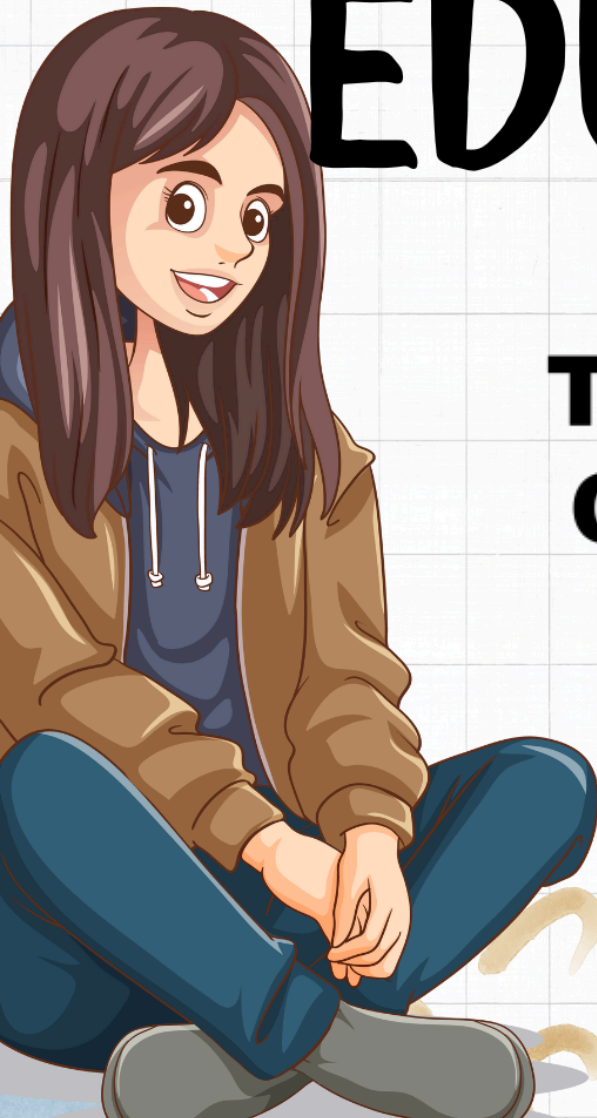




CHANNELKIDS
SECUNDARIA

PLANEACIÓN EDUCATIVA



**TERCER
GRADO**



CICLO 2024-2025

SEMANA 6

ESPAÑOL

Nombre del proyecto: "Textos en lengua española para una sociedad intercultural"

Grado escolar: Tercer Grado de Secundaria

Campo formativo: Lenguajes

Problemática general: Falta de comunicación asertiva y diálogo intercultural en interacciones con otras personas.

Contenido: Valoración y promoción de textos en lengua española a favor de una sociedad intercultural.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.

Secuencia de actividades:

Día 1: "Explorando nuestra identidad cultural"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del proyecto y su importancia para la sociedad intercultural.
- Reflexión sobre la importancia de la comunicación asertiva y el diálogo intercultural en nuestras vidas.

Desarrollo:

- Actividad 1: Los estudiantes investigarán sobre su propia identidad cultural y elaborarán un collage que represente los elementos más importantes de su cultura.
- Actividad 2: Los estudiantes compartirán sus collages en grupos pequeños y explicarán los elementos culturales representados.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la diversidad cultural presente en el salón de clases y la importancia de valorar y respetar las diferencias.

Tarea:

- Investigar sobre una tradición cultural diferente a la propia y escribir un breve ensayo reflexionando sobre la importancia de la comunicación asertiva en el encuentro con personas de esa cultura.

Recursos a usar:

- Papel, revistas, tijeras, pegamento.

Día 2: "Explorando la comunicación asertiva"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea y reflexión sobre las experiencias de comunicación asertiva en el encuentro con personas de diferentes culturas.

Desarrollo:

- Actividad 1: Los estudiantes realizarán una actividad de role-play en la que practicarán diferentes situaciones de comunicación asertiva en un contexto intercultural.
- Actividad 2: Los estudiantes analizarán ejemplos de textos en lengua española que promuevan la comunicación asertiva y el diálogo intercultural.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de la comunicación asertiva en la construcción de una sociedad intercultural.

Tarea:

- Escribir un diálogo entre dos personas de diferentes culturas que muestre una comunicación asertiva y respetuosa.

Recursos a usar:

- Tarjetas con situaciones de comunicación, ejemplos de textos en lengua española.

Día 3: "Creando textos para una sociedad intercultural"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea y reflexión sobre la importancia de los textos en lengua española para promover una sociedad intercultural.

Desarrollo:

- Actividad 1: Los estudiantes trabajarán en grupos para crear un afiche o folleto que promueva la comunicación asertiva y el diálogo intercultural.

- Actividad 2: Los estudiantes compartirán sus afiches o folletos con el resto de la clase y explicarán su mensaje.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de utilizar los textos en lengua española como herramientas para promover una sociedad intercultural.

Tarea:

- Investigar sobre un autor o autora latinoamericana que haya promovido la comunicación asertiva y el diálogo intercultural en sus obras.

Recursos a usar:

- Cartulinas, marcadores, ejemplos de afiches o folletos.

Día 4: "Promoviendo la lectura intercultural"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea y reflexión sobre la importancia de la lectura en la promoción de una sociedad intercultural.

Desarrollo:

- Actividad 1: Los estudiantes realizarán una actividad de lectura compartida de un cuento o poema que promueva la comunicación asertiva y el diálogo intercultural.

- Actividad 2: Los estudiantes crearán un mural con fragmentos de textos en lengua española que valoren y promuevan la sociedad intercultural.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre el impacto de la lectura en la construcción de una sociedad intercultural.

Tarea:

- Leer un libro de un autor o autora latinoamericana que aborde temáticas de comunicación asertiva y diálogo intercultural.

Recursos a usar:

- Cuentos o poemas, papel, colores, ejemplos de fragmentos de textos.

Día 5: "Compartiendo nuestras propuestas"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea y reflexión sobre las experiencias de lectura intercultural.

Desarrollo:

- Actividad 1: Los estudiantes compartirán sus reflexiones sobre el libro leído y su importancia para promover una sociedad intercultural.
- Actividad 2: Los estudiantes presentarán sus propuestas creativas (afiches, folletos, mural) a la comunidad escolar en un evento especial.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre el impacto de las propuestas creativas en la promoción de una sociedad intercultural.

Tarea:

- Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje en el proyecto y escribir una carta de agradecimiento a los compañeros y profesor por su participación.

Recursos a usar:

- Libros, espacio para presentaciones, materiales para el evento.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales.
- Reflexiones escritas sobre la importancia de la comunicación asertiva y el diálogo intercultural.
- Creatividad en la elaboración de los afiches, folletos y mural.
- Comprensión y análisis de los textos en lengua española.
- Presentación oral de las propuestas creativas.
- Reflexión sobre el proceso de aprendizaje en el proyecto.

Instrumentos de evaluación:

MATEMATICAS
Nombre del proyecto: "Resolviendo problemas cuadráticos en la vida real"
Grado escolar: Tercer Grado de Secundaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para aplicar las ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida real.
Contenido: Resolución de problemas utilizando ecuaciones cuadráticas.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y STEAM.
Secuencia de actividades:
<p>Día 1: "Aplicando ecuaciones cuadráticas en situaciones de movimiento" Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema y la importancia de las ecuaciones cuadráticas en la vida real. - Planteamiento de la pregunta esencial: ¿Cómo podemos utilizar las ecuaciones cuadráticas para resolver problemas de movimiento? Desarrollo: - Realización de una actividad práctica en el salón de clases donde los estudiantes midan el tiempo y la distancia de un objeto en movimiento. - Recopilación de datos y análisis de los mismos. Cierre: - Reflexión sobre los resultados obtenidos y cómo se pueden aplicar las ecuaciones cuadráticas para resolver problemas de movimiento. Tarea: - Investigar y encontrar ejemplos de situaciones de movimiento en la vida real donde se puedan aplicar ecuaciones cuadráticas. Recursos a usar: - Cronómetros, cintas métricas, objetos en movimiento.</p>
<p>Día 2: "Resolviendo problemas de lanzamiento de proyectiles" Duración: 1 hora Inicio: - Repaso de la actividad anterior y revisión de la tarea.</p>

- Planteamiento de la pregunta esencial: ¿Cómo podemos utilizar las ecuaciones cuadráticas para resolver problemas de lanzamiento de proyectiles?

Desarrollo:

- Presentación de ejemplos de problemas de lanzamiento de proyectiles y cómo se pueden modelar con ecuaciones cuadráticas.
- Resolución de ejercicios prácticos en el salón de clases.

Cierre:

- Discusión sobre los resultados obtenidos y cómo se pueden aplicar las ecuaciones cuadráticas para resolver problemas de lanzamiento de proyectiles.

Tarea:

- Investigar y encontrar ejemplos de situaciones de lanzamiento de proyectiles en la vida real donde se puedan aplicar ecuaciones cuadráticas.

Recursos a usar:

- Proyectiles de juguete, cintas métricas.

Día 3: "Resolviendo problemas de área y volumen"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la actividad anterior y revisión de la tarea.
- Planteamiento de la pregunta esencial: ¿Cómo podemos utilizar las ecuaciones cuadráticas para resolver problemas de área y volumen?

Desarrollo:

- Presentación de ejemplos de problemas de área y volumen y cómo se pueden modelar con ecuaciones cuadráticas.
- Resolución de ejercicios prácticos en el salón de clases.

Cierre:

- Discusión sobre los resultados obtenidos y cómo se pueden aplicar las ecuaciones cuadráticas para resolver problemas de área y volumen.

Tarea:

- Investigar y encontrar ejemplos de situaciones de área y volumen en la vida real donde se puedan aplicar ecuaciones cuadráticas.

Recursos a usar:

- Figuras geométricas, calculadoras.

Día 4: "Resolviendo problemas de tiempo y distancia"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la actividad anterior y revisión de la tarea.
- Planteamiento de la pregunta esencial: ¿Cómo podemos utilizar las ecuaciones cuadráticas para resolver problemas de tiempo y distancia?

Desarrollo:

- Presentación de ejemplos de problemas de tiempo y distancia y cómo se pueden modelar con ecuaciones cuadráticas.
- Resolución de ejercicios prácticos en el salón de clases.

Cierre:

- Discusión sobre los resultados obtenidos y cómo se pueden aplicar las ecuaciones cuadráticas para resolver problemas de tiempo y distancia.

Tarea:

- Investigar y encontrar ejemplos de situaciones de tiempo y distancia en la vida real donde se puedan aplicar ecuaciones cuadráticas.

Recursos a usar:

- Cronómetros, cintas métricas.

Día 5: "Resolviendo problemas de optimización"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la actividad anterior y revisión de la tarea.
- Planteamiento de la pregunta esencial: ¿Cómo podemos utilizar las ecuaciones cuadráticas para resolver problemas de optimización?

Desarrollo:

- Presentación de ejemplos de problemas de optimización y cómo se pueden modelar con ecuaciones cuadráticas.
- Resolución de ejercicios prácticos en el salón de clases.

Cierre:

- Discusión sobre los resultados obtenidos y cómo se pueden aplicar las ecuaciones cuadráticas para resolver problemas de optimización.

Tarea:

- Investigar y encontrar ejemplos de situaciones de optimización en la vida real donde se puedan aplicar ecuaciones cuadráticas.

Recursos a usar:

- Calculadoras, ejemplos de problemas de optimización.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades prácticas.
- Resolución correcta de los ejercicios prácticos.
- Reflexión y comunicación efectiva de los resultados obtenidos.
- Investigación y aplicación de ejemplos de situaciones reales donde se pueden aplicar ecuaciones cuadráticas.

Instrumentos de evaluación:

HISTORIA
Nombre del proyecto: "El uso y gestión del agua en las antiguas civilizaciones"
Grado escolar: Tercer Grado de Secundaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: Analizar el desarrollo histórico de las antiguas civilizaciones mesopotámica, egipcia, hindú y china a través del eje organizador del uso y gestión del agua y su impacto.
Contenido: <ul style="list-style-type: none"> - Características geográficas y climáticas de las antiguas civilizaciones. - Uso y gestión del agua en las antiguas civilizaciones. - Impacto del agua en el desarrollo económico, social y cultural de las civilizaciones. - Comparación entre las diferentes formas de uso y gestión del agua en las civilizaciones estudiadas.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:

Día 1: Lunes

Subtema: Características geográficas y climáticas de las antiguas civilizaciones

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del tema y su relevancia en el desarrollo de las civilizaciones.
- Actividad de lluvia de ideas sobre las características geográficas y climáticas que podrían haber influido en el uso y gestión del agua en las civilizaciones estudiadas.

Desarrollo:

- Investigación en grupos sobre las características geográficas y climáticas de las civilizaciones mesopotámica, egipcia, hindú y china.
- Análisis de la información recopilada y elaboración de un mapa conceptual que muestre las principales características de cada civilización.

Cierre:

- Presentación de los mapas conceptuales elaborados por cada grupo.
- Reflexión sobre la importancia de las características geográficas y climáticas en el desarrollo de las civilizaciones.

Tarea:

- Investigar sobre otras civilizaciones antiguas y sus características geográficas y climáticas.

Recursos a usar:

- Libros de texto.
- Internet.
- Mapas.

Día 2: Martes

Subtema: Uso y gestión del agua en las antiguas civilizaciones

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Actividad de preguntas y respuestas sobre el uso y gestión del agua en las civilizaciones estudiadas.

Desarrollo:

- Investigación en grupos sobre las diferentes formas de uso y gestión del agua en las civilizaciones mesopotámica, egipcia, hindú y china.
- Análisis de la información recopilada y elaboración de una tabla comparativa que muestre las similitudes y diferencias en el uso y gestión del agua.

Cierre:

- Presentación de las tablas comparativas elaboradas por cada grupo.
- Reflexión sobre la importancia del agua en el desarrollo de las civilizaciones y su influencia en la forma de vida de las personas.

Tarea:

- Investigar sobre el uso y gestión del agua en la actualidad y compararlo con las civilizaciones estudiadas.

Recursos a usar:

- Libros de texto.
- Internet.

- Tablas comparativas.

Día 3: Miércoles

Subtema: Impacto del agua en el desarrollo económico, social y cultural de las civilizaciones

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Actividad de reflexión sobre el impacto del agua en la vida cotidiana de las personas.

Desarrollo:

- Investigación en grupos sobre el impacto del agua en el desarrollo económico, social y cultural de las civilizaciones mesopotámica, egipcia, hindú y china.
- Análisis de la información recopilada y elaboración de un mural que muestre los diferentes aspectos del impacto del agua en cada civilización.

Cierre:

- Presentación de los murales elaborados por cada grupo.
- Reflexión sobre la importancia del agua en el desarrollo de las civilizaciones y su influencia en la sociedad.

Tarea:

- Investigar sobre el impacto del agua en el desarrollo económico, social y cultural de otras civilizaciones.

Recursos a usar:

- Libros de texto.
- Internet.
- Materiales para elaborar el mural.

Día 4: Jueves

Subtema: Comparación entre las diferentes formas de uso y gestión del agua en las civilizaciones estudiadas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Actividad de preguntas y respuestas sobre la comparación entre las diferentes formas de uso y gestión del agua en las civilizaciones estudiadas.

Desarrollo:

- Investigación en grupos sobre las similitudes y diferencias en el uso y gestión del agua en las civilizaciones mesopotámica, egipcia, hindú y china.
- Análisis de la información recopilada y elaboración de un ensayo que muestre las principales conclusiones de la comparación.

Cierre:

- Presentación de los ensayos elaborados por cada grupo.
- Reflexión sobre las lecciones aprendidas a partir de la comparación entre las diferentes formas de uso y gestión del agua.

Tarea:

- Reflexionar sobre la importancia del uso y gestión del agua en la actualidad y elaborar un plan de acción para promover su uso responsable.

Recursos a usar:

- Libros de texto.
- Internet.
- Hojas y lápices para elaborar el ensayo.

Día 5: Viernes

Subtema: Reflexión y aplicación del aprendizaje

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Actividad de reflexión sobre el aprendizaje adquirido a lo largo de la semana.

Desarrollo:

- Discusión en grupos sobre cómo aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas relacionadas con el uso y gestión del agua.
- Elaboración de un plan de acción grupal para promover el uso responsable del agua en la escuela y en el hogar.

Cierre:

- Presentación de los planes de acción elaborados por cada grupo.
- Reflexión final sobre el aprendizaje adquirido a lo largo de la semana y cómo aplicarlo en situaciones futuras.

Tarea:

- Realizar una investigación individual sobre la importancia del uso responsable del agua y elaborar un informe escrito.

Recursos a usar:

- Libros de texto.
- Internet.
- Hojas y lápices para elaborar el informe escrito.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de investigación y análisis.
- Colaboración y trabajo en equipo.
- Elaboración de productos finales (mapas conceptuales, tablas comparativas, murales, ensayos, planes de acción, informe escrito).
- Reflexión sobre el aprendizaje adquirido y su aplicación en situaciones cotidianas.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.

Instrumentos de evaluación:

CIVISMO
Nombre del proyecto: "Debate acerca de la importancia de defender y exigir el respeto a los derechos humanos, como un reto de las sociedades actuales para vivir con dignidad, justicia e inclusión."
Grado escolar: Tercer Grado de Secundaria

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: La falta de conciencia y respeto hacia los derechos humanos en las sociedades actuales.
Contenido: Importancia de defender y exigir el respeto a los derechos humanos, retos para vivir con dignidad, justicia e inclusión.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:
<p>Lunes - Subtema: Introducción al tema de los derechos humanos</p> <p>Duración: 1 hora</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del tema y su importancia en la sociedad actual. - Realización de una lluvia de ideas sobre qué son los derechos humanos y por qué son importantes. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyección de un video corto que ejemplifique situaciones en las que se violan los derechos humanos. - Discusión en grupos pequeños sobre las situaciones presentadas y cómo se podrían haber defendido los derechos humanos en cada caso. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puesta en común de las conclusiones de cada grupo. <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigar y traer ejemplos de situaciones actuales en las que se violen los derechos humanos.
<p>Martes - Subtema: Análisis de los retos para vivir con dignidad, justicia e inclusión</p> <p>Duración: 1 hora</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repaso de la tarea anterior y discusión de los ejemplos de violaciones a los derechos humanos encontrados. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura y análisis de casos reales de violaciones a los derechos humanos en diferentes contextos (local, nacional, internacional). - Discusión en grupos sobre los retos que enfrentan las sociedades para vivir con dignidad, justicia e inclusión. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puesta en común de los retos identificados por cada grupo. <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigar y traer ejemplos de acciones o movimientos sociales que defiendan y exijan el respeto a los derechos humanos.

Miércoles - Subtema: Colaboración para la búsqueda de soluciones

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea anterior y discusión de los ejemplos de acciones o movimientos sociales encontrados.

Desarrollo:

- Formación de grupos de trabajo y asignación de un caso real de violación a los derechos humanos.

- Investigación y análisis del caso asignado, identificando las posibles soluciones y acciones que se podrían tomar.

Cierre:

- Presentación de las soluciones propuestas por cada grupo.

Tarea:

- Preparar una presentación en formato de debate para el día siguiente.

Jueves - Subtema: Síntesis y presentación de soluciones

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de las soluciones propuestas por cada grupo.

Desarrollo:

- Realización de un debate en el que cada grupo defienda su propuesta de solución al caso asignado.

- Evaluación y retroalimentación por parte de los demás grupos.

Cierre:

- Reflexión sobre las habilidades desarrolladas durante el proceso de debate.

Tarea:

- Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y cómo se pueden aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones futuras.

Viernes - Subtema: Reflexión y aplicación práctica

Duración: 1 hora

Inicio:

- Reflexión individual sobre el proceso de aprendizaje y las habilidades adquiridas.

Desarrollo:

- Realización de una actividad práctica en la que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos para defender y exigir el respeto a los derechos humanos en su entorno.

Cierre:

- Presentación de las acciones realizadas por cada estudiante y reflexión final sobre la importancia de defender y exigir los derechos humanos.

Tarea:

- Elaborar un informe escrito sobre la actividad práctica realizada.

Recursos a usar:

- Proyector y pantalla para la proyección de videos.

- Material impreso con casos de violaciones a los derechos humanos.

- Pizarrón y marcadores para la lluvia de ideas y la síntesis de conclusiones.

- Espacio para realizar el debate.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las discusiones y actividades grupales.
- Capacidad de análisis y reflexión sobre los casos de violaciones a los derechos humanos.
- Habilidades de comunicación y argumentación durante el debate.
- Aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en la actividad final.
- Reflexión sobre el proceso de aprendizaje y las habilidades desarrolladas.

Instrumentos de evaluación:

ED. FISICA
Nombre del proyecto: "Fortaleciendo nuestras habilidades motrices"
Grado escolar: Tercer Grado de Secundaria
Campo formativo: De lo humano a lo comunitario
Problemática general: Falta de valoración de las capacidades, habilidades y destrezas motrices de los estudiantes, limitando su disponibilidad corporal y autonomía motriz.
Contenido: Valoración de las capacidades, habilidades y destrezas motrices, disponibilidad corporal, autonomía motriz.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio
Secuencia de actividades:
<p>Día 1: "Explorando nuestras habilidades"</p> <p>Duración: 1 hora</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del proyecto y los objetivos de la semana. - Reflexión sobre la importancia de valorar nuestras capacidades motrices. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de una actividad de calentamiento físico para despertar el cuerpo. - División de los estudiantes en grupos pequeños. - Cada grupo deberá diseñar una rutina de ejercicios que incluya diferentes habilidades motrices (saltar, correr, lanzar, etc.). - Los grupos presentarán sus rutinas al resto de la clase y se realizará una votación para elegir la mejor rutina. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión grupal sobre las habilidades motrices demostradas en las rutinas y la importancia de valorar y desarrollar nuestras capacidades. - Asignación de una tarea para el día siguiente: investigar sobre la importancia de la disponibilidad corporal y cómo podemos mejorarla. <p>Recursos a usar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacio amplio para realizar los ejercicios. - Material deportivo (pelotas, conos, cuerdas, etc.).
<p>Día 2: "Disponibilidad corporal"</p> <p>Duración: 1 hora</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repaso de la tarea asignada el día anterior.

- Reflexión sobre la importancia de la disponibilidad corporal para el desarrollo de nuestras habilidades motrices.

Desarrollo:

- Realización de una serie de ejercicios de estiramiento y flexibilidad para mejorar la disponibilidad corporal.
- Explicación de diferentes técnicas y ejercicios para mejorar la disponibilidad corporal.
- Práctica de los ejercicios en parejas o grupos pequeños.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de la disponibilidad corporal y cómo podemos aplicarla en nuestra vida diaria.
- Asignación de una tarea para el día siguiente: diseñar una actividad que promueva la autonomía motriz en un contexto comunitario.

Recursos a usar:

- Colchonetas o esterillas para los ejercicios de estiramiento.
- Material audiovisual para mostrar diferentes técnicas y ejercicios.

Día 3: "Autonomía motriz en la comunidad"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea asignada el día anterior.
- Reflexión sobre la importancia de promover la autonomía motriz en la comunidad.

Desarrollo:

- Presentación de diferentes contextos comunitarios donde se puede promover la autonomía motriz (parques, centros deportivos, escuelas, etc.).
- División de los estudiantes en grupos pequeños.
- Cada grupo deberá diseñar una actividad que promueva la autonomía motriz en un contexto comunitario específico.
- Los grupos presentarán sus actividades al resto de la clase y se realizará una votación para elegir la mejor actividad.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de promover la autonomía motriz en la comunidad y cómo podemos contribuir a ello.
- Asignación de una tarea para el día siguiente: investigar sobre proyectos de servicio comunitario relacionados con la valoración de las capacidades motrices.

Recursos a usar:

- Material audiovisual para mostrar diferentes contextos comunitarios.
- Papel y lápices para el diseño de las actividades.

Día 4: "Proyectos de servicio comunitario"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea asignada el día anterior.
- Reflexión sobre la importancia de los proyectos de servicio comunitario relacionados con la valoración de las capacidades motrices.

Desarrollo:

- Presentación de diferentes proyectos de servicio comunitario relacionados con la valoración de las capacidades motrices.

- Discusión en grupos pequeños sobre los proyectos presentados y cómo podrían implementarse en nuestra comunidad.

- Elección de un proyecto de servicio comunitario para llevar a cabo como clase.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de los proyectos de servicio comunitario y cómo podemos contribuir a mejorar la valoración de las capacidades motrices en nuestra comunidad.

- Asignación de una tarea para el día siguiente: preparar una presentación sobre el proyecto de servicio comunitario elegido.

Recursos a usar:

- Material audiovisual para mostrar diferentes proyectos de servicio comunitario.

- Papel y lápices para la discusión en grupos.

Día 5: "Presentación del proyecto de servicio comunitario"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea asignada el día anterior.

- Reflexión sobre la importancia de presentar nuestro proyecto de servicio comunitario a la comunidad.

Desarrollo:

- Preparación de la presentación del proyecto de servicio comunitario elegido.

- Ensayo de la presentación en grupos pequeños.

- Presentación del proyecto de servicio comunitario a la clase.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de presentar nuestro proyecto de servicio comunitario y cómo podemos generar un impacto positivo en nuestra comunidad.

- Evaluación del proceso de aprendizaje y servicio a través de una rúbrica.

Tarea:

- Reflexionar sobre la experiencia de aprendizaje y servicio de la semana y escribir una carta de agradecimiento a los participantes del proyecto de servicio comunitario.

Recursos a usar:

- Material audiovisual para la presentación del proyecto.

- Papel y lápices para la evaluación y la tarea.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades.

- Reflexión y análisis de la importancia de valorar las capacidades motrices.

- Diseño de rutinas de ejercicios y actividades que promuevan la autonomía motriz.

- Colaboración y trabajo en equipo en la elaboración del proyecto de servicio comunitario.

- Presentación clara y efectiva del proyecto de servicio comunitario.

Instrumentos de evaluación:

TECNOLOGIA
Nombre del proyecto: "Empoderamiento a través del conocimiento y habilidades técnicas"
Grado escolar: Tercer Grado de Secundaria
Campo formativo: De lo humano a lo comunitario
Problemática general: Falta de oportunidades para el desarrollo de habilidades técnicas y empoderamiento en las comunidades.
Contenido: Manejo de herramientas, máquinas, instrumentos y procesos técnicos.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio
Secuencia de actividades:
<p>Día 1: Lunes Subtema: Introducción al proyecto y reflexión sobre la importancia del empoderamiento comunitario. Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del proyecto y sus objetivos. - Discusión en grupo sobre la importancia del empoderamiento comunitario. Desarrollo: - Actividad de reflexión individual sobre cómo el conocimiento y las habilidades técnicas pueden contribuir al empoderamiento de las comunidades. Cierre: - Compartir en grupo las reflexiones individuales.</p>

Tarea:

- Investigar sobre proyectos de empoderamiento comunitario en otras partes del mundo.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo.
- Marcadores o plumones.

Día 2: Martes

Subtema: Identificación de necesidades y problemáticas en la comunidad.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Discusión en grupo sobre las necesidades y problemáticas existentes en la comunidad.

Desarrollo:

- Actividad de lluvia de ideas para identificar las principales necesidades y problemáticas.

Cierre:

- Selección de una necesidad o problemática para abordar en el proyecto.

Tarea:

- Investigar sobre posibles soluciones a la necesidad o problemática seleccionada.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo.
- Marcadores o plumones.

Día 3: Miércoles

Subtema: Diseño y planificación del proyecto.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Presentación de posibles soluciones a la necesidad o problemática seleccionada.

Desarrollo:

- Actividad de diseño y planificación del proyecto, incluyendo objetivos, actividades y recursos necesarios.

Cierre:

- Presentación de los proyectos diseñados por cada grupo.

Tarea:

- Preparar una lista de materiales y herramientas necesarios para llevar a cabo el proyecto.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo.
- Marcadores o plumones.

Día 4: Jueves

Subtema: Implementación del proyecto.

Duración: 2 horas

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Distribución de roles y responsabilidades para la implementación del proyecto.

Desarrollo:

- Actividad práctica de implementación del proyecto, utilizando las habilidades técnicas aprendidas.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre los avances y dificultades encontradas durante la implementación.

Tarea:

- Preparar una presentación sobre los resultados obtenidos hasta el momento.

Recursos a usar:

- Materiales y herramientas necesarios para el proyecto.

Día 5: Viernes

Subtema: Evaluación y cierre del proyecto.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Presentación de los resultados obtenidos hasta el momento.

Desarrollo:

- Actividad de evaluación del proyecto, considerando tanto el aprendizaje académico como el impacto en la comunidad.

Cierre:

- Reflexión final sobre el proceso de aprendizaje y el impacto del proyecto en la comunidad.

Tarea:

- Elaborar un informe final del proyecto, incluyendo los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo.
- Marcadores o plumones.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las discusiones y actividades grupales.
- Reflexión individual y grupal sobre la importancia del empoderamiento comunitario.
- Diseño y planificación del proyecto, incluyendo objetivos, actividades y recursos necesarios.
- Implementación del proyecto, utilizando las habilidades técnicas aprendidas.
- Evaluación del proyecto, considerando tanto el aprendizaje académico como el impacto en la comunidad.
- Presentación de los resultados obtenidos y elaboración de un informe final del proyecto.

Instrumentos de evaluación:

--

INGLÉS
Nombre del proyecto: "Explorando el uso de WAS y WERE en inglés"
Grado escolar: Tercer Grado de Secundaria
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para utilizar correctamente los verbos WAS y WERE en inglés.
Contenido: Uso de WAS y WERE en diferentes contextos y tiempos verbales.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, actividades prácticas y reflexión.

Secuencia de actividades:

Lunes - "Introducción al uso de WAS y WERE"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del tema y los objetivos de la clase.
- Realización de una lluvia de ideas sobre situaciones en las que se utiliza WAS y WERE.

Desarrollo:

- Explicación de las reglas básicas de uso de WAS y WERE.
- Ejemplos prácticos de oraciones utilizando WAS y WERE.

Cierre:

- Resumen de lo aprendido en la clase.
- Asignación de una tarea para practicar el uso de WAS y WERE en casa.

Tarea:

- Realizar un ejercicio de completar oraciones utilizando WAS y WERE.

Martes - "Practicando el uso de WAS y WERE en el pasado simple"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la clase anterior.
- Juego de preguntas y respuestas utilizando WAS y WERE en el pasado simple.

Desarrollo:

- Ejercicios de completar oraciones en el pasado simple utilizando WAS y WERE.
- Actividades de conversación en parejas utilizando preguntas en el pasado simple.

Cierre:

- Reflexión sobre los errores más comunes al utilizar WAS y WERE en el pasado simple.
- Asignación de una tarea para practicar el uso de WAS y WERE en el pasado simple.

Tarea:

- Escribir un párrafo sobre una experiencia personal utilizando WAS y WERE en el pasado simple.

Miércoles - "Explorando el uso de WAS y WERE en el pasado continuo"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la clase anterior.
- Juego de roles en el que los estudiantes actúan situaciones utilizando WAS y WERE en el pasado continuo.

Desarrollo:

- Explicación del uso de WAS y WERE en el pasado continuo.
- Ejercicios de completar oraciones en el pasado continuo utilizando WAS y WERE.

Cierre:

- Reflexión sobre las diferencias entre el pasado simple y el pasado continuo al utilizar WAS y WERE.

- Asignación de una tarea para practicar el uso de WAS y WERE en el pasado continuo.

Tarea:

- Crear una historia utilizando oraciones en el pasado continuo con WAS y WERE.

Jueves - "Aplicando el uso de WAS y WERE en diferentes contextos"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la clase anterior.
- Juego de adivinanzas utilizando oraciones en diferentes tiempos verbales con WAS y WERE.

Desarrollo:

- Ejercicios de completar oraciones en diferentes tiempos verbales utilizando WAS y WERE.
- Actividades de conversación en grupos pequeños utilizando preguntas en diferentes tiempos verbales con WAS y WERE.

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de utilizar correctamente WAS y WERE en diferentes contextos.
- Asignación de una tarea para practicar el uso de WAS y WERE en diferentes tiempos verbales.

Tarea:

- Realizar un ejercicio de completar oraciones utilizando WAS y WERE en diferentes tiempos verbales.

Viernes - "Evaluación y cierre del proyecto"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de los temas vistos durante la semana.
- Juego de preguntas y respuestas para evaluar el conocimiento sobre el uso de WAS y WERE.

Desarrollo:

- Evaluación escrita sobre el uso de WAS y WERE en diferentes contextos y tiempos verbales.
- Actividad de reflexión sobre lo aprendido durante el proyecto.

Cierre:

- Retroalimentación sobre la evaluación y los logros obtenidos durante el proyecto.
- Agradecimiento a los estudiantes por su participación y esfuerzo.

Tarea:

- Ninguna.

Recursos a usar:

- Pizarra y marcadores.
- Hojas de papel y lápices.
- Ejercicios y actividades impresas.
- Material audiovisual (opcional).

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Uso correcto de WAS y WERE en diferentes contextos y tiempos verbales.
- Participación activa en las actividades de clase.
- Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas.
- Reflexión sobre el aprendizaje y los errores cometidos.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

**Vo. Bo.
Director(a) de la escuela**

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO