

PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°12
“INVESTIGANDO A LOS

ANIMALES”



PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°12
“INVESTIGANDO A LOS ANIMALES”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	DOCENTE:	AULA: 3 AÑOS
FECHA:		

1.-PLANTEAMIENTO DE LA SITUACION:

Durante el desarrollo de las actividades de juego libre, los niños han manifestado su interés por saber más de los animales, cuando se sembraron las semillas y plantas en el jardín estuvieron muy atentos a los insectos que aparecían mientras se movía la tierra y el pasto para limpiar el terreno, siempre interrogando acerca de los animales que observan o comentando sobre sus mascotas, también han estado jugando a los gatitos imitando sus movimientos y sonidos, la curiosidad y exploración son parte de su ser es por ello que se hace necesario plantear esta experiencia de aprendizaje para seguir desarrollando su capacidad de investigación y observación en relación a los animales. Con esta experiencia de aprendizaje se desarrollará la indagación al proponernos observar y recoger información sobre los animales que luego compartirán con sus compañeros de aula, así mismo se desarrollaran habilidades de comunicación oral, de lectura y desarrollaran competencias matemáticas al agrupar y contar material representativo de animales, los niños comprenderán que los animales también habitan nuestro planeta, que son seres vivos dignos de respeto y atención.

2.-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIAS	ESTÁNDAR/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
INDAGACIÓN	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<p>Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.</p> <p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Problematiza situaciones para hacer indagación. ● Diseña estrategias para hacer indagación. ● Genera y registra datos o información. ● Analiza datos e información. ● Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente. ● Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración. ● Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente. 	<p>Hace preguntas relacionadas a los animales.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los animales, utiliza algunos objetos y herramientas para su exploración.</p> <p>Comunica sus descubrimientos con gestos, movimientos y de forma oral.</p>

MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad.	<p>Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".</p> <p>Capacidades: Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica. 	Agrupa los animales de acuerdo con sus características perceptuales. Cuenta espontáneamente en situaciones cotidianas o utilizando material concreto y representativo.
	Se comunica oralmente en su lengua materna	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen</p> <p>Capacidades: Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan. Recupera información explícita de un texto oral. Menciona el nombre de personas y personajes, sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales. Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. 	Participa en conversaciones sobre los animales, realiza preguntas sobre lo que le interesa saber y responde a lo que le preguntan. Cuenta con sus palabras las experiencias que más le gustaron. Deduce características de los animales en adivinanzas.

COMUNICACIÓN

	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p>Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.</p> <p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes. Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias. 	<p>Identifica información de los animales a partir de las imágenes de diferentes textos.</p> <p>Lee un texto a partir de las ilustraciones y comenta las emociones que le generó.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.-ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	EJEMPLO
Enfoque Ambiental	Respeto a toda forma de vida	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes conozcan diversos animales de su contexto y asuman actitudes de respeto y cuidado por estas formas de vida.

4.- POSIBLES ACTIVIDADES:

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Nuestras mascotas	Los animales domésticos	Los animales salvajes	Observando a los insectos	Celebración día del estudiante
Los animales que viven en el agua	Visitamos a los animales	Agrupando y contando animales	Contando animalitos	Un cuento de animales

5.-PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES PERMANENTES	ACCIONES	RECURSOS	TIEMPO
RUTINAS DE ENTRADA	<p>Los niños y niñas ingresan al jardín y se lavan las manos.</p> <p>Los niños y niñas se dirigen al aula, saludamos a la profesora y compañeros.</p> <p>Los niños y niñas colocan la lonchera, bolso y otras pertenencias en su lugar.</p> <p>Los niños y niñas registran su asistencia</p> <p>Se realiza la asamblea: se revisa la asistencia y se actualiza el calendario, cartel del clima, agenda del día y las responsabilidades, se recuerdan las normas del aula, se comentan algunas experiencias o vivencias de los niños en casa o el jardín, se comparte una canción, poema, etc.</p>	<p>Carteles:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Asistencia -Calendario -Responsables -Clima -Normas del aula -Agenda del día 	15 min
JUEGO LIBRE EN SECTORES	<p>PLANIFICACIÓN: Los niños deciden el sector en el que jugarán</p> <p>ORGANIZACIÓN: Los niños organizan su juego: espacio y materiales.</p> <p>EJECUCIÓN: Los niños juegan de acuerdo a su organización.</p> <p>ORDEN: Los niños guardan y ordenan el material en los sectores.</p> <p>SOCIALIZACION: Los niños representan y/o verbalizan lo realizado.</p>	<p>Sectores de aula o cajas temáticas</p>	45 a 60 min

RUTINAS DE RECREO, ASEO Y REFRIGERIO	<p>Los niños y niñas salen ordenadamente del aula y juegan libremente. A la señal, se lavan las manos, se las secan y se dirigen al aula.</p> <p>Los niños y niñas realizan la oración, cantan y sirven sus alimentos. Al terminar limpian su mesa y guardan la lonchera.</p> <p>Cantan la canción de cierre del refrigerio.</p>	Patios y jardines Jabón, papel toalla Loncheras Paños de limpieza	45 min
RUTINAS DE SALIDA	<p>Recuento de las actividades del día: ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo nos sentimos?</p> <p>Se explican las actividades para la casa.</p> <p>Cantamos, recitamos un poema o rima.</p> <p>Nos despedimos</p> <p>Nos desinfectamos o lavamos las manos.</p> <p>Los niños recogen sus pertenencias y salen.</p>	Agenda del día Hoja de actividades o cuadernos	10 min

LUNES 19 DE SETIEMBRE 2022

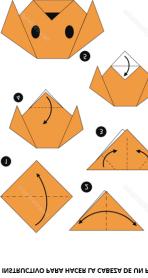
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
<p>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: NUESTRAS MASCOTAS</p> <p>Propósito: Dar a conocer lo que sabemos de los animales</p> <p>Inicio: Salimos al patio o área verde para recibir a nuestras visitas, la docente días antes ha coordinado con algunos padres para que traigan a sus mascotas al jardín, la docente les dice a los niños que hoy tenemos visitas ¿quiénes serán? e invita a pasar a las mascotas que ha invitado, los niños las observan y comentan sobre las mascotas. La docente les pregunta a los niños: ¿conocen estos animalitos? ¿Cómo son? ¿Qué comen? ¿Dónde viven? Hoy conoceremos animales que pueden ser nuestras mascotas.</p> <p>Desarrollo: La docente muestra a los niños unas imágenes de animales y pregunta: ¿Qué animales son? ¿Todos podrán ser nuestras mascotas? ¿Por qué? ¿Qué animales pueden ser nuestras mascotas? Seleccionan las imágenes de los animales que pueden ser nuestras mascotas, luego la docente pregunta ¿Cómo cuidamos a estos animales? ¿Qué comen? ¿Dónde duermen? ¿Qué hacen durante el día? ¿Qué les gustaría saber de estos animales? Luego observamos el video sobre las mascotas y después los niños, seleccionan, recortan y pegan figuras de animales que pueden ser mascotas en una hoja.</p> <p>Cierre: cada grupo muestra los animales que ha seleccionado y que pueden ser mascotas, comentan sus razones y se llega a conclusiones sobre las mascotas. ¿Las mascotas son los únicos animales que hay?</p>	<p>Mascotas de casa. Imágenes de animales. Tengo una mascota: https://youtu.be/T-UPNLaWSKU Papel en forma de cuadrado Ficha de trabajo.</p> <p>Para recortar niños:</p> 

TALLER DE EXPRESIÓN GRÁFICO-PLÁSTICA: Plegamos un perrito de papel

Preguntamos a los niños si tienen un perrito en casa, ¿cómo se llama? Hoy haremos la cabeza de un perrito doblando papel, la docente muestra un papelógrafo con el instructivo para plegar la cabeza del perrito, leemos mirando las imágenes, la docente realiza las indicaciones paso a paso y los niños observan, luego cada niño elabora su perrito siguiendo las indicaciones del instructivo, luego pegan la cabeza en la hoja para completar su perrito.

ACTIVIDAD PARA CASA:

Investigar al animal que les toca, los niños deben aprender y explicar la información del animal para que puedan explicar en clase, también preparar una imagen grande del animal en media cartulina.



EL PERRITO
Pega una cabeza de perrito que has plegado y colorea



Sugerencia de animales a investigar:

- Domésticos: Perro, gato, pato, vaca, gallina,
- Salvajes: león, elefante, jirafa, tortuga,
- Insectos: abeja, mariposa, zancudo, mosca, araña.
- Que viven en el agua: ballena, tiburón, pez payaso, pulpo, bonito.

MARTES 20 DE SETIEMBRE 2022

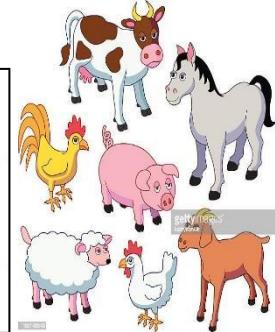
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS								
<p>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: LOS ANIMALES DOMÉSTICOS</p> <p>Propósito: Identificar información de los animales a partir de las imágenes.</p> <p>Inicio: Recordamos que ayer llevamos a casa una nota para traer información sobre los animales, los niños comentan que animales han investigado, ¿todos estos animales pueden vivir con nosotros o cerca a nuestras casas? Hoy conoceremos a los animales domésticos.</p> <p>Desarrollo: La docente invita a los niños que han investigado animales domésticos a exponer la información que han investigado, los niños explican mostrando las imágenes que han traído, los niños realizan preguntas sobre cada animal. Terminadas las exposiciones, también se puede ver un video, luego la docente explica a los niños que los animales domésticos son aquellos que nos sirven de alimento o nos proporcionan cosas útiles para el hombre, pueden vivir en las granjas o con nosotros en nuestras casas, los niños mencionan las características y utilidad de los animales domésticos y realizan la ficha de trabajo.</p> <p>Cierre: Comentamos la utilidad que tienen los animales domésticos y mostramos nuestros trabajos, recordamos que animales podemos criar en granjas o en nuestra casa. ¿Conocen otros animales?</p> <p>TALLER DE EXPRESIÓN MUSICAL: Cantamos con los sonidos de los animales</p>	<p>Imágenes de animales Plumones Ficha de trabajo</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>UTILIDAD DE LOS ANIMALES Une cada animal con los alimentos que nos proporciona</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>Animales domésticos: https://youtu.be/RLt8r0xxnAU</p> <p>La ronda de los animales: https://youtu.be/fvBAxZlRizk</p> </div> </div>								

Propósito: Reconocer sonidos de los animales

Nos reunimos en un círculo y preguntamos a los niños si saben que sonidos hacen los animales, algunos niños hacen los sonidos de algunos animales que conocen y los demás repiten el sonido, luego les decimos que vamos a cantar la ronda de los animales en donde tendremos que hacer el sonido de cada animal. Leemos en el papelógrafo la letra de la canción acompañada de dibujos, escuchamos la canción y hacemos los sonidos, luego podemos añadir nuevos animales para seguir haciendo los sonidos. Podemos cantar y hacer la ronda moviéndonos y haciendo los sonidos de los animales.

ACTIVIDAD PARA CASA:

Pega figuras de animales domésticos en tu cuaderno de actividades.

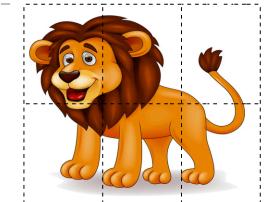
**MIERCOLES 21 DE SETIEMBRE 2022**

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
<p>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: LOS ANIMALES SALVAJES</p> <p>Propósito: Identificar información de los animales a partir de las imágenes</p> <p>Inicio: Recordamos lo que hicimos y aprendimos el día de ayer sobre los animales domésticos, la docente pregunta ¿Qué otros animales conocen? Hoy conoceremos a los animales salvajes.</p> <p>Desarrollo: La docente invita a los niños que han investigado animales salvajes a exponer la información que han investigado, los niños explican mostrando las imágenes que han traído, los niños realizan preguntas y aportan nuevas ideas sobre cada animal expuesto, terminadas las exposiciones se puede ver un video, para terminar, se arriban a conclusiones sobre las características de los animales salvajes, y realizan la ficha de trabajo pintando los animales salvajes.</p> <p>Cierre: Los niños muestran su trabajo, recordamos que animales son salvajes. ¿Conocen otros animales?</p> <p>TALLER DE PSICOMOTRICIDAD: Nos movemos como animales.</p> <p>Propósito: Imitar los movimientos de los animales</p> <p>Nos reunimos en el salón de psicomotricidad o patio y recordamos las normas de juego, luego explicamos a los niños que vamos a movernos como algunos animales, la docente irá mostrando imágenes de animales y los niños se mueven y desplazan como esos animales.</p>	<p>Imágenes de animales</p> <p>Tarjetas con animales para imitar</p> <p>Ficha de trabajo</p> <p>Animales salvajes del mundo: https://youtu.be/1MQaVfQCG08</p> <p>COLOREA LOS ANIMALES SALVAJES</p>

Luego jugamos a las charadas de animales, cada niño se moverá como un animal y los de más deben adivinar de que animal se trata. También se puede cantar la ronda de los animales haciendo movimientos y sonidos de animales.

ACTIVIDAD PARA CASA:

Recortar en piezas y armar el rompecabezas



JUEVES 22 DE SETIEMBRE 2022

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
<p>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: OBSERVANDO A LOS INSECTOS</p> <p>Propósito: obtener información sobre los insectos</p> <p>Inicio: La docente les cuenta a los niños que antes de venir al jardín encontró una araña y la ha traído en una botellita para mostrárselas, los niños observan la araña, realizan preguntas y dan sus apreciaciones, la docente pregunta: ¿Qué son estos animales? ¿Cómo se llaman? ¿Dónde los encontramos? ¿han visto insectos en su casa? ¿han visto insectos aquí en el jardín? ¿Cómo los podemos encontrar y observar? Hoy buscaremos insectos en el jardín o en un parque.</p> <p>Desarrollo: Antes de salir al área verde o parque establecemos normas y cuidados para atrapar insectos. Aprendemos a usar los envases para observarlos, las lupas y las pinzas con los que debemos cogerlos con cuidado. Nos dirigimos al parque o área verde para buscar y colecciónar insectos, buscamos debajo de piedras, cerca de los charcos de agua, en los contornos de las veredas donde hay pasto, en las plantas y flores. Cogemos a los insectos con las pinzas y los ponemos dentro de los frascos de observación, también podemos observarlos con las lupas, luego los niños describen como es un insecto: cuantas patas tiene,</p>	<p>Pinzas, frascos, bandejas, lupas Papel de colores Tubos de PH Hoja con dibujos de insectos</p>

color, si tiene alas, tenazas, etc. Los niños comparan y encuentran relaciones o similitudes entre algunos insectos, luego dibujan en una hoja algunos insectos.

Cierre: Los niños muestran sus trabajos y comentan sus experiencias: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les gusto más? ¿Qué aprendimos? ¿Qué otros insectos conoces?

TALLER DE EXPRESIÓN GRÁFICO-PLÁSTICA: Fábrica de mariposas

Propósito: Utilizar creativamente materiales para crear mariposas

Se muestra a los niños algunas imágenes de mariposas hechas con material reciclado, luego se les pide que ellos elaboren su mariposa utilizando material del aula, los niños forran con un pedazo de papel del color de su preferencia un tubo de cartón, luego decoran las alas con pedazos de papel de colores variados, luego pegan las alas en el cuerpo de la mariposa, se añade las antenas con limpia pipas o retazos de papel, así como los ojitos y la boca que los niños pueden dibujar. Al terminar presentan el producto de su actividad y explican que insecto es y como lo hicieron.

ACTIVIDAD PARA CASA:

Recortar y pegar figuras de insectos en su cuaderno.

Traer los encargos para celebrar el día del estudiante.



VIERNES 23 DE SETIEMBRE 2022

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
<p>CELEBRACIÓN DÍA DEL ESTUDIANTE</p> <p>Propósito: Reconocer el esfuerzo que realizan los estudiantes y generar un espacio donde puedan compartir con sus compañeros</p> <p>ACTIVIDADES PRELIMINARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaborar gorritos con vinchas de animalitos para la fiesta. -Ubicar el mobiliario mesas y sillas -Elaborar guirnaldas o banderines de papel para decorar el aula. -La docente prepara una entrada o mural de bienvenida a sus estudiantes. <p>Con ayuda de madres de familia se sirve la mesa con un plato para cada niño con su refrigerio y algunos dulces.</p>	<p>Papeles de colores, globos, plumones, goma, equipo de sonido, dulces, refrigerios.</p>

CELEBRACIÓN:

- Los niños salen al patio para comenzar con la fiesta y se les da la bienvenida.
- Se realiza una oración especial por el día del estudiante.
- Observan números artísticos preparados por las docentes y los padres de familia.
- Participan de números de ginkana recreativa.
- Bailan al ritmo de la música de su gusto.
- Regresan al salón para comer su refrigerio y compartir con su docente y sus compañeros.
- Se lavan sus manos y comen su refrigerio.
- También se puede preparar con ayuda de los padres de familia, sorpresas o una piñata.
- Nos despedimos dando gracias a Dios por este día especial.

**LUNES 26 DE SETIEMBRE 2022**

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
<p>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: LOS ANIMALES QUE VIVEN EN EL AGUA</p> <p>Propósito: Identificar información de los animales a partir de las imágenes</p> <p>Inicio: La docente jueguea con un pez de papel por el aula, esconde al pez en las cosas del aula y vuelve a salir, la docente pregunta: ¿Qué animalito es este? ¿Dónde vive? ¿Qué otros animales conocen? Hoy conoceremos a los animales que viven en el agua, en el mar o en los ríos y lagunas.</p> <p>Desarrollo: La docente pregunta a los niños: ¿qué animales viven en el agua? invita a los niños que han investigado a exponer la información sobre animales que viven en el agua, los niños explican mostrando las imágenes que han traído, los niños que realizan preguntas y aporta nuevas ideas sobre cada animal. Terminadas las exposiciones observamos un video sobre los animales que viven en el agua, luego se arriban a conclusiones sobre las características de estos animales, luego los niños realizan la ficha de trabajo.</p>	<p>Ficha de trabajo plumones, crayolas, tijeras, goma Triángulos grandes y pequeños de papel Los peces: https://youtu.be/kpumU4fQM4k</p>

Cierre: Los niños muestran su trabajo, recordamos que animales ya hemos conocido ¿Qué otros animales viven en el mar?

TALLER DE EXPRESIÓN GRÁFICO-PLÁSTICA: plegamos un pez

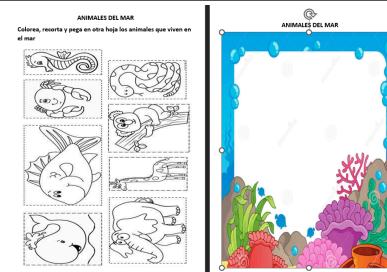
Propósito: Plegar un pez de papel siguiendo instrucciones.

La docente muestra a los niños como plegar un pez de papel partiendo de un triángulo realiza el doblez de las aletas, luego añade un triángulo pequeño para la cola y lo pega con goma, anima a los niños a plegar y formar peces, luego los niños pueden decorar los peces con sus plumones haciendo rayas de colores, el ojito y la boca, para finalizar pegan el pez en una hoja o cartulina, también pueden hacer otros peces y completar un paisaje marino.

ACTIVIDAD PARA CASA:

Realiza la ficha de trabajo.

Coordinar con los padres la visita a una granja, zoológico, tienda de animales, etc.



MARTES 27 DE SETIEMBRE 2022

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
<p>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: VISITAMOS A LOS ANIMALES</p> <p>Propósito: Reconocer algunos animales y sus características perceptuales.</p> <p>Inicio: Hoy iremos de visita, para conocer algunos animales de forma real y poder observar sus características. Nos alistamos para salir, recordamos las normas de salida.</p> <p>Desarrollo: Ya en el lugar de visita, los niños pueden observar los animales y la docente recuerda algunas de las ideas que tenían respecto a ellos para que corroboren sus ideas. Los niños realizan preguntas sobre los animales que observan y describen sus características,</p>	<p>Plumones, crayolas</p> <p>Retazos de papel de colores, goma</p> <p>Hojas de trabajo con animales.</p>

recuerdan información que investigaron sobre los animales, comentan sus impresiones y emociones al observar los animales de forma real. De ser posible y seguro los niños pueden tocar algunos animales. Ya de regreso al aula dibujan lo que observaron en la visita y escriben a su manera lo que mas les interesó de la visita.

Cierre: Los niños muestran los dibujos que han realizado y comentan lo que mas les gusto de la visita.

TALLER DE EXPRESION GRÁFICO-PLÁSTICA: Collage de animales

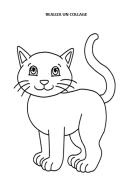
Propósito: Realizar el collage de diversos animales.

Los niños escogen libremente en que animalito aplicarán la técnica del collage, seleccionan retazos de papel de colores para trozar con sus dedos y pegar dentro de la figura elegida, al terminar muestran sus trabajos y explican como lo hicieron. También se puede contar cuantos perritos, patos, etc. se han elaborado en el aula.

ACTIVIDAD PARA CASA:

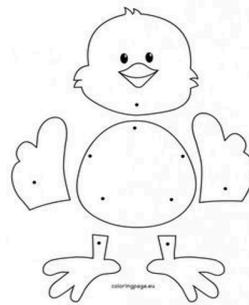
Realiza la hoja de trabajo armando el pollito.

DIBUJO ANIMALITOS



COLOREA EL POLLITO, RECORTA Y ARMA

Une las partes con chinchetas de dos patas o hilo



MIERCOLES 28 DE SETIEMBRE 2022

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: AGRUPANDO Y CONTANDO ANIMALES Propósito: Contar y agrupar animales por sus características	Animales de plástico o figuras Hoja con animalitos, tijeras, goma

Inicio: La docente muestra a los niños figuras de plástico de algunos animales y pregunta: ¿Qué animales son? ¿Cuáles son sus características? ¿Cómo son? ¿Cuáles se parecen? ¿Cómo se podrían juntar? Hoy agruparemos y contaremos animales.

Desarrollo: Se forma un círculo en el centro del aula todos los niños sentados alrededor con una figura de animal de plástico, los niños proponen como podríamos juntar a los animales: los que tienen 4 patas, los que tienen 2 patas, los que tienen pelos, plumas, pico, los que viven en el agua, en los árboles, en la casa, en la selva, los niños se van agrupando en el centro del círculo según la característica mencionada, vamos contando la cantidad de animales de cada grupo, luego en sus mesas recortan figuras de animales y las agrupan de acuerdo a una característica, los niños mencionan el criterio que utilizaron para hacer sus agrupaciones, luego pueden pegar en una hoja sus agrupaciones y contar cuantos animales tiene cada grupo.

Cierre: Los niños presentan lo que hicieron y explican sus agrupaciones. ¿Qué aprendimos? ¿Cómo nos hemos sentido?

TALLER DE EXPRESIÓN LITERARIA: Adivinanzas de animales

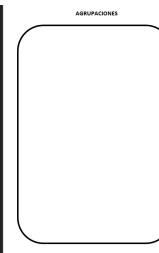
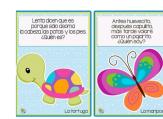
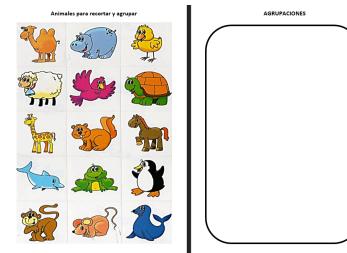
Propósito: Identificar características de los animales en adivinanzas.

La docente coloca las adivinanzas de dos en dos en la pizarra, luego lee a los niños una adivinanza ¿qué será? ¿Qué será? Les mostramos imágenes de posibles respuestas, analizamos lo que dice la adivinanza ¿Sobre quién habla? ¿Qué nos dice cada línea? comprendiendo lo que nos quiere decir, los niños adivinan que animal es, así seguimos con todas las adivinanzas que están en la pizarra, luego entre todos creamos una adivinanza de un animal, mostramos a los niños una figura de un animal, ahora decimos las características más resaltantes de ese animal, luego hacemos la pregunta ¿Quién será?, luego un niño realiza una adivinanza con ayuda de la profesora y los demás adivinan que animalito es.

ACTIVIDAD PARA CASA:

Realiza la ficha de trabajo

Hoja de trabajo de agrupaciones



2 1 4 3

JUEVES 29 DE SETIEMBRE 2022

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: CONTANDO ANIMALITOS Propósito: Contar figuras de animales hasta 5	Animalitos de plástico.

Inicio: La docente muestra una bolsa llena de animalitos a los niños y les pregunta: ¿Qué tengo en la bolsa? ¿Cuántos animales son? ¿Cómo podríamos agruparlos? ¿Cuántos animalitos habrá en cada grupo? Hoy me ayudaran a agrupar y contar animalitos.

Desarrollo: La docente ha preparado una bolsa con animalitos para cada mesa, no deben exceder de 5 animalitos por especie, los niños agrupan los animalitos de acuerdo a sus semejanzas, les pedimos que formen un corral con lanas o cordones para que no se vuelvan a mezclar. Luego los niños cuentan la cantidad de animales que tienen en cada grupo, luego cada mesa recibe números del 1 al 5 en tarjetas para que los niños busquen el número y lo coloquen en cada grupo. En cada mesa se deben formar grupos con 1, 2, 3, 4 y 5 elementos, realizan la ficha de trabajo recortando y pegando las figuras al lado del número que corresponde.

Cierre: Los niños muestran sus trabajos y comentan espontáneamente como lo hicieron.

TALLER DE EXPRESIÓN GRÁFICO-PLÁSTICA: modelamos animalitos

Propósito: representar con plastilina animales.

La docente muestra algunos animales de plastilina que ella ha modelado, explica a los niños como los ha hecho, haciendo bolitas y palitos, dando forma con sus dedos les muestra como hacer un animalito, les pide a los niños que ellos elijan que animalito quieren modelar y luego les proporciona materiales necesarios, los niños amasan la plastilina para hacer diversos animales, la docente prepara retazos de cartón o las pizarras acrílicas con el nombre del niño para que puedan exhibir sus trabajos.

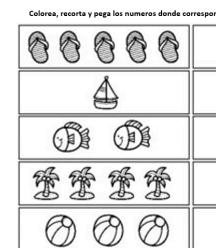
ACTIVIDAD PARA CASA:

Realizar la ficha de trabajo

Ficha de trabajo, plumones.
Cordones o lanas.
Plastilina de colores
Pedazos de cartón.

Recorta las figuras y pégales al lado del número que le corresponde

1
5
2
3
4



4 5 2 3 1

VIERNES 30 DE SETIEMBRE 2022

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: UN CUENTO DE ANIMALES	Hojas del cuento

Propósito: Leer un texto partiendo de las imágenes.

Inicio: La docente se presenta como una narradora de cuentos, para eso utiliza un sombrero especial, un chal, etc. algo que la haga ver especial y les dice a los niños que hoy les contará un cuento de animales, el cuento de la gallinita roja, ¿conocen las gallinas? ¿Qué hacen?

¿Qué creen que le pasará a la gallinita de este cuento?

La docente pide a los niños que estén atentos y escuchen.

Desarrollo: la docente narra el cuento, haciendo pausas para preguntar a los niños lo que creen que va a pasar, realiza las voces de los animales, hace participar a los niños de las respuestas que dan los animales de la granja, realiza movimientos mientras lee, al terminar de leer muestra las imágenes del cuento, pegándolas en la pizarra y dice a los niños que ahora ellos leerán el cuento, los niños participan leyendo las imágenes del cuento haciendo voces y movimientos de los animales, cuando terminan de leer la docente les pregunta: ¿de qué trataba el cuento? ¿Qué nos enseña? ¿Por qué los animales no querían trabajar? ¿Qué hubieras hecho tu si fueras la gallinita? Luego los niños colorean los dibujos para hacer los títeres, los recortan y pegan un palito para sostenerlos.

Cierre: Al finalizar algunos niños muestran sus trabajos y narran el cuento con sus palabras.

TALLER DE DRAMATIZACIÓN: Dramatizamos el cuento de la gallinita roja

Propósito: Participa en diálogos de la dramatización.

Explicamos a los niños que vamos a representar el cuento de la gallinita roja para eso utilizaremos los títeres que hemos elaborado y cada niño elige un títere para representar a estos personajes. La docente ha preparado un escenario en una caja de cartón para dramatizar el cuento de la gallinita roja, luego recordamos el cuento y los niños se agrupan de a cuatro para realizar la dramatización, cada grupo practica el cuento y a la hora indicada se inicia las presentaciones, los niños utilizan los títeres para la dramatización. Terminada cada presentación los niños comentan lo que observaron.

ACTIVIDAD PARA CASA:

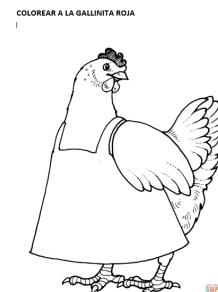
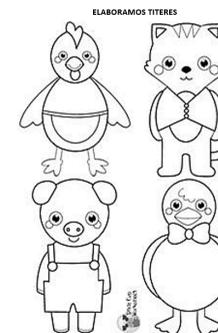
Colorean con tempera a la gallinita roja

Sombrero, chal, etc.

Dibujos para títeres

Escenario para títeres.

Hoja de trabajo.



6.-INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: ESCALA (A, B, C) O MAPA DE CALOR (coloreando de rojo, amarillo o verde)

Competencias	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos			Resuelve problemas de cantidad.		Se comunica oralmente...			Lee diversos tipos de textos ...	
Criterios de evaluación Niños-Niñas	Hace preguntas relacionadas a los animales.	Obtiene información sobre las características de los animales, utiliza algunos objetos y herramientas para su exploración	Comunica sus descubrimientos con gestos, movimientos y de forma oral.	Agrupa los animales de acuerdo con sus características perceptuales.	Cuenta espontáneamente en situaciones cotidianas o utilizando material concreto y representativo.	Participa en conversaciones sobre los animales, realiza preguntas sobre lo que le interesa saber y responde a lo que le preguntan.	Cuenta con sus palabras las experiencias que más le gustaron.	Deduce características de los animales en adivinanzas.	Identifica información de los animales a partir de las imágenes de diferentes textos.	Lee un texto a partir de las ilustraciones y comenta las emociones que le generó.

CUADERNO DE CAMPO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

FECHA: del 19 al 30 de setiembre 2022

COMPETENCIA:

Nº	NOMBRE DEL NIÑO(A)	DESCRIPCION DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

