

(รูปแบบปก หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)



**รายงานการประเมินตนเอง ระดับ
หลักสูตร
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
พระพุทธศาสนา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

**ของ
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตสุรินทร์**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- ลายเซ็น -

(.....)
ผู้อำนวยการหลักสูตร.....
วันที่...../...../.....

.....
.....
.....

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค

บทที่ ๑ บทนำ

- ๑.๑ ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
- ๑.๒ คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน
- ๑.๓ ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- ๑.๔ รายวิชาที่ไม่บรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ทุกชั้นปีและทุกภาคการศึกษา

บทที่ ๒ ผลการประเมินตามองค์ประกอบ

- ๒.๑ องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน
- ๒.๒ องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต
- ๒.๓ องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต
- ๒.๔ องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์
- ๒.๕ องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- ๒.๖ องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

บทที่ ๓ การบริหารหลักสูตร ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

- ๓.๑ การบริหารหลักสูตร
- ๓.๒ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ
- ๓.๓ การประเมินจากผู้ที่สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)
- ๓.๔ การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๓.๕ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร
- ๓.๖ ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

บทที่ ๔ สรุปผลการประเมิน

๔.๑ ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

๔.๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

๑) ชื่อหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

๒) ชื่อปริญญา

.....

.....

.....

.....

๓) สาขาวิชา

.....

.....

.....

.....

๑.๒ วิทยาเขตต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน

๑) วิทยาเขตต้นสังกัด

.....

.....

.....

.....

๒) สถานที่เปิดสอน

.....
.....
.....
.....

๑.๓ ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑) ปรัชญาของหลักสูตร

.....
.....
.....
.....

๒) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

.....
.....
.....
.....

๓) ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)

.....
.....
.....
.....

๑.๔ รายวิชาที่ไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกชั้นปีและทุกภาคการศึกษา

ชั้นปี ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

ผลลัพธ์ การเรียนรู้ รายปี (YLOs)	แผนการ สอน	รายวิชาที่ไม่ บรรจุ ผลลัพธ์การ เรียนรู้	เหตุที่ไม่ บรรจุ	มาตรการ แก้ไข	หมายเหตุ
PLO๑					
PLO๒					
PLO๓					
PLO๔					
PLOn					

ชั้นปี ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

ผลลัพธ์ การเรียนรู้ รายปี (YLOs)	แผนการ สอน	รายวิชาที่ไม่ บรรจุ ผลลัพธ์การ เรียนรู้	เหตุที่ ไม่บรรจุ	มาตรการ แก้ไข	หมายเหตุ
PLO๑					
PLO๒					
PLO๓					
PLO๔					
PLOn					

ชั้นปี ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

ผลลัพธ์การ เรียนรู้รายปี (YLOs)	แผนกา การสอน	รายวิชาที่ไม่ บรรจุ ผลลัพธ์การ เรียนรู้	เหตุที่ไม่ บรรจุ	มาตรการ แก้ไข	หมายเหตุ
PLO๑					
PLO๒					
PLO๓					
PLO๔					
PLOn					

ชั้นปี ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

ผลลัพธ์การ เรียนรู้รายปี (YLOs)	แผนกา รสอน	รายวิชาที่ไม่ บรรจุ ผลลัพธ์การ เรียนรู้	เหตุที่ไม่ บรรจุ	มาตรกา รแก้ไข	หมาย เหตุ
PLO๑					
PLO๒					
PLO๓					
PLO๔					
PLOn					

บทที่ ๒

ผลการประเมินตามองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

เกณฑ์การประเมินระดับบัณฑิตศึกษา

เกณฑ์การประเมินที่ ๑ จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ผ่าน ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ/ สาขา วิชา	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา	สถาบันที่ สำเร็จ การ ศึกษา	วัน/เดือน/ปี ที่เริ่มทำ งาน
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ขีอรายการเอกสาร/หลักฐาน
๑.๑.๑-๑	คำสั่งมหาวิทยาลัยเรื่องจ้างบุคลากรอัตราจ้าง ที่ลงนามโดย อธิการบดี (กรณีเป็นอัตราจ้าง)
๑.๑.๑-๒	สัญญาจ้างอาจารย์ที่ลงนามโดยผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย เป็นครั้งๆ หรือ หลักฐานแสดงว่าอยู่ระหว่างการดำเนินการ ทำสัญญาจ้าง
๑.๑.๑-๓	คำสั่งมหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ลงนามโดยนายกสภามหาวิทยาลัย

๑.๑.๑-๔	ตารางสอนที่อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร สอนในปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑.๑.๑-๕	หลักฐานการรับเงินเดือน มีลักษณะการจ่ายเป็นเงินเดือน
๑.๑.๑-๖	มติอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย อาจารย์ที่มีคุณวุฒีสัมพันธ์

เกณฑ์การประเมินที่ ๒ คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร □
ผ่าน □ ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
๑				<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน ปีที่ตีพิมพ์ แหล่งที่ตีพิมพ์
๒				<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน ปีที่ตีพิมพ์ แหล่งที่ตีพิมพ์
๓				<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน ปีที่ตีพิมพ์ แหล่งที่ตีพิมพ์
๔				<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน ปีที่ตีพิมพ์

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
					แหล่งที่ตีพิมพ์
๕				<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน ปีที่ตีพิมพ์ แหล่งที่ตีพิมพ์

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการเอกสาร/หลักฐาน
๑.๑.๒-๑	
๑.๑.๒-๒	

เกณฑ์การประเมินที่ ๓ คุณสมบัตินักวิชาการประจำหลักสูตร ผ่าน
 ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการ ศึกษา/ สาขาวิชา	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิด สอน	ผลงานทาง วิชาการ ๕ ปี ย้อนหลัง
๑				<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน ปีที่ที่พิมพ์ แหล่งที่ตีพิมพ์
๒				<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน ปีที่ที่พิมพ์ แหล่งที่ตีพิมพ์
๓				<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน ปีที่ที่พิมพ์ แหล่งที่ตีพิมพ์
๔				<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน ปีที่ที่พิมพ์ แหล่งที่ตีพิมพ์
๕				<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน ปีที่ที่พิมพ์

ที่	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิด สอน	ผลงานทาง วิชาการ ๕ ปี ย้อนหลัง
					แหล่งที่ดีพิมพ์

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการเอกสาร/หลักฐาน
๑.๑.๓-๑	
๑.๑.๓-๒	

เกณฑ์การประเมินที่ ๔ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน (อาจารย์ประจำ) ผ่าน ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิ การ ศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิ อาจารย์ผู้สอน
๑				รายวิชาที่สอน ภาค/ ปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> อาจารย์ ภายใน <input type="checkbox"/> อาจารย์ ภายนอก <input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขา สัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชา ของรายวิชาที่ สอน
๒				รายวิชาที่สอน	<input type="checkbox"/> อาจารย์ ภายใน

ที่	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิ การ ศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิ อาจารย์ผู้สอน
				ภาค/ ปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> อาจารย์ ภายนอก <input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขา สัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชา ของรายวิชาที่ สอน
๓	ฯลฯ			รายวิชาที่สอน ภาค/ ปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> อาจารย์ ภายใน <input type="checkbox"/> อาจารย์ ภายนอก <input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขา สัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชา ของรายวิชาที่ สอน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการเอกสาร/หลักฐาน
๑.๑.๔.๑-๑	
๑.๑.๔.๑-๒	

เกณฑ์การประเมินที่ ๔ คุณสมบัตินักเรียน/ผู้สอน

๔.๒ คุณสมบัตินักเรียน/ผู้สอน (อาจารย์พิเศษ) (ถ้ามี)
ผ่าน ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิ การ ศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิ อาจารย์ผู้สอน
๑				รายวิชาที่สอน ภาค/ ปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> อาจารย์ ภายใน <input type="checkbox"/> อาจารย์ ภายนอก <input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขา สัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชา ของรายวิชาที่ สอน
๒				รายวิชาที่สอน ภาค/ ปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> อาจารย์ ภายใน <input type="checkbox"/> อาจารย์ ภายนอก <input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขา สัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชา ของรายวิชาที่ สอน
๓	ฯลฯ			รายวิชาที่สอน ภาค/ ปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> อาจารย์ ภายใน <input type="checkbox"/> อาจารย์ ภายนอก <input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขา สัมพันธ์

ที่	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิ การ ศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิ อาจารย์ผู้สอน
					<input type="checkbox"/> สาขาวิชา ของรายวิชาที่ สอน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการเอกสาร/หลักฐาน
๑.๑.๔.๒-๑	
๑.๑.๔.๒-๑	

**เกณฑ์การประเมินที่ ๕ คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์หลัก ผ่าน ไม่ผ่าน**

ที่	ชื่อ/ ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการ ศึกษา/ สาขาวิชา	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิด สอน	ประสบการณ์ ด้านการวิจัย
๑				<input type="checkbox"/> อาจารย์ ภายใน <input type="checkbox"/> อาจารย์ ภายนอก <input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชา ของรายวิชาที่ สอน	ชื่อผลงาน ปีที่ตีพิมพ์ แหล่งที่ตีพิมพ์
๒				<input type="checkbox"/> อาจารย์ ภายใน <input type="checkbox"/> อาจารย์ ภายนอก	ชื่อผลงาน ปีที่ตีพิมพ์

ที่	ชื่อ/ ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการ ศึกษา/ สาขาวิชา	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิด สอน	ประสบการณ์ ด้านการวิจัย
				<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชา ของรายวิชาที่ สอน	แหล่งที่ตีพิมพ์
๓				<input type="checkbox"/> อาจารย์ ภายใน <input type="checkbox"/> อาจารย์ ภายนอก <input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชา ของรายวิชาที่ สอน	ชื่อผลงาน ปีที่ตีพิมพ์ แหล่งที่ตีพิมพ์
๔				<input type="checkbox"/> อาจารย์ ภายใน <input type="checkbox"/> อาจารย์ ภายนอก <input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชา ของรายวิชาที่ สอน	ชื่อผลงาน ปีที่ตีพิมพ์ แหล่งที่ตีพิมพ์
๕				<input type="checkbox"/> อาจารย์ ภายใน <input type="checkbox"/> อาจารย์ ภายนอก <input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน ปีที่ตีพิมพ์ แหล่งที่ตีพิมพ์

ที่	ชื่อ/ ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาดตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน	ประสบการณ์ด้านการวิจัย
				<input type="checkbox"/> สาขาวิชา ของรายวิชาที่ สอน	

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการเอกสาร/หลักฐาน
๑.๑.๕-๑	
๑.๑.๕-๒	

เกณฑ์การประเมินที่ ๖ คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
รวม (ถ้ามี) ผ่าน ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาดตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน	ประสบการณ์ด้านการวิจัย
๑				<input type="checkbox"/> อาจารย์ ภายใน <input type="checkbox"/> อาจารย์ ภายนอก <input type="checkbox"/> สาขาดตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชา ของรายวิชาที่ สอน	ชื่อผลงาน ปีที่ตีพิมพ์ แหล่งที่ตีพิมพ์
๒				<input type="checkbox"/> อาจารย์ ภายใน <input type="checkbox"/> อาจารย์ ภายนอก	ชื่อผลงาน ปีที่ตีพิมพ์

ที่	ชื่อ/ ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการ ศึกษา/ สาขาวิชา	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิด สอน	ประสบการณ์ ด้านการวิจัย
				<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชา ของรายวิชาที่ สอน	แหล่งที่ตีพิมพ์
๓				<input type="checkbox"/> อาจารย์ ภายใน <input type="checkbox"/> อาจารย์ ภายนอก <input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชา ของรายวิชาที่ สอน	ชื่อผลงาน ปีที่ตีพิมพ์ แหล่งที่ตีพิมพ์
๔				<input type="checkbox"/> อาจารย์ ภายใน <input type="checkbox"/> อาจารย์ ภายนอก <input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชา ของรายวิชาที่ สอน	ชื่อผลงาน ปีที่ตีพิมพ์ แหล่งที่ตีพิมพ์
๕				<input type="checkbox"/> อาจารย์ ภายใน <input type="checkbox"/> อาจารย์ ภายนอก <input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน ปีที่ตีพิมพ์ แหล่งที่ตีพิมพ์

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน	ประสบการณ์ด้านการวิจัย
				<input type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน	

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการเอกสาร/หลักฐาน
๑.๑.๖-๑	
๑.๑.๖-๒	

เกณฑ์การประเมินที่ ๗ คุณสมบัตินักเรียนผู้สอบวิทยานิพนธ์ ผ่าน ไม่ผ่าน

ลำดับ	หัวข้อวิทยานิพนธ์	จำนวนอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	ชื่อ/นามสกุล/วุฒิการศึกษาประธานสอบวิทยานิพนธ์
๑			
๒			
๓	ฯลฯ		

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการเอกสาร/หลักฐาน
๑.๑.๗-๑	
๑.๑.๗-๒	

เกณฑ์การประเมินที่ ๘ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่าน ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ผลงานที่ดีพิมพ์/เผยแพร่	วารสาร/แหล่งตีพิมพ์เผยแพร่	ปีที่พิมพ์

๑				
๒				
๓				

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการเอกสาร/หลักฐาน
๑.๑.๘-๑	
๑.๑.๘-๒	

เกณฑ์การประเมินที่ ๙ ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิต
ศึกษา ผ่าน ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	จำนวนวิทยานิพนธ์	จำนวนการ ค้นคว้าอิสระ
๑			
๒			
๓			

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการเอกสาร/หลักฐาน
๑.๑.๙-๑	
๑.๑.๙-๒	

เกณฑ์การประเมินที่ ๑๐ การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลา
ที่กำหนด ผ่าน ไม่ผ่าน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
ในปี พ.ศ..... มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง อาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ พัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตรนี้นำเสนอคณะกรรมการ ประจำวิทยาเขต..... สภาวิชาการ พิจารณาเห็นชอบและสภามหาวิทยาลัย พิจารณาอนุมัติ ในคราวประชุมครั้งที่	๑.๑.๑๐-๑..... ๑.๑.๑๑-๒.....

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
<p>..... เมื่อวันที่พ.ศ.....และ แจ้งต่อสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษาเมื่อวันที่..... เดือน.....พ.ศ.....ทั้งนี้ หลักสูตรมีกำหนดปรับปรุงในปี พ. ศ.....</p> <p>ส่วนงานจัดการศึกษาหลักสูตรนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา โดยคณะ กรรมการประเมินหลักสูตรของมหาวิทยาลัย กำหนดวิธีการประเมินหลักสูตรในรูปแบบ การวิจัย พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการประเมิน หลักสูตรสำหรับทุกส่วนจัดการศึกษาเพื่อ ใช้ดำเนินการประเมินหลักสูตรที่เปิดสอน</p>	

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่า
หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	ข้อ ๕	ข้อ ๖

ข้อ ๗	ข้อ ๘	ข้อ ๙	ข้อ ๑๐
ผลประเมิน <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน			

หมายเหตุ

การตรวจประเมินระดับหลักสูตร องค์ประกอบที่ ๑ “การกำกับมาตรฐาน” หลักฐานในการพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องมีรายชื่ออยู่ในอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. คำสั่งมหาวิทยาลัยเรื่องจ้างบุคลากรอัตราจ้าง ที่ลงนามโดยอธิการบดี
๒. สัญญาจ้างอาจารย์ที่ลงนามโดยผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นครั้ง ๆ หรือ หลักฐานแสดงว่าอยู่ระหว่างการดำเนินการทำสัญญาจ้าง
๓. คำสั่งมหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ลงนามโดยนายกสภามหาวิทยาลัย
๔. ตารางสอนที่อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สอนในปีการศึกษา ๒๕๖๗
๕. หลักฐานการรับเงินเดือน มีลักษณะการจ่ายเป็นเงินเดือน
- ๖ จะต้อง มี สมอ.๐๘ ในการปรับเปลี่ยนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประจำปีการศึกษาที่ตรวจประเมิน

เอกสาร/หลักฐานที่ต้องการนอกเหนือจากเอกสารประกอบแต่ละรายตัวบ่งชี้

๑. เอกสารมติสภามหาวิทยาลัยที่ให้ความเห็นชอบในประเด็นที่ต้องผ่านสภามหาวิทยาลัย
๒. รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ
อุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕**

ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วย นับ	ผล การ ดำนเ ินงาน
๑	บัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร	รูป/คน	
๒	บัณฑิตของหลักสูตรที่ได้รับการประเมินคุณภาพ บัณฑิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕	รูป/คน	
๓	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมินต่อบัณฑิต ทั้งหมด	ร้อย ละ	
๔	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านความ รู้	คะแนน	
๕	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้าน ทักษะ	คะแนน	
๖	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้าน จริยธรรม	คะแนน	
๗	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้าน คุณลักษณะบุคคล	คะแนน	
๘	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง ๔ ด้าน (ข้อ ๔ + ข้อ ๕ + ข้อ ๖ + ข้อ ๗)	คะแนน	
๙	ค่าเฉลี่ยของผลรวมค่าคะแนนจากการประเมิน บัณฑิตทั้ง ๔ ด้าน (ข้อ ๘ ÷ ๔)	คะแนน	
๑๐	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (ข้อ ๙ ÷ ข้อ ๒)	คะแนน	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔.๒๕ คะแนน			

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการเอกสาร/หลักฐาน
๒.๑-๑	
๒.๑-๒	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ (ปริญญาโท) ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด	รูป/คน	
๒	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์มีค่านำหนัก ๐.๑๐	เรื่อง	
๓	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์มีค่านำหนัก ๐.๒๐	เรื่อง	
๔	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์มีค่านำหนัก ๐.๔๐	เรื่อง	
๕	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์มีค่านำหนัก ๐.๖๐	เรื่อง	
๖	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์มีค่านำหนัก ๐.๘๐	เรื่อง	
๗	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์มีค่านำหนัก ๑.๐๐	เรื่อง	
๘	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	
๙	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	ร้อยละ	
๑๐	แปลงค่าคะแนน ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๑๐๐	คะแนน	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๖๕			

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการเอกสาร/หลักฐาน
๒.๒-๑	
๒.๒-๒	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ (ปริญญาเอก) ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับ

การตีพิมพ์หรือเผยแพร่

ชนิดของตัวบ่งชี้

ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วย นับ	ผลการ ดำเนินงาน
๑	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด	รูป/คน	
๒	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์มีค่านำหนัก ๐.๒๐	เรื่อง	
๓	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์มีค่านำหนัก ๐.๔๐	เรื่อง	
๔	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์มีค่านำหนัก ๐.๖๐	เรื่อง	
๕	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์มีค่านำหนัก ๐.๘๐	เรื่อง	
๖	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์มีค่านำหนัก ๑.๐๐	เรื่อง	
๗	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก	ผลรวม ถ่วง น้ำหนัก	
๘	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก	ร้อยละ	
๙	แปลงค่าคะแนน ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๑๐๐	คะแนน	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนิน	คะแนนการ	การบรรลุ
----------	-------------	----------	----------

	งาน	ประเมินตนเอง	เป้าหมาย
ร้อยละ ๖๕			

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการเอกสาร/หลักฐาน
๒.๒-๑	
๒.๒-๒	

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ ๒

จุดแข็ง

.....
.....
.....
.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....

		กระบวนก าร	ารจากผล การ ประเมิน	การจากผล การ ประเมิน - มีผลจาก การ ปรับปรุง เห็นชัดเป็น รูปธรรม	- มีผลจาก การปรับปรุง เห็นชัดเป็น รูปธรรม - มีแนวทาง ปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐาน เชิง ประจักษ์ ยืนยัน และ กรรมการผู้ ตรวจ ประเมิน สามารถให้ เหตุผล อธิบายการ เป็นแนว ปฏิบัติที่ดี ได้ชัดเจน
--	--	---------------	---------------------------	--	---

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
- การกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา	๓.๑-๑
.....	๓.๑-๒
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

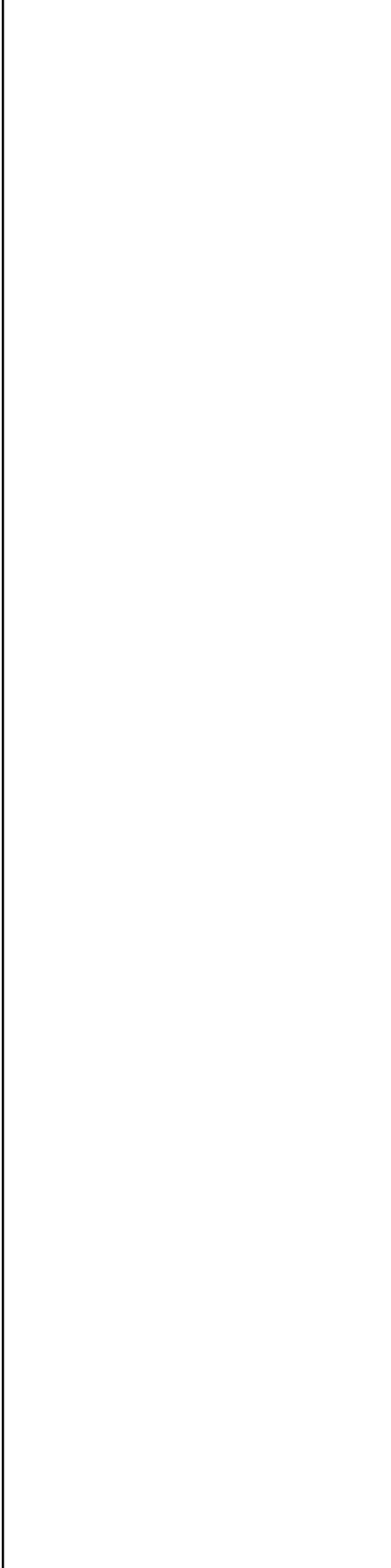
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- กระบวนการรับนิสิต

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

**- การเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษา การ
ปรับพื้นฐานความรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่
เข้ารับการศึกษ**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



.....	
----------------	--

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน			

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบาย กระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน อย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็น ต่อไปนี้

- พัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละช่วงปี
- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา
- การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาใน ภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้ได้นิสิตเรียนอย่างมีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๐	คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- ไม่มีระบบ	- มีระบบ	- มีระบบ มีกลไก	- มีระบบ มีกลไก	- มีระบบ มีกลไก	- มีระบบ มีกลไก
- ไม่มีกลไก	- มีกลไก	- มีการนำระบบ	- มีการนำระบบ	- มีการนำระบบ	- มีการนำระบบกลไก
- ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง	- ไม่มี การนำระบบกลไกไปสู่ การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มี การปฏิบัติ/ดำเนิน งาน	- มี การปฏิบัติ/ดำเนิน งาน	- มี การปฏิบัติ/ดำเนิน งาน	- มี การปฏิบัติ/ดำเนิน งาน
- ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มี การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีการประเมินกระบวนการ	- มีการประเมินกระบวนการ	- มีการประเมินกระบวนการ	- มีการประเมินกระบวนการ
		- ไม่มี การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มี การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มี การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	- มี การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ
				- มี การประเมิน	- มี ผลจากการปรับปรุง

			การ ประเมิน	- มีผลจาก การ ปรับปรุง เห็นชัดเป็น รูปธรรม	เห็นชัดเป็น รูปธรรม - มีแนวทาง ปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐาน เชิง ประจักษ์ ยืนยัน และ กรรมการผู้ ตรวจ ประเมิน สามารถให้ เหตุผล อธิบายการ เป็นแนว ปฏิบัติที่ดี ได้ชัดเจน
--	--	--	----------------	--	---

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นต่อไปนี้

- การคงอยู่
- พัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในของแต่ละช่วงปี
- การสำเร็จการศึกษา
- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๐	คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน	- มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นเทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกันโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์

					ยืนยัน และ กรรมการผู้ ตรวจ ประเมิน สามารถให้ เหตุผล อธิบาย ว่าเป็นผล การดำเนิน งานที่โดดเด่นอย่าง แท้จริง
--	--	--	--	--	---

การคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร (รายงาน ๔ ปีรวมปีประเมิน)

ปีการศึกษา	จำนวน รับ เข้า	จำนวนการสำเร็จการ ศึกษาตามหลักสูตร				จำนวนที่ลา ออกและคัด ชื่อออก สะสมจนถึง สิ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗	อัตรา การคง อยู่คิด เป็น ร้อยละ
		๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	๒๕๖ ๗		
๒๕๖๑							
๒๕๖๒							
๒๕๖๓							

๒๕๖๔						
------	--	--	--	--	--	--

อัตราการจัดสรร = $\frac{\text{จำนวนรับเข้า} - \text{จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออก}}{\text{จำนวนรับเข้า}}$ X ๑๐๐

สะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษาที่ประเมิน

พัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในของแต่ละช่วงปี

ที่	ชั้นปีการศึกษา	พัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้
๑	ชั้นปีที่ ๑	
๒	ชั้นปีที่ ๒	

ความสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร (ข้อมูล ๔ ปีนับรวมปีประเมิน)

(ตัวอย่าง)

จำนวนนิสิตที่รับเข้า	๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๖		๒๕๖๗	
	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
๕๐	๕๐	๑๐๐						
๕๕			๕๒	๙๓				
๔๕					๔๕	๑๐๐		
๗๐							๖๕	๙๐

ความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร

ที่	รายการประเมิน	คะแนนการประเมิน		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑	ด้านการรับนิสิตและการจัดการศึกษา			
๒	ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา			
๓	ด้านกิจกรรมนิสิต			

ที่	รายการประเมิน	คะแนนการประเมิน		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๔	ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
๕	ด้านการจัดการห้องเรียนของนิสิต			
คะแนนเฉลี่ย				

ผลการจัดการห้องเรียนของนิสิต

ผลการดำเนินงาน
.....
.....
.....
.....
.....
.....

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน			

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการเอกสาร/หลักฐาน
๓.๓-๑	
๓.๓-๒	

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ ๓

จุดแข็ง

.....

.....
.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....

.....

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการ หรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- ระบบการบริหารอาจารย์

- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ให้มีความเข้าใจในการ ออกแบบหลักสูตร การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาใน ภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่

ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม ทั้งในด้านวุฒิการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีความเข้าใจในการออกแบบหลักสูตร การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และมีการส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของอาจารย์เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๐	คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
-ไม่มีระบบ	-มีระบบ	-มีระบบ มีกลไก	-มีระบบ มีกลไก	-มีระบบ มีกลไก	-มีระบบ มีกลไก
-ไม่มีกลไก	มีกลไก	-มีการนำระบบ	-มีการนำระบบ	-มีการนำระบบ	-มีการนำระบบกลไก
-ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตาม	-ไม่มี การนำระบบ กลไก ไปสู่	กลไกไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	กลไกไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	กลไกไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน
				-มีการประเมิน	

<p>และปรับปรุง -ไม่มีข้อมูลหลักฐาน</p>	<p>การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</p>	<p>-มีการประเมินกระบวนการ -ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ</p>	<p>-มีการประเมินกระบวนการ -มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากการประเมิน</p>	<p>กระบวนการ -มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากการประเมิน -มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรม</p>	<p>- มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน</p>
--	-----------------------------	--	--	---	--

ผลการดำเนินงาน

<p>ผลการดำเนินงาน</p>	<p>เอกสาร/หลักฐาน</p>
------------------------------	------------------------------

<p>- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้ รับผิดชอบหลักสูตร</p>	<p>๔.๑-๑</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>๔.๑-๒</p>
<p>- ระบบการบริหารอาจารย์</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>- ระบบการส่งเสริมและพัฒนา อาจารย์ ให้มีความเข้าใจในการออก แบบหลักสูตร การกำหนดผลลัพธ์ การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนให้บรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน			

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

ผลการดำเนินงาน

การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ต้องทำให้อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ โดยทำให้อาจารย์มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาที่เปิดให้บริการ และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นในการพิจารณาตัวบ่งชี้นี้จะประกอบด้วย

๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๔.๒.๔ จำนวนบทความของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปรากฏในวารสารที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ SCOPUS ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ประเด็นการพิจารณา	คะแนนการประเมินตนเอง
๑	๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	
๒	๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	

๓	๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	
๔	๔.๒.๔ จำนวนบทความของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐาน ข้อมูล TCI และ SCOPUS ต่อจำนวนอาจารย์ ประจำหลักสูตร	
๕	ผลรวมค่าคะแนนการประเมินตนเอง ในข้อ ๑ ถึง ข้อ ๔	
๖	ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินตนเอง (หลักสูตรระดับ ปริญญาตรีและปริญญาโท หาค่าเฉลี่ยโดยหาร ด้วย ๓ /หลักสูตรระดับปริญญาเอก หาค่าเฉลี่ย โดยหารด้วย ๔)	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการ ประเมินตนเอง	การบรรลุ เป้าหมาย
๔ คะแนน			

๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอก

หลักสูตรระดับปริญญาโท

รายการ	หน่วย นับ	ผลการ ดำเนินงาน
๑. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งหมด	รูป/คน	
๒. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มี คุณวุฒิปริญญาเอก	รูป/คน	
๓. ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	

รายการ	หน่วย นับ	ผลการ ดำเนินงาน
๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับ คะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๘๐	คะแนน	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการ ประเมินตนเอง	การบรรลุ เป้าหมาย
ร้อยละ ๘๐			

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

รายการ	หน่วย นับ	ผลการ ดำเนินงาน
๑. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งหมด	รูป/คน	
๒. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มี คุณวุฒิปริญญาเอก	รูป/คน	
๓. ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	
๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับ คะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๑๐๐	คะแนน	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการ ประเมินตนเอง	การบรรลุ เป้าหมาย
ร้อยละ			

๑๐๐			
-----	--	--	--

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการเอกสาร/หลักฐาน
๔.๒.๑-๑	
๔.๒.๑-๒	

๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรง ตำแหน่งทางวิชาการ หลักสูตรระดับปริญญาโท

รายการ	หน่วย นับ	ผลการ ดำเนินงาน
๑. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งหมด	รูป/คน	
๒. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	รูป/คน	
๓. ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	
๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับ คะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๘๐	คะแนน	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนิน งาน	คะแนนการ ประเมินตนเอง	การบรรลุ เป้าหมาย
ร้อยละ ๖๐			

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

รายการ	หน่วย นับ	ผลการ ดำเนินงาน
๑. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	
๒. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	รูป/คน	
๓. ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	
๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๑๐๐	คะแนน	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๘๐			

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการเอกสาร/หลักฐาน
๔.๒.๒-๑	
๔.๒.๒-๒	

๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ

ที่	รายการ	หน่วย นับ	ผลการ ดำเนินงาน
๑	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ดี พิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	เรื่อง	
๒	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ดี พิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	เรื่อง	

ที่	รายการ	หน่วย นับ	ผลการ ดำเนินงาน
๓	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	เรื่อง	
๔	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	เรื่อง	
๕	จำนวนผลงานวิชาการทั้งหมดที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	เรื่อง	
	๕.๑ จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์	เรื่อง	
	๕.๒ จำนวนผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	เรื่อง	
	๕.๓ จำนวนผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เรื่อง	
	๕.๔ จำนวนผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ ดำเนินการ	เรื่อง	
	๕.๕ จำนวนตำราหรือหนังสือที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เรื่อง	
	๕.๖ จำนวนตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	เรื่อง	

ผลงานสร้างสรรค์

ที่	รายการ	หน่วย นับ	ผลการ ดำเนินงาน
๑	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	ชิ้น งาน	
๒	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	ชิ้น งาน	

ที่	รายการ	หน่วย นับ	ผลการ ดำเนินงาน
๓	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มี ค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	ชิ้น งาน	
๔	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มี ค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	ชิ้น งาน	
๕	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มี ค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	ชิ้น งาน	

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วย นับ	ผลการ ดำเนินงาน
หลักสูตรระดับปริญญาโท			
๑	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งหมด	รูป/คน	
๒	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผล งานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรระดับปริญญาโท	ผลรวม ถ่วง น้ำหนัก	
๓	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงาน วิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ผู้ รับผิดชอบหลักสูตรระดับปริญญาโท	ร้อยละ	
๔	แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับ คะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้ คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๔๐	คะแนน	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการ ประเมินตนเอง	การบรรลุ เป้าหมาย
----------	----------------	--------------------------	----------------------

ร้อยละ ๔๐			
-----------	--	--	--

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วย นับ	ผลการ ดำเนินงาน
หลักสูตรระดับปริญญาเอก			
๑	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งหมด	รูป/คน	
๒	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผล งานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรระดับปริญญาเอก	ผลรวม ถ่วง น้ำหนัก	
๓	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงาน วิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ผู้ รับผิดชอบหลักสูตรระดับปริญญาเอก	ร้อยละ	
๔	แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับ คะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้ คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๖๐	คะแนน	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนิน งาน	คะแนนการ ประเมินตนเอง	การบรรลุ เป้าหมาย
ร้อยละ ๕๐			

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการเอกสาร/หลักฐาน
๔.๒.๓-๑	
๔.๒.๓-๒	

**๔.๒.๔ จำนวนบทความของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ SCOPUS
ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร**

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการ ดำเนินงาน
๑	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ระดับปริญญาเอกทั้งหมด	รูป/คน	
๒	จำนวนบทความทางวิชาการของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปริญญา เอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับ ชาติ	เรื่อง	
๓	จำนวนบทความทางวิชาการของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปริญญา เอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับ นานาชาติ	เรื่อง	
๔	จำนวนบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง ต่อจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เรื่อง	
๕	แปลงค่าอัตราส่วนจำนวนบทความที่ คำนวณได้ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดย กำหนดให้ คะแนนเต็ม ๕ = ๐.๒๕	คะแนน	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการ ประเมินตนเอง	การบรรลุ เป้าหมาย
๒ บทความ			

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการเอกสาร/หลักฐาน
๔.๒.๔-๑	
๔.๒.๔-๒	

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นต่อไปนี้

- ความเข้าใจในการออกแบบหลักสูตร การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

- การคงอยู่ของอาจารย์
- ความพึงพอใจของอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๐	คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- ไม่มี การ รายงาน ผลการ ดำเนินงาน	- มีการ รายงาน ผลการ ดำเนินงานใน บาง เรื่อง	- มีการ รายงาน ผลการ ดำเนินงานครบ ทุกเรื่อง ตามคำ อธิบาย ในตัวบ่ง ชี้	- มีการ รายงาน ผลการ ดำเนินงานครบ ทุกเรื่อง ตามคำ อธิบาย ในตัวบ่ง ชี้ - มี แนวโน้ม ผลการ ดำเนินงานที่ดี ขึ้นใน บางเรื่อง	- มีการ รายงานผล การดำเนินงานครบ ทุกเรื่อง ตามคำ อธิบายใน ตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้ม ผลการ ดำเนินงาน ที่ดีขึ้นใน ทุกเรื่อง	- มีการ รายงานผล การดำเนินงานครบทุก เรื่องตามคำ อธิบายใน ตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้ม ผลการ ดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุก เรื่อง - มีผลการ ดำเนินงานที่ โดดเด่น เทียบเคียง กับหลักสูตร นั้นใน สถาบันกลุ่ม

					เดียวกัน โดยมี หลักฐานเชิง ประจักษ์ ยืนยัน และ กรรมการผู้ ตรวจสอบ ประเมิน สามารถให้ เหตุผล อธิบาย ว่าเป็นผล การดำเนิน งานที่โดดเด่น ได้อย่าง แท้จริง
--	--	--	--	--	---

**ความเข้าใจในการออกแบบหลักสูตร การกำหนดผลลัพธ์
การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนให้
บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด**

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
- การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้	๔.๓.๑-๑
.....
.....	๔.๓.๑-๒
.....
.....	
.....	
- การจัดการเรียนการสอน	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
.....	

การคงอยู่ของอาจารย์

ที่	รายชื่ออาจารย์ผู้ รับผิดชอบหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๗	การคงอยู่ของอาจารย์ใน ปีการศึกษา				
		๒๕๖ ๓	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕	๒๕ ๖๖	๒๕ ๖๗
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						

ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

ที่	รายการประเมิน	คะแนนประเมินประจำปีการศึกษา		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑	การบริหารและพัฒนา อาจารย์			

ที่	รายการประเมิน	คะแนนประเมินประจำปีการศึกษา		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๒	กระบวนการบริหาร หลักสูตร			
๓	กระบวนการเรียนการ สอน			
๔	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
คะแนนเฉลี่ย				

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการ ประเมินตนเอง	การบรรลุ เป้าหมาย
๔ คะแนน			

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการเอกสาร/หลักฐาน
๔.๓.๒-๑	
๔.๓.๒-๒	

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ ๔

จุดแข็ง

.....

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....
.....

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การ ประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การออกแบบหลักสูตร
- การกำหนดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- การกำหนดกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มีกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร - ไม่มี การนำระบบ	- มีระบบ มีกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร - มีการนำระบบกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการ	- มีระบบ มีกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร - มีการนำระบบกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการ	- มีระบบ มีกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร - มีการนำระบบกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาใน	- มีระบบ มีกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร - มีการนำระบบกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
กลไกการพัฒนา และ บริหาร จัดการ สาระของ รายวิชา ใน หลักสูตร ไปสู่ การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	สาระของ รายวิชาใน หลักสูตร ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน -มีการ ประเมิน กระบวนการ การ พัฒนาและ บริหาร จัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตร -ไม่มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การ พัฒนาและ บริหาร จัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตร	สาระของ รายวิชาใน หลักสูตร ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน -มีการ ประเมิน กระบวนการ การ พัฒนาและ บริหาร จัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตร -มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การ พัฒนาและ บริหาร จัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตร จากผลการ ประเมิน	หลักสูตรไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน -มีการ ประเมิน กระบวนการ การพัฒนา และบริหาร จัดการสาระ ของรายวิชา ในหลักสูตร -มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การพัฒนา และบริหาร จัดการสาระ ของรายวิชา ในหลักสูตร จากผลการ ประเมิน -มีผลจากการ ปรับปรุง กระบวนการ การพัฒนา และบริหาร จัดการสาระ ของรายวิชา ในหลักสูตร เห็นชัดเป็น รูปธรรม	-มีการประเมิน กระบวนการ การพัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาใน หลักสูตร -มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การพัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาใน หลักสูตรจากผล การประเมิน -มีผลจากการ ปรับปรุง กระบวนการ การพัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาใน หลักสูตรเห็นชัด เป็นรูปธรรม -มีแนวทางปฏิบัติ ที่ดี โดยมี หลักฐานเชิง ประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ ตรวจประเมิน สามารถให้ เหตุผลอธิบาย การเป็นแนว ปฏิบัติที่ดีได้ ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>- การออกแบบหลักสูตร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>๕.๑-๑</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>๕.๑-๒</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>- การกำหนดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

- ความสัมพันธ์ระหว่างการออกแบบรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

- การกำหนดผู้สอน คำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน เพื่อให้บัณฑิตสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะคุณลักษณะวิชาการและวิชาชีพได้จริง

- การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริง และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

- การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์

- การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มี กลไกการ วางระบบผู้ สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอน	- มีระบบ มี กลไกการ วางระบบผู้ สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอน	- มีระบบ มี กลไกการ วางระบบผู้ สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอน	- มีระบบ มี กลไกการ วางระบบผู้ สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอน	- มีระบบ มี กลไกการ วางระบบผู้ สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอน
- ไม่มีการนำ ระบบกลไก	- มีการนำ ระบบกลไก	- มีการนำ ระบบกลไก	- มีการนำ ระบบกลไก	- มีการนำ ระบบกลไก

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
			สอนเห็นชัด เป็นรูปธรรม	สอนเห็นชัด เป็นรูปธรรม - มีแนวทาง ปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐาน เชิง ประจักษ์ ยืนยัน และ กรรมการผู้ ตรวจ ประเมิน สามารถให้ เหตุผล อธิบายการ เป็นแนว ปฏิบัติที่ดี ได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
- ความสัมพันธ์ระหว่างการออกแบบ รายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ หลักสูตรกำหนด	๕.๒-๑
.....
.....
.....	๕.๒-๒
.....
.....
.....
.....
.....

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>- การกำหนดผู้สอน คำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน เพื่อให้นิสิตสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ วิชาการและวิชาชีพได้จริง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>- การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริง และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>- การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิต</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>ศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>- การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน			

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต ๑) เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอนและนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต (assessment for learning) ๒) การประเมินที่ทำให้นิสิตสามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่ จนเกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) และ ๓) การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (assessment of learning)

- การทบทวน ตรวจสอบ กำกับการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback)

- การรายงานผลการเรียนรู้ที่นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของอาจารย์และนิสิตเพื่อให้มั่นใจว่านิสิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรและรายวิชากำหนด

- การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการ

ดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนสภาพจริงด้วยวิธีการหรือเครื่องมือประเมินที่เชื่อถือได้ ให้ข้อมูลที่ช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนมีแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน	- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน	- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน	- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน	- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
<p>- ไม่มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</p>	<p>- มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</p> <p>- มีการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน</p> <p>- ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียน</p>	<p>- มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</p> <p>- มีการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน</p> <p>- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียนจากผลการประเมิน</p>	<p>- มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</p> <p>- มีการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน</p> <p>- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียนจากผลการประเมิน</p> <p>- มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนเห็นชัดเป็นรูปธรรม</p>	<p>- มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</p> <p>- มีการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน</p> <p>- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียนจากผลการประเมิน</p> <p>- มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนเห็นชัดเป็นรูปธรรม</p> <p>- มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผล</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>- การทบทวน ตรวจสอบ กำกับการให้ ข้อมูลป้อนกลับ (feedback)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>- การรายงานผลการเรียนรู้ที่นำไปสู่การ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการ สอนทั้งของอาจารย์และนิสิตเพื่อให้มั่นใจ ว่านิสิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตร และรายวิชากำหนด</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ร้อยละของจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่มุ่งเน้นการศึกษาหลักศาสนา หรือนำหลักทางศาสนา มาบูรณาการ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

หมายถึงจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่มุ่งเน้นการศึกษาปรัชญา หลักศาสนา และหน่วยกิตของรายวิชาที่นำหลักศาสนา มาบูรณาการ

สูตรการคำนวณ

คำนวณหาค่าร้อยละของจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่มุ่งเน้นการศึกษาหลักศาสนา หรือนำหลักทางศาสนา มาบูรณาการ

$$\frac{\text{จำนวนหน่วยกิตรายวิชาที่มุ่งเน้นการศึกษาปรัชญาหลักศาสนา และการนำหลักศาสนา มาบูรณาการ}}{\text{จำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

ร้อยละของจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่มุ่งเน้นการศึกษาหลักศาสนา หรือนำหลักทางศาสนา มาบูรณาการ

ลำดับ	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนหน่วยกิตรายวิชาที่มุ่งเน้นการศึกษาหลักศาสนาหรือนำหลักทางศาสนา มาบูรณาการ	จำนวน	
๒	จำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรทั้งหมด	จำนวน	
๓	ร้อยละของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชาที่มุ่งเน้นการศึกษาหลักศาสนา หรือนำหลักทางศาสนา มาบูรณาการ (ข้อ ๑/ข้อ ๒ X ๑๐๐)	ร้อยละ	

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
---------	---------	---------	---------	---------

ผลการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่า หรือเท่ากับ ร้อยละ ๔๐	ผลการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่า หรือเท่ากับ ร้อยละ ๕๐	ผลการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่า หรือเท่ากับ ร้อยละ ๖๐	ผลการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่า หรือเท่ากับ ร้อยละ ๗๐	ผลการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่า หรือเท่ากับ ร้อยละ ๘๐
--	--	--	--	--

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๗๐			

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการเอกสาร/หลักฐาน
๕.๔-๑	
๕.๔-๒	

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ ๕

จุดแข็ง

.....

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สถาบัน โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด

- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการ

ดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน และส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๐	คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
-ไม่มีระบบ	-มีระบบ	-มีระบบ มีกลไก	-มีระบบ มีกลไก	-มีระบบ มีกลไก	-มีระบบ มีกลไก
-ไม่มีกลไก	-มีกลไก	-มีการนำระบบ	-มีการนำระบบ	-มีการนำระบบ	-มีการนำระบบกลไก
-ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตาม	-ไม่มี การนำระบบ กลไก ไปสู่	กลไกไปสู่ การปฏิบัติ/ดำเนินการ	กลไกไปสู่ การปฏิบัติ/ดำเนินการ	กลไกไปสู่ การปฏิบัติ/ดำเนินการ	ไปสู่ การปฏิบัติ/ดำเนินการ
				-มีการประเมิน	

คะแนน ๐	คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
และปรับปรุง -ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	-มีการประเมินกระบวนการ -ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	-มีการประเมินกระบวนการ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากการผลการประเมิน	กระบวนการ -มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรม	-มีการประเมินกระบวนการ -มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากการประเมิน -มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรม มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สถาบัน	๖.๑-๑

**โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำ
หลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการ
เรียนรู้**

๖.๑-๒

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

**- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่
เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการ
เรียนการสอน**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

**- กระบวนการปรับปรุงตามผลการ
ประเมินพัฒนาการของผลลัพธ์การ
เรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด**

.....
.....
.....

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
--	--

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน			

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ ๖

จุดแข็ง

.....

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....

บทที่ ๓

การบริหารหลักสูตร ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแผนการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

๓.๑ การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต

๓.๒ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

ข้อคิดเห็นหรือสาระจาก ผู้ประเมิน	ความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับ	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

๓.๓ การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	
.....	
.....	
.....	
.....	

--

๓.๔ การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กระบวนการประเมิน	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผล การประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผล การประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	

๓.๕ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

แผน ดำเนินการ	กำหนดเวลาที่ แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของ แผน/เหตุผลที่ไม่ สามารถดำเนินการ ได้สำเร็จ

บทที่ ๔

สรุปผลการประเมิน

๔.๑ ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบคุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
องค์ประกอบที่ ๑				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑				
องค์ประกอบที่ ๒				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓				
เจดีย์คะแนน องค์ประกอบที่ ๒				
องค์ประกอบที่ ๓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓				
เจดีย์คะแนน องค์ประกอบที่ ๓				
องค์ประกอบที่ ๔				
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑				
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒				
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓				
เจดีย์คะแนน องค์ประกอบที่ ๔				
องค์ประกอบที่ ๕				
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑				
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒				
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓				

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔				
เจดีย์คะแนน องค์ประกอบที่ ๕				
องค์ประกอบที่ ๖				
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑				
เจดีย์รวมทุกตัวบ่งชี้ (๑๔ ตัวบ่งชี้)				บรรลุ...../ไม่ บรรลุ.....

๔.๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเจดีย์	ผลการประเมิน
							๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย
							๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง
							๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี
							๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่าน/ไม่ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้/ไม่ได้มาตรฐาน
๒	คะแนนเจดีย์ขອງทุกตัว	๓			๒.๑ (.....) ๒.๒ (.....)		
๓		๓		๓.๑ (.....) ๓.๒ (.....)	๓.๓ (.....)		
๔		๓	๔.๒ (.....)	๔.๑ (.....)	๔.๓ (.....)		

๕	บ่ง ชี้ ใน อง ค์ป ระ กอบ ที่ ๒- ๖	๔		๕.๑ (.....) ๕.๒ (.....) ๕.๓ (.....)	๕.๔ (.....)		
๖		๑		๖.๑ (.....)			
รวม		๑๔	๑	๗	๖		
ผลการประเมิน							