

แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนเข็ญม่วนวิทยาคม

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ผ้าและเครื่องแต่งกาย เรื่องย่อยที่ 1 ความรู้
ทั่วไปเกี่ยวกับผ้าและเครื่องแต่งกาย

เวลา 2 ชั่วโมง สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ. 2568

ผู้สอน นางสาวณัฐณิญา เร่งเร็ว

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

- ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

1. ง 1.1 ม.3/1 อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
2. ง 1.1 ม.3/2 ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม
3. ง 1.1 ม.3/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

2. สาระสำคัญ

เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการดำรงชีวิต การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับที่มาและชนิดของเส้นใยที่นำมาทอเป็นผืนผ้า ซึ่งแบ่งเป็น **เส้นใยธรรมชาติ** และ **เส้นใยสังเคราะห์** จะทำให้สามารถจำแนกคุณสมบัติของผ้าแต่ละชนิดได้ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการเลือกซื้อ เลือกใช้เสื้อผ้าให้เหมาะสมกับโอกาสและสภาพอากาศ รวมถึงการดูแลรักษาเสื้อผ้าอย่างถูกวิธี เพื่อยืดอายุการใช้งานให้ยาวนานและคงความสวยงามไว้ได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

1. นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของผ้าจากเส้นใยธรรมชาติและเส้นใยสังเคราะห์ได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายคุณสมบัติเบื้องต้นของผ้าชนิดต่างๆ ได้
3. นักเรียนสามารถบอกแนวทางการเลือกใช้และดูแลรักษาเสื้อผ้าได้อย่างเหมาะสม

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. นักเรียนสามารถสืบค้นและระบุคุณสมบัติของผ้าจากตัวอย่างและป้ายสัญลักษณ์การดูแลรักษาได้
2. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและนำเสนอความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมกลุ่มได้

ด้านเจตคติ (A)

1. นักเรียนเห็นความสำคัญของการเลือกใช้เสื้อผ้าให้เหมาะสมกับตนเองและกาลเทศะ
2. นักเรียนตระหนักถึงประโยชน์ของการดูแลรักษาเสื้อผ้าอย่างถูกวิธี

4. ความคิดรวบยอด

การรู้จักชนิด คุณสมบัติ และการดูแลรักษาผ้าแต่ละประเภท เป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยให้สามารถเลือกใช้และบำรุงรักษาเครื่องแต่งกายได้อย่างคุ้มค่า เหมาะสมกับกาลเทศะ ซึ่งนอกจากจะช่วยส่งเสริมบุคลิกภาพแล้วยังเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าอีกด้วย

5. กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดกิจกรรมแบบ Active Learning)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (15 นาที)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 5 ข้อ (5 นาที)
2. ครูนำเสื้อ 2 ตัวที่มีเนื้อผ้าต่างกันอย่างชัดเจน (เช่น เสื้อยืดผ้าฝ้าย และ เสื้อกีฬาผ้าโพลีเอสเตอร์) มาให้นักเรียนสัมผัส
3. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด "เสื้อสองตัวนี้ให้ความรู้สึกต่างกันอย่างไร" "นักเรียนคิดว่าเสื้อแบบไหนเหมาะกับการใส่เล่นกีฬา เพราะอะไร" และ "ทำไมเสื้อนักเรียนของเราถึงรีดยากกว่าเสื้อพละ" เพื่อให้

นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่อง ชนิดและคุณสมบัติของผ้า

ชั้นสอน (65 นาที)

1. นำเสนอและระดมสมอง (15 นาที)

- o ครูบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับที่มาของผ้า ประเภทของเส้นใย (ธรรมชาติ, สังเคราะห์) และยกตัวอย่างผ้าแต่ละชนิดด้วยสไลด์ Powerpoint ที่มีรูปภาพชัดเจน
- o ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมสมองเขียนเป็นแผนผังความคิด (Mind Mapping) บนกระดานในหัวข้อ "สิ่งที่ฉันรู้เกี่ยวกับผ้า"

2. กิจกรรมกลุ่ม "นักสืบเรื่องผ้า" (30 นาที)

- o ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน และให้แต่ละกลุ่ม หมุนเวียนทำกิจกรรมตามสถานีต่างๆ 3 สถานี สถานีละ 10 นาที
- o **สถานีที่ 1: "สัมผัสให้รู้...ดูให้เป็น"**
 - **กิจกรรม:** ให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสังเกตและสัมผัส ตัวอย่างผ้าชนิดต่างๆ (เช่น ผ้าฝ้าย, ผ้าไหม, ผ้าลินิน, ผ้า โพลีเอสเตอร์) แล้วบันทึกลักษณะที่สังเกตได้ (ความนุ่ม, ความหนา, การระบายอากาศ) ลงในใบกิจกรรม
 - **ผลลัพธ์:** นักเรียนได้ฝึกทักษะการสังเกตและสามารถ เปรียบเทียบคุณสมบัติของผ้าได้
- o **สถานีที่ 2: "ถอดรหัสป้ายผ้า"**
 - **กิจกรรม:** ครูเตรียมเสื้อผ้าที่มีป้ายสัญลักษณ์การดูแลรักษา (Care Label) ไว้ให้นักเรียนสืบค้นความหมายของ สัญลักษณ์ต่างๆ (เช่น การซัก, การฟอกขาว, การอบแห้ง, การรีด) แล้วสรุปวิธีการดูแลรักษาที่ถูกต้อง
 - **ผลลัพธ์:** นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของ สัญลักษณ์สากลบนป้ายดูแลรักษาเสื้อผ้าได้
- o **สถานีที่ 3: "เลือกผ้าให้เหมาะ"**
 - **กิจกรรม:** ให้นักเรียนจับสลากสถานการณ์ (เช่น "ไปเข้า ค่ายลูกเสือ", "ไปงานมงคลสมรส", "อยู่บ้านวันหยุด")

แล้วช่วยกันเลือกชนิดของผ้าที่เหมาะสมกับสถานการณ์
นั้นๆ พร้อมให้เหตุผลประกอบ

- **ผลลัพธ์:** นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และ
ประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา

3. นำเสนอผลงานและอภิปราย (20 นาที)

o ครูสุ่มเลือกตัวแทนกลุ่ม 2-3 กลุ่ม ออกมานำเสนอผลการเรียนรู้
จากสถานที่กลุ่มประทับใจที่สุด (กลุ่มละ 5 นาที)

o ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันซักถามและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขั้นสรุป (10 นาที)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องความแตกต่างของผ้าจากใย
ธรรมชาติและใยสังเคราะห์ และความสำคัญของป้ายสัญลักษณ์การ
ดูแลรักษาเสื้อผ้า
2. ครูเน้นย้ำถึงการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อเลือกซื้อและ
ดูแลเสื้อผ้าได้อย่างเหมาะสม
3. เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม

6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. เสื้อผ้าตัวอย่าง (ผ้าฝ้าย, ผ้าโพลีเอสเตอร์)
3. สื่อนำเสนอ Powerpoint เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับผ้าและเครื่อง
แต่งกาย
4. ชุดตัวอย่างผ้าชนิดต่างๆ
5. เสื้อผ้าที่มีป้ายสัญลักษณ์การดูแลรักษา (Care Label)
6. ใบกิจกรรมและบัตรคำสถานการณ์

7. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการ วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K)			

1. จำแนกประเภทของผ้าได้	ตรวจแบบทดสอบ, สังเกตการตอบคำถาม	แบบทดสอบก่อนเรียน, แบบสังเกตพฤติกรรม	ตอบคำถามได้ถูกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. อธิบายคุณสมบัติของผ้า	ตรวจใบกิจกรรม, สังเกตการนำเสนอ	ใบกิจกรรม, แบบประเมินการนำเสนอ	ระบุคุณสมบัติได้ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป

ด้านทักษะ (P)

1. สืบค้นข้อมูลจากตัวอย่าง/ป้าย	สังเกตพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ปฏิบัติได้ถูกต้องตามขั้นตอนในระดับคุณภาพ "ดี" ขึ้นไป
2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น	สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม, ประเมินการนำเสนอ	แบบสังเกตพฤติกรรม, แบบประเมินการนำเสนอ	มีส่วนร่วมและรับฟังความเห็นในระดับคุณภาพ "ดี" ขึ้นไป

ด้านเจตคติ (A)

1. เห็นความสำคัญของการเลือกใช้เสื้อผ้า	สังเกตการตอบคำถาม, การทำกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	แสดงความกระตือรือร้นและให้เหตุผลในการเลือกได้ดี
2. ตระหนักถึงประโยชน์ของการดูแลรักษาเสื้อผ้า	สังเกตการตอบคำถาม, การทำกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ให้ความสนใจและเห็นประโยชน์ของการดูแลรักษาเสื้อผ้า

8. เกณฑ์การประเมินกิจกรรมกลุ่ม (Rubrics)

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม

ประเด็น

การประเมิน	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)	0 (ปรับปรุง)
------------	-----------	--------	-----------	--------------

ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาที่น่าเสนอถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ทุกประเด็น	เนื้อหาที่น่าเสนอถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดรายละเอียดเล็กน้อย	เนื้อหาที่น่าเสนอถูกต้องบางส่วน มีข้อผิดพลาดที่ต้องแก้ไข	เนื้อหาที่น่าเสนอส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง
ความสามารถในการสื่อสาร	นำเสนอได้ชัดเจน เสียงดังฟังชัด ลำดับขั้นตอนดี ใช้ภาษาเหมาะสม น่าสนใจ	นำเสนอได้ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ เสียงดังพอประมาณ ลำดับขั้นตอนได้ดี	นำเสนอเสียงเบา ขาดความมั่นใจ ลำดับเรื่องสับสนบ้าง	ไม่สามารถนำเสนอให้เข้าใจได้
การทำงานเป็นทีม	สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานและการนำเสนออย่างชัดเจน มีการช่วยเหลือกันดี	สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการทำงาน	สมาชิกมีส่วนร่วมในการทำงานเพียงบางคน	ไม่มีการทำงานร่วมกัน ต่างคนต่างทำ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ:

- 8 - 9 คะแนน = ดีมาก
- 6 - 7 คะแนน = ดี
- 4 - 5 คะแนน = พอใช้
- 0 - 3 คะแนน = ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน ประเมินตามจำนวนข้อที่ตอบถูก (คะแนนเต็ม 5 คะแนน) เพื่อใช้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน

9. บันทึกผลหลังการสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รายวิชา การงานอาชีพ รหัส ง..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับผ้าและเครื่องแต่งกาย เวลา 2 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- นักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ความรู้และทักษะที่นักเรียนทำได้ดี คือ
.....
.....
- ประเด็นที่นักเรียนยังไม่เข้าใจหรือทำได้ไม่ดี คือ
.....

2. ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดการเรียนรู้

-
.....
-
.....

3. แนวทางการแก้ปัญหาหรือปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป (Action Plan)

-
.....
-
.....

4. สรุป

-
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน (นางสาวณัฏฐา เร่งเร็ว)
...../...../.....

ความคิดเห็นของฝ่ายบริหาร/หัวหน้ากลุ่มสาระ

.....
.....

.....
.....
ลงชื่อ (.....)

...../...../.....

ภาคผนวก

แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับผ้าและเครื่องแต่งกาย

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- ข้อใดคือคุณสมบัติเด่นของผ้าที่ทำจากเส้นใยธรรมชาติ เช่น ผ้าฝ้าย (Cotton) ก. แห้งเร็วมาก ไม่ยับง่าย ข. ระบายอากาศได้ดี สวมใส่สบาย ค. มีความยืดหยุ่นสูงมาก ง. ทนทานต่อเชื้อราและแบคทีเรีย
- หากต้องการเลือกเสื้อผ้าสำหรับใส่ไปออกกำลังกาย ควรเลือกเสื้อผ้าที่ทำจากผ้าชนิดใด เพราะเหตุใด ก. ผ้าไหม เพราะมีความสวยงาม มั่นวาว ข. ผ้าฝ้าย เพราะซับเหงื่อได้ดี ค. ผ้าโพลีเอสเตอร์ เพราะระบายความชื้นได้ดีและแห้งเร็ว ง. ผ้าลินิน เพราะยับง่าย ดูเป็นธรรมชาติ
- สัญลักษณ์รูปเตารีดและมีเครื่องหมายกากบาททับ หมายความว่าอย่างไร ก. ห้ามรีด ข. รีดด้วยไฟอ่อน ค. รีดด้วยไฟปานกลาง ง. รีดได้ตามปกติ
- การเลือกซื้อเสื้อผ้าโดยพิจารณาจาก "ชนิดของผ้า" เป็นหลัก มีประโยชน์อย่างไรมากที่สุด ก. ทำให้ได้เสื้อผ้าที่ราคาถูกที่สุดเสมอ ข. ทำให้ได้เสื้อผ้าที่ทันสมัยที่สุด ค. ทำให้ได้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับการใช้งาน และดูแลรักษาง่าย ง. ทำให้ได้เสื้อผ้าแบรนด์เนมตามที่ต้องการ
- เพราะเหตุใดเราจึงควรศึกษาข้อมูลจากป้ายการดูแลรักษาเสื้อผ้าก่อนการซักรีด ก. เพื่อให้เสื้อผ้ามียกกลิ่นหอม ข. เพื่อป้องกันไม่ให้สีตกและเสื้อผ้าหดตัวหรือเสียหาย ค. เพื่อให้ซักผ้าเสร็จเร็วขึ้น ง. เพื่อให้เสื้อผ้ายับน้อยลง

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

1. ตอบ ข.

- **เหตุผล:** เส้นใยธรรมชาติ เช่น ฝ้าย มีคุณสมบัติเด่นในการดูดซับความชื้นและระบายอากาศได้ดี ทำให้ผู้สวมใส่รู้สึกสบาย แต่มีข้อเสียคือยับง่ายและแห้งช้า

2. ตอบ ค.

- **เหตุผล:** ผ้าโพลีเอสเตอร์เป็นเส้นใยสังเคราะห์ที่มีคุณสมบัติไม่ซับน้ำ ทำให้สามารถระบายเหงื่อและความชื้นออกจากผิวหนังได้ดีและแห้งเร็ว จึงเหมาะกับกิจกรรมที่เสียเหงื่อมาก

3. ตอบ ก.

- **เหตุผล:** สัญลักษณ์กากบาท (X) ทับบนสัญลักษณ์ใดๆ หมายถึง "ห้าม" กระทำการนั้นๆ ดังนั้น รูปเตารีดที่มีกากบาททับจึงหมายถึง "ห้ามรีด"

4. ตอบ ค.

- **เหตุผล:** การรู้จักชนิดของผ้าทำให้เราสามารถเลือกเสื้อผ้าที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการในการใช้งานได้ เช่น ต้องการเสื้อผ้าที่ใส่สบาย ไม่ร้อน หรือต้องการชุดที่ดูแลรักษาง่าย ไม่ต้องรีดบ่อย

5. ตอบ ข.

- **เหตุผล:** ป้ายการดูแลรักษา (Care Label) บอกข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับอุณหภูมิที่เหมาะสม วิธีการซัก การใช้สารฟอกขาว และการรีดที่ถูกต้อง เพื่อถนอมเนื้อผ้าและสีสันทน ป้องกันความเสียหาย เช่น การหด ย้วย หรือสีซีดจาง