

文章正題名微軟正黑體24點

—文章副題名，固定行高28點

第一作者姓名

任職單位及職稱

第二作者姓名

任職單位及職稱

摘要微軟正黑體18點

摘要的文字格式，同下「內文段落設定」。

關鍵詞：依第一字的筆畫數排列順序、關鍵詞2、關鍵詞3

Title in English: Times New Roman,

Bold, 24 Point

Author A

Affiliation & position of author A

Author B

Affiliation & position of author B

Abstract Times New Roman, Bold, 18 Point

Abstract.

Keywords: Keyword 1, Keyword 2, Keyword 3

請用Microsoft Word編撰文稿。文稿的版面設定：邊界上2.54公分、下3公分、左3.2公分、右3.2公分；與頁緣距離：頁首1.5公分，頁尾1.5公分。

各節可區分為以下六層。若仍不敷使用，請自行依例增加。

1、 微軟正黑體18點，固定行高24點，與前段距離1行

，與後段距離0.5行，右側凸排，位移點數2字元

內文段落設定：第一行縮排2字元，行距多行，行高1.2，與後段距離0.5行；中文字型採新細明體12點，英文字型為Times New Roman。標點符號及文中簡註方式，則請參考「撰寫體例」。

1、 微軟正黑體12點，單行間距，左側縮排1字元，右側凸排，位移點數2字元 內文。

(1) 全形括號，左側縮排2字元，右側凸排，位移點數3字元
內文。

1. 半形數字及點，左側縮排3字元，右側凸排，位移點數1字元
內文。

(1) 半形數字及括號，左側縮排4字元，右側凸排，位移點數1.5字元
內文。

①左側縮排5字元，右側凸排，位移點數1字元
內文。

2、 圖表格式

內文。

1、 圖的格式

內文，如圖1所示。

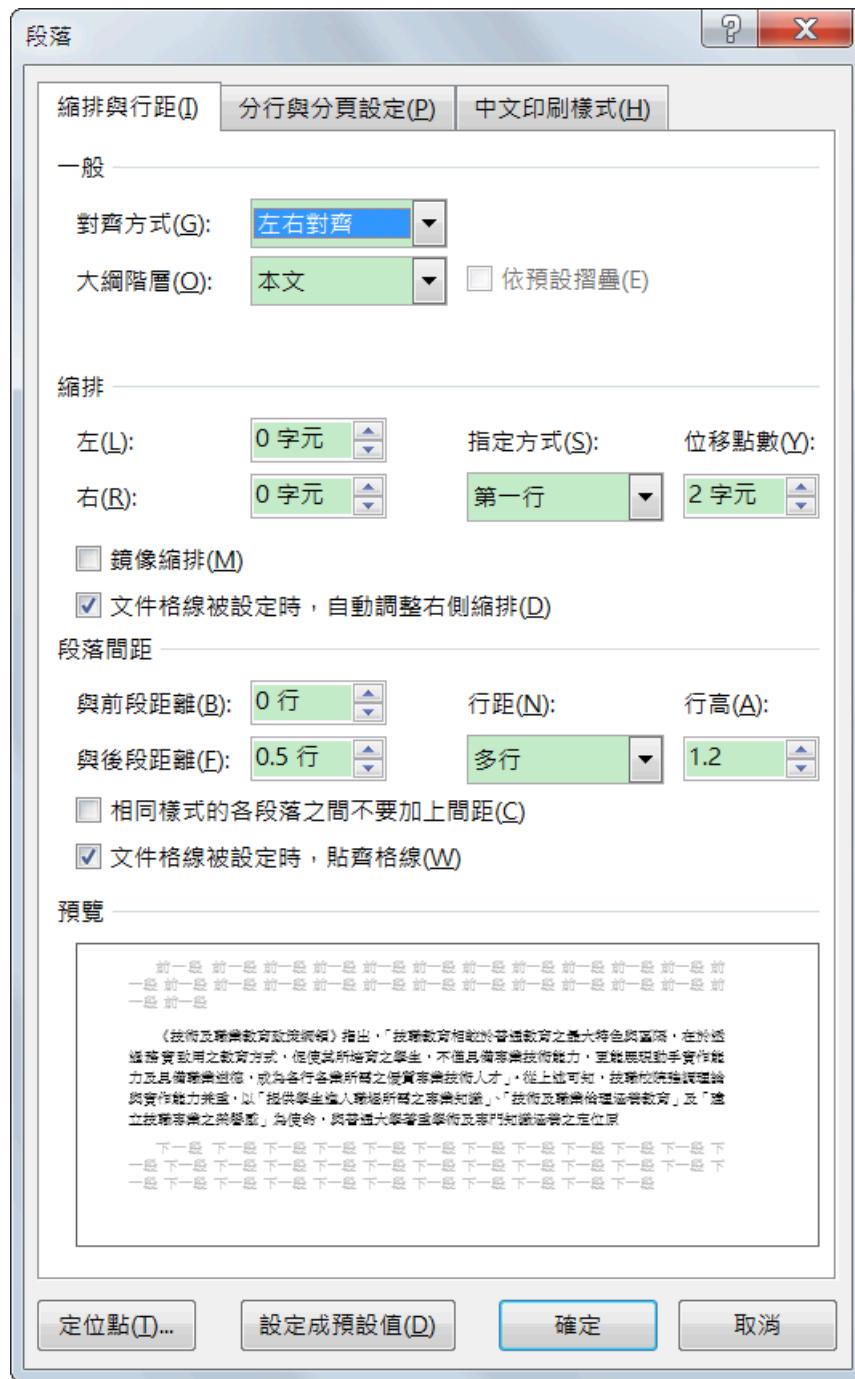


圖1 圖標題(標題之末不加「。」，微軟正黑體11點，單行間距，位於圖上方，置中對齊)

資料來源：作者(20xx)。新細明體10點，單行間距，置中對齊。

內文。

2、表的格式

內文，如表1所示。

表1 表標題(標題之末不加「。」, 微軟正黑體, 單行間距, 位於表上方, 靠左對齊)

xxx	欄1	欄2	欄3	欄4	欄5
列1	11	21	31	41	xx
列2	21	22	32	42	xx
列3	31	23	33	43	xx
列4	xx	xx	xx	xx	xx

資料來源:作者(20xx)。新細明體10點, 單行間距, 位於表下方, 靠左對齊。

內文。

參考文獻

本刊採用「APA格式」。以下為常用的格式, 其列註要點及未列出的項目, 請參考「撰寫體例」或自行參考美國心理學會(American Psychological Association)所發行的第七版出版手冊(*Publication Manual of the American Psychological Association*)。

小岩井忠道(2018)。社会人、留学生の受け入れ拡大を 中教審が**2040**年の大学像
答申。https://www.keguanjp.com/kgjp_jiaoyu/imgs/2018/11/20181130_1.pdf

王选华(2016.6.13)。法国未来十年高教发展蓝图绘就。教育家。取自
https://jyj.gmw.cn/2016-06/13/content_20523406.htm

西山由紀子、角和博、菊地章、伊藤陽介(2020)。技術教育の初期段階におけるス
トローブリッジコンテストを通した2重スパイラル展開の提案。日本産業技術教
育学会誌, **62**(1), 29–39. https://doi.org/10.32309/jjste.62.1_29

林佳芬、李子建(2014)。私立幼兒園課程領導困境及其解決策略之探究:質性研
究分析取徑。課程與教學季刊, **17**(2), 67–92。

性別平等教育法(2023)。

<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcodes=H0080067>

胡茹萍、李懿芳、于承平(2018)。技術及職業教育政策綱領實踐芻議。載於胡茹
萍、李懿芳(主編), 體檢臺灣技職教育(頁301–312)。五南。

翁福元(1986)。我國空中商專之研究[未出版碩士論文]。國立臺灣師範大學教育
研究所。

陳采秀(2022)。教學前行:面對疫情、接受遠距、處理互動、放下舊思。台灣教育
研究期刊, **3**(1), 213–235。

國家教育研究院(無日期)。教育大事紀。取自2023.5.9,

<https://history.moe.gov.tw/Memorabilia>

張芬芬、方志華(主編)(2016)。面對新世代的課程實踐。五南。

張慶勳(2018)。一所理念學校建構校本課程推動實驗教育之個案研究。學校行政
, **114**, 1–11. [https://doi.org/10.6423/HHHC.201803_\(114\).0001](https://doi.org/10.6423/HHHC.201803_(114).0001)

黃政傑(2013a)。大學教改新方向。冠學。

黃政傑(2013b)。中小學教改新方向。冠學。

黃政傑、高新建、王麗雲、劉秀曇、成群豪、林宛儒、薛煒林、羅詩意(2018)。我國

- 一般大學競爭性計畫執行成效評估之研究。財團法人黃昆輝教授教育基金會。
- 楊慶煜(1994)。應用均佈編碼於基因演算法[論文發表]。中華民國第二屆模糊理論與應用研討會，臺北市。
- Allen, C. O., & Francis, P. H. (2004)。課程基礎理論(方德隆譯)。高等教育。(原著出版於2004年)
- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.).
- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P., Raths, J., & Wittrock, M. C. (Eds.) (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives* (abridged edition). Longman.
- Chan, H.-Y., Choi, H., Hailu, M. F., Whitford, M., & Duplechain DeRouen, S. (2020). Participation in structured STEM-focused out-of-school time programs in secondary school: Linkage to postsecondary STEM aspiration and major. *Journal of Research in Science Teaching*, 57(8), 1250–1280. <https://doi.org/10.1002/tea.21629>
- Chang, S.-J. (1985). *An application of schema theory to school learning* [Unpublished Ph.D. dissertation]. The University of Texas at Austin.
- Chiu, P.-S. (2013). *A meaningful learning-based evaluation method for ubiquitous learning* [Unpublished Ph.D. dissertation]. National Cheng Kung University.
- Flanders, J. K. (1925). *Legislative control of the elementary curriculum*. Teachers College.
- Freire, P. (2000). *Pedagogy of the heart* (D. Macedo & A. Oliveira, Trans.). Continuum. (Original work published 1995)
- Gau, S.-J. (1997.3). *The distribution and the effects of opportunity to learn on mathematics achievement* [Paper presentation]. Annual Meeting of the American Educational Research Association, Chicago, IL. (EDRS ED 407 231). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED407231.pdf>
- Hanley, J. R., & Huang, H.-S. (1997). Phonological awareness and learning to read Chinese. In C. K. Leong & R. M. Joshi (Eds.), *Cross-language studies of learning to read and spell* (pp. 361–378). Kluwer.
- Lapointe, A. E., Mead, N. A., & Askew, J. M. (1992). *Learning mathematics*. Educational Testing Service.
- Lee, Y. F. (2015.11). *Identifying needs of study skills for STEM students in higher technology and vocational education* [Paper presentation]. International Conference on Industrial Technology Education for Sustainable Development, Aichi, Japan.
- Merriam-Webster. (n.d.). Alignment. In *Merriam-Webster.com dictionary*. Retrieved January 13, 2020, from <https://www.merriam-webster.com/dictionary/alignment>