

**Приобщаващо и гражданско образование в начален етап
(наблюдавана добра практика)**

Десислава Михайлова

учител начален етап

Участник в обучителен курс на тема „Приобщаващо и гражданско образование в начален етап“ по Еразъм + проект в Мадрид, Испания 08.04-14.04.2024г.

Резюме: Докладът описва наблюдавана добра практика при обучението по приобщаващо и гражданско образование в начален и по специално правото на детето на неприкосновеност на личен живот. Методите използвани в урока са част от неформалните форми на обучение и демонстрират изложението по темата в логично свързана последователност.

Resume: The report describes observed good practice in the teaching of inclusive and active citizenship in the primary school classroom and in particular the child's right to privacy. The methods used in the lesson are part of informal forms of learning and demonstrate the presentation of the topic in a logically connected sequence.

Тема на урока: Човешки права – права на детето/Право на неприкосновеност на личния живот

Възрастова група: 8-12 години

Учебен предмет: Гражданско образование

Използвани методи: Беседа, казус, работа по случай, екипна работа

- **Цели на урока:**
- Осъзнаване какво представлява личното пространство и какво е неговото значение.

- Учениците обмислят начини, чрез които да защитят себе си и личния си живот.

Реализирани дейности преди наблюдавания урок:

Ход на урока:

Дейност №1:

Учителят запознава учениците с темата като представя част от Конвенцията с правата на детето и правото на неприкосновеност на личния живот. Учителят представя видео на тема „Човешки права – права на детето“.

Дейност №2:

Учителят разделя учениците на две групи и всяка група получава разпечатка на казуса „Дневник“. И двете групи имат задача да прочетат дневника на Юлия. Учителят обяснява, че Юлия е тяхна съученичка, тя е тяхна приятелка и всички много добре я познават. Разбира се, сега тя не присъства. Първата група влиза в ролята на ученици, които зачитат правото на Юлия на неприкосновеност на личния живот, докато втората група не зачита това право.

В първата група учениците, които намират дневника, проявяват уважение към това, че написаното е нещо лично. Във втората група учениците не ги е грижа и предоставят информацията от дневника на други съученици, защото не уважават неприкосновеността на неща, които са лични.

Учителят приканва групите да обмислят действията си спрямо дневника на Юлия. След като решат какво да правят по отношение на дневника, учениците разиграват действието пред всички.

Дейност №3:

В края на часа учителят прави обобщение като задава въпроси на учениците: *Как се чувствахте като част от вашата група? Беше ли лесно да се държите, като че ли не ви е грижа за поверителността на информацията от дневника на Юлия? Беше ли лесно да се държите, като че ли ви е грижа? Смятате ли, че поверителността е важна? Защо?*

Учениците сами правят изводи.

Дейност №4:

Релаксиращо упражнение *Моите мисли/ чувства с една дума*

Учителят подканва учениците да затворят очи за една минута и да измислят дума, която описва чувствата/мислите им след края на часа. След това учениците отварят очи и един по един казват думата си на останалите.