

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMPN 20 Kota Tangerang
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/1

Standar Kompetensi : 9. Memahami isi berita dari radio/televisi

Kompetensi Dasar : **9.1. Menemukan pokok-pokok berita (apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana) yang didengar dan/atau ditonton melalui radio/televisi tentang konservasi air/hemat air.**

Indikator : 1. Mampu menemukan pernyataan-pernyataan pokok-pokok berita

- Mampu menuliskan pokok-pokok berita tentang melestarikan lingkungan hidup
- Pertemuan Ke- : 1
- Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini, siswa mampu

- menemukan pokok-pokok berita (apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana) yang didengar dan/atau ditonton melalui radio/televisi tentang konversi air/hemat air.
- Karakter siswa yang diharapkan :
 - Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
 - Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
 - Tekun (*diligence*)
 - Tanggung jawab (*responsibility*)

II. Materi Ajar

Cara menemukan pokok-pokok berita dan implementasinya

III. Metode Pembelajaran

- Contoh
- Latihan
- Tanya jawab
- Diskusi

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Apersepsi :
 - ☞ Bertanya jawab tentang tema "Teknologi" dan hal-hal yang harus diperhatikan serta teknik mendengarkan berita dari radio/televisi
 - ☞ Meminta siswa untuk mengecek kolong dan bawah meja, dan meminta bila ada sampah maka dibuang ke tempat sampah serta diingatkan bahwa kelas yang bersih membuat nyaman
 - ☞ Bertanya jawab tentang topik berita yang disukai siswa
- Memotivasi :
 - ☞ • menemukan pokok-pokok berita

B. Kegiatan Inti

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ mampu bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gesture dan mimik yang tepat
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
- ☞ memfasilitasi peserta didik dapat menemukan pokok-pokok berita (apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana) yang didengar dan/atau ditonton melalui radio/televisi dengan tema tentang konversi air/hemat air.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ memfasilitasi Peserta didik Mendengarkan pembacaan teks berita
- ☞ Bertanya jawab tentang pokok-pokok berita yang didengar
- ☞ Mendengarkan teks berita pada latihan
- ☞ Mengidentifikasi kata-kata kunci
- ☞ Mengidentifikasi pokok-pokok berita berdasarkan kata-kata kunci
- ☞ Menjawab pertanyaan tentang isi teks
- ☞ Membuat pertanyaan lain tentang isi teks
- ☞ Mengubah sajian berita tersebut menjadi sajian berita live report
- ☞ Menyampaikan kembali isi berita secara lisan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,

- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- ☞ Memberikan penguatan materi yang baru dibelajarkan
- ☞ Menyimpulkan cara menemukan pokok-pokok berita dan mengemukakan kembali berita yang didengar/ditonton melalui radio/televisi

V. Sumber/Bahan/Alat

- Berita dari radio/televisi/rekaman yang diperdengarkan
- Teks berita dari majalah/surat kabar yang dibacakan
- Buku pelajaran bahasa dan sastra Indonesia.

VI. Penilaian

- Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
● Mampu menemukan pernyataan-pernyataan yang merupakan jawaban dari pertanyaan pokok-pokok berita ● Mampu menuliskan pokok-pokok berita dengan ejaan yang benar	Tes lisan Tes tulis	Uraian Uraian	▪ Kemukakan secara lisan pokok-pokok berita yang tentang melestarikan lingkungan hidup! ▪ Tuliskan pokok-pokok berita dengan singkat tentang melestarikan lingkungan hidup!

Bentuk tes: lisan dan tertulis

No	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1	Menemukan pokok-pokok berita a. Tepat (3) b. Kurang tepat (2) c. Tidak tepat (1)	5	
2	Mengemukakan kembali berita	5	

	a. Baik (3) b. Kurang baik (2) c. Tidak baik (1)		
3	Menjawab pertanyaan tentang isi berita a. Semua benar (3) b. Sebagian besar benar (2) c. Sebagian besar salah (1)	5	

Keterangan

Skor maksimum 3 (3 × 5) = 45

Nilai akhir : Skor yang diperoleh X 100
 Skor maksimal

Tangerang, Juli 2022

Mengetahui,
Kepala SMP N 20 Cawas

Guru Mata Pelajaran

SURYANI HARAHAHAP, S.Pd. M.Pd
NIP. 106312111993032006

NINA MUTMAINAH.S.Pd
NIP. 197506182007012008

RENCAN

Sekolah : SMP Salafiyah
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Indonesia
Kelas / Semester : VIII / 2
Alokasi Waktu : 4 X 40 (2x Pertemuan)

A. Standar Kompetensi:

12. Mengungkapkan informasi dalam bentuk rangkuman, teks berita, slogan / poster

B. Kompetensi Dasar:

12.3. Menulis slogan/poster dengan tema lingkungan hidup

C. Tujuan Pembelajaran :

Setelah pembelajaran berakhir diharapkan peserta didik terampil menulis slogan/poster berita yang benar dan aktual

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- ❖ Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
- Tekun (*diligence*)
- Tanggung jawab (*responsibility*)
- Berani (*courage*)
- Ketulusan (*Honesty*)

D. Materi Pembelajaran

Teks slogan/poster dengan tema lingkungan sekolah

E. Metode Pembelajaran

Penugasan

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama, dan kedua :

A. Kegiatan Awal

- **Apersepsi :**

- ☞ Guru mengajukan pertanyaan tentang bagaimana menyusun berita. Guru menunjukkan bahwa pelajaran ini akan melatih menyusun teks berita

- **Memotivasi :**

- ☞ Peserta didik mengamati bagian-bagian buku dan bertanya jawab tentang bagian yang penting untuk menulis rangkuman buku

B. Kegiatan Inti.

- ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ mampu bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gesture dan mimik yang tepat
- ☞ memfasilitasi Peserta didik mengamati langkah menyusun berita dalam buku siswa
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

- ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Peserta didik mendiskusikan isi bagian-bagian berita
- ☞ Peserta didik mendiskusikan secara berkelompok menyusun berita dari gambar dan data yang disiapkan dalam buku siswa
- ☞ Setiap kelompok menyajikan berita yang dibuat dari kelompok lain mengomentarnya di sekolah / masyarakat / lainnya

- ☞ Peserta didik ditugasi menyusun berita dari peristiwa di sekolah / masyarakat / lainnya
- ☞ Peserta didik menukarkan tulisannya dan saling memberi komentar dengan panduan yang disiapkan
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;

- memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- ☞ Guru dan Peserta didik merefleksi pembelajaran menyusun berita

G.Sumber Belajar

1. Teks berita aktual
2. OHP
3. Tape Recorder

H.Penilaian

- Penilaian proses dilaksanakan selama pembelajaran berlangsung

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen

● Mampu membuat slogan/poster dengan tema lingkungan hidup	Penugasan individual/ Kelompok	Proyek	▪ Buatlah slogan/poster dengan tema lingkungan hidup
--	-----------------------------------	--------	--

1. Penilaian hasil mengukur ketrampilan Peserta didik dalam menyusun teks berita. Hasil penulisan dapat diamati dari (1) kelengkapan isi berita (apa, siapa, dimana, kapan, bagaimana dan mengapa) (2) Keutuhan penyampaian isi urut dan jelas sehingga mudah dipahami. (3) pemakaian kalimat singkat dan jelas (4) kata-kata yang digunakan (5) kemenarikan judul dan (6) ketepatan penggunaan ejaan.
2. Penilaian proses diarahkan pada kemampuan bekerjasama, partisipasi dalam kelompok, ketekunan Peserta didik dalam mengerjakan tugas – ketepatan proses dalam merencanakan dan menyusun berita yang aktual.

Rubrik penilaian sikap dalam pembelajaran membaca buku pengetahuan populer

Aspek	Deskriptor	Ya	Tidak
	1. apakah Peserta didik aktif bertanya		
	2. Apakah Peserta didik aktif menjawab		
Kesungguhan mengerjakan tugas	1. Apakah Peserta didik telah berusaha mencari buku dan membuat rangkuman, serta menyelesaikan tugas dengan baik ?		
Kemauan berpartisipasi mengerjakan tugasnya dalam	1. Apakah Peserta didik mau berpartisipasi mengerjakan tugasnya dalam kelompok		

kelompok di / kelas	2. Apakah Peserta didik mau merevisi jika terdapat kesalahan		
---------------------	--	--	--

Mengetahu,
Pekalongan, 18 juli 2022
Kepala SMPN 4 Ciawigebang

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Salafiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas /Semester	: VIII/2
Standar Kompetensi	: 16. Mengungkapkan pikiran dan perasaan dalam puisi bebas
Kompetensi Dasar	: 16.1 Menulis puisi bebas dengan menggunakan pilihan kata yang sesuai
Alokasi Waktu	: 4 X 40 menit (2x Pertemuan)
Indikator	: 1. Mampu mendata obyek yang akan dijadikan bahan menulis puisi

2. Menulis puisi menggunakan pilihan kata yang tepat dengan tema lingkungan hidup

1. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menulis puisi bebas dengan menggunakan pilihan kata yang sesuai

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- ❖ Dapat dipercaya (*Trustworthines*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)

2. Materi Pembelajaran

- a. Gambar peristiwa yang menyentuh rasa
- b. Pengamatan obyek
- c. Teks berita yang memuat peristiwa

3. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Permodelan
3. Demonstrasi

4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan awal

- **Apersepsi :**
 - ☞ Guru meminta Peserta didik membacakan puisi yang ditulis Peserta didik NAMA SEKOLAH .
 - ☞ Guru dan Peserta didik bertanya jawab tentang proses penyusunan puisi yang pernah dialami atau dikenal siswa
- **Memotivasi :**
 - ☞ Guru memotivasi Peserta didik bahwa menulis puisi itu mudah dan dapat dilakukan siapapun
 - ☞ Guru memberikan keterangan tentang pilihan kata yang sesuai pada puisi yang dibacakan siswa

b. Kegiatan Inti.

- **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ mampu bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gesture dan mimik yang tepat
- ☞ memfasilitasi Peserta didik mengamati berbagai penulisan puisi berdasarkan pada gambar, peristiwa yang dibaca, atau pengamatan yang ada di buku Peserta didik berdasarkan pilihan kata yang tepat.
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Peserta didik berkelompok menjadi III kelompok, kelompok I menyusun puisi dari gambar diri buku siswa, kelompok II menyusun puisi dari membaca dan merenungkan peristiwa di buku siswa, kelompok III menyusun puisi dari pengamatan peristiwa di sekitar sekolah
- ☞ Setiap kelompok menyajikan puisinya di papan tulis. Kelompok yang lain mengomentari puisi dari segi kesesuaian dengan gambar/peristiwa/ obyek atau kegiatan yang diamati.
- ☞ **Peserta didik berlatih secara individu menyusun puisi dengan mengamati lingkungan di sekitarnya dengan tema melestarikan lingkungan hidup.**

- ☞ Setiap Peserta didik menampilkan hasilnya di papan tulis / di dinding kelas
- ☞ Peserta didik mengambil hasil karya yang ditempelkan di papan tulis dan menyunting puisi berdasarkan komentar yang diterimanya
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;

- memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

c. Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- ☞ Guru menjelaskan proses publikasi puisi yang dihasilkan siswa

5.Sumber Belajar

- a. Novel remaja
- b. Buku Sumber

6. Penilaian

- Penilaian proses dilaksanakan selama pembelajaran berlangsung

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
● Mampu mendata objek yang akan dijadikan bahan menulis puisi	Portofolio	Lembar penilaian portofolio	● Tulislah sebuah puisi tema lingkungan dengan pilihan kata yang tepat!

● Menulis puisi dengan menggunakan pilihan kata yang tepat			● Suntinglah puisimu sehingga menjadi lebih puitis! ● Cermatilah komentar gurumu dan atau temanmu untuk perbaikan puisi yang kamu hasilkan!
---	--	--	--

Rubrik penilaian

N o	Aspek	Skor	Skor maksimum
1	Keunikan puisi		2
2	Keindahan Kata		2
3	Gaya bahasa		1
4	Kesesuaian isi puis		3
5	Keindahan perulangan bunyi		2
	Jumlah Skor Maksimum		10

Mengetahu,
Pekalongan, 10 Oktober 2022
Kepala SMP Salafiyah

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

