

PLANEACIÓN DEL
SEGUNDO GRADO DE
LA SEMANA 22 DEL 13
AL 17 DE SEPTIEMBRE
DEL 2022

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2º GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 13 AL 17 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



materialeseducativos.mx

ÁMBITO	Estudio
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	
Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes.	APRENDIZAJES ESPERADOS Elige un proceso social conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen la información.
PROPÓSITOS	¿QUÉ BUSCO?
Que los alumnos escriban textos sobre un proceso social, en este caso el de la función que tiene la energía eléctrica. Para ello investigarán, seleccionarán y organizarán la información.	<p>Que los alumnos: Mejoren su conocimiento alfabético mediante la reconstrucción de palabras a partir de pistas que ofrecen las letras iniciales y finales.</p> <p>Que los alumnos: Expresen información en un texto donde comparen dos situaciones contrastantes.</p> <p>Que los alumnos: Revisen y corrijan sus textos.</p> <p>Que los alumnos: Compartan sus textos.</p> <p>Que los alumnos: Reconozcan características de distintos tipos de narraciones.</p>
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Platicaré con los alumnos y alumnas sobre su fin de semana.
DESARROLLO	En cada palabra de la oración, faltarán letras que deberán completar para darle sentido a la frase. Página 114 del libro de texto.
CIERRE	Escribirán en su cuaderno los enunciados que formaron. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01

	
PAUSA ACTIVA	<p>Propósito: Incrementar el estado de alerta del alumnado al ejecutar los movimientos que el docente determine.</p> <p>Tipo de acción motriz: Danzas y bailes tradicionales de México (técnica básica: apoyo de la punta del pie al frente y regresa a su lugar).</p> <p>Descripción de ejercicios: De pie al costado de su mesa de trabajo realizar la siguiente secuencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de la punta del pie derecho al frente, regresa el pie a su lugar, apoyo de la punta del pie izquierdo al frente, regresa el pie a su lugar. Se realiza de forma alternada, 8 tiempos, vista al frente. 2. Apoyo de la punta del pie derecho al frente, regresa el pie a su lugar, apoyo de la punta del pie izquierdo al frente, regresa el pie a su lugar. Se realiza de forma alternada, 8 tiempos, flanco derecho. 3. Apoyo de la punta del pie derecho al frente, regresa el pie a su lugar, apoyo de la punta del pie izquierdo al frente, regresa el pie a su lugar. Se realiza de forma alternada, 8 tiempos, flanco derecho. 4. Apoyo de la punta del pie derecho al frente, regresa el pie a su lugar, apoyo de la punta del pie izquierdo al frente, regresa el pie a su lugar. Se realiza de forma alternada, 8 tiempos, flanco derecho. 5. Apoyo de la punta del pie derecho al frente, regresa el pie a su lugar, apoyo de la punta del pie izquierdo al frente, regresa el pie a su lugar. Se realiza de forma alternada, 8 tiempos, vista al frente. 6. Apoyo de la punta del pie derecho al frente, regresa el pie a su lugar, apoyo de la punta del pie izquierdo al frente, regresa el pie a su lugar. Se realiza de forma alternada, 8 tiempos, flanco izquierdo. 7. Apoyo de la punta del pie derecho al frente, regresa el pie a su lugar, apoyo de la punta del pie izquierdo al frente, regresa el pie a su lugar. Se realiza de forma alternada, 8 tiempos, flanco izquierdo. 8. Apoyo de la punta del pie derecho al frente, regresa el pie a su lugar, apoyo de la punta del pie izquierdo al frente, regresa el pie a su lugar. Se realiza de forma alternada, 8 tiempos, flanco izquierdo. <p>Todo se repite 2 veces con el ritmo que elija el docente.</p>
SESIÓN 2	
INICIO	Completarán enunciados seleccionando frases para completar enunciados donde se comparan dos objetos o situaciones.
DESARROLLO	<p>Mencionaré ejemplos de frases que utilizan para hacer comparaciones.</p> <p>En su cuaderno, escribirán enunciados haciendo comparaciones entre dos objetos o situaciones.</p>
CIERRE	Compartirán los enunciados con sus compañeros.
PAUSA ACTIVA	<p>Propósito: Incrementar el estado de alerta del alumnado al realizar pasos básicos al ritmo que indique el docente y en parejas.</p>

	<p>Tipo de acción motriz: Danzas y bailes tradicionales de México.</p> <p>Descripción de ejercicios: 1.- De pie a un lado de la mesa de trabajo, desplante del pie derecho a la derecha y elevación de brazos laterales. 2.- Regresar el pie derecho a su lugar y hacer palmada al frente. 3.- Realizar desplante del pie izquierdo a la izquierda, con elevación de brazos a la lateral. 4.- Regresar pie izquierdo a su lugar y hacer palmada al frente. - Todo se repite 16 veces a ritmo lento y posteriormente hacerlo de cuenta variando la velocidad.</p>
SESIÓN 3	
INICIO	Platicaremos acerca de lo que han aprendido sobre el uso y funciones de la electricidad y cómo impacta en la vida cotidiana.
DESARROLLO	Realizarán la actividad 4, consistente en plasmar información sobre la electricidad para elaborar la primera versión de un texto propio donde comparen la vida con y sin electricidad. Páginas 114 y 115 del libro de texto.
CIERRE	Escribirán su primera versión del texto utilizando frases comparativas para expresar sus ideas. Leerlo completo y agregar o modificar información que deseen incluir. Página 115 del libro de texto.
PAUSA ACTIVA	<p>Propósito: Movilizar al alumnado a través de la realización de patrones básicos de movimiento.</p> <p>Tipo de acción motriz: Caminar, correr y saltar.</p> <p>Descripción de ejercicios: 1.- Realizar marcha en su lugar e ir subiendo la intensidad. 2.- Realizar marcha en su lugar a paso más veloz haciendo círculos con los brazos de manera alternada. 3.- Marchar/aplaudir y tocar con las palmas los muslos de manera cruzada, mano derecha-muslo izquierdo y viceversa. 4.- Marchar y tocar talones con las manos de manera cruzada, mano derecha talón izquierdo y viceversa. 5.- Marchar y tocar al frente los muslos con las palmas en dos tiempos y por detrás los talones en otros dos tiempos. 6.- Marchar y tocar al frente los muslos con las palmas en dos tiempos y por detrás los talones en otros dos tiempos aumentando la velocidad al ejecutarlo. 7.- Realizar saltos sobre puntas aplaudiendo al frente y atrás. 8.- Realizar saltos sobre puntas aplaudiendo al frente y atrás y arriba y abajo. 9.- Realizar saltos en un pie con la rodilla que está suspendida en flexión, mientras se aplaude por encima y por debajo de esta pierna. 10.-Realizar el ejercicio anterior aplaudiendo encima y por debajo de la pierna flexionada en 2 tiempos, alternando ahora ambas piernas.</p>
SESIÓN 4	
INICIO	Analizarán los indicadores que aparecen en la actividad 5 y comentarán a qué se refiere cada uno, pues con base en ellos realizarán la revisión de su texto. Página 116 del libro de texto.
DESARROLLO	Revisaremos su texto sobre la electricidad y hacer las correcciones pertinentes. Escribirán el texto corregido en el apartado correspondiente o en el cuaderno. Página 116 del libro de texto.
CIERRE	Compartirán el texto con sus compañeros.
PAUSA ACTIVA	<p>Propósito: Activar al alumnado a través de la realización de movimientos básicos.</p>

	<p>Tipo de acción motriz: Caminar, correr y saltar.</p> <p>Descripción de ejercicios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Realizar marcha en su lugar (30 seg.). 2.- Realizar marcha en su lugar aplaudiendo por atrás (30 seg.). 3.- Realizar marcha hacia atrás (30 seg.). 4.- Realizar marcha hacia atrás aplaudiendo al frente (30 seg.). 5.- A la señal marcha hacia adelante o hacia atrás (30 seg.). 6.- Realizar los cambios de dirección más rápido (30 seg.). 7.- Saltar separando y juntando las piernas (30 seg.). 8.- Saltar separando y juntando las piernas, mientras se aplaude abajo cuando se juntan y por arriba de la cabeza cuando se separan (30 seg.). 9.- Saltar separando las piernas ahora una adelante y la otra atrás de manera alternada (30 seg.). 10.- Saltar separando las piernas, ahora una adelante y la otra atrás de manera alternada. En cada cambio de pierna al frente y atrás, se ejecutará un aplauso (30 seg.).
SESIÓN 5	
INICIO	Recordarán los textos que han leído en los cuales aparecen animales. Mencionarán la idea general de cada uno y los personajes que aparecían en ellos.
DESARROLLO	<p>Compararemos dos animales de las narraciones que han leído utilizando la tabla de la página 117 del libro de texto.</p> <p>Leeremos la descripción de algunos tipos de texto que aparecen en la página 118 del libro y, con ayuda del docente, recordaremos textos que hayan leído correspondientes a cada categoría.</p>
CIERRE	Mediante una lluvia de ideas recordaremos lo aprendido durante estas sesiones.
PAUSA ACTIVA	<p>Propósito: Activar al alumnado a través de la realización de movimientos básicos.</p> <p>Tipo de acción motriz: Caminar, correr y saltar.</p> <p>Descripción de ejercicios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Realizar marcha al frente. Se ejecutará a la velocidad que el profesor indique mediante aplausos (30 seg.). 2.- Realizar una marcha en su lugar hacia adelante y hacia atrás, realizando el cambio de dirección cuando se dé la señal (30 seg.). 3.- Realizar desplazamientos (un paso) a la derecha y a la izquierda según indique el profesor (30 seg.). 4.- Realizar desplazamientos (un paso) a la derecha y a la izquierda según indique el profesor, ahora utilizando aplausos para atraer su atención (un aplauso significa a la derecha y dos aplausos a la izquierda) (30 seg.). 4.- Realizar el ejercicio anterior pero ahora saltando en las diferentes direcciones (30 seg.). 5.- Realizar desplazamientos (un paso) atrás y al frente según indique el profesor (30 seg.). 6.- Realizar desplazamientos (un paso) atrás y al frente según indique el profesor, ahora utilizando aplausos para atraer su atención (un aplauso significa atrás y dos aplausos al frente) (30 seg.). 7.- Realizar el ejercicio anterior pero ahora con saltos en un pie (30 seg.). 8.- Realizar marcha al frente combinándola con desplazamientos a la derecha o izquierda según indique el profesor (dicho ejercicio estimulará la velocidad de reacción del niño) (30 seg.).

	9.-Realizar marcha atrás combinándola con desplazamientos atrás o al frente según lo indique el docente (dicho ejercicio estimulará la velocidad de reacción del niño) (30 seg.).	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Anexos.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto. Determinar si los alumnos: Elaboran, revisan y corrigen textos sobre un tema previamente investigado.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: "X"

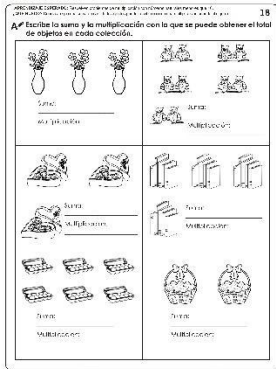
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 13 AL 17 DE FEBRERO DEL 2023

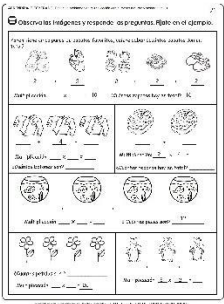
MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS



materialeseducativos.mx

BLOQUE		EJE	Número, álgebra y variación
TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Multiplicación y división		Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	
TRAYECTO	6. La multiplicación.		
PROPÓSITO DEL TRAYECTO			
En este trayecto, los alumnos conocerán una nueva operación: la multiplicación y empezarán a usar el signo x. Identificarán problemas que se resuelven con una multiplicación y los diferenciarán de los que no se pueden resolver con esta operación. El propósito principal del trayecto es construir el sentido de la multiplicación al resolver problemas que impliquen multiplicar y calcular el resultado de multiplicaciones de dos dígitos con procedimientos propios.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Plantearé la siguiente situación: Si ahorras \$7 pesos diarios, ¿cuánto ahorrarías en los 7 días de la semana?, ¿cómo puedes obtener el resultado?		
DESARROLLO	Explicaré el procedimiento para realizar sumas reiteradas. Resolverán la actividad presentada en la lección 1 del trayecto, consistente en dibujar vasos y frijoles de manera reiterada para hacer cálculos. Página 116 del libro de texto.		
CIERRE	Comprobarán las respuestas con material concreto (vasos y frijoles). Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02		
			
SESIÓN 2			
INICIO	Mediante el juego de la papa se quema recordaremos lo abordado la clase anterior.		
DESARROLLO	Realizarán la actividad de la lección 2 del trayecto, seleccionando la suma adecuada para contar el número de frijoles representado. Página 117 del libro de texto.		
CIERRE	Observarán las sumas e identificarán qué tienen en común la segunda, la quinta y la sexta y qué la primera, tercera y cuarta. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 03		

	
SESIÓN 3	
INICIO	Mediante una lluvia de ideas recordaremos lo abordado en la sesión anterior.
DESARROLLO	Utilizarán las sumas del ejercicio para explicar a los niños que también se pueden resolver mediante una operación llamada multiplicación, la cual se representa con el número de grupos y elementos. Por ejemplo: $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$, lo que es igual a $4 \times 5 = 20$.
CIERRE	Resolverán la actividad de la lección 3, consistente en representar y calcular el número de elementos mediante suma y multiplicación. Página 118 del libro de texto.
SESIÓN 4	
INICIO	Recordarán el procedimiento para resolver multiplicaciones mediante sumas reiteradas.
DESARROLLO	<p>Resolverán los siguientes problemas en el cuaderno, apoyándose con semillas para hacer los conteos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tomás quiere armar 4 carritos de juguete. Si para cada uno necesita 4 ruedas, ¿cuántas ruedas necesitará en total? ● Selene compró 5 chocolates de a \$6 pesos cada uno, ¿cuánto dinero gastó? ● Don Juan vendió en su papelería 7 cajas con 10 lápices cada una, ¿cuántos lápices vendió en total? ● Doña Margarita puso 6 rosas en cada uno de sus 8 floreros, ¿cuántas rosas puso en total? <p>Para cada problema, escribirán la operación multiplicativa necesaria.</p>
CIERRE	Compartirán los resultados y los procedimientos implementados.
SESIÓN 5	
INICIO	<p>En equipos, resolverán las siguientes multiplicaciones utilizando material concreto:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> $4 \times 8 =$ $2 \times 5 =$ </div> <div style="text-align: center;"> $6 \times 3 =$ $6 \times 6 =$ </div> </div> <p>Compartirán los resultados obtenidos.</p>
DESARROLLO	
CIERRE	Compartirán los resultados y los procedimientos implementados.
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</div> <div>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</div> </div>	
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. </div> <div> Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto. </div> </div>	

Material concreto para hacer conteos.

Determinar si los alumnos: Comprenden que una suma de cantidades iguales puede resolverse mediante una multiplicación.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

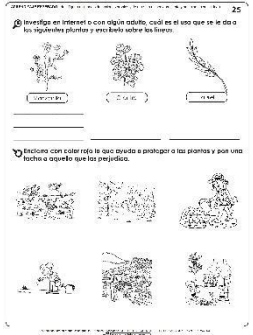
GRADO: 2° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 13 AL 17 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

BLOQUE	2	SECUENCIA A	3. Las plantas de mi comunidad.
EJE	TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS
Mundo natural	Exploración de la naturaleza Cuidado del medioambiente	Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño. Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado.	
PROPOSITOS		¿QUÉ BUSCO?	
Que los alumnos clasifiquen plantas de acuerdo con su tamaño; reconozcan su relevancia para nuestra vida y la del planeta e identifiquen acciones para su cuidado.		Que los alumnos: Integren lo aprendido al describir las características de una planta y señalen acciones para su cuidado. Identifiquen lo que aprendieron, analicen sus actitudes durante el trabajo en esta secuencia y reconozcan lo que pueden mejorar en el trabajo en equipo.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Considerando lo que han aprendido, platicaremos sobre las distintas plantas de su comunidad y sus clasificaciones.		
DESARROLLO	Elegiremos un árbol, arbusto o yerba para contestar las preguntas del apartado “Integro mis aprendizajes”. Página 100 del libro de texto.		
CIERRE	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 04		
			
SESIÓN 2			

INICIO	Platicaremos en torno a las siguientes preguntas: ¿de qué manera puedes clasificar las plantas?, ¿qué aprendiste acerca de ellas?	
DESARROLLO	Registrarán las respuestas en el apartado correspondiente. Página 101 del libro de texto. Realizarán ilustraciones de plantas en su cuaderno y escribir sus características. Realizarán las actividades 2 y 3 del apartado “Lo que aprendí”, para valorar el trabajo realizado durante la secuencia. Página 101 del libro de texto.	
CIERRE	En grupo, escribirán una conclusión sobre la importancia de cuidar las plantas y los animales del lugar donde viven.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades en el libro de texto. Determinar si los niños: Identifican y clasifican las plantas; comprenden la interacción entre los seres vivos.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 13 AL 17 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



materialeseducativos.mx

BLOQUE		
SECUENCIA	EJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
3. Igualdad entre mujeres y hombres.	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.	Comprende situaciones que representan desigualdad entre hombres y mujeres y propone una alternativa de solución.
SESIÓN	La desigualdad en las actividades que realizan hombres y mujeres. Mujeres y hombres podemos hacer las mismas actividades.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
INICIO	Platicaremos sobre la desigualdad entre hombres y mujeres. Mencionar ejemplos en los ámbitos laboral y social. Observarán las imágenes de igualdad y desigualdad que aparecen en la página 63 del libro de texto. Posteriormente, comentar las preguntas: ¿cuál es la diferencia?, ¿en qué imagen la mujer y el hombre realizan juntos la tarea de cuidar a los niños y, al mismo tiempo, desempeñan un trabajo?, ¿en qué ejemplo la mujer únicamente cuida a la familia?	
DESARROLLO	Leerán las situaciones de las familias de Pedro y Brenda para identificar las diferencias en la distribución de responsabilidades. Comentar qué familia reparte el trabajo de manera equitativa, cuáles son las ventajas de que todos colaboren y qué pueden hacer en su familia para evitar la desigualdad. Páginas 64 y 65 del libro de texto. Enlistarán las actividades representadas en las páginas 66 y 67 del libro y agregar otras que realicen en su familia. Registrar quiénes las realizan y analizar los resultados para determinar si existe desigualdad entre hombres y mujeres.	
CIERRE	Responderán las siguientes preguntas: En tu familia, ¿las actividades se reparten por igual entre mujeres y hombres?; si el reparto no es igual, ¿qué consecuencias tiene esa desigualdad para hombres y mujeres?, ¿por qué es conveniente cambiar esa desigualdad?, ¿cómo lo harían? Página 67 del libro de texto.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto. Determinar si los alumnos: Reconocen situaciones donde existe igualdad entre hombres y mujeres.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 13 AL 17 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Empatía		Bienestar y trato digno hacia otras personas	Reconoce cómo se sienten sus compañeros cuando alguien los trata bien o mal.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO	Completar la siguiente frase: "Cuando alguien me molesta, yo..." y hacer comentarios al respecto.		
DESARROLLO	Escucharán el cuento del elefante Bernardo e identificarán el comportamiento de los personajes. Cuestionar si Bernardo actuó o no correctamente y si el burro y el ciervo hicieron bien al no quererlo ayudar por haberlos hecho sentir mal. https://youtu.be/siLrDhPIsCA (3:45)		
CIERRE	En su cuaderno, dibujarán el final de la historia y escribirán una conclusión respondiendo a esta pregunta: ¿por qué debemos tratar bien a los demás?		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno de la asignatura. Dispositivo electrónico.			Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2º GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 13 AL 17 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

EJE	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Elementos básicos de las artes	Forma-color	Elige formas y figuras diversas para representarlas con el cuerpo. Utiliza los colores primarios y secundarios, cálidos y fríos, para expresar sentimientos.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
INICIO	En un espacio abierto, realizarán algunos estiramientos y movimientos para explorar sus posibilidades motrices.	
DESARROLLO	Utilizando solamente su cuerpo, adoptar formas de figuras del entorno como una nube, un árbol, las flores, etc. Jugarán a formar figuras geométricas u objetos cotidianos. Por turnos, cada participante mencionará el nombre de alguno para que, organizándose entre todos, la representen.	
CIERRE	Dibujarán las formas y figuras que más les haya gustado representar. Comentarán qué características trataron de imitar y de qué forma lo hicieron.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno de la asignatura. Colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: utilizan sus capacidades corporales para representar formas y figuras.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

