

Навчально-науковий інститут філології та історії Кафедра іноземних мов та методики викладання	
Практикум англомовного усного і писемного мовлення	
2024-2025 н.р. Для здобувачів вищої освіти за ОС «Магістр» Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Освітньо-професійна програма: Середня освіта (Мова і література (англійська)) Статус дисципліни: обов'язкова	

Викладач: к. п. н., старший викладач **Бутова Віра Олександрівна**
Email: butova@gnpu.edu.ua
Консультації: щоп'ятниці з 14:30 по 16:00

Кількість часу на вивчення

Практичних занять Самостійна робота студента Форми контролю	120 (денна) / 36 (заочна) 240 (денна) / 324 (заочна) залік, екзамен
---	---

Відповідно до вимог концепції Нової української школи майбутні вчителі англійської мови та зарубіжної літератури мають успішно виконувати професійну мовленнєву діяльність, бути комунікативно компетентними, здійснювати аналіз, розуміння та інтерпретацію усних і письмових текстів різних жанрів і стилів, а також знати, як організувати успішну іншомовну комунікацію.

Входження України у загальноєвропейський освітній простір висуває нові вимоги щодо вивчення та викладання іноземних мов. В освітніх документах державної ваги наголошують на необхідності формування нової генерації педагогічних кадрів, підготовленої до якісного забезпечення освітніх потреб особистості, розвитку її інтелектуального та культурного потенціалу.

Практикум англомовного усного і писемного мовлення передбачає послідовність та наступність у вивченні матеріалу через поступове перенесення уваги з формування англомовних комунікативних навичок до професійних компетентностей. Навчальна дисципліна зорієнтована на практичне вживання мови та формування не лише англомовних мовленнєвих навичок, а цілісної багатомовної особистості на основі компетентісного підходу.

ОК «Практикум англомовного усного і писемного мовлення» в поєднанні з іншими практичними та теоретичними ОК, передбаченими навчальним планом ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))», має забезпечити всебічну професійну підготовку конкурентноздатного фахівця – вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, закласти основу для подальшого професійно зорієнтованого удосконалення володіння англійською мовою.

У зв'язку з цим навчання англійської мови має забезпечити реалізацію практичних, освітніх і виховних цілей. Програма навчання базується на таких принципах студентоцентрованого навчання:

1) перевага активного навчання над пасивним, що реалізують через передові активні форми навчання (застосування різних способів подання матеріалу, гнучке використання педагогічних методів) і компетентнісний підхід;

2) акцент на критичне та аналітичне навчання і розуміння на відміну від орієнтації на знання, які у професії вчителя швидко застарівають;

3) зростання відповідальності студента за результати власного навчання через формування індивідуальної траєкторії навчання, формування індивідуального плану тощо;

4) високий рівень самостійності студента, що реалізується через ефективну організацію самостійної роботи, зростання її важливості і питомої ваги у загальному обсязі навчання;

5) партнерські стосунки між викладачем і студентом, оскільки обидві сторони мають бути зацікавлені у кінцевому результаті – працевлаштуванні випускника;

6) запровадження всіх форм контролю на різних рівнях всіма зацікавленими сторонами: студентом – самоконтроль, викладачем – проміжний і семестровий контроль

Програма підпорядкована здійсненню **практичної мети**: систематичне формування у здобувачів освіти лінгвістичної, комунікативної та лінгвокультурної компетентностей як професійної бази для здійснення ефективного процесу навчання англійської мови на старшому ступені в закладах загальної середньої освіти.

Поряд із практичною метою передбачено реалізацію розвивальної, загальноосвітньої та виховної цілей.

Розвивальна мета передбачає подальший розвиток комунікативних здібностей здобувача освіти, його пам'яті (зорової й слухової, оперативної і тривалої), уваги (довільної та мимовільної), логічного мислення, здатності до самооцінки та самовдосконалення, вольових якостей, пов'язаних із досягненням прогресу у навчальній діяльності.

Загальноосвітня мета передбачає збагачення духовного світу студента, розширення його світогляду, знань про культуру і традиції англomовних країн.

Виховна мета передбачає виховання у здобувачів освіти культури професійного спілкування процесі вивчення англійської мови, а також для повноцінного функціонування як в освітньому середовищі, так і за його межами.

У результаті вивчення освітнього компоненту здобувач освіти набуває таких компетентностей і результатів навчання:

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі загальної середньої та фахової передвищої освіти за предметною спеціальністю 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), що передбачає застосування інновацій у процесі навчання та проведення наукових педагогічних досліджень і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу.

Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.

ЗК 2. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.

ЗК 4. Здатність дотримуватися принципів академічної доброчесності у професійній діяльності та під час виконання науково-педагогічних досліджень, спроможність формувати в здобувачів освіти культуру академічної доброчесності.

ЗК 5. Здатність до ефективної комунікації (усної та письмової) державною та англійською мовами на основі етичних принципів та норм, мультикультурності та недискримінації.

ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спроможність генерувати нові ідеї, мислити логічно, критично, аналітично, абстрактно, аналізувати та синтезувати.

Фахові компетентності

ФК 1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

Компетентності предметної спеціальності

ПК 1. Володіння всіма складниками англомовної комунікативної компетентності та здатність використовувати її в процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.

ПК 2. Знання основних періодів розвитку літератури, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та здатність використовувати їх у професійній діяльності для організації успішної комунікації.

ПК 3. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, здійснювати дискурсивний аналіз мовного, мовленнєвого матеріалу й застосовувати його для формування ціннісних орієнтацій відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в україномовному та англомовному середовищах.

Результати навчання

Загально-предметні результати навчання:

РН 1. Усвідомлює цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, керується ними в професійній діяльності та демонструє здатність нести відповідальність як громадянин і професіонал за результати власної діяльності.

РН 2. Демонструє здатність цінувати різноманіття та мультикультурність, має власну соціокультурну позицію в полікультурному просторі, є носієм національної культури, керується в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності та партнерства.

РН 4. Дотримується культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.

РН 5. Досконало володіє державною та англійською мовами, ефективно спілкується в професійній та соціокультурній сферах, дотримуючись етичних норм спілкування, принципів мультикультурності та недискримінації.

РН 7. Уміє діяти автономно та в команді, формулює наявні проблеми у сфері освіти, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх розв'язання, прогнозує очікувані результати.

РН 8. Володіє спеціалізованими концептуальними знаннями, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності та освітньої галузі знань, здатен до їх поглиблення впродовж життя.

Фахові результати навчання

ПРН 1. Демонструє знання сучасних норм англійської мови, особливостей використання мовних одиниць у професійному та соціокультурному контексті, світоглядних засад, ментальних особливостей, цінностей, культури англомовних країн, основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови та вміння їх застосовувати для здійснення професійної комунікації та міжособистісного спілкування в усному та писемному мовленні, подолання міжкультурних бар'єрів.

ПРН 2. Здійснює лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також пояснює ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів як складної структурно-семантичної єдності

взаємопов'язаних одиниць, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостиль автора.

ПРН 3. Уміє використовувати лінгвістичний потенціал англійської мови, досягнення світового літературного процесу для формування духовного світу громадян України та забезпечувати діалог мов і культур в освітньому процесі.

Тематичний план

Назва теми	Кількість годин, відведених на:			
	Практичні заняття		Самостійна робота	
	Денна	Заочна	Денна	Заочна
1	2	3	4	5
I семестр				
1. What makes us human?	10	2	20	20
2. Fruits of war	8	2	16	20
3. Culture clashes	8	1	16	22
4. Body and mind	8	2	16	20
5. Our high-tech world	8	1	16	22
6. Gender matters?	8	2	16	20
Разом за I семестр	50	10	100	124
II семестр				
1. Live and learn	10	2	20	24
2. People power	10	2	20	24
3. Growing concerns	10	2	20	24
4. Fit for life	10	2	20	24
5. Language	10	2	20	24
Разом за II семестр	50	10	100	120
III семестр				
1. Travel and adventure	5	4	10	20
2. Cities	5	4	10	20
3. Connections	5	4	10	20
4. Consciousness	5	4	10	20
Разом за III семестр	20	16	40	80
Всього	120	36	240	324

Самостійна робота здобувачів освіти передбачає підготовку до практичних занять, опрацювання тем і виконання практичних завдань, винесених на самостійне опрацювання, створення презентацій тощо.

Теми і перелік питань, що винесені на самостійне вивчення

I семестр	II семестр	III семестр
Articles, determiners and quantifiers a/an , the or zero article Linking verbs: be, appear, seem, become Syntax. Object clauses. Modals and semi modals All, whole, every, each Compound sentence. Much, many, lots of Reporting with passives Forming passive sentences Syntax. Subject and predicative clauses. Echo-questions	Verb complimentation: what follows verbs Verbs, objects and complements Verb + -ing form or infinitive Reporting people's words and thoughts Reporting statements: that-clauses Verb + wh-clause Tense choice in reporting Reporting offers, suggestions and intentions	Reporting what people are saying using nouns and adjectives Should in that-clauses Agreement between subject and verb Compound nouns and noun Phrases Relative clauses and other types of clauses

Політика курсу

Під час вивчення курсу здобувачі освіти отримують необхідні знання в результаті відвідування практичних занять. Окремі аспекти винесені на самостійне вивчення.

Організаційні та навчальні обов'язки здобувачів освіти:

- ☐ На практичні заняття приходять попередньо підготовленими
- ☐ Не пропускати заняття без поважної причини та не спізнюватися
- ☐ Дотримуватися правил техніки безпеки й охорони праці
- ☐ Ставити запитання, цікавитися додатковими відомостями, сучасними науковими знаннями з предмета й консультуватися з викладачем
- ☐ Аргументовано відстоювати свою думку стосовно тематики занять, якщо вона не збігається з думкою викладача
- ☐ У випадку незгоди з отриманою оцінкою мати право на перезарахування тем
- ☐ Вчасно складати й перескладати відповідні теми
- ☐ Пропущене практичне заняття необхідно відпрацювати в позааудиторний час у формі співбесіди, самостійного виконання практичних завдань

Політика щодо академічної доброчесності:

Здобувачі освіти керуються нормами ПОЛОЖЕННЯ про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка (<https://drive.google.com/file/d/1OvkdtNHZncMFI3jDEMuWR6Wag4TVxUsO/view>). У процесі навчання заборонено вчиняти плагіат, фабрикацію та фальсифікацію результатів, списування, хабарництво.

Система оцінювання курсу

Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти з курсу «Практикум англomовного усного і писемного мовлення» здійснюють відповідно до ПОЛОЖЕННЯ про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка (https://drive.google.com/file/d/1Cj0T6NJ7_Uk9lOeyI9n1ba-E7lqlf8w7/view)

Поточний контроль здійснюють під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку рівня засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу.

Основними формами поточного контролю є:

- контроль на аудиторних заняттях;
- контроль за самостійною роботою.

Поточний контроль проводять із метою визначення рівня навчальних досягнень здобувачів на різних етапах опанування навчальної дисципліни, забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і студентом у процесі навчання, управління навчальною мотивацією студентів та здійснення коригувальних дій щодо подальшої організації освітнього процесу для досягнення поставлених цілей.

Під час поточного контролю оцінюють:

- підготовку і результати роботи під час аудиторних занять (систематичність виступів та активність роботи на практичних заняттях, результати виконання творчих робіт);
- якість виконання завдань, винесених на самостійну роботу; підготовка доповідей, виступів, виконання творчих завдань;
- якість виконання контрольних робіт, тестування з окремих тем дисципліни;
- обґрунтованість відповідей під час захисту творчих робіт;
- практичні вміння, знання, інші компетентності в процесі різних видів практики;
- участь у науково-дослідній роботі.

Основними формами проведення контролю під час аудиторних занять є:

- усне або письмове опитування на практичних заняттях;
- оцінювання результатів розв'язування практичних завдань;
- тестування тощо.

Результати оцінювання під час практичних занять оголошують наприкінці заняття та виставляють в журналі обліку роботи академічної групи на відповідній сторінці та в електронному журналі.

Контроль за самостійною роботою дає змогу виявити вміння здобувачів освіти орієнтуватися в інформаційних потоках, працювати з науковими джерелами, добирати та узагальнювати матеріали, необхідні для вирішення визначеного кола завдань.

Завдання цього виду контролю спрямовано на:

- розвиток пізнавальних здібностей та творчої ініціативи студентів;
- виховання самостійності, відповідальності та організованості;
- формування самостійного мислення, здатностей до саморозвитку, самовдосконалення та самореалізації;
- опанування студентами елементів методики наукових досліджень.

Основними формами контролю самостійної роботи є оцінювання:

- оглядів наукових публікацій за визначеною тематикою;
- підготовки рефератів, есе, виконання науково-дослідних, творчих, завдань, курсових робіт (проектів) тощо.

I семестр

Розрахунок підсумкової оцінки (бала) за формами контролю (залік)

<i>Практичні заняття</i>	<i>Самостійна, робота</i>	<i>Форма семестрової атестації - залік</i>

Максимальна кількість балів - 75							Максимальна кількість балів - 25							Максимальна кількість балів - 0
ПЗ №1	ПЗ №2	ПЗ №3	...	ПЗ №23	ПЗ №24	ПЗ №25	ПЗ №1	ПЗ №2	ПЗ №3	...	ПЗ №23	ПЗ №24	ПЗ №25	-
3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	

II семестр

Розрахунок підсумкової оцінки (бала) за формами контролю (залік)

Практичні заняття							Самостійна, робота							Форма семестрової атестації - залік
Максимальна кількість балів - 75							Максимальна кількість балів - 25							Максимальна кількість балів - 0
ПЗ №1	ПЗ №2	ПЗ №3	...	ПЗ №23	ПЗ №24	ПЗ №25	ПЗ №1	ПЗ №2	ПЗ №3	...	ПЗ №23	ПЗ №24	ПЗ №25	-
3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	

III семестр

Розрахунок підсумкової оцінки (бала) за формами контролю (екзамен)

Практичні заняття							Самостійна, робота							Форма семестрової атестації - екзамен
Максимальна кількість балів - 80							Максимальна кількість балів - 10							Максимальна кількість балів - 10
ПЗ №1	ПЗ №2	ПЗ №3	...	ПЗ №8	ПЗ №8	ПЗ №10	ПЗ №1	ПЗ №2	ПЗ №3	...	ПЗ №8	ПЗ №8	ПЗ №10	-
8	8	8	8	8	8	8	1	1	1	1	1	1	1	10

Шкала оцінювання

Оцінка ECTS	Сума балів за 100 бальною шкалою	Критерії
A	90-100	високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями
B	82-89	достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями їх практичного впровадження
C	74-81	середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками
D	64-73	середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками
E	60-63	рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижче середнього

1. Longman dictionary of contemporary English / director, Della Summers. New ed. p. cm. Pearson Education Limited, 2022.
2. Бутова В.О. Використання проблемно-пошукового навчання на заняттях з практичного курсу англійської мови. Педагогічна Академія: наукові записки. 2024. (10). DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13858132>

Інформаційні ресурси:

Основні

<http://empower.gov.ua/> - онлайн-платформа Кембриджського університету

Додаткові

1. <http://englishtips.org/>
2. www.bbc.co.uk
3. www.oup.com/elt
4. foreign-language-online.com.
5. <http://linguaspectrumplus.com>
6. abc-english-grammar.com
7. english-grammar.biz
8. <http://englishwell.org>