MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA (PROTOTIPE)
MATEMATIKA SD KELAS 5

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	**:**	**.....**
Instansi	**:**	**SD .....**
Tahun Penyusunan	**:**	**Tahun .....**
Jenjang Sekolah	**:**	**SD**
Mata Pelajaran	**:**	**Matematika**
Fase / Kelas	**:**	**C / 5**
Unit 1	**:**	**Bilangan Cacah sampai 100.000**
Alokasi Waktu	**:**	**2 kali pertemuan/2x30 menit**

B. KOMPETENSI AWAL

Setelah mempelajari materi pada bab ini, peserta didik diharapkan mampu:

- Membaca dan menulis bilangan cacah sampai 100.000.
- Menentukan dan menggunakan nilai tempat bilangan cacah sampai 100.000.
- Membandingkan dan mengurutkan bilangan cacah sampai 100.000.
- Memahami komposisi dan dekomposisi bilangan cacah sampai 100.000.
- Melakukan operasi hitung bilangan cacah sampai 100.000

C. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- Kewargaan.
- Penalaran Kritis.
- Kreativitas.
- Kolaborasi.
- Kemandirian.
- Kesehatan.
- Komunikasi.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar:
  - Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2022. *Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas V.* Penulis: Meita Fitrianawati, dan Ika Surtiani, Penelaah: Supriadi dan Yudi Satria.
  - Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2022. *Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas V.* Penulis: Meita Fitrianawati, dan Ika Surtiani, Penelaah: Supriadi dan Yudi Satria.
- Alat tulis
- Kuitansi/nota/gambar yang memuat bilangan sampai 100.000

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Membaca bilangan cacah sampai 100.000.
- Menuliskan bilangan cacah sampai 100.000.
- Menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 100.000.

- Membandingkan dua bilangan cacah sampai 100.000.
- Mengurutkan beberapa bilangan cacah sampai 100.000.
- Menyusun/komposisi bilangan cacah sampai 100.000.
- Menguraikan/dekomposisi bilangan cacah sampai 100.000.
- Menghitung operasi bilangan cacah sampai 100.000, dan
- Memecahkan masalah yang berkaitan dengan bilangan cacah sampai 100.000.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Peserta didik memahami materi tentang membaca, menulis, dan menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 100.000.
- ❖ Peserta didik memahami materi tentang membandingkan dan mengurutkan bilangan cacah sampai 100.000.
- ❖ Peserta didik memahami materi tentang komposisi dan dekomposisi bilangan cacah sampai 100.000.
- ❖ Peserta didik memahami materi tentang operasi hitung bilangan cacah sampai 100.000.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Nyatakan bilangan berikut dengan angka!
- ❖ Tuliskan bilangan berikut angka dan bacalah!
- ❖ Tentukan hasil dan nilai tempat dari operasi bilangan berikut!

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PEMBELAJARAN SUB 1

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mengajak peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku untuk mengidentiikasi Gambar 1.2.

Gambar 1.2 Jumlah Terpapar Covid-19 di Indonesia

Sumber : Kominfo.go.id/Tim Komunikasi Komite Penanganan Corona Virus Disease 2019 (Covid-19) dan Pemulihan Ekonomi Nasional (2020).

2. Guru mengajak peserta didik untuk bersama-sama mencari bilangan yang terdiri atas empat angka, lima angka, dan enam angka.
3. Bapak/Ibu Guru dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan jawaban, lalu menjelaskan hasil temuannya.

Kegiatan Inti

Tujuan dari aktivitas ini adalah mem baca, menulis, dan menentukan nilai tempat dari bilangan cacah sampai 100.000. Tabel berikut menunjukkan peran guru, kemungkinan respons peserta didik, dan antisipasi yang dapat dilakukan guru saat pelaksanaan kegiatan eksplorasi.

Tabel 1.2 Peran Guru dan Respons Peserta Didik terhadap Pembelajaran Membaca, Menulis, dan Menentukan Nilai Tempat Suatu Bilangan

Peran Guru	Kemungkinan Respons Peserta Didik	Antisipasi Guru
• Menyampaikan tujuan kegiatan, yaitu membaca dan menulis bilangan cacah sampai 100.000 serta menentukan nilai tempatnya.	• Peserta didik dengan tingkat pemahaman yang baik akan dapat menemukan bilangan yang terdiri atas lima angka dan enam angka. • Mungkin akan ada peserta didik yang tidak tepat saat menentukan bilangan yang terdiri atas lima atau enam angka atau salah menuliskan dan membaca bilangan yang terdiri atas lima angka atau enam angka.	• Guru menjadi fasilitator. Guru dapat berkeliling atau memeriksa hasil dan perkembangan kerja setiap kelompok atau dapat menunjuk hasil pekerjaan peserta didik dan teman sebangkunya. • Jika masih ada yang belum tepat, berikan bimbingan kepada kelompok tersebut.

1. Ayo Berfikir Kritis

1. Jumlah seluruh penduduk Kecamatan Kayu Tanam adalah 26.932 Jiwa.

Nilai tempat

Puluh Ribuan	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
2	6	9	3	2

2. Jumlah penduduk perempuan Kecamatan Kayu Tanam adalah 13.578.

Nilai tempat

Puluh Ribuan	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
1	3	5	7	8

3. Jumlah penduduk laki-laki Kecamatan Kayu Tanam adalah 13.354.

Nilai tempat

Puluh Ribuan	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
1	3	3	5	4

4. Cara membaca bilangan yang diperoleh dari nomor 1,2, dan 3 adalah sebagai berikut

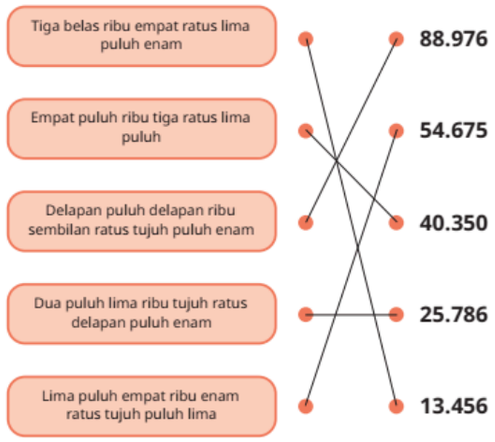
Bilangan	Cara Membaca
26.932	Dua puluh enam ribu sembilan ratus tiga puluh dua
13.578	Tiga belas ribu lima ratus tujuh puluh delapan
13.354	Tiga belas ribu tiga ratus lima puluh empat

2. Ayo Berlatih

1. a. Rp15.590,00 — Dibaca: **lima belas ribu lima ratus sembilan puluh.**

   b. Rp16.667,00 — Dibaca: **enam belas ribu enam ratus enam puluh tujuh.**

   c. Rp44.567,00 — Dibaca: **empat puluh empat ribu lima ratus enam puluh tujuh.**

2. 

3. Lengkapilah tabel berikut.

Bilangan	Dibaca	Nilai Tempat dari Bilangan "7"
87.986	**Delapan puluh tujuh ribu sembilan ratus delapan puluh enam**	ribuan
56.786	Lima puluh enam ribu tujuh ratus depalan puluh enam	**ratusan**
7(···).(···)(···)7 (···) bebas sesuai dengan bilangan yang diambil peserta didik	**sesuai dengan bilangan yang diambil peserta didik**	Puluh ribuan dan satuan

Kegiatan penutup

Berikan kesempatan kepada setiap peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi dan menanggapi. Selanjutnya, setelah selesai kegiatan presentasi dan diskusi, peserta didik dapat diajak untuk menyelesaikan soal Ayo Berlatih. Soal dapat dikerjakan di sekolah atau dijadikan PR.

PEMBELAJARAN SUB 2

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok kecil.
2. Kepada peserta didik di dalam kelompok, berikan alat-alat yang telah disiapkan sesuai dengan kegiatan Ayo Bermain.
3. Peserta didik dapat melakukan kegiatan Ayo Bermain di dalam atau di luar kelas

Kegiatan Inti

Tujuan dari aktivitas ini adalah untuk membandingkan dan mengurutkan bilangan sampai 100.000 melalui kegiatan permainan. Di akhir kegiatan pembelajaran, peserta didik didik diminta untuk membuat suatu kesimpulan terkait penerapan termurah dan termahal jika peserta didik sudah dapat mengurutkan dan membandingkan melalui kegiatan Ayo Berpikir Kritis. Tabel

berikut menunjukkan peran guru, kemungkinan respons peserta didik, dan antisipasi yang dapat dilakukan guru saat pelaksanaan kegiatan eksplorasi.

Tabel 1.3 Peran Guru dan Respons Peserta Didik terhadap Pembelajaran Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan

Peran Guru	Kemungkinan Respons Peserta Didik	Antisipasi Guru
• Menyampaikan tujuan dan instruksi dengan jelas terkait kegiatan eksplorasi yang dilakukan, yaitu membandingkan dan mengurutkan bilangan sampai 100.000	• Peserta didik dengan tingkat pemahaman yang baik akan dapat membandingkan dan mengurutkan bilangan dari yang termurah maupun termahal. • Mungkin ada peserta didik yang tidak dapat membandingkan dan mengurutkan karena belum memahami tujuan pembelajaran sebelumnya. • Mungkin akan ada peserta didik yang tidak tepat saat menuliskan bilangan yang terdiri atas lima angka.	• Guru menjadi fasilitator. Guru dapat berkeliling atau memeriksa hasil dan perkembangan kerja dari setiap kelompok atau dapat menunjuk hasil pekerjaan peserta didik dan teman sebangkunya. • Jika masih ada yang belum tepat, maka berikan bimbingan kepada kelompok tersebut.

1. Ayo Berlatih

1. a. 43.217
   b. 78.897
   c. 89.876

2. **76.675** > **67.765**
   86.567 < **86.576**
   45.867 < **55.876**
   13.234 = **13.234**

3. a. 15.500 16.500 **17.500** **18.500** 19.500
   b. **30.000** 50.000 70.000 **90.000**
   c. 85.350 **85.400** 85.450 **85.500** 85.550

Kegiatan Penutup

1. Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerjanya.
2. Ajak peserta didik untuk menyimpulkan hal-hal penting yang harus diperhatikan saat menyusun bilangan yang terdiri atas lima angka.
3. Hal terpenting lain. Ajaklah siswa untuk berkegiatan berpikir kritis sesuai dengan yang ada pada buku siswa. Seperti pada pemilihan mainan pada kegiatan Ayo Berpikir Kritis, bisa saja siswa membeli mainan dengan harga murah walaupun kualitas lebih rendah. Ajaklah mereka untuk dapat mengambil keputusan secara tepat.

PEMBELAJARAN SUB 3

Kegiatan Pendahuluan

1. Sebelum memulai pembelajaran, mulailah membagikan pecahan mainan uang sesuai kegiatan Eksplorasi.
2. Pada kegiatan Eksplorasi, pastikan peserta didik mengenal berbagai jenis mata uang yang sering digunakan untuk transaksi setiap hari.

3. Jika peserta didik belum mengenal pecahan uang, kenalkan terlebih dahulu berbagai pecahan uang.

Kegiatan Inti

Tujuan dari aktivitas ini adalah untuk memberikan komposisi dan dekomposisi sampai 100.000 dengan melakukan kegiatan percobaan dan eksplorasi. Pada akhir kegiatan pembelajaran, peserta didik diminta untuk menyampaikan suatu kesimpulan terkait komposisi uang. Tabel berikut menunjukkan peran guru, kemungkinan respons peserta didik, dan antisipasi yang dapat dilakukan guru saat pelaksanaan kegiatan eksplorasi.

Tabel 1.4 Peran Guru dan Respons Peserta Didik terhadap Pembelajaran Komposisi dan Dekomposisi Bilangan

Peran Guru	Kemungkinan Respons Peserta Didik	Antisipasi Guru
• Guru menyampaikan tujuan dan instruksi dengan jelas terkait kegiatan eksplorasi yang dilakukan, yaitu komposisi dan dekomposisi bilangan sampai 100.000.	• Peserta didik dengan tingkat pemahaman yang baik akan dapat melakukan komposisi dan dekomposisi uang yang diberikan guru. • Mungkin ada peserta didik yang hanya mampu melakukan komposisi dan dekomposisi dengan satu cara.	• Guru menjadi fasilitator. Guru dapat berkeliling atau memeriksa hasil dan perkembangan kerja setiap kelompok atau dapat menunjukkan hasil pekerjaan peserta didik dan teman-temannya.
	• Mungkin akan ada peserta didik yang tidak dapat melakukan komposisi.	• Jika masih ada yang belum tepat, berikan bimbingan kepada kelompok tersebut.

Kegiatan Penutup

1. Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerjanya.
2. Ajak peserta didik untuk menyimpulkan cara melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan dengan menggunakan pecahan uang atau dengan menggunakan cara lain.
3. Peserta didik mengerjakan latihan.

PEMBELAJARAN SUB 4

Kegiatan Pendahuluan

Guru memulai kegiatan dengan mengajak peserta didik mengulang materi tentang menentukan nilai tempat, serta tentang membaca dan menulis bilangan. Guru dapat menuliskan bilangan dan menyusun nilai tempat dari bilangan itu serta cara menentukan operasi bilangan itu.

Kegiatan Inti

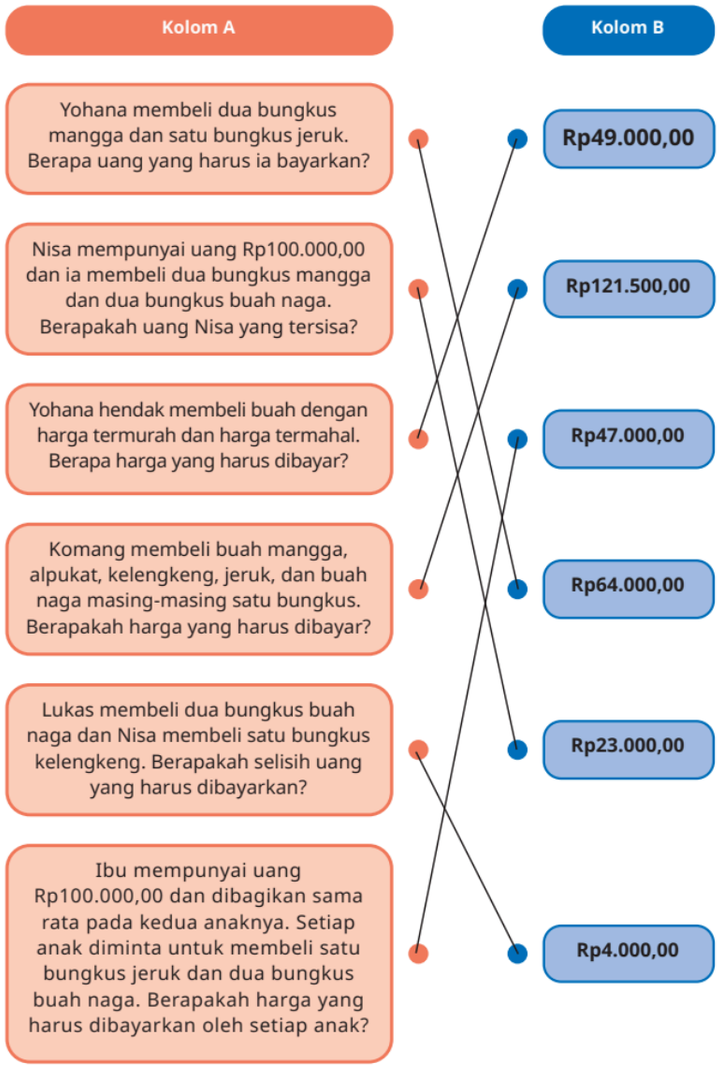
Tujuan dari aktivitas ini adalah untuk melakukan operasi bilangan sampai 100.000 melalui kegiatan percobaan dan eksplorasi dengan berbagai cara. Di akhir kegiatan pembelajaran, peserta didik diminta untuk berpikir kritis dan kreatif terkait materi yang disajikan. Tabel berikut menunjukkan peran guru, kemungkinan respons peserta didik, dan antisipasi yang dapat dilakukan guru saat pelaksanaan kegiatan eksplorasi.

Tabel 1.5 Peran Guru dan Respons Peserta Didik terhadap Pembelajaran Operasi Bilangan

Peran Guru	Kemungkinan Respons Peserta Didik	Antisipasi Guru
• Menyampaikan tujuan dan instruksi dengan jelas terkait kegiatan melakukan operasi bilangan sampai 100.000	• Peserta didik dengan tingkat pemahaman yang baik akan dapat melakukan operasi bilangan dengan baik. • Mungkin ada peserta didik yang hanya mampu untuk melakukan operasi bilangan karena tidak mampu melakukan dengan baik operasi penjumlahan dengan teknik menyimpan serta cara melakukan pembagian dan perkalian.	• Guru menjadi fasilitator. Guru dapat berkeliling atau memeriksa hasil dan perkembangan kerja dari setiap kelompok atau dapat menunjuk hasil pekerjaan peserta didik dan teman-temannya. • Jika masih ada yang belum tepat, berikan bimbingan kepada kelompok tersebut.

1. Ayo Berlatih

No.	Pernyataan	Benar	Salah
a	Harga buah paling mahal yaitu alpukat.		√
b	Urutan buah dari yang paling murah yaitu jeruk, buah naga, mangga, kelengkeng, alpukat.		√
c	Harga buah yang paling murah yaitu buah naga.	√	
d	Harga dua bungkus buah naga lebih mahal daripada satu bungkus alpukat.		√
e	Harga tiga bungkus jeruk sama dengan harga satu bungkus kelengkeng.		√



Kegiatan Penutup

1. Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerjanya dan menanggapi hasil kerja teman-temannya.
2. Ajak peserta didik untuk terus berlatih melakukan berbagai eksplorasi melibatkan operasi bilangan.

Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali

Keberhasilan pembelajaran tidak hanya menjadi tanggung jawab guru di sekolah. Perlu adanya kerja sama yang baik antara sekolah dan orang tua untuk mendukung peserta didik belajar. Pada materi Bilangan Cacah sampai 100.000, peserta didik dapat diberi tugas untuk berkreasi membelanjakan sejumlah uang untuk keperluan rumah masing-masing ke warung/toko/ supermarket. Selanjutnya, peserta didik diminta untuk mendaftarkan jumlah dan uang sesuai yang diperintahkan orang tua. Orang tua membantu dalam proses pendampingan dan kesuksesan belajar peserta didik di rumah. Komunikasi penting dilakukan agar proyek dapat berjalan dengan lancar.

E. REFLEKSI

1. Guru dapat menutup pembelajaran dengan meminta peserta didik melakukan releksi terhadap apa yang sudah mereka pelajari dengan menjawab pertanyaan releksi. Releksi dilakukan berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam membaca, menulis, dan menentukan nilai tempat dari bilangan kurang dari 100.000.
2. Guru dapat menutup pembelajaran dengan meminta peserta didik melakukan releksi terhadap apa yang sudah mereka pelajari dengan menjawab pertanyaan releksi. Releksi dilakukan berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam membandingkan dan mengurutkan dari bilangan sampai 100.000.
3. Guru dapat menutup pembelajaran dengan meminta peserta didik melakukan releksi terhadap apa yang sudah mereka pelajari dengan menjawab pertanyaan releksi.

4. Tutup pembelajaran pada topik terkait operasi bilangan dengan meminta peserta didik melakukan releksi atas apa yang sudah mereka pelajari. Releksi dilakukan dengan menjawab pertanyaan releksi nomor 5, 6, dan 7 pada tabel releksi di Buku Siswa.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Rubrik Penilaian

Tabel 1.6 Rubrik Penilaian Uji Kompetensi Bab 1

No.	Butir Pertanyaan	Skor Maks.	Skor	Pedoman Penskoran
1	Nyatakan bilangan berikut dengan angka. a. Lima puluh ribu tiga ratus tiga rupiah. b. Tiga puluh tiga ribu empat ratus tiga rupiah.	4	0	Peserta didik tidak menjawab sama sekali.
			1	Peserta didik memberikan jawaban akhir benar tanpa ada alur pengerjaan yang runtut.
			2	Peserta didik dapat memberikan jawaban akhir yang tepat, tetapi pengerjaan dan penjelasan yang diberikan tidak tepat atau tidak runtut.
			3	Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, tetapi jawaban akhir masih salah.
			4	Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, jawaban dan kesimpulan yang diberikan sudah tepat.
2	Bacalah bilangan berikut. a. Jumlah penduduk Kepulauan Sitaro tahun 2021 adalah 72.135 jiwa. b. Jarak kota Sibolga ke kota New York adalah 15.229 km.	4	0	Peserta didik tidak menjawab sama sekali.
			1	Peserta didik memberikan jawaban akhir benar tanpa ada alur pengerjaan yang runtut.
			2	Peserta didik dapat memberikan jawaban akhir yang tepat, tetapi pengerjaan dan penjelasan yang diberikan tidak tepat atau tidak runtut.
			3	Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, tetapi jawaban akhir masih salah.

No.	Butir Pertanyaan	Skor Maks.	Skor	Pedoman Penskoran
			4	Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, jawaban dan kesimpulan yang diberikan sudah tepat.
3	Tuliskan bilangan berikut dalam angka dan bacalah. a. Bilangan yang merupakan jumlah dari 3 lembar sepuluh ribuan, 7 lembar seribuan, dan 10 keping seratusan.. b. Bilangan yang merupakan jumlah dari 3 lembar sepuluh ribuan, dan 4 lembar seribuan. c. Bilangan yang merupakan jumlah dari 9 lembar sepuluh ribuan, 7 lembar seribuan, dan 5 keping seratusan.	4	0	Peserta didik tidak menjawab sama sekali.
			1	Peserta didik memberikan jawaban akhir benar tanpa ada alur pengerjaan yang runtut.
			2	Peserta didik dapat memberikan jawaban akhir yang tepat, tetapi pengerjaan dan penjelasan yang diberikan tidak tepat atau tidak runtut.
			3	Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, tetapi jawaban akhir masih salah.
			4	Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, jawaban dan kesimpulan yang diberikan sudah tepat.
4	Tentukan hasil dan nilai tempat dari operasi bilangan berikut. a. 76.598 + 12.456 = b. 67.987 - 13.453 = c. 67.032 : 147 = d. 567 x 107 =	4	0	Peserta didik tidak menjawab sama sekali.
			1	Peserta didik memberikan jawaban akhir benar tanpa ada alur pengerjaan yang runtut.
			2	Peserta didik dapat memberikan jawaban akhir yang tepat, tetapi pengerjaan dan penjelasan yang diberikan tidak tepat atau tidak runtut.

<table>
<tr><th>No.</th><th>Butir Pertanyaan</th><th>Skor Maks.</th><th>Skor</th><th>Pedoman Penskoran</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td>Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, tetapi jawaban akhir masih salah.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, jawaban dan kesimpulan yang diberikan sudah tepat.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Ibu Saga berbelanja di pasar sebesar Rp59.000,00. Jika di dompet Ibu Saga ada 2 lembar uang Rp20.000,00; 3 lembar uang Rp10.000,00; 2 lembar uang Rp5.000,00; dan 5 lembar uang Rp2.000,00; berapa komposisi cara membayar yang mungkin dilakukan?</td><td>4</td><td>0</td><td>Peserta didik tidak menjawab sama sekali.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>Peserta didik memberikan jawaban akhir benar tanpa ada alur pengerjaan yang runtut.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>Peserta didik dapat memberikan jawaban akhir yang tepat, tetapi pengerjaan dan penjelasan yang diberikan tidak tepat atau tidak runtut.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td>Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, tetapi jawaban akhir masih salah.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, jawaban dan kesimpulan yang diberikan sudah tepat.</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Cermatilah tabel berikut
Zafran dan Ula sedang memilih makanan untuk makan siang. Di warung makan tersebut tersedia paket berikut
<table><tr><td>Paket A
1 Ayam goreng,
1 Nasi,
1 Teh Manis</td><td>Paket B
2 Nasi,
2 Ayam,
2 teh manis</td></tr><tr><td>Rp 27.500,00</td><td>Rp 53.000,00</td></tr></table></td><td></td><td>0</td><td>Peserta didik tidak menjawab sama sekali.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>Peserta didik memberikan jawaban akhir benar tanpa ada alur pengerjaan yang runtut.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>Peserta didik dapat memberikan jawaban akhir yang tepat, tetapi pengerjaan dan penjelasan yang diberikan tidak tepat atau tidak runtut.</td></tr>
</table>

No.	Butir Pertanyaan	Skor Maks.	Skor	Pedoman Penskoran
	a. Jika Zafran dan Ula masing-masing memberli 1 porsi paket A, berapakah jumlah uang yang dibayarkan? b. Jika kamu menjadi Zafran dan Ula, paket mana yang akan kamu pilih? c. Jika Zafran dan Ula masing-masing memiliki uang Rp35.000,00 dan mereka membeli Paket B, berapakah sisa uang masing-masing?		3	Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, tetapi jawaban akhir masih salah.
			4	Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, jawaban dan kesimpulan yang diberikan sudah tepat.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

Remedial diberikan jika peserta didik belum mencapai kriteria minimum kompetensi minimum. Pelaksanaan kegiatan remedial dapat disesuaikan dengan kebutuhan, dan tingkat pencapaian peserta didik. Kegiatan remedial yang dilakukan adalah sebagai berikut.

1. Bimbingan individu
   Bimbingan individu dilakukan jika ada beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan dan kesulitan yang dialami berbeda-beda, sehingga perlu dilakukan bimbingan individu.
2. Bimbingan kelompok
   Bimbingan kelompok dilakukan jika ada beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan yang sama.
3. Pembelajaran ulang dengan menggunakan metode dan media yang berbeda
   Hal ini dilakukan jika semua peserta didik mengalami kesulitan selama kegiatan pembelajaran. Jika hal ini terjadi, pembelajaran ulang dengan media dan metode yang berbeda direkomendasikan. Saat tes ulang, tingkat kesulitan soal dapat diturunkan.

Pengayaan

Pengayaan dapat diberikan kepada peserta didik yang sudah mendapatkan nilai sesuai kengan kriteria minimum ketuntasan belajar. Kegiatan pengayaan dapat diberikan proyek untuk mengaplikasikan uang Rp100.000,00 dalam kehidupan di rumah. Kegiatan ini mengasah kemampuan peserta didik membandingkan, menjumlahkan, dan melakukan aktivitas lain dalam keseharian di rumah serta membantu orang tua di dalam melakukan aktivitas sehari-hari dan mendukung untuk berpikir kreatif.

Soal Pengayaan

Jika pada nota pembelian tertulis Rp56.900,00 dan uang yang dimiliki oleh Ibunya Lukas adalah 2 lembar uang Rp20.000,00, 1 lembar uang Rp10.000,00, 1 lembar uang Rp5.000,00, 1 lembar uang Rp1.000,00, 1 keping uang Rp500,00, 2 keping uang Rp200,00, dan 4 keping uang Rp100,00. Bagaimana komposisi uang yang mungkin digunakan Ibunya Lukas untuk membayarnya?

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : .....

Kelas : .....

Petunjuk!

Nilai	Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Sumber Bacaan Peserta Didik

1. Matematika untuk SD Kelas III Vol. 1
2. Matematika untuk SD Kelas IV Vol. 1

Sumber Bacaan Guru

1. Buku Panduan Guru Matematika untuk SD Kelas III Vol. 1
2. Buku Panduan Guru Matematika untuk SD Kelas IV Vol. 1

C. DAFTAR PUSTAKA

Ariin, Jos, 2001. Bilangan Pecahan; Rubrik Matematika 66 – No. 8 THN. XXVIII 2001.

Rumah Belajar. Tari Pakarena. Diakses pada 8 Agustus 2022, dari https://petabudaya.belajar.kemdikbud.go.id/Repositorys/TariPakarena/.

Tim Gakko Tosho. 2021. Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Tim Gakko Tosho. 2021. Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Tim Gakko Tosho. 2021. Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas V. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.