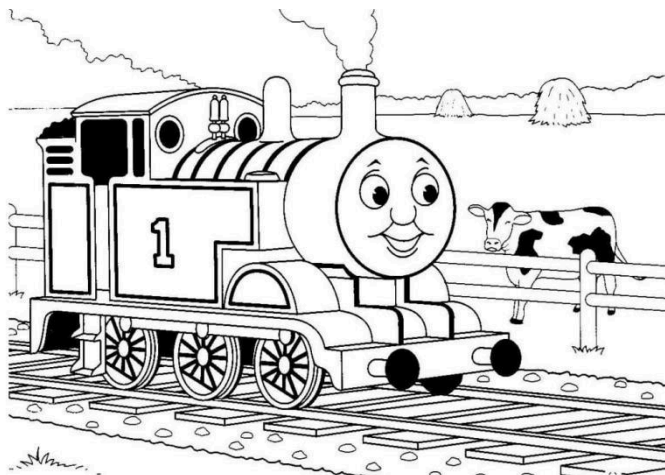
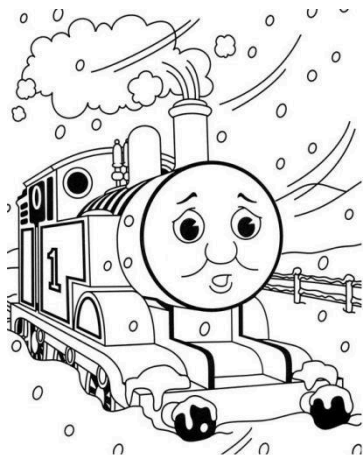
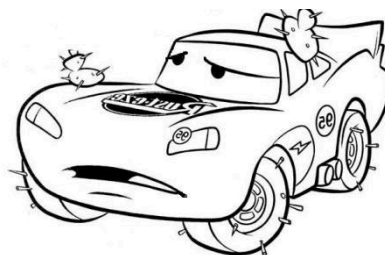
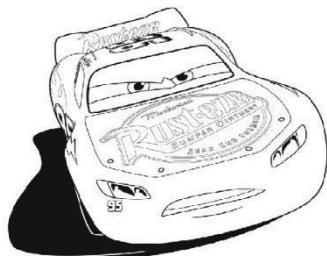
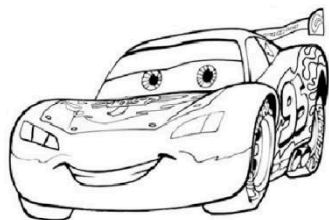
16) Дорисовать рельсы поезду.



17) Рассмотреть картинки. Назвать персонажей на них (вид транспорта или имена героев) или показать по заданию поезд, автомобиль (машину)/паровозик Томас, Молния МакКуин.

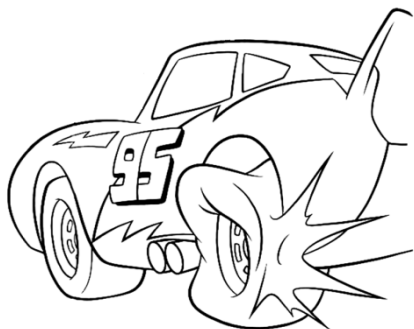
18) Показать, где машина веселая (улыбается), грустная, сердитая.

19) Показать, где поезд веселый (улыбается), где грустный. Назвать время года на картинке, где поезд грустный.



20) Вспомнить звук, с которым закрываются двери поезда. Изобразить его в сопровождении движения или без него (Ш/Щ).

21) Вспомнить звук, с которым из колеса выходит воздух. Вспомнить звук, с которым колесо качает насос. Изобразить эти звуки. (С – протяжный; прерывистый).



Задания по теме «Котята»

1) Выполнить движения под стихотворение:

Мы пушистые котятки *(руки на локтях стоят на столе или согнуты в локтях в воздухе, кисти перед лицом; поворачивают влево-вправо кисти рук, на которых выпрямлены мизинец и большой палец, остальные пальцы прижаты к ладони)*

Носим теплые перчатки *(кисти рук выполняют те же движения, только пальцы все выпрямлены и растопырены)*

В них мы прячем коготки

Ну-ка, ну-ка, посмотри! *(сжимают кисти в кулак и снова растопыривают пальцы – 2 раза)*

Моем шейку *(гладят руками шею)*

Моем лапки *(гладят одной рукой другую, затем меняют руки)*

Моем ушки *(гладят руками уши)*

Моем брюшко *(гладят руками живот)*

Слышим мы – скребется кто-то *(прикладывают ладонь к уху)*

И выходим на охоту *(кладут несколько раз одну ладонь впереди другой)*

Мы мышонка догоняем *(хлопок в конце строчки)*

Ловим, ловим – не поймаем *(два хватательных движения в воздухе, затем разводят руками)*

Лишь хозяйка скажет «киска» *(гладят себя по голове)*

Молока нальет нам в миску *(ладонями делают «чашечку»)*

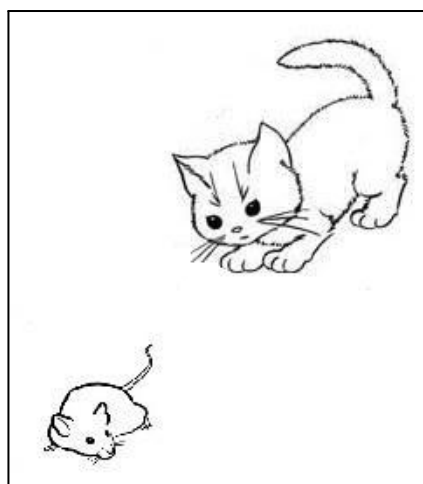
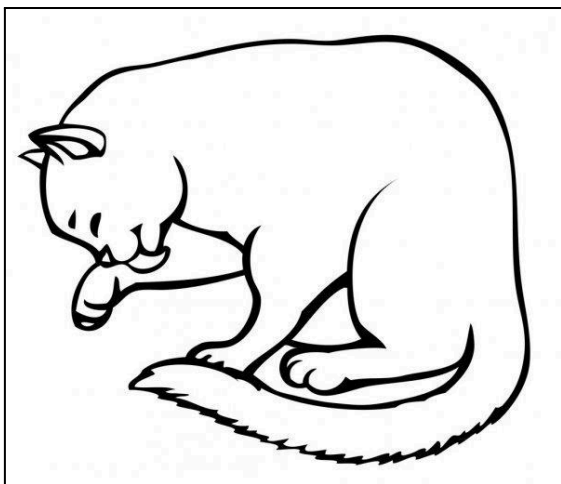
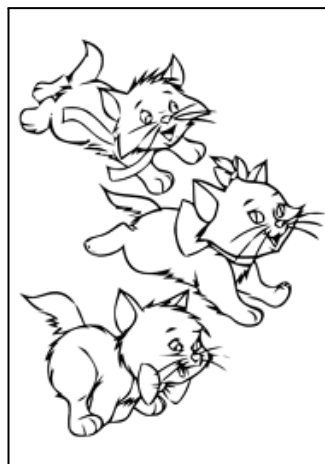
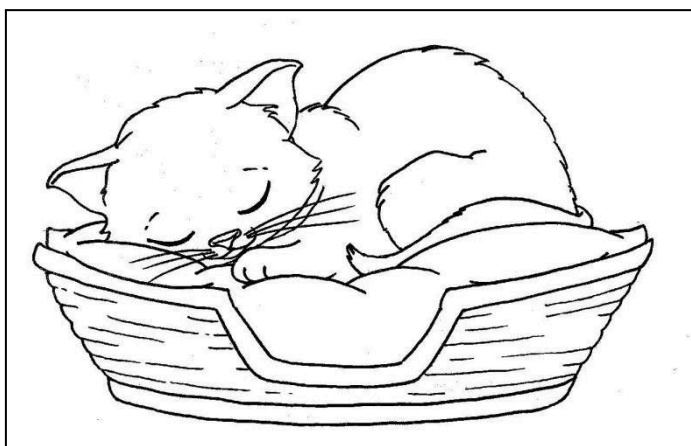
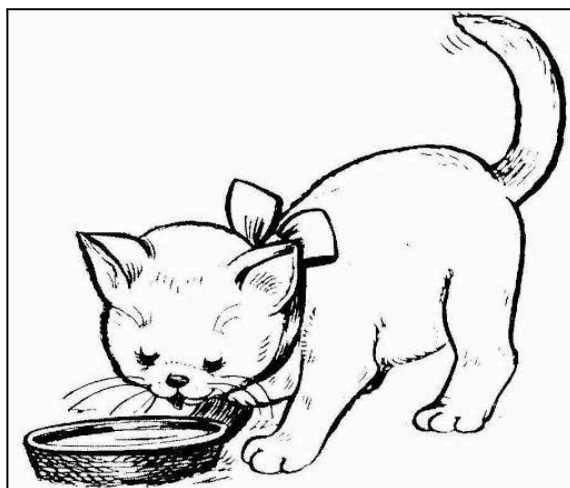
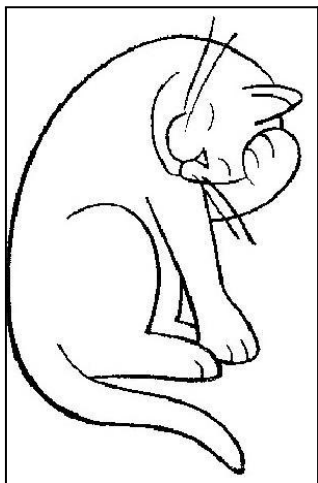
Языком начнем лакать *(кисти ладонями вниз приближены друг к другу в горизонтальной плоскости, выполняют загребающие движения снизу вверх)*

А потом ложимся спать *(сложенные ладонями внутрь кисти рук наклоняют в сторону и кладут под ухо – жест «спать»)*

2) Рассмотреть картинки и показать ту из них, которая подходит к строчке стихотворения:

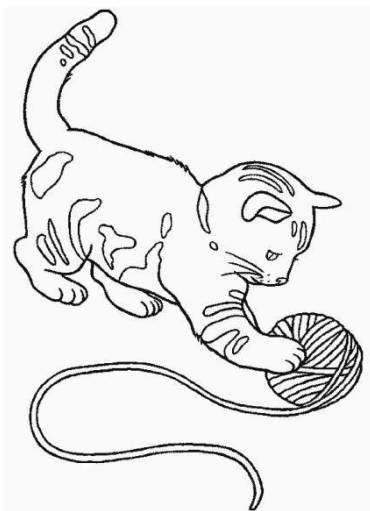
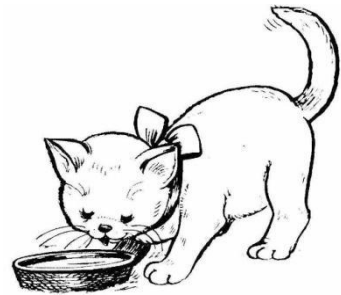
- Мы мышонка догоняем
- Языком начнем лакать
- А потом ложимся спать
- Моем ушки
- Моем лапки

Раскрасить картинки.



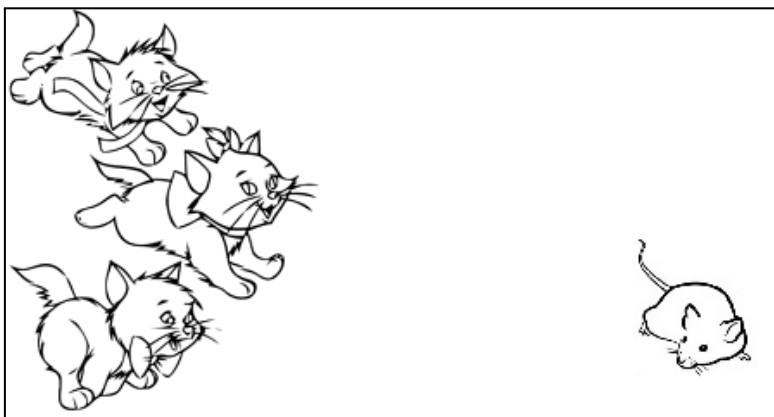
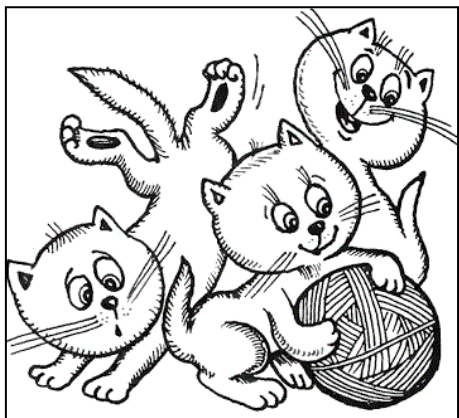
3) Рассмотреть картинки и показать котят.

Назвать действия (Что котята делают?) словами или с помощью жестов. Или показать по заданию: где котята лакают? Где котенок спит? Где котенок мяукает? Где котенок играет? Где котята играют?



Изобразить, как котенок мяукает.


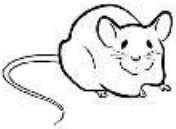
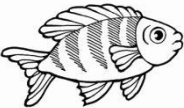

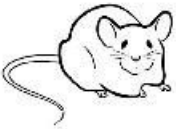





4) Прослушать / прочитать сказку «Три котенка». Сосчитать котят на картинках. Ответить, на какой картинке котята догоняют мышь? На какой картинке котята играют клубком? Раскрасить котят так, чтобы один из них был черным, другой – серым, а третий остался белым. Раскрасить клубок и мышь в подходящие цвета (клубок в любой, мышь – в серый).

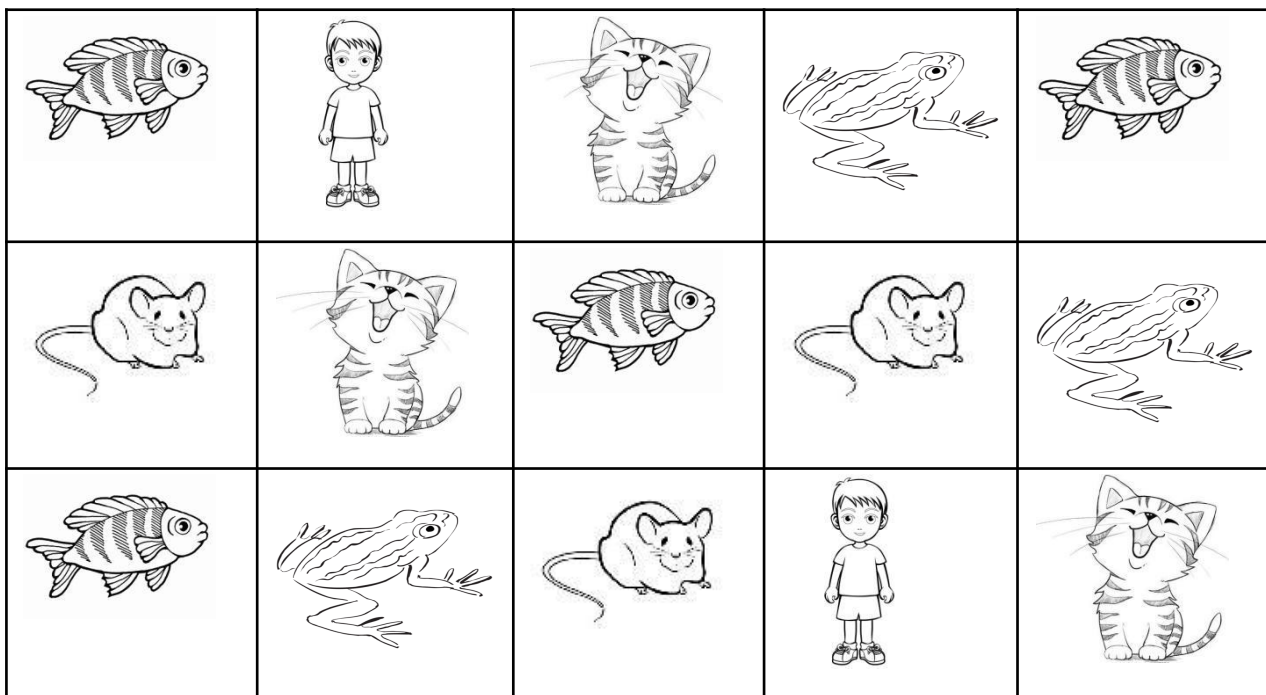


5) Выполнить задания:

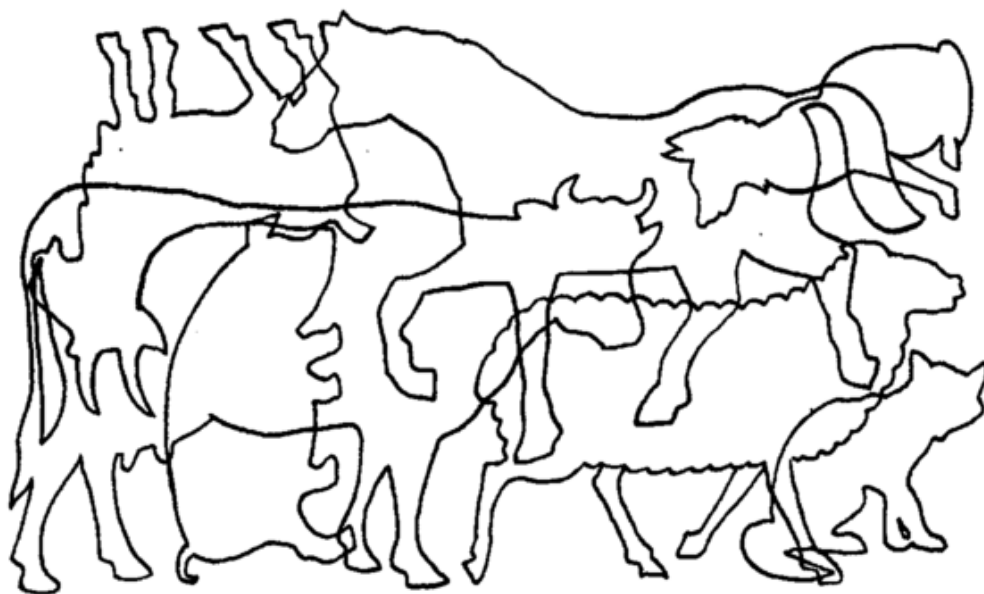
- Найди в таблице всех тех, кто мяукает и отметь их крестиком.
- Найди в таблице тех, кто плавает и молчит и обведи их в овал
- Найди тех, кто квакает и раскрась их в зеленый цвет. Покажи, как квакает лягушка.
- Найди тех, кто пищит и зачеркни каждую одной линией. Покажи, как пищит мышь.

*Ответить на вопрос: Какого персонажа нет в сказке «Три котенка»?

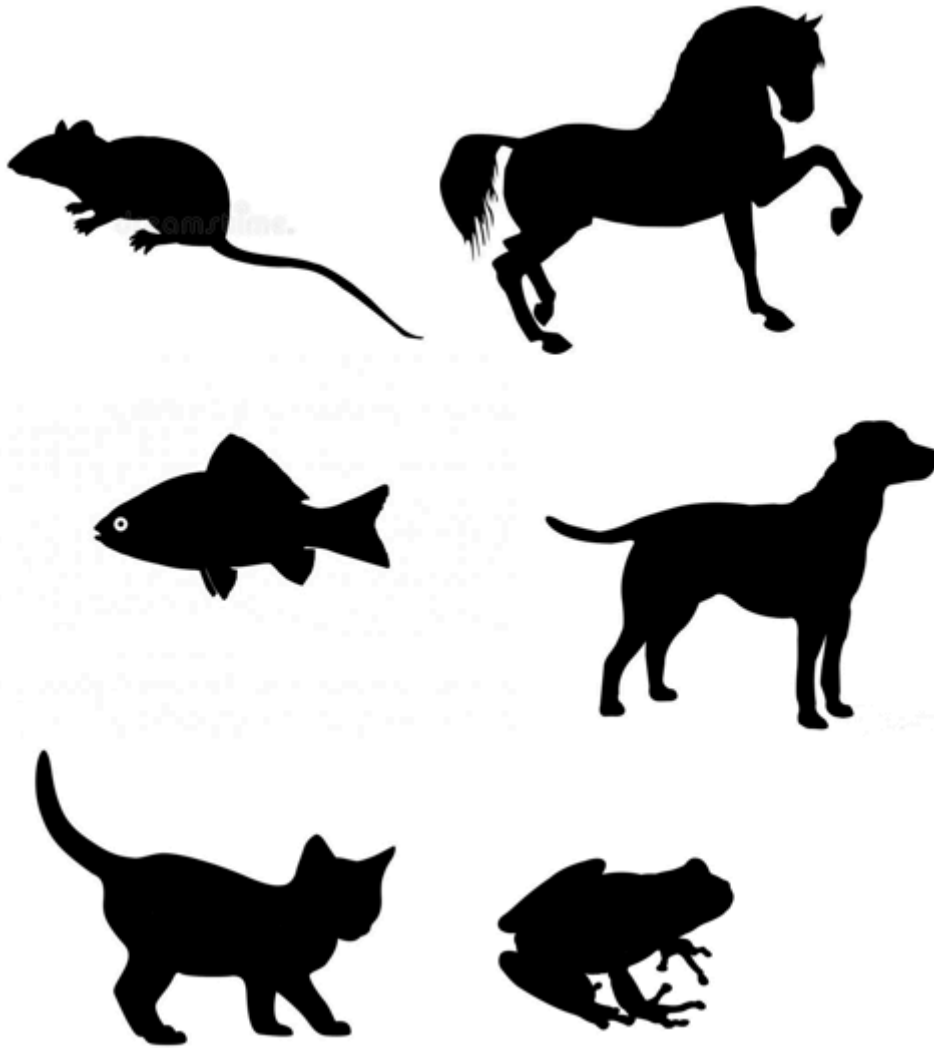
				
				



6) Найти и раскрасить только кошку



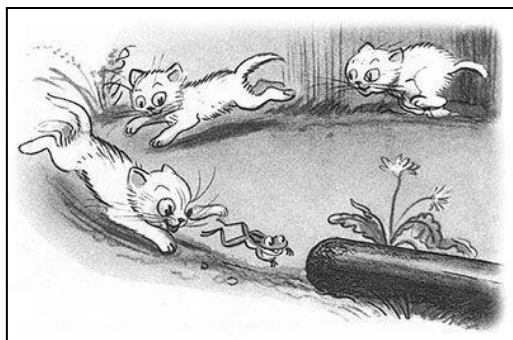
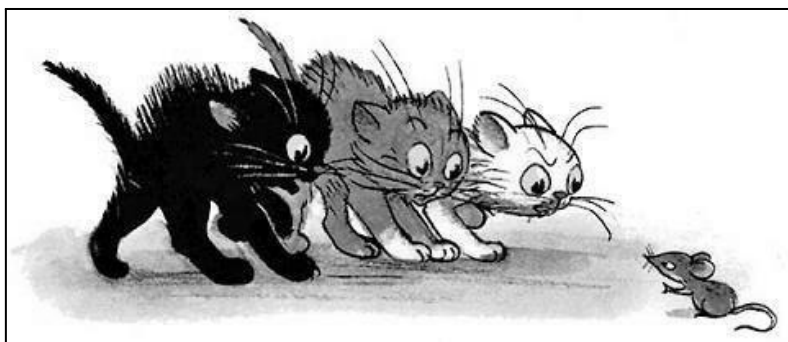
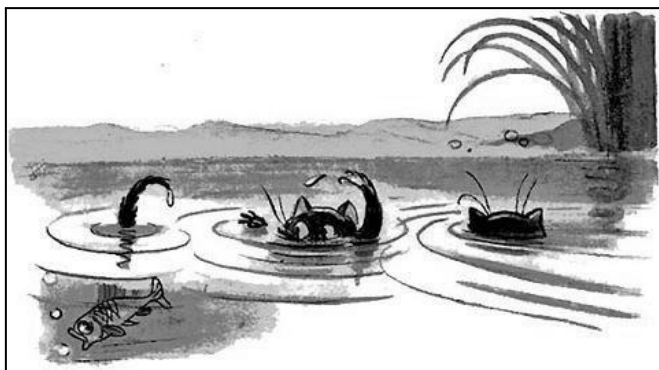
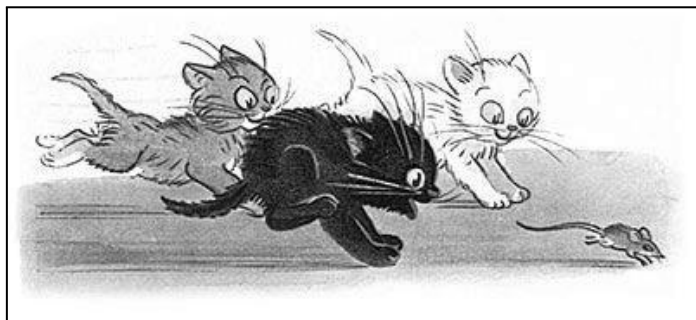
7) Рассмотреть силуэтные изображения и показать котенка, лягушку, мыш, рыбу. Изобразить их голоса. *Назвать еще 2 животных, которых нет в сказке «Три котенка», изобразить их голоса.



Наложить сверху на эти изображения лист бумаги и попробовать обвести просвечивающий через бумагу силуэт котенка, рыбы и мыши (можно кого-то одного из них по желанию).

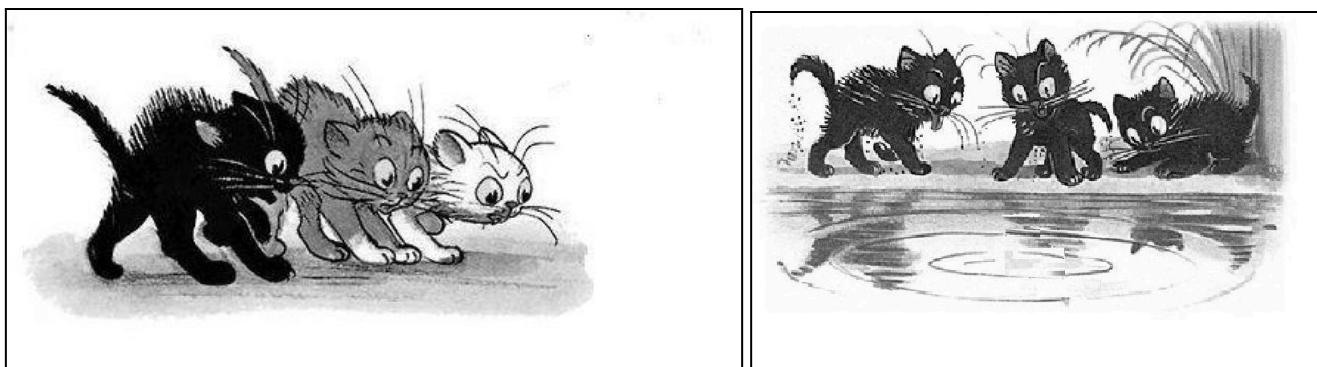
8) Вспомнить сказку «Три котенка». Ответить, на какой картинке котята догоняют мышь? Подобрать подходящую картинку к предложениям. Слушай предложения и показывай картинку:

- Три мокрых котенка пошли домой.
- Из банки вылезли три белых котенка.
- Котята бросились за мышью.
- Котята увидели мышь.
- Котята бросились за рыбой.



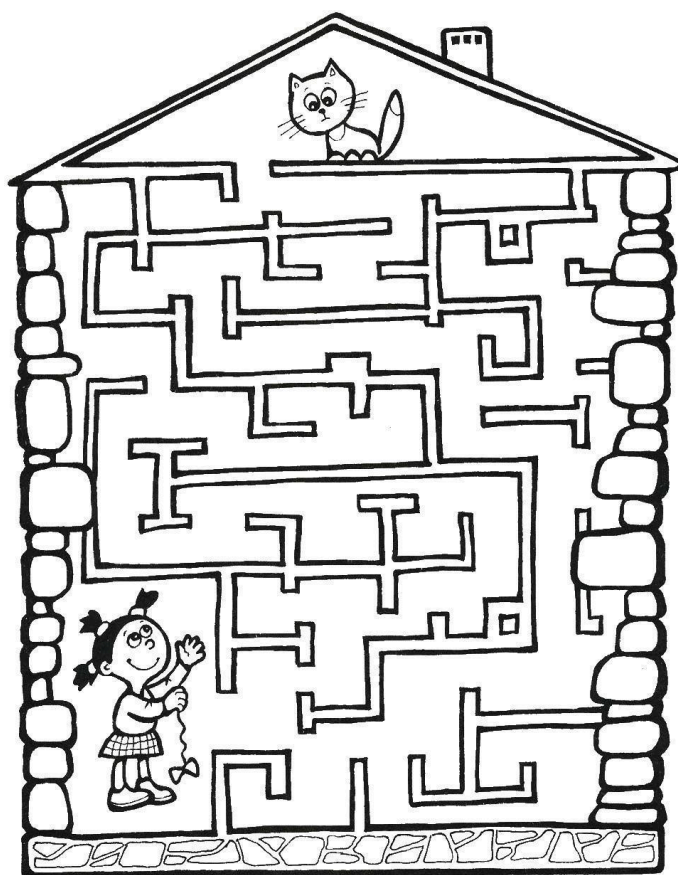
9) Показать на картинках котят, мышь, лягушку, рыбу.

10) Рассмотрите картинки и определите, кого на них не хватает. Соедините линиями картинку и животное, которое там должно быть.



11) Показать котенка, девочку. Назвать/показать, что в руке у девочки?

*Помоги котенку пройти лабиринт и добраться до хозяйки. Проведи линию через лабиринт.

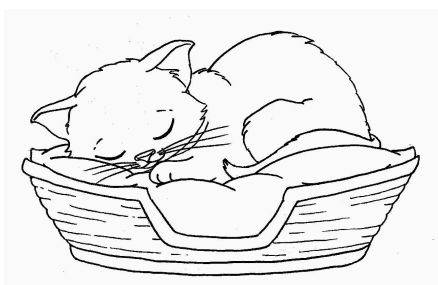


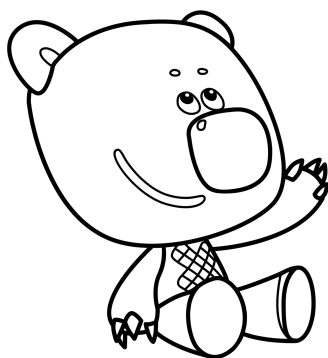
12) Найти слово МУКА. Обвести его в овал.

РЫБА МУКА КОТЁНОК МАША

Задания по теме «Слова- действия»

1) Рассмотреть картинки. Назвать или показать, что делает каждый персонаж / ответить на вопросы (назвать или показать на картинках либо жестами): Кто ест? Кто пьет? Кто идёт? Кто спит? Кто стоит? Кто сидит? Кто падает? Кто лежит? Кто бежит?





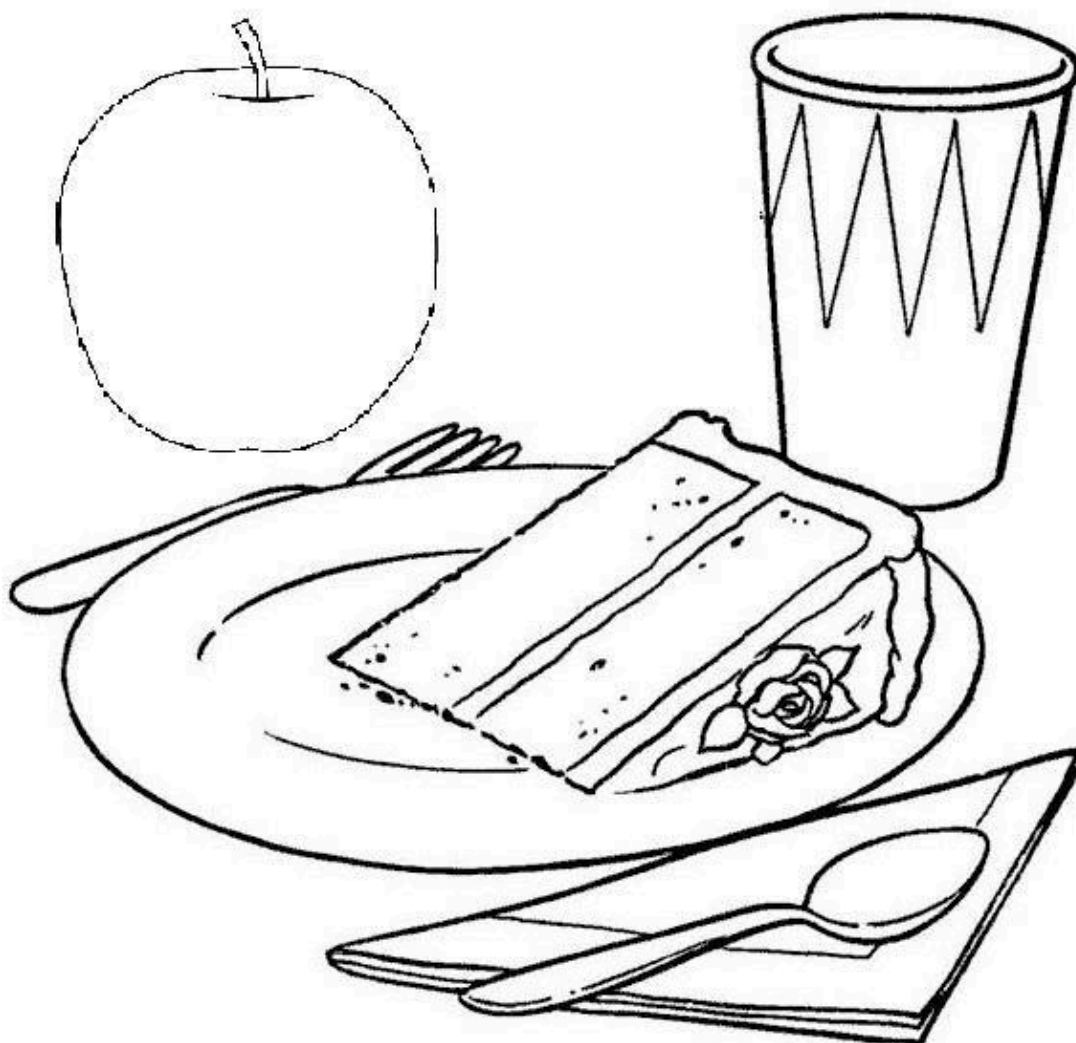
2) Рассмотреть картинку. Назвать (показать) посуду (где тарелка, стакан, ложка, вилка?). Назвать (показать) продукты (где яблоко, торт?).

*Что на салфетке? Что на тарелке? Что за тарелкой?

Ответить на вопросы (вербально или показать на картинке):

Тарелка стоит. А что делает вилка? Лежит или стоит? Что делает ложка? Что делает стакан? Что делает яблоко?

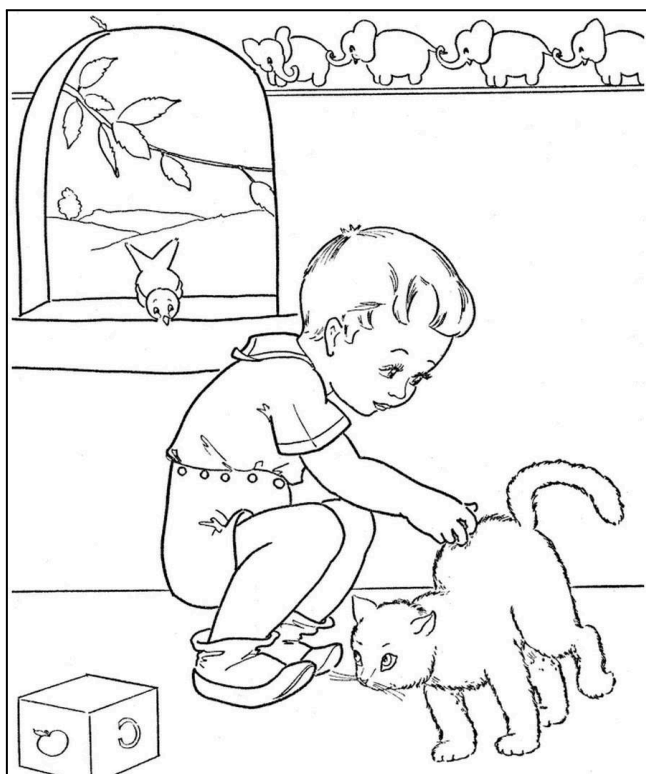
или: Что стоит на столе? Что лежит на столе?



3) Рассмотреть картинки. Назвать (или показать по заданию) персонажей (Кто это?). Назвать или показать, что делает каждый персонаж / ответить на вопросы (назвать или показать на картинках): Кто ест? Кто кормит? Кто гладит?

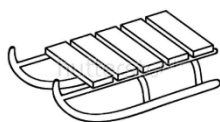
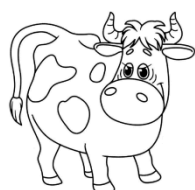
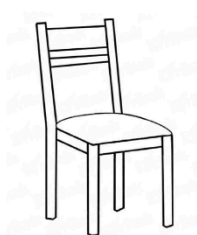
*Ответить на вопросы: Кого кормят? Кого гладят?





4) Рассмотреть картинки. Назвать или показать, что (кто) на них нарисовано. Показать (назвать), кто живой (животных). Показать, кто сидит, кто стоит, кто бежит.

*Ответить на вопросы: Мяч стоит или лежит? Чашка стоит или лежит? Может ли стул сидеть? Что делает стул?



5) Какие предметы на картинках начинаются со звука С.

Назвать (показать по заданию) буквы: А, У, С. Раскрасить букву С.

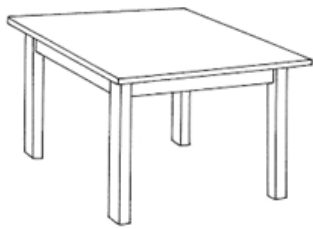
У И М Х А О С

Обвести буквы С по контуру.



б) Рассмотреть картинки. Назвать (показать), что (кто) на них.

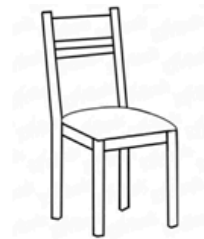
Ответить, какой звук первый во всех этих словах? Найти слова под картинками. Подчеркнуть букву С во всех словах.



СТОЛ



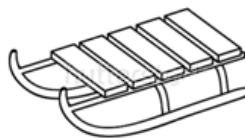
СОК



СТУЛ



СНЕГОВИК

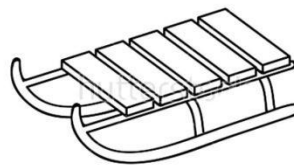


САНКИ



САМОЛЁТ

7) Найти слова СОК и САНКИ среди табличек и соединить их линией с картинкой.



СОК

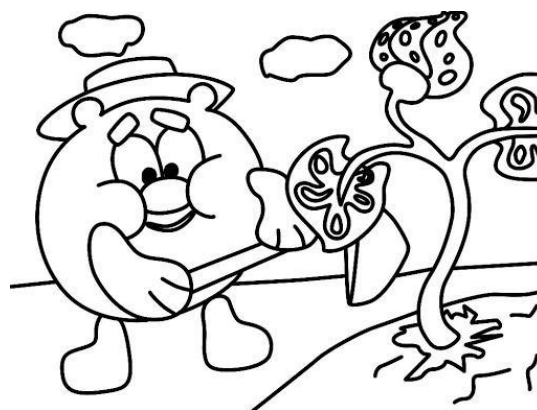
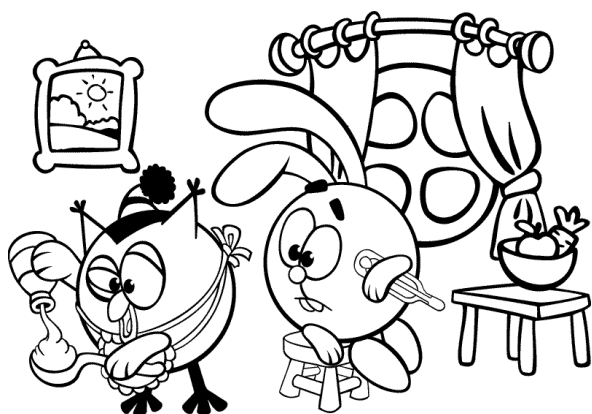
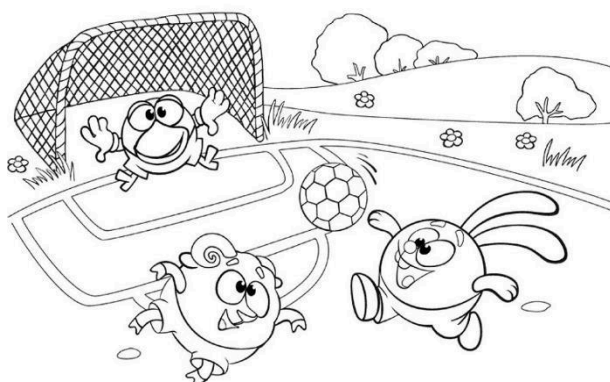
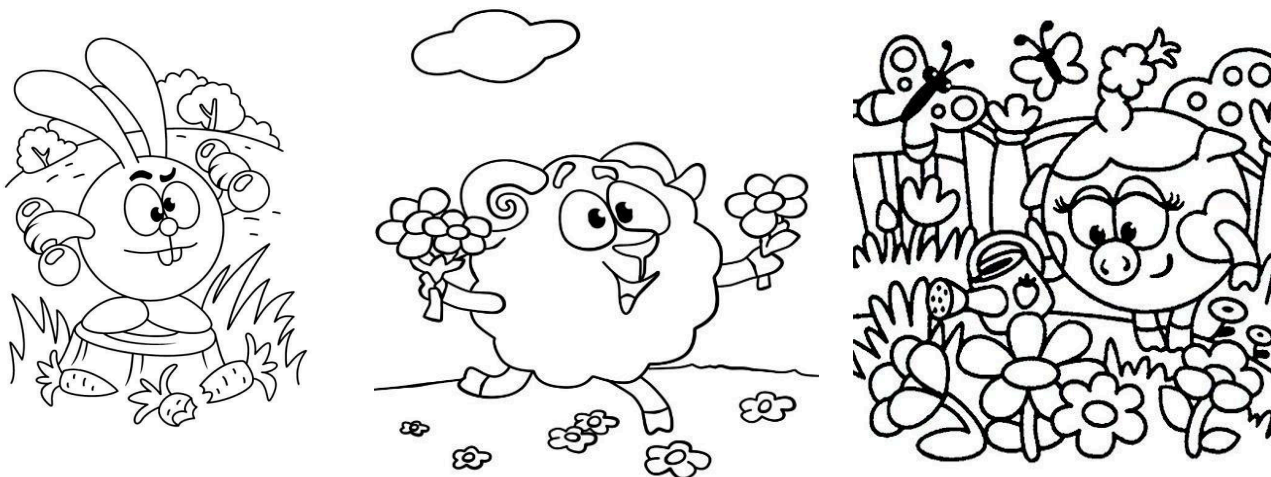
СТУЛ

САНКИ

САМОЛЁТ

Задания по теме «Любимые мультфильмы»

- 1) Рассмотреть картинки. Назвать мультфильм или выбрать название из нескольких предложенных взрослым (Это «Барбоскины»? Это «Маша и Медведь»? Это «Смешарики»?).
- 2) Назвать (показать) персонажей. Найти картинки, на которых персонажи находятся дома; на улице.
- 3) Назвать (показать жестами), что делают персонажи на картинке (Кто бежит? Кто играет? Кто делает зарядку? Поливает? Рисует? Рыхлит? Лечит? Болеет?)



Игра «Съедобное-несъедобное»

Оборудование: скамейка либо стулья по одному для каждого из участников, небольшой резиновый мяч средних размеров или любой предмет, который можно перебрасывать друг другу (подушечка, мягкая игрушка).

Описание

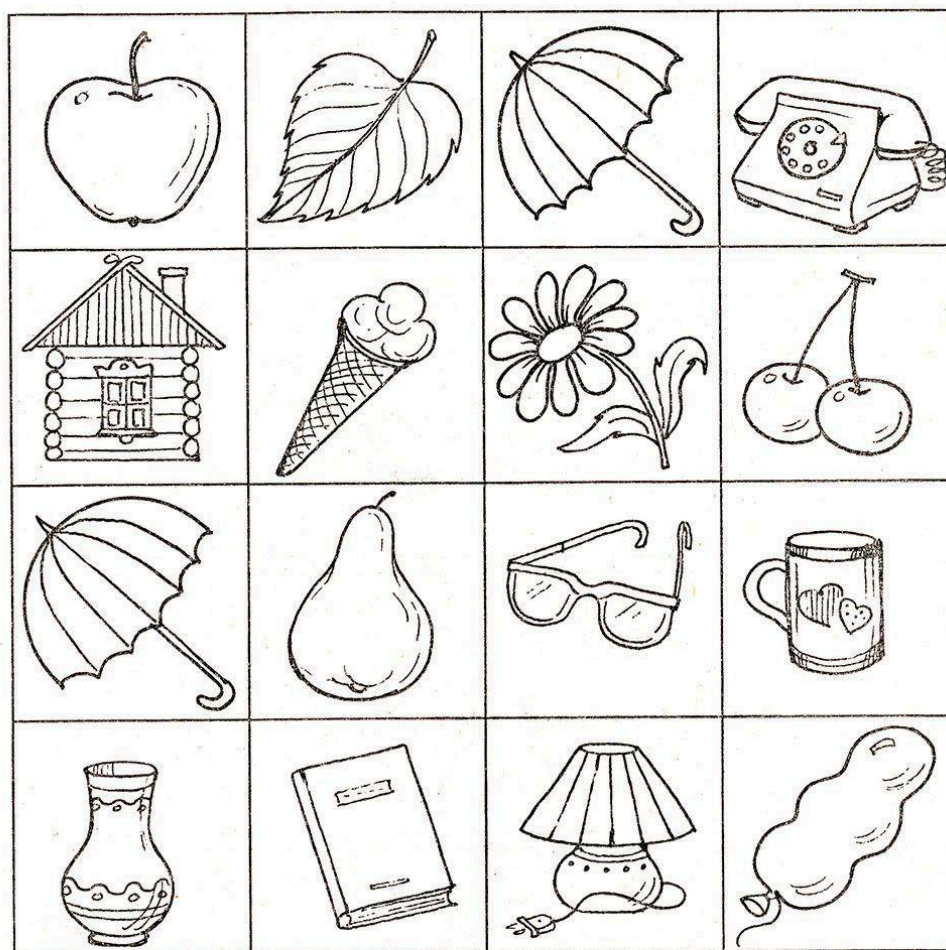
В данной игре могут принимать участие два или три человека и ведущий. Игроки занимают свои места, рассаживаясь на скамейке либо на стульях.

Ведущий называет вслух какой-либо предмет, событие или явление, при этом одновременно бросая мяч одному из участников.

Если данное слово обозначает съедобный предмет, то сидящий на стуле игрок должен поймать мяч.

При условии, если названный ведущим предмет несъедобен, то ребенок должен оттолкнуть мяч. Произносимые команды могут быть следующими: «манная каша», «подушка», «макароны», «лампа» и т. д.

Посмотреть на картинки. Показать съедобные предметы, раскрасить их. Найти одинаковые.

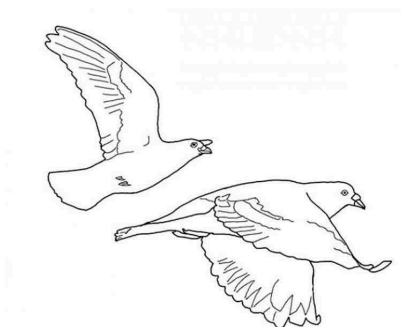
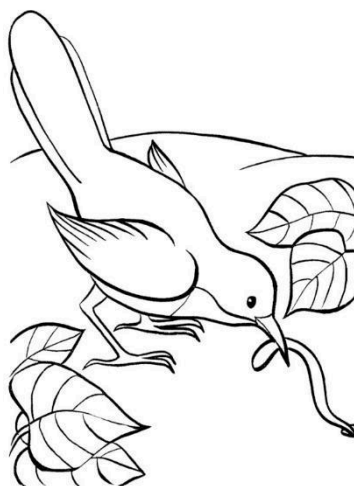
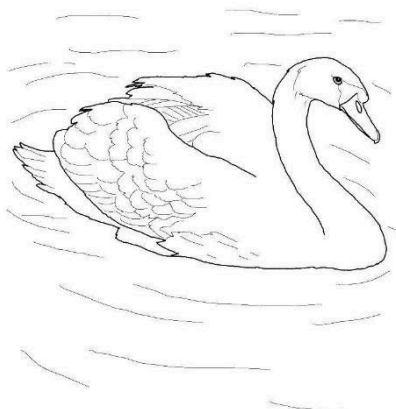


Задания по теме «Птицы»

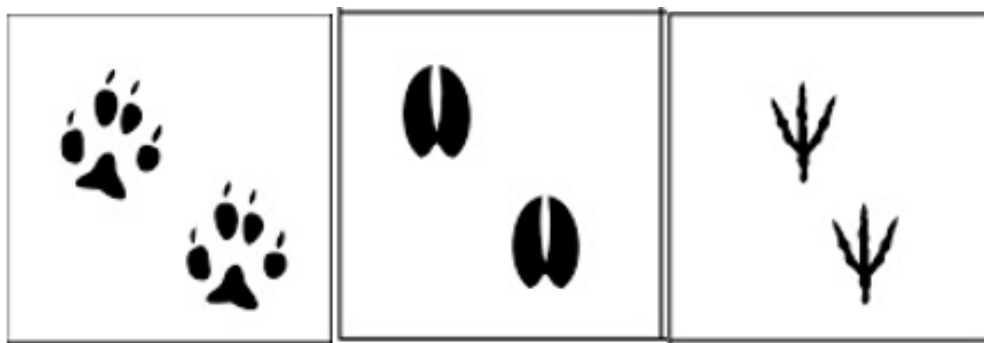
1) Рассмотреть картинки. Назвать или показать, кто на них изображен («Покажи петуха, лебедя, голубя»).

Какая птица домашняя?

2) Назови, что делают птицы на картинках («Покажи птицу, которая... кормит (принесла); плывет; нашла (поймала); клюет (ест); летят; высиживает яйца (сидит в гнезде)»). Можно раскрасить картинки.



3) Найти следы птицы. Нарисовать такие же.

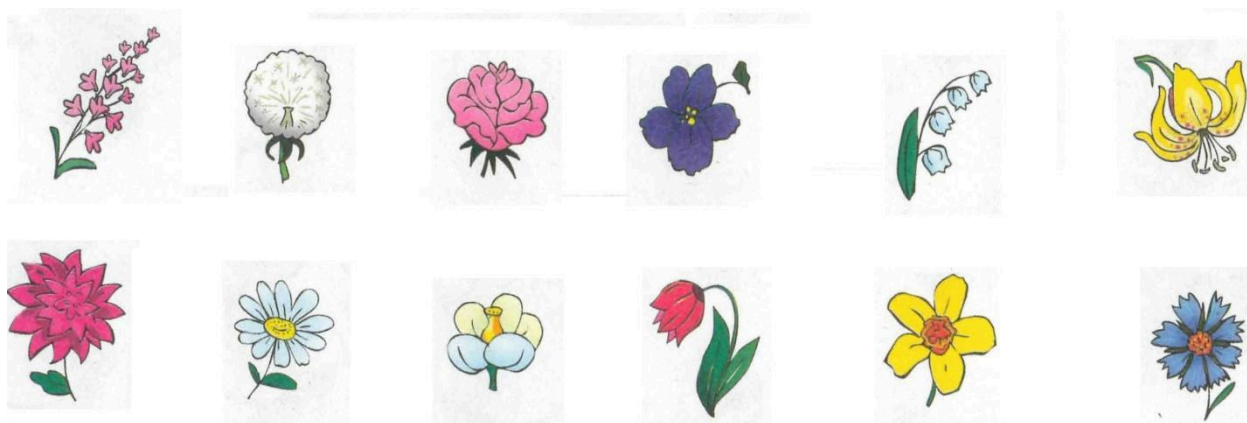


Задания по теме «Цветы»

1) Рассмотреть картинку. Найти на ней цветы. Показать, где: цветет куст, цветет дерево, цветет трава. Произнести или показать жестами данные словосочетания: цветы на дереве, цветы на кусте, цветы на траве.

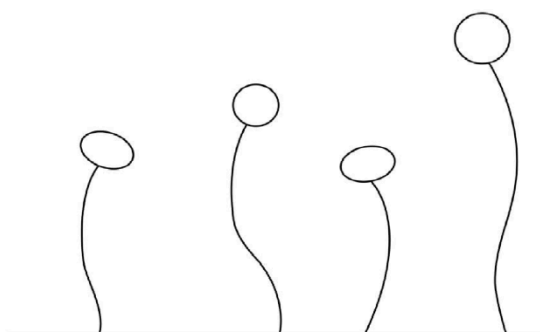
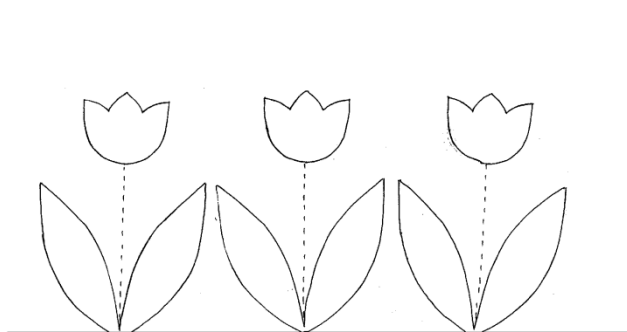


2) Рассмотреть изображения, назвать их одним словом (жестом). Показать цветок, который понравился больше других или несколько таких цветков. Повторить словосочетание вербально или жестами: «цветок красивый» или «цветы красивые».

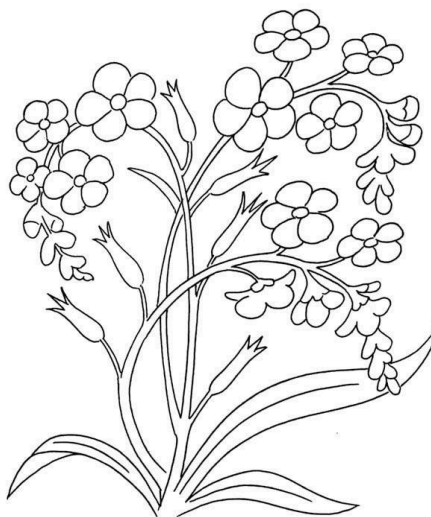
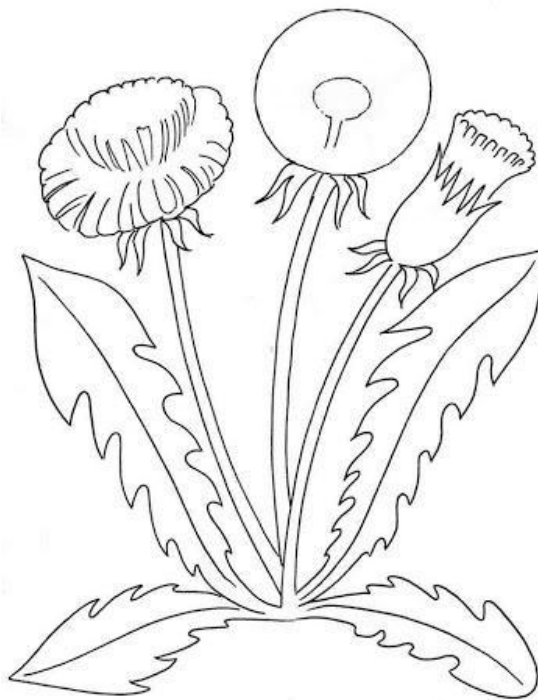
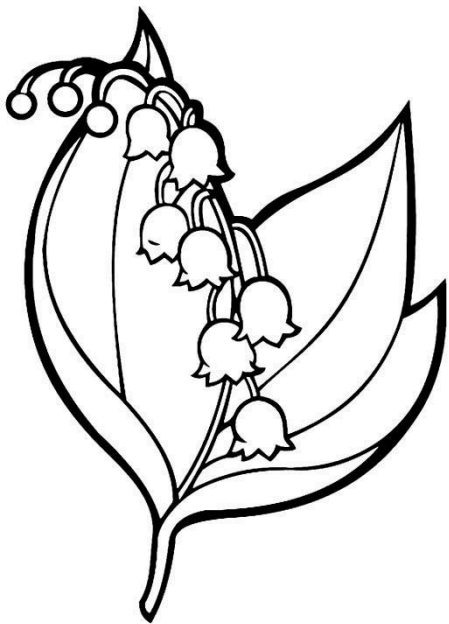


3) Дорисовать стебли цветам

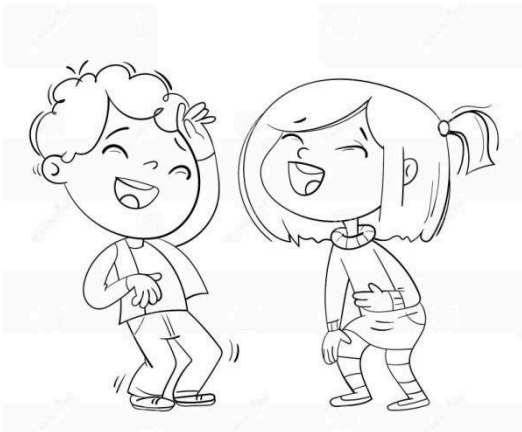
Дорисовать лепестки цветам



4) Рассмотреть картинки. Найти одуванчик. Раскрасить его. Пушистый цветок оставить белым. Остальные картинки дети могут раскрасить по желанию (лист и стебель первого цветка (ландыша) – зеленым; серединку третьего (ромашки) – желтым, листья и стебель зеленым; цветки четвертого (незабудки) – голубым или синим, стебель и листья – зеленым).

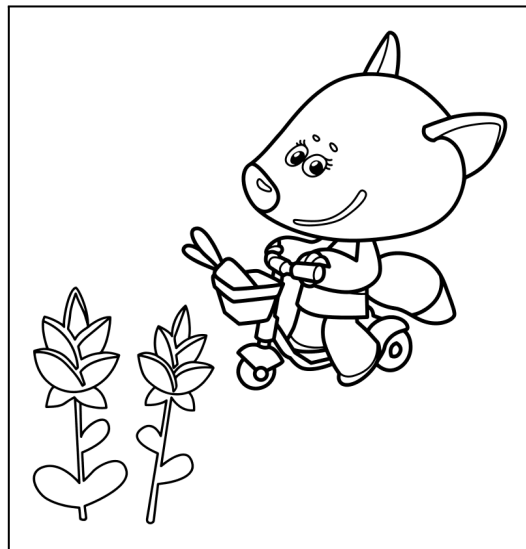
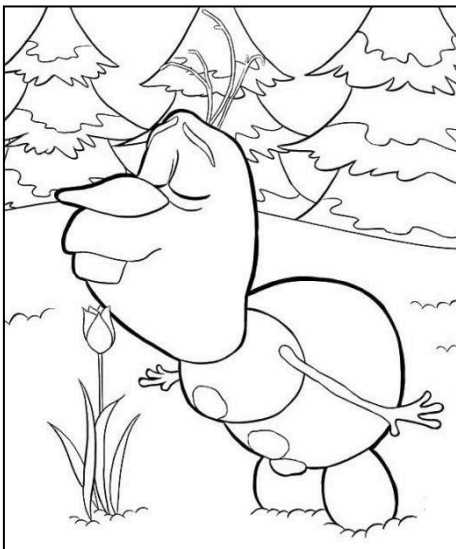
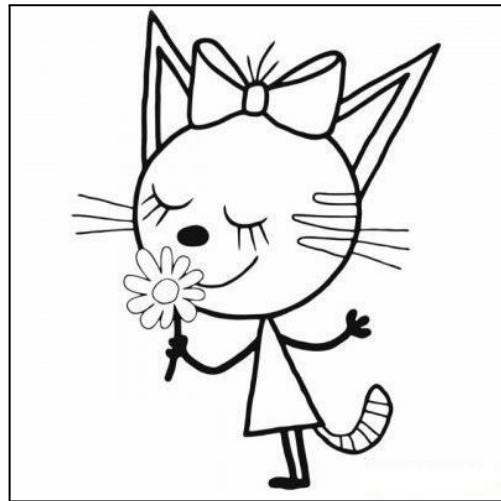
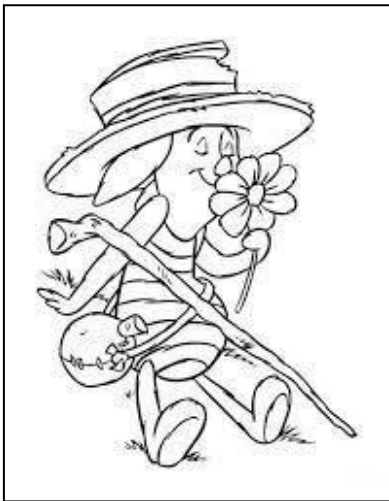


5) Рассмотреть картинки. Назвать, кто на них изображен. Назвать / показать, что делают персонажи (можно жестами, имитациями). Какие картинки подходят к слову «дует» (кто дует)? Показать, кто дует на одуванчик.



6) Внимательно рассмотреть картинки. Назвать, кто на них изображен, из какого мультфильма персонаж. Показать, кто из героев нюхает цветы (цветок). Изобразить, как нюхают цветы.





Задания по теме «Хомяк»

1) Выполнять движения под стихотворение, которое читает педагог.

Хома, Хома, хомячок (надувают щеки),
Полосатенький бочок (трут бока руками)

Хома рано встает (потягиваются)

Щечки моет (тереть щеки руками)

Лапки трет (движения мытья рук)

Подметает Хома хатку (метут воображаемыми метлами)

И выходит на зарядку (маршируют)

Раз (руки вперед)

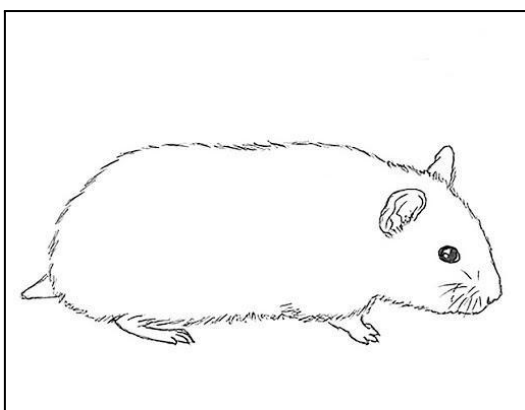
Два (руки вверх)

Три (руки в стороны)

Четыре, пять (трясут кистями рук)

Хомка хочет сильным стать. (руки согнуты к плечам, кисти сжаты в кулаки, мускулы рук напряжены, как у силачей).

2) Посмотреть на картинки. Найти и показать хомяков. Показать картинки, на которых хомяки изображены как на фотографии (похожи на реального зверька); картинки, на которых хомяки больше напоминают персонажей из мультфильма, сказки.



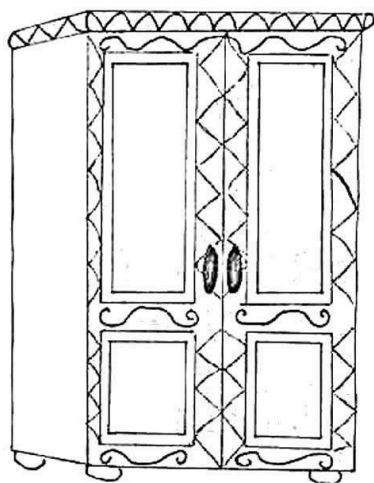
Найти картинки, на которых хомяки едят. Найти картинку, на которой хомяки спят.

Раскрасить картинки (по желанию)

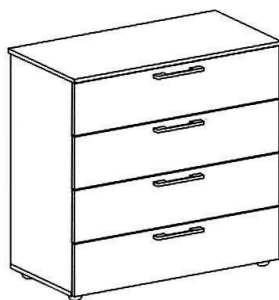
Задания по теме «Мебель»

1) Рассмотреть предметы на картинке. Назвать их по отдельности (или показать по названию: «Покажи, где стол...»). Назвать эти предметы одним словом (или подтвердить обобщающее слово жестом или другим условным сигналом согласия: Это овощи? Это игрушки? Это мебель?..).

МЕБЕЛЬ



шкаф



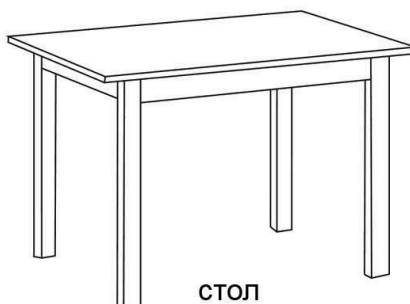
комод



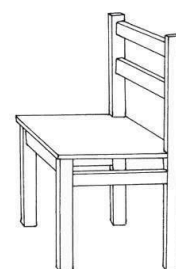
диван



табурет



стол



стул

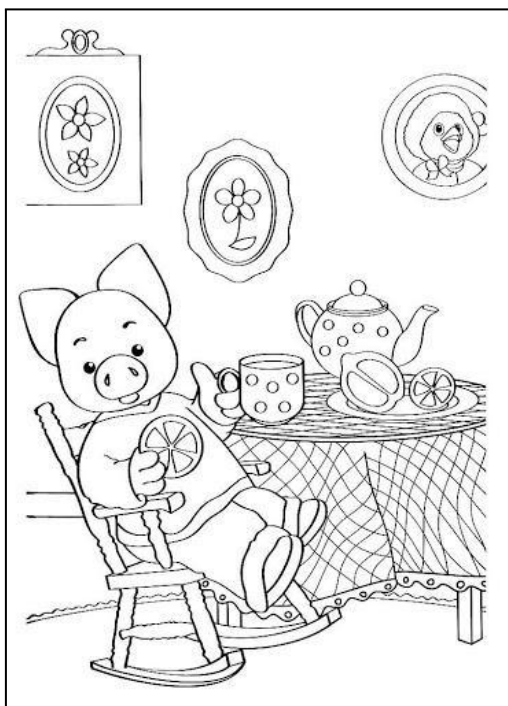
- Показать мебель, на которой сидят (на чем сидят?); мебель, на которую ставят посуду и еду (куда ставят еду? за чем едят?); мебель, в которую складывают вещи (куда кладут вещи?).
- Найти и назвать (показать) мебель, которая нужна для приема пищи (в столовой), для чаепития. Раскрасить или обвести эти предметы мебели.
- Назвать (показать) мебель на этой картинке.



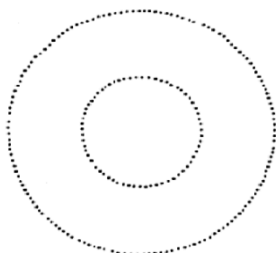
Задания по теме «Чаепитие»

1) Рассмотреть картинки. Назвать или показать героев мультфильмов, телепередач. Назвать или показать, что делают герои (пьют чай). На всех картинках – чаепитие. Назвать или показать предметы мебели, чайную посуду. Назвать или показать сладости, которые едят персонажи.

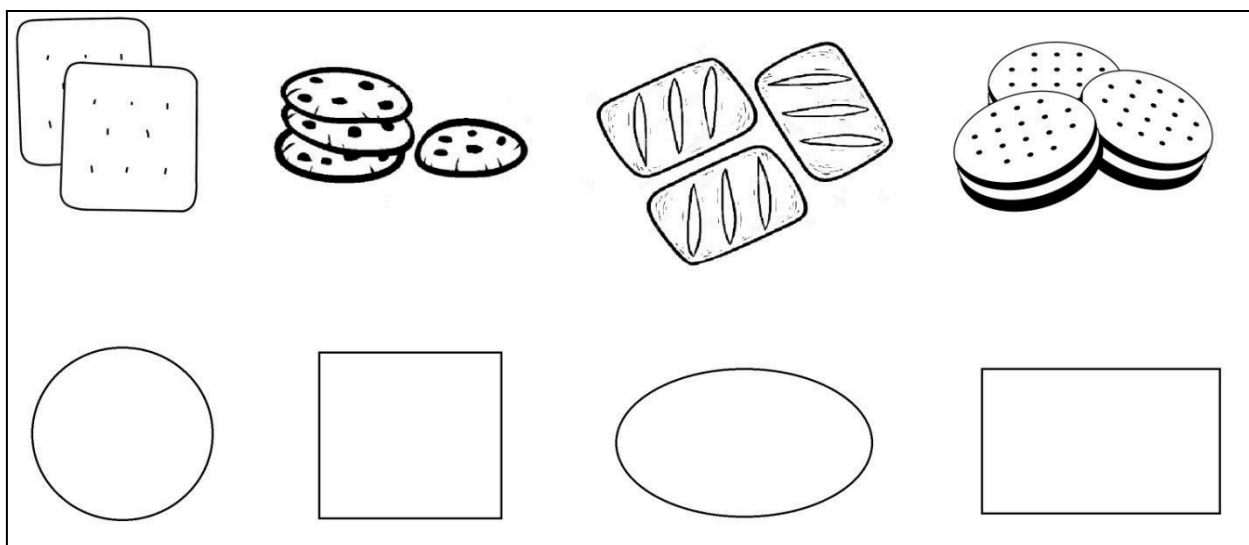




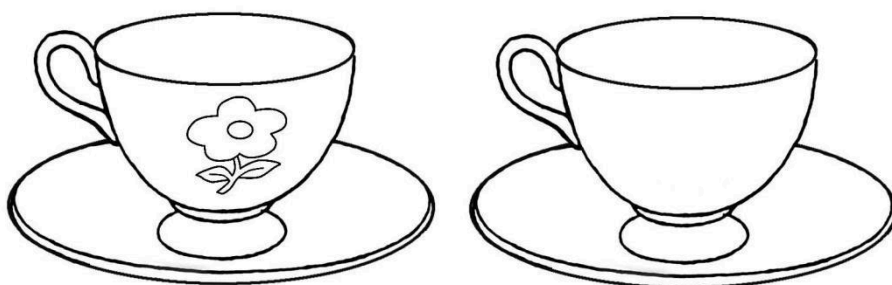
2) Назвать / показать по названию предметы посуды. Обвести их по точкам.



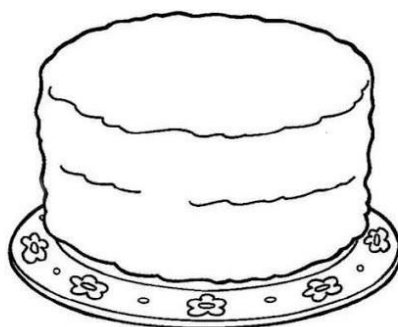
3) Соединить линиями каждый вид печенья с подходящей геометрической формой.



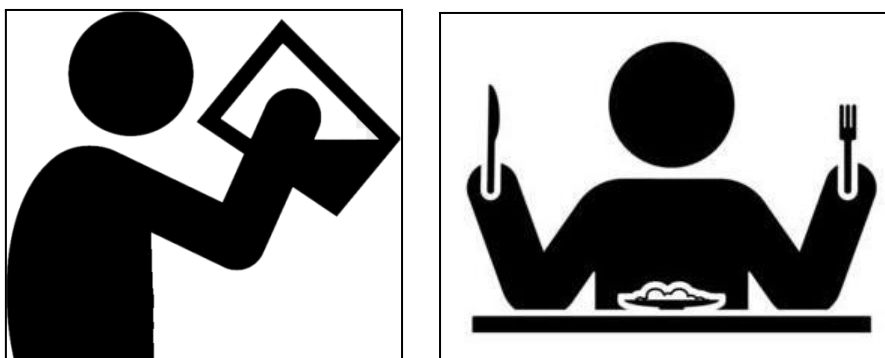
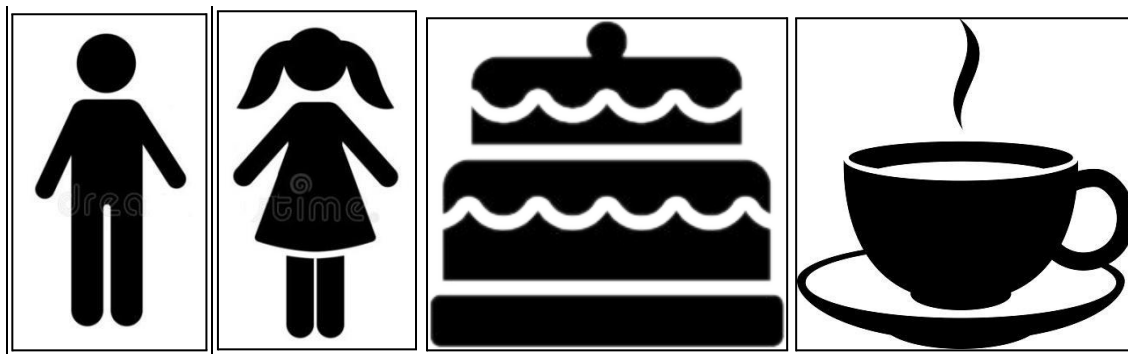
4) Украсить чашку справа рисунком.



5) Украсить торт шариками, капельками, цветами (или любыми другими элементами, узором).



6) Подобрать нужную картинку к словам: девочка, есть, пить, торт, печенье, чай, мальчик, пить чай.

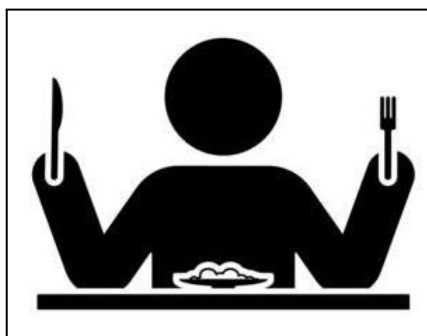
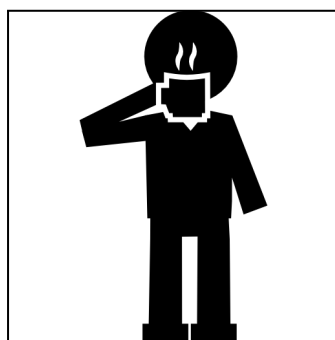
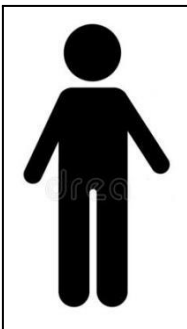
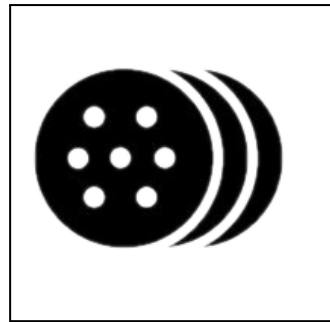
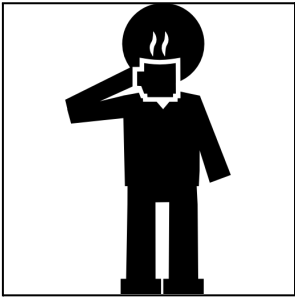


7) Педагог показывает строчку из картинок и озвучивает соответствующее предложение / словосочетание.

Нужно показать нужную строчку из картинок, которая подходит к предложению /словосочетанию: Девочка ест печенье. Мальчик пьет чай. Пить чай. Дети едят торт. Дети пьют чай.

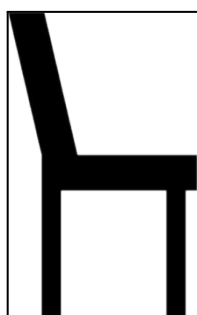
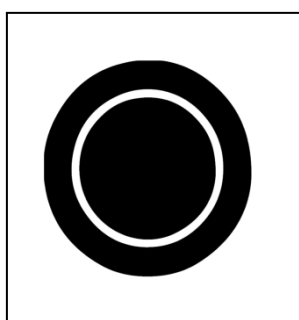
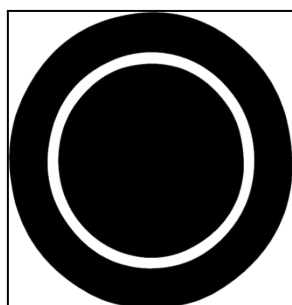
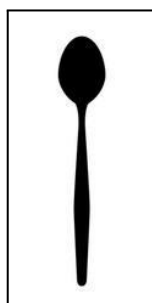
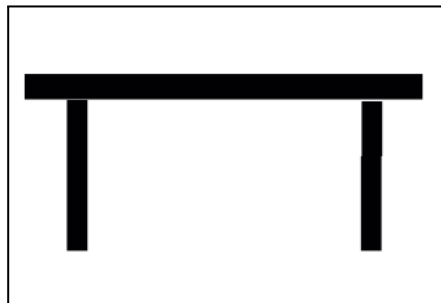
Взрослый озвучивает – ребенок показывает.

Повторить предложения с опорой на картинки.



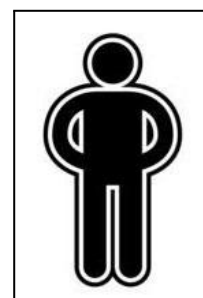
8) Вспомнить и показать жесты «стол», «стул», «стоит», «тарелка», «ложка», «лежит», «чайник», «блюдец», «чашка».

9) Подобрать нужную картинку к словам «стол», «стул», «тарелка», «ложка», «чайник», «блюдец», «чашка».

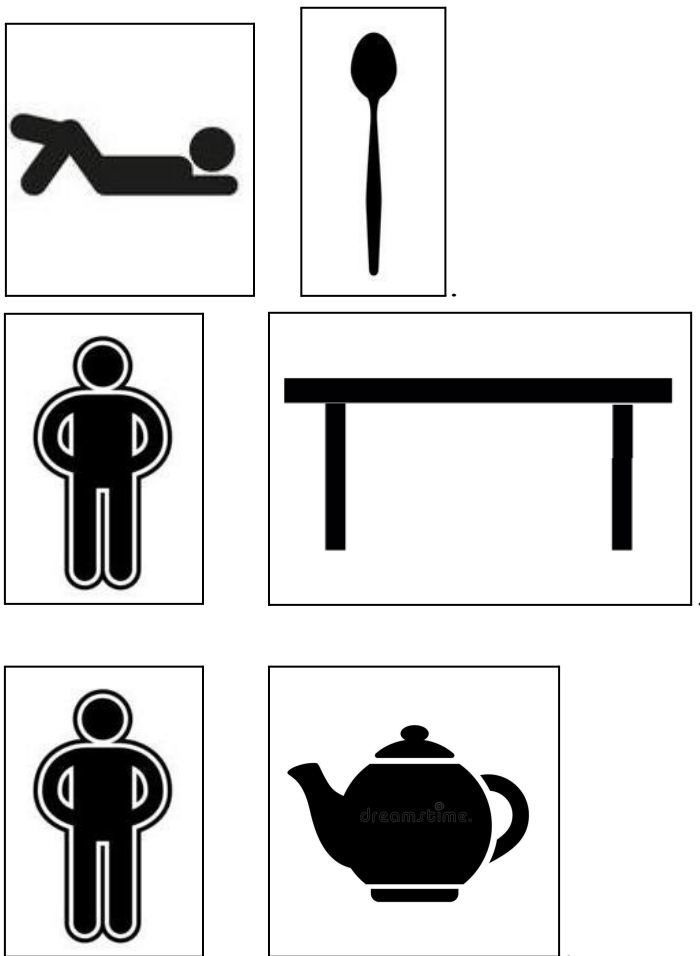


10) Назвать / показать предметы мебели (где мебель?), предметы посуды (где посуда?)

Подобрать нужную картинку к словам: «лежит», «стоит».

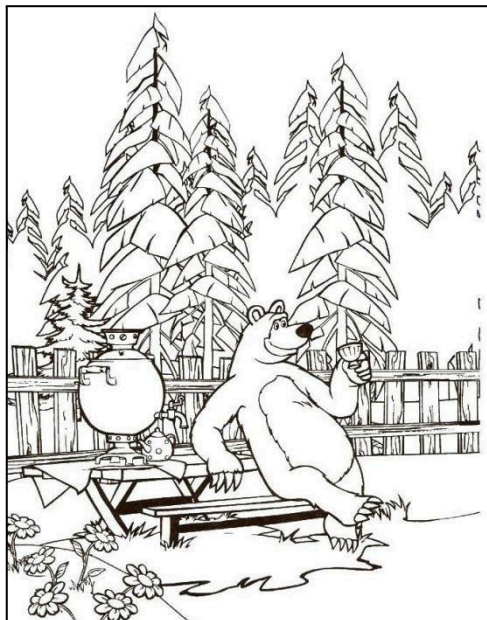
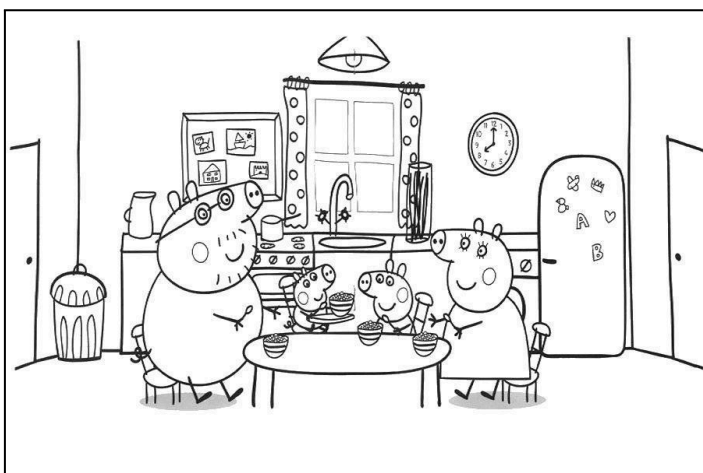


11) Педагог показывает строчку из картинок и озвучивает соответствующее предложение: Стоит стол. Лежит ложка. Стоит чайник. Взрослый озвучивает – ребенок показывает.



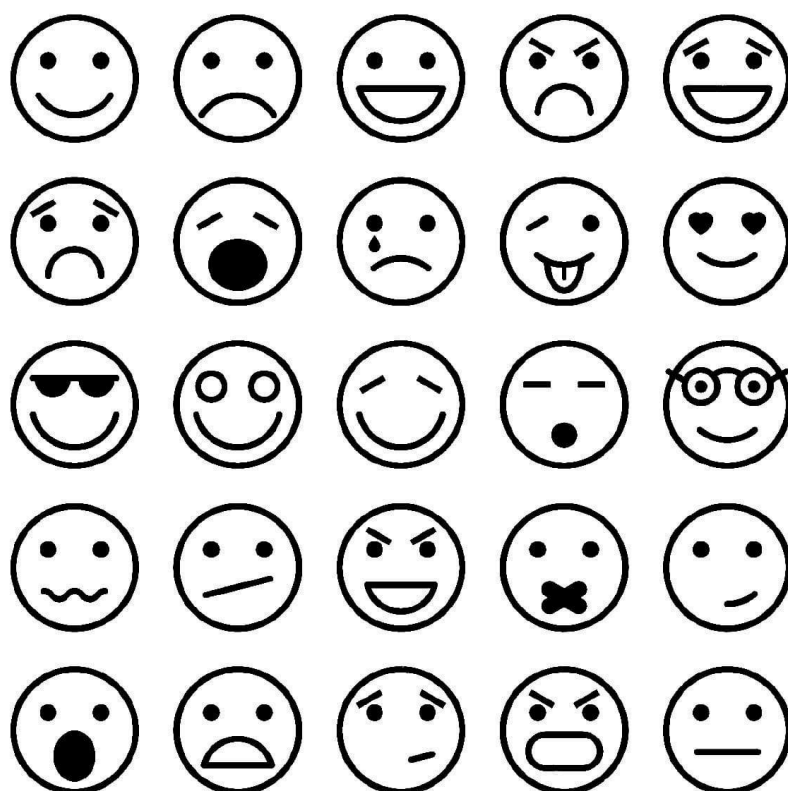
12) Повторить предложения с опорой на картинки.

13) Рассмотреть картинки. Назвать персонажей и мультфильм (или показать по заданию). Назвать или показать, кто стоит, кто сидит, кто ест, кто пьет чай.



Задания по теме «Эмоции»

- 1) Рассмотреть рисунки. Найти и показать лица, смайлики, которые улыбаются или смеются. Обвести такие изображения в овал. Перед зеркалом показать улыбку, широкую улыбку. Изобразить смех.



2) Произнести звуки А, И, Х по образцу педагога. Найти и показать эти буквы. Обвести буквы и написать такие же в пустые клетки.

А	О	М	И	Х

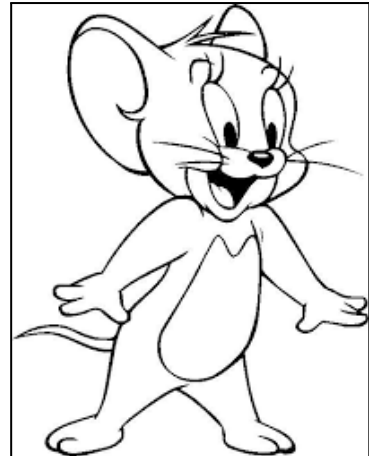
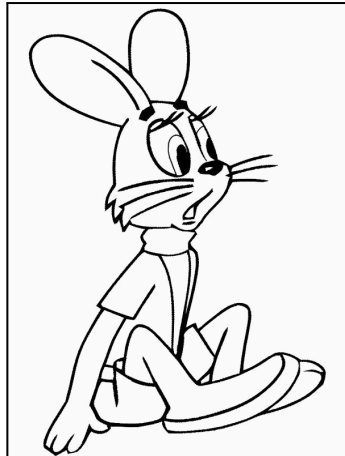
3) Произнести сочетания звуков ИА, ХИ, ХА по образцу педагога. Найти и показать эти сочетания. Обвести буквы и написать такие же в пустые клетки.

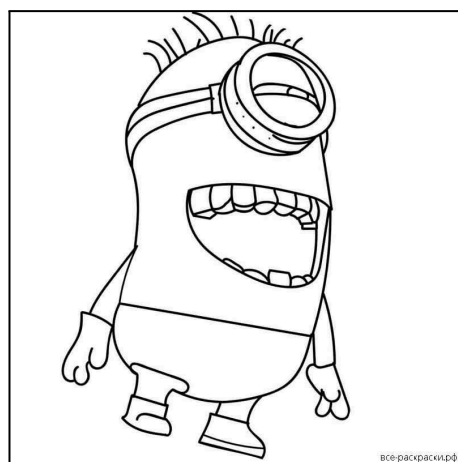
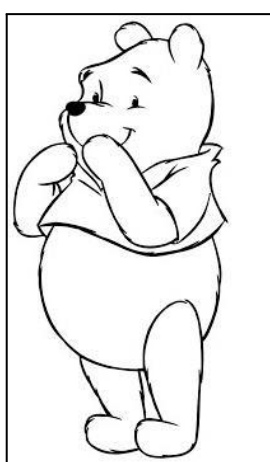
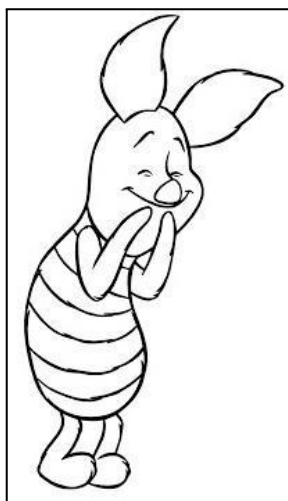
И А	Х И	Х А

4) Найти и обвести все буквы И.

МИТ РНИ В ИЛ
ГШУ ЦФЖ И НЛ
Я
ТЗХ ИСКЕ ИО
М

5) Рассмотреть картинки. Найти персонажей, которые улыбаются, смеются.
На каких картинках персонажи смеются тихо – хихикают, а на каких громко –
хохочут?





Назвать, из каких сказок или мультфильмов эти герои. Назвать или показать того персонажа, который нравится больше остальных.

б) Повторить движения под текст стихотворения «Медведи» (см. видео), которое читает педагог, демонстрируя образец действий. По возможности, дети также повторяют слова.

Медведи

Сидели два медведя (руки сжать в кулаки и разместить их рядом горизонтально на уровне груди; затем жест «медведь» - руки согнуты в локтях, кисти сжаты в кулаки, кулаками, расположенными горизонтально на одной линии, «перешагиваем» одним через другой поочередно, имитируя шаги медведя)

На тоненьком суку, (показываем поднятый вертикально указательный палец)

Один читал газету, (руки развести в стороны, ладони развернуты вверх - газета)

Другой молот муку, (кулак ставим на кулак, выполняем крутящие, перетирающие движения)

Раз ку-ку, два ку-ку, (жест «слушать» сначала в одну сторону и вверх, затем в другую сторону и вверх, будто услышали кукушку)

Оба шлепнулись в муку! (ударить ладонями по коленям или по столу)

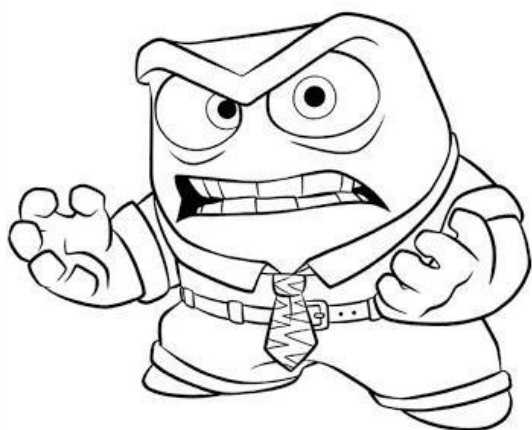
Нос в муке! (палец или оба пальца на нос)

Хвост в муке! *(показать пальцем/ пальцами на спину)*

Уши в кислом молоке! *(взяться пальцами за уши)*

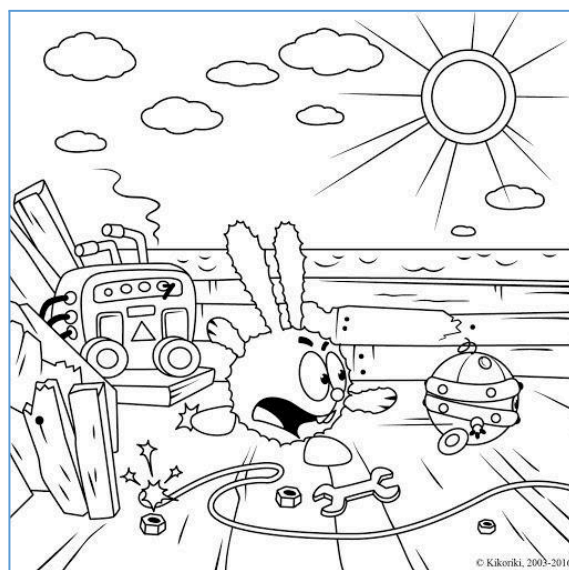
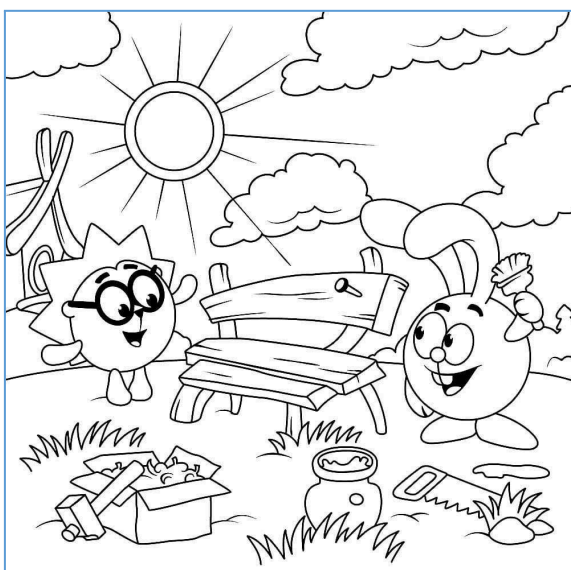
7) Показать на своем лице радость, грусть, гнев (злость), страх. Использовать зеркало, чтобы лучше видеть свое лицо и помощь взрослого (показ образца).

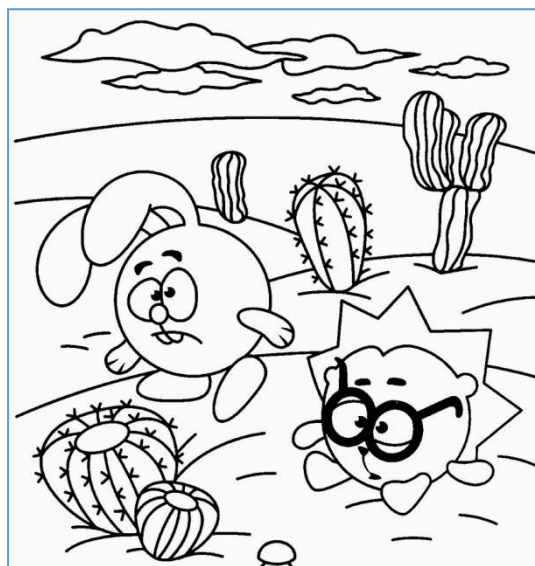
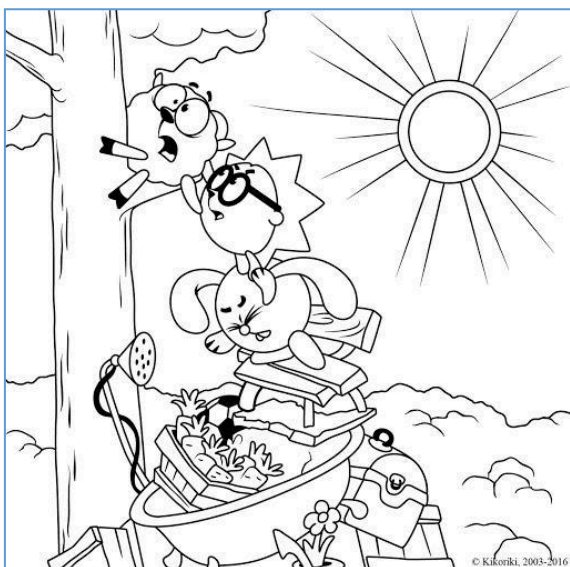
8) Найти на картинках: радость, гнев (злость), страх, грусть с помощью ответов на наводящие вопросы: Кто радуется (радостный, веселый)? Кто грустит (грустный, печальный)? Кто боится (испуганный)? Кто сердится / злится (злой, сердитый)?



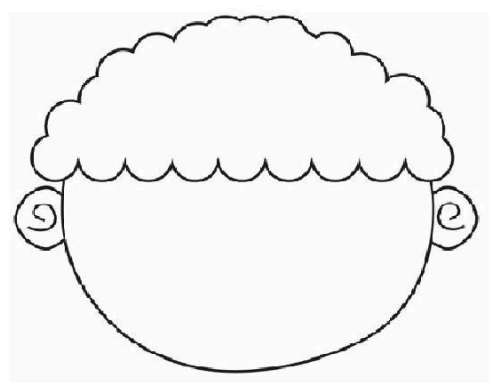
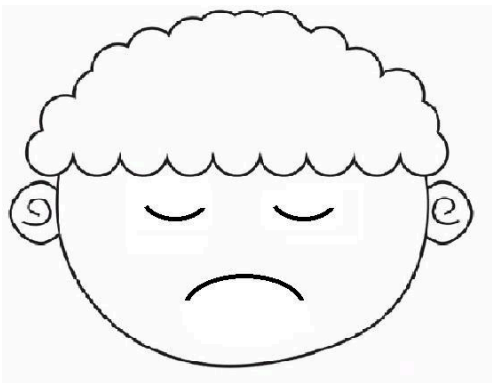
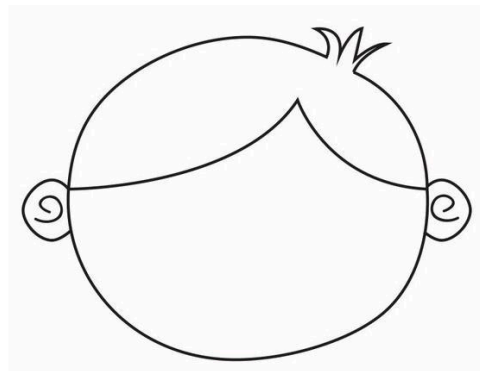
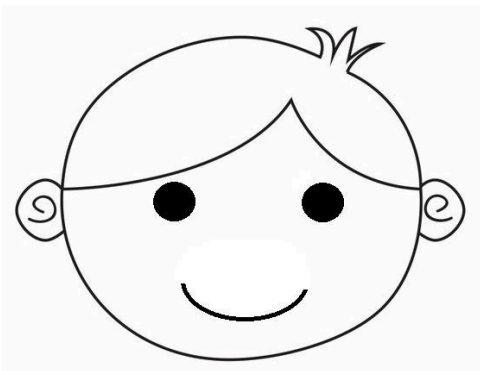


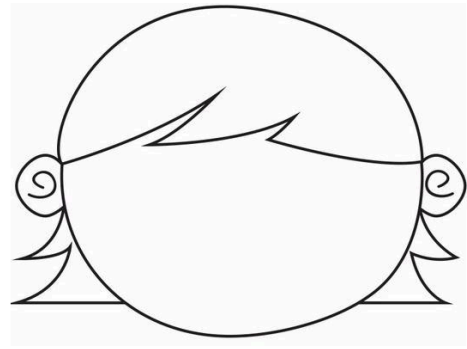
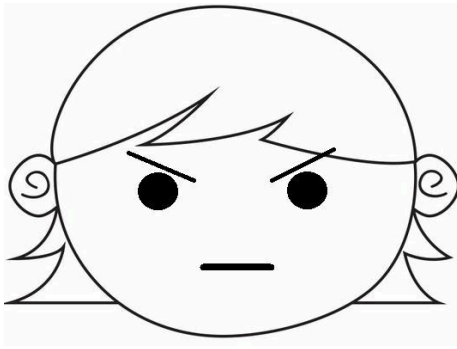
9) Рассмотреть рисунки и найти персонажей, которые: испытывают страх (кто испугался?); грустят; радуются.



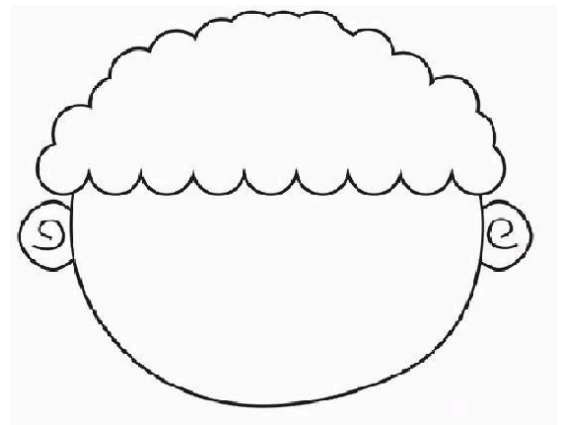
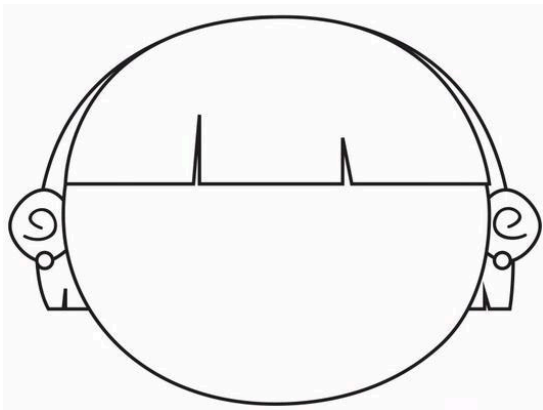


10) Показать лицо, на котором: радость, гнев, грусть. Нарисовать по образцу на пустых лицах глаза, брови, рот так, чтобы получились эмоции: радость, грусть, гнев. Если ребенок затрудняется выполнять задание – можно изобразить только один вид эмоции на любом лице с помощью взрослого.



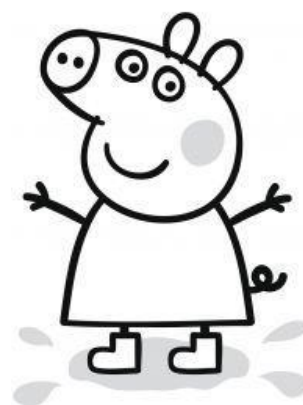
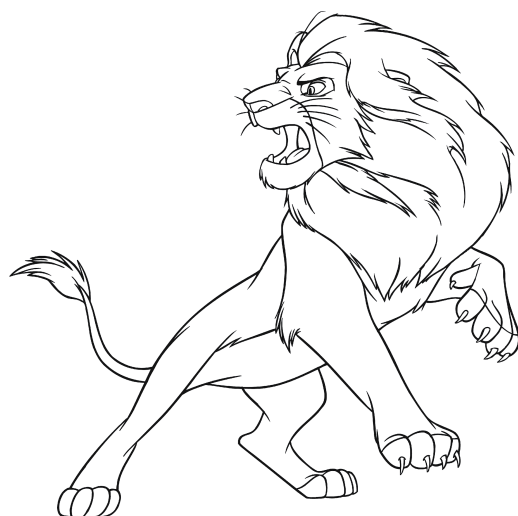


11) Нарисовать на пустых лицах глаза, брови, рот так, чтобы получились эмоции: радость, грусть. Если ребенок затрудняется выполнять задание – можно изобразить только один вид эмоции на любом лице с помощью взрослого. Раскрасить лица.

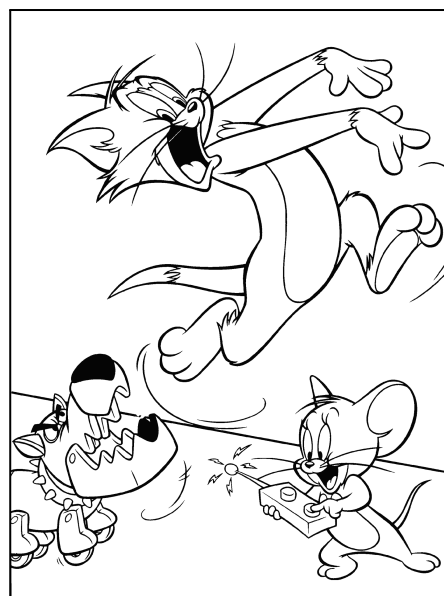
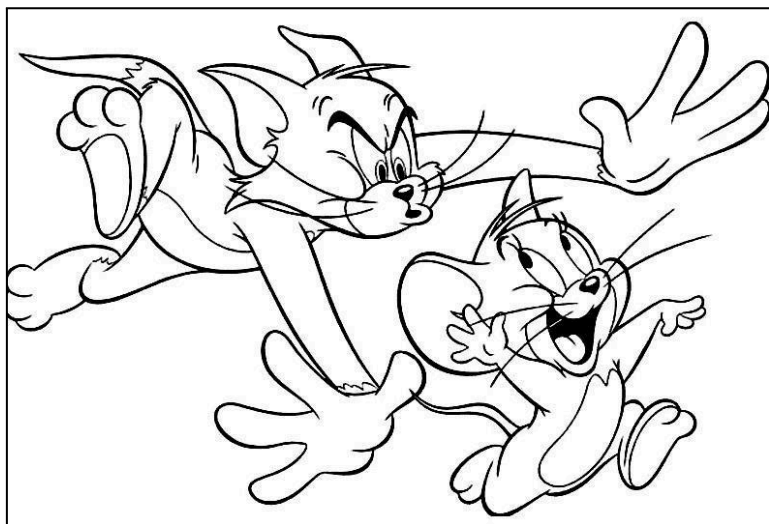


12) Найти на картинках: радость, гнев (злость), страх, грусть с помощью ответов на наводящие вопросы: Кто радуется (радостный, веселый)? Кто грустит (грустный, печальный)? Кто боится (испуганный)? Кто сердится / злится (злой, сердитый)?

Назвать мультфильмы, из которых взяты эти персонажи.



13) Рассмотреть рисунки и найти персонажей, которые: испытывают страх; выглядят грустными; радуются (веселятся); сердятся.



14) Рассмотреть картинки. Показать, где изображение – фотография (остальное – рисунки). Назвать (показать по заданию) сказку, из которой взяты два рисунка.

15) Ответить на вопросы по картинкам: 1. Девочки радуются? 2. Малыш (мальчик) сердится? 3. Мужчина боится? 4. Малыш (мальчик) грустит? 5. Дети радуются?



1.



2.



3.



4.



5.

Задания по теме «Слова-предметы и слова-действия»

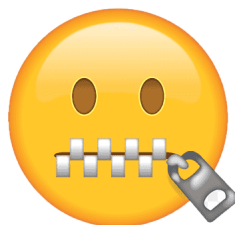
1) Рассмотреть картинки. Назвать предметы и действия на них (в том числе жестами). Или показать по заданию: где заяц, хомяк, девочка, мальчик, птица, кошка, самолет, гитара, барабан, поезд, дождь. Где: «идет», «плывет», «бежит».

2) Показать, где транспорт. Показать животных (где животные?). Показать инструменты.



2) *Обвести предметы, которые отвечают на вопрос ЧТО? (неживые)

3) Рассмотреть картинки. Повторить, что на них изображено с помощью мимики или жестов.



Задание по теме «Что такое хорошо...»

1) Рассмотреть картинки. Показать те, на которых персонажи выполняют действия, которые делать нельзя (Что делать нельзя?) Показать жест «нельзя». Зачеркнуть эти картинки.



