

Аналіз графічних інструментів формувального оцінювання

Все виходить добре!		Маю сумніви!		Є проблеми!			
Робота виконана правильно, я собою задоволений/задоволена		Мені треба ще попрацювати!		У моїй роботі є помилки, мені треба ще постаратися!			
Я готовий/готова навчати інших!		Я маю ще трохи підготуватись, щоб навчати інших!		Я маю ще ґрунтовно підготуватись, щоб навчати інших!			
Супер!		Дуже легко!		Не впевнений!		Не знаю як?!	



Сигнальні картки (кольорові цеглинки,)	Учні показують картку певного кольору на запитання вчителя типу «На скільки зрозумілою є інструкція до завдання чи вивчений матеріал» Яким є ваш настрій в кінці уроку?...; висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням						
Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)						
Трикутна призма	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння: <table border="1"> <tr> <td>червоний,</td><td>Супер!</td></tr> <tr> <td>жовтий</td><td>Нормально!</td></tr> <tr> <td>зелений</td><td>Не дуже! Є труднощі!</td></tr> </table>	червоний,	Супер!	жовтий	Нормально!	зелений	Не дуже! Є труднощі!
червоний,	Супер!						
жовтий	Нормально!						
зелений	Не дуже! Є труднощі!						

Група 2

Аналіз знаково-схематичних інструментів формувального оцінювання

Приклад 1 «Лист оцінювання»

Індикатори:	Супер	Так	Нормально	Недуже
«Я вмію складати розповідь на основі запропонованих слів»				
«Я вмію складати сюжетну таблицю»				
«Я вмію формулювати питання за запронованим текстом»				
«Мені добре вдається аналізувати інформацію тексту»				
.....				

Приклад 2 Тематичне самооцінювання

Варіант 1			Варіант 2	
Місце для позначки учнів	Твердження		Твердження	Місце для позначки учнів
	Я добре зрозумів/зрозуміла цю тему		Я знаю всі правила з теми «Речення»	
	Я можу розказати, я дізнався/дізналася з цієї теми		Я можу визначити межі речення	
	Я брав/брала участь у обговоренні на уроці		Я вмію визначати типи речень	
	Я ставив/ставила запитання, якщо мені було щось не зрозуміло		Я знав/знала всі відповіді на запитання в тесті	
	Я зможу пояснити тему своїм однокласникам		Я відчуваю, що мені потрібно ще повторити матеріал	
	У мене залишилися запитання.		Завдання були складні для мене	
	Я не все зміг/змогла сьогодні зробити		Деякі питання я не зрозумів/зрозуміла	
				

Приклад 3 Самооцінювання власної участі у командній роботі

Варіант 1		Варіант 2	
Місце для позначки учнів	Твердження	Твердження	Місце для позначки учнів
	Я був/була активна в команді	Мої однокласники підтримували мене	
	Я уважно слухав/слухала інших	Ми допомагали один одному	
	Я брав/брала участь у обговоренні на уроці	Нам було складно домовитися один з одним	
	Я ставив/ставила доцільні запитання	Після нашої спільної роботи у мене прекрасний настрій	
	Я намагався /намагалася відповісти на запитання, які у нас виникали	Я відчуваю, що мені потрібно ще повторити матеріал	
	У був/була уважною і не відволікався/відволікалася	Я вважаю, що ми досягли гарного результату	
	Я висловлював/ висловлювала свою точку зору	Результат нашої роботи може бути кращим	
	Я пропонував / пропонувала свої ідеї	Ми працювали дружно і злагоджено	
	Я допомагав /допомагала учасникам групи		
			

Аналіз вербальних (змішаних) інструментів формувального оцінювання

Назва: Контрольний список запитань до рефлексії. Молодші і середні класи

Опис : Узагальнений Контрольний список , який надає підказки учням молодших і середніх класів, як проводити рефлексію власного навчання після того, як завершено проект. Він також може бути змінений та використаний для проведення взаємооцінювання однолітків та використаний вчителем для відслідковування прогресу у навчанні учнів і для надання їм зворотного зв'язку

Ключові слова : Навчання, рефлексія, встановлення цілей

Інструкція : Використовуйте ці запитання для рефлексії власного навчання і роботи.

Категорії / Класи : 3-5, 6-8

Вид оцінювання: Самокерівництво/Самоспрямування у навчанні	Коментарі/Конкретні приклади
Чи був успішним ваш проект?	
Як я працював?	
Чи я навчався, прикладаючи максимальні зусилля?	
Що я можу покращити в майбутньому?	
Як я діяв?	
Що я маю зробити інакше наступного разу?	
Як за час роботи в проекті змінилося моє мислення?	
Що я зрозумів з того, що я раніше не розумів?	
Що я тепер роблю вправніше?	
Як я можу використати нове розуміння для наступних завдань?	
Що я маю робити, якщо я чогось не розумію?	
Які ще інші стратегії можуть допомогти мені щось зрозуміти?	
Що дійсно примушує мене замислюватись?	
Як я дізнаюся, чи добре виконана мною робота?	
Що мене здивувало, коли я працював над цим проектом?	
Чому я і досі дивуюся?	
Як я буду покращувати мою роботу і моє виконання роботи наступного разу?	
Як я можу показати іншим моє мислення?	
Якої я думки щодо того, як добре іншим було працювати зі мною?	
На чому я маю зосередитись переглядаючи свою роботу в проекті?	

Аналіз вербальних (змішаних) інструментів формуального оцінювання

Назва : [Контрольний список для рефлексії виконання проекту.](#)

Опис : Узагальнений Контрольний список використовується учнями для самоцінювання своєї роботи впродовж виконання проекту.

Ключові слова : Рефлексія , стратегії, співпраця, керівництво, проект

Інструкція : Використайте ці підказки для самооцінювання правильності виконання проекту.

Категорії Молодші, середні, старші класи

Вид оцінювання : Самокерівництво/Самоспрямування у навчанні

	Завжди	Іноді	Майже ніколи	Конкретний приклад
Пробую нові ідеї і способи виконання				
Дотримуюся черги при виконанні частин завдання у групі				
Співпрацюю з іншими				
Запитую про допомогу і допомагаю іншим, коли вони потребують допомоги.				
Вирішую проблеми				
Роблю обґрунтований /виважений вибір				
Перевіряю свою роботу				
Дотримуюся завдання				
Залучаю інших до роботи				
Продовжую спроби, навіть якщо маю проблеми				
Роблю все якнайкраще				

Приклади вербальних інструментів формувального оцінювання у формі педагогічних прийомів

Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «.....»?»
Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i>, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив'язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу

.....	
-------	-------