

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
«Психология семейных отношений»**

**Направление:** социальное  
**Возраст школьников:** 10-11 класс  
**Срок реализации:** 2 года

Разработчик:  
А.Г.Патрунина,  
педагог-психолог

**г. Нижний Новгород,  
2022 год**

## Пояснительная записка

В настоящее время актуальным для нашего общества являются проблемы, вызываемые нестабильностью и неблагополучием семьи. Ежегодный рост количества разводов, значительная часть которых совершается в фазе адаптации супругов друг к другу, увеличение внебрачной рождаемости, отказ от детей, катастрофическое снижение рождаемости привели к возникновению нравственных и демографических проблем в нашей стране. Одним из путей решения данных проблем является подготовка подрастающего поколения к брачно-семейным отношениям, а в частности социально-педагогическая и психологическая подготовка юношества к семейной жизни.

Подготовка юношества к семейной жизни является важной проблемой воспитания. Система представлений о семье - важный фактор, определяющий характер отношений и эмоциональный климат семьи. Устойчивость брачно-семейных отношений зависит от готовности девушек и юношей к семейной жизни, где готовность к браку понимается как система социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально положительное отношение к семейному образу жизни.

Подготовка к семейной жизни традиционно является одним из главных направлений юношеского воспитания, не менее важным, чем подготовка к труду. Поэтому важным является формирование конструктивной модели своей семьи у юношества до того, как они начнут создание собственной семьи.

Среди многих аспектов проблемы формирования готовности юношества к семейной жизни в исследованиях выделяется правильное понимание социальной роли семьи и брака в современном обществе, наличие гражданского правового сознания.

Установлено, что ценность семьи и семейных отношений у молодежи падает в связи с формированием системы ценностей, основанной на приоритете индивидуалистического «Я», утрате семейных традиций и обычаев, разрушении семейного уклада, низкого уровня представлений о базовой социально-психологической функции человека - родительстве (материнстве или отцовстве). Особенно сенситивным в формировании готовности к семейной жизни является возраст старшего школьника, стоящего на пороге жизненного самоопределения.

Брак и семья в представлении молодых людей все больше становятся в основном средством удовлетворения их потребностей в интимном и неформальном общении. Но, с точки зрения формирования личности, существенным моментом социально-педагогической и психологической готовности молодого человека к вступлению в брак является его готовность не только к реализации потребности в близости с человеком другого пола, но и к осознанию значения своих действий в системе брачно-семейных отношений.

Многогранные социальные роли супруга и супруги, отца и матери требуют большого круга знаний, сложной совокупности умений и навыков.

Вот почему подготовка подрастающего поколения к вступлению в брак является одним из важнейших компонентов воспитания, как в семье, так и в школе. Нарушения и упущения в данной системе подготовки личности к самостоятельной жизни являются одним из источников напряженности семейных отношений, обострения внутрисемейных противоречий, возникновения конфликтных ситуаций, неустойчивости связи в семье, ослабления стабильности брачного союза.

Таким образом, подготовка юношества к семейной жизни представляет собой формирование адекватных представлений о семье и браке, и является серьезной общегосударственной проблемой. Государством работа по решению данной проблемы проводится, как правило, только в учреждениях образования, где существует нехватка разработок форм работы и возможности проведения необходимой работы по подготовке к семейной жизни, чем и объясняется актуальность темы дипломной работы.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Цель: способствовать формированию у юношей и девушек потребности в создании семьи, готовности к вступлению в брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и воспитывать будущих детей.

### Задачи:

1. формировать теоретические знания о семье как социальном институте;
2. повышать юридическую компетенцию в области знаний семейного законодательства;
3. воспитывать высоконравственные межличностные отношения.

Реализация программы курса предполагает учет следующих принципов:

- Гуманистический характер взаимодействия между педагогом и учащимися;
- Использование проблемного обучения за счет привлечения учащихся к обсуждению проблем, заявленных преподавателем и учащимися;
- Соблюдение системы и последовательности предлагаемого материала;
- Учет объема накопленных знаний, умений и навыков учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей;
- Возможность закрепления полученных знаний на практических занятиях, связь с жизнью.

Методологическую основу системы подготовки школьников к семейной жизни составляют положения:

- о сущности личности;
- об определяющей роли общественного бытия в развитии сознания;
- об активности самой личности в овладении знаниями, культурой, опытом социально ценной деятельности;

- об исторически закономерном развитии брачно-семейных отношений.

Ключевые идеи курса:

В каждом человеке изначально заложена потребность любить и быть любимым, каждому хочется встретить своего единственного и неповторимого и жить с ним счастливо всю жизнь, разделяя радости и горести, воспитывая детей.

Семья – важнейший источник социального и экономического развития общества.

Основную роль в становлении личности играет ее собственная активность.

В разработке курса мы старались не акцентировать внимание на относительно лабильной политике государства в области брачно-семейных отношений.

Программа рассчитана на 2 года и предназначена для учащихся 10-11 классов: 10-11 класс – 34 часа (по 1 ч. в неделю), продолжительность занятия 45 минут.

Включает в себя введение, 7 основных разделов («Личность», «Межличностные отношения», «Личность и семья». «Брак и семья», «Основы семейных отношений», «Семья и дети», «Морально-нравственные и законодательные аспекты существования семьи») и заключение.

Семья должна вбирать в себя лучшие черты гуманистического образа жизни, не утратив при этом ничего из того индивидуального, неповторимого, что привносит в семейный союз каждая отдельная личность. Вот почему программа курса начинается разделом «Личность». Этот раздел включает уроки о личности, ее разностороннем развитии и факторах, ее формирующих. Потребности, мотивы, интересы, убеждения, способности, характер – знакомство с этими понятиями побуждает старшеклассников к самопознанию. При этом у них возникают вопросы: что я знаю о себе, что не устраивает меня в моем характере, каким я кажусь другим людям, какие недостатки вижу у себя и т.д. Такие вопросы – шаг к самовоспитанию.

Второй раздел посвящен особенностям межличностных отношений юношества. Психология межличностных отношений, нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, понятие о мужественности и женственности – изучение этих вопросов помогает осознать сущность дружбы, любви. Любовь мужчины и женщины как естественное отношение человека к человеку; зависимость богатства чувства любви от богатства внутреннего мира личности; личностный характер проявления любви в зависимости от социальных устоев, национальных традиций и психофизиологических особенностей человека; развитая способность любить как выражение высшего уровня развития личности – программа предусматривает раскрытие всех этих вопросов. Особое внимание обращается на сущность нравственных основ взаимоотношений влюбленных, подчеркиваются характерные черты поведения и устремленности влюбленных. На занятиях показывается несовместимость настоящей любви с распушенностью, с неуважительным отношением к противоположному полу,

с пьянством, наркоманией. Обсуждаются взаимоотношения юноши и девушки при ситуации, когда чувство любви проявляется только с одной стороны.

В третьем разделе «Личность и семья» Рассматривается роль семьи в воспитании личности, формирование личности, раскрытие лучших ее способностей. Обсуждаются важнейшие задачи семьи.

В разделе «Брак и семья» характеризуются факторы, обуславливающие необходимость для молодежи готовиться к браку и семейной жизни. К ним относятся сложность процесса создания семьи, изменение образа жизни и функций семьи, новый характер взаимоотношений. Раскрывается понятие «готовность к браку». Учащиеся знакомятся со структурой и динамикой развития семьи. Особенно освещаются функции семьи.

В разделе «Основы семейных отношений» раскрываются устои, нравственные основы, психологический климат, эстетика быта, последствия нарушений семейных отношений. Особенно рассматриваются семейные роли, качества семьянина, семейные правила. Большое внимание уделяется последствиям нарушений семейных отношений, раскрываются типичные «зоны» конфликтов.

Шестой раздел программы – «Семья и дети» – имеет педагогическую направленность. В нем рассматривается влияние родителей на детей и детей на родителей, влияние на подрастающее поколение уклада жизни семьи, особенности семейного воспитания, его трудности, типичные ошибки и пути их устранения.

Последний раздел «Морально-нравственные и законодательные аспекты существования семьи» включает в себя рассмотрение основ нравственности и морали в семейных отношениях. Как происходит обогащение нравственно-эмоциональной сферы родителей в связи с воспитанием детей. Также на протяжении всего курса учащиеся знакомятся с отдельными статьями Семейного Кодекса, соответствующие темам уроков. Урок по семейному праву дополняет уже имеющиеся сведения и обобщает их.

#### Виды занятий:

Лекция. Преимущество этого урока в том, что он отличается четкостью, логичностью. Недостатком является неучастие учеников: им предлагается принять к сведению определенную информацию, их мнение об этой информации и то, насколько близко они ее принимают, - неизвестно.

Беседа. Его преимущество в наличии обратной связи, активности учеников, доверительности. Недостатком является относительно малый объем информации, который можно вместить в одну беседу, а также избыточная эмоциональность, порой даже неуправляемая.

Консультация. Приглашение специалистов – врач, юрист, психолог. Профессионально грамотную консультацию специалиста ничем заменить нельзя. Рекомендуется учет владения специалистами педагогических навыков.

Семинар. Достоинством урока является активность учеников, недостатком – воздействие учителя на формирование тех или иных позиций учеников. Учитель вмешивается в урок только по требованию ведущего.

Практические занятия - проводятся в форме упражнений, тестов, тренингов, предназначены для овладения учащимися навыками решения задач, связанных с семейными отношениями; для полного проявления личности каждого учащегося, необходимого для их самосознания и саморазвития.

Особое место в курсе психологии семейной жизни занимают последние занятия. В конце учебного года, заканчиваются занятия, совместно с учениками учитель определяет форму последнего урока, где желание учеников учитывается в первую очередь. Цель занятия – подведение итогов.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

В результате освоения рабочей программы «Этика и психология семейной жизни» 10-11 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

Личностными результатами являются следующие умения:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),
- интериоризация традиционных семейных ценностей.

Метапредметными результатами изучения курса является:

- формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),
- подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- понимание роли и значения семьи в формировании личностных качеств и воспитании гражданина России;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

В результате освоения курса обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

#### **Знать/понимать:**

- зависимость прочности семьи от сохранения ею традиционных норм нравственности;
  - основу христианской нравственности – десятью заповедями.
  - основные нормы брака;
  - народные традиции русской православной семьи;
  - представление о строении личности, ее направленности, индивидуальных особенностях и способностях;
  - нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек;
  - необходимость сочетания интересов семьи с интересами общества.
- Важность наличия в каждой семье детей. Роль семьи в жизни общества и укреплении государственности.

#### **Уметь:**

- стремиться к совершенствованию и самокритичности;
- различать добро и зло;
- соблюдать нравственную чистоту и целомудрие как залог продолжения рода, его духовно-нравственного и физического здоровья;
- строить товарищеские отношения и дружбу между юношами и девушками;
- различать любовь и другие чувства - симпатию, интерес, влюбленность, увлечение, влечение;
- беречь взаимное чувство, не оскорблять его капризами, самолюбием, недоверием, требованием «доказательств»; уметь выразить свое чувство в

уважении, внимании, верности, тактичном предпочтении своего любимого (любимой) всем другим;

-понимать духовно-нравственную и правовую основу брака. Мотивы вступления в брак: любовь, желание создать семью, вырастить и воспитать детей как ведущие мотивы заключения брака.

## **10-11 класс (34 ч), 1 год.**

### **1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 ч).**

Знакомство с целями и задачами курса. Предлагаются упражнения, направленные на снятие напряжения, создание рабочего настроения.

### **2. ЛИЧНОСТЬ (9 ч).**

- Понятие Личность. Изучение темперамента и характера.

- Основы самоорганизации личности. Самооценка и уровень притязаний.

Методы и приемы работы над собой, самовоспитание воли, характера, памяти и внимания. Я-концепция, пирамида уровней притязаний (Маслоу), виды самооценки.

- Основные понятия: внушаемость, конформность, независимость, коллективизм, коллективистское самоопределение.

### **3. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (11 ч.)**

- Психологические различия между юношами и девушками

- Высшие нравственные ценности - товарищество и дружба. Моральные требования, препятствия.

- Любовь и влечение. Стороны чувства любви. Социальный характер любви. Стадии любви. Юношеская любовь.

- Идеал. Гипотезы эталона выбора. Синдром одиночества. Добрые половые связи.

### **4. ЛИЧНОСТЬ И СЕМЬЯ (4 ч.)**

- Роль семьи в воспитании личности. Важнейшие задачи семьи.

- Формирование личности, раскрытие лучших ее способностей.

### **5. БРАК И СЕМЬЯ (8ч.)**

- Физическая зрелость вступающих в брак. Сущность социальной готовности к вступлению в брак. Этико-психологическая готовность.

- Мотивы создания семьи. Специфические и неспецифические функции семьи.

### **6. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (1ч.)** Подводим итоги курса. Вопрос-ответ.

## **10-11 класс (34 часа), 2 год.**

### **1. БРАК И СЕМЬЯ (10ч.)**

- Этико-психологическая готовность к созданию семьи.

- Здоровье супругов и будущего потомства. Генетические аспекты брака. Значение целомудрия для здоровья будущего потомства. Законы наследственности. Выбор будущего супруга (супруги).

- Структура семьи, классификации, основные черты семьи, нарушение структуры семьи, дисфункциональная структура семьи.

- Семейные конфликты.

- Стадии развития семьи, переходные периоды, модель развития семьи вокруг ребенка, особенности российской семьи.

### **2. ОСНОВЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ (11ч.)**

- Понятие семейной роли. Конвенционные и межличностные роли. Типы распределения семейных ролей. Структура семейных подсистем.

- Любовь к окружающим людям, направленность на другого человека, способность к браку. Адекватные брачно-семейные представления.

- Правила, заданные социумом и культурой. Уникальные семейные правила.

- Семейные мифы. Факторы и стрессоры, осложнения отношений: нарушение представлений о семье и ее членах, нарушение межличностной коммуникации, нарушение механизмов интеграции, структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.

- Особенности молодой семьи. Супружество - новый этап межличностных отношений. Обязанности молодых супругов друг перед другом, перед родителями, родственниками и близкими. Сходство основных ценностных ориентаций супругов как условие гармонии супружеских отношений. Создание круга общих друзей. Начальный период брака. Возникновение чувства «мы». Взаимное освоение вкусов, особенностей и привычек друг друга. Проблема «главенства» в семье. Сопереживание в трудностях и радостях. Распределение обязанностей, планирование дел в семье. Развитие добрых отношений с родителями обоих супругов, их друзьями и знакомыми.

### **3. СЕМЬЯ И ДЕТИ (8ч.)**

- Детско-родительские отношения

- Виды отношений: сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, антагонизм.

- Стили семейных отношений: попустительство, авторитаризм, демократия. Смысловая направленность отношений. Ответственность.

- Семья, ждущая ребенка. Здоровый образ жизни как условие рождения здорового ребенка, вредность алкоголя и никотина. Подготовка к принятию в семью нового человека.

- Психологические проблемы, связанные с рождением ребенка. Перестройка семейной структуры. Новый бюджет времени и средств. Влияние внутриутробного периода в жизни ребенка на его дальнейшее развитие. Пробуждение чувства материнства и отцовства.

- Несколько детей в семье. Влияние детей на развитие личности родителей.

### **4. МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫЕ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ СЕМЬИ (4ч.)**

- Нравственность и мораль в семейных отношениях.

- Обогащение нравственно-эмоциональной сферы родителей в связи с воспитанием детей.

- Рассмотрение основных положений Семейного Кодекса

### **5. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (1 ч). Подводим итоги курса. Вопрос-ответ.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>10- 11 класс (34 ч)</b>		
1.	Введение в курс	1
2.	Личность	9
3.	Межличностные отношения	11
4.	Личность и семья	4
5.	Брак и семья	8
6.	Итоговое занятие	1
		Итого: 34 часа

**Список использованных источников**

1. Азаров, Ю.П. Педагогика семейных отношений / Ю.П. Азаров. - СПб.: Питер, 2011. - 202 с.
2. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. - М.: Класс, 2004. -- 284 с.
3. Андреева, Т.В. Семейная психология: учебное пособие / Т.В. Андреева. - СПб.: Речь, 2005. - 280 с.
4. Антонов, А.И. Социология семьи / А.И. Антонов. - М.: Издательство МГУ, 2007. - 304 с.
5. Баранок, В.Н. Воспитание семьянина: учебно-методический комплекс / В.Н. Баранок. - Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005. - 98 с.
6. Бойко, В.В. Молодая семья / В.В. Бойко. - М.: Речь, 1998. - 250 с.
7. Варга, А.Я. Системная семейная психология / А.Я. Варга. - СПб.: Речь, 2001. - 308 с.
8. Гуров, В.Н. Социальная работа школы с семьей / В.Н. Гуров. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 192 с.
9. Гуров, В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей / В.Н. Гуров. - М.: Педагогическое общество России, 2006. - 320 с.
10. Дивицина, Н.Ф. Семейведение / Н.Ф. Дивицина. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 325 с.
11. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. - СПб.: Питер, 2005. - 176 с.
12. Дымнова, Т.И. Зависимость характеристик супружеской семьи от родительской // Вопросы психологии. - 1998. - № 2. - С. 46-56.
13. Зубкова, Т.С., Тимошина, И.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи / Т.С. Зубкова. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 245 с.
14. Ивлева, В.В. Семейная психология / В.В. Ивлева. - Мн.: Современная школа, 2006. - 310 с.
15. Каган, В.Е. Семейные полоролевые установки у подростков // Вопросы психологии. - 1987. - № 2. - С. 54-61.
16. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. Пособие / О.А. Карабанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 224 с.
17. Ковалев, С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни / С.В. Ковалев. - М.: Просвещение, 1991. - 128 с.
18. Ковалев, С.В. Психология семейных отношений / С.В. Ковалев. - М.: Просвещение, 1986. - 268 с.
19. Ковалева, О.Ф. Внеучебная клубная работа как средство воспитания у подростков позитивного отношения к семье и родительству / О.Ф. Ковалева // Пазашкольное выхаванне. - 2009. - № 8. - С. 14-19.
20. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 2000. - 324 с.
21. Крюкова, Т.Л. Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними / Т.Л. Крюкова. - СПб.: Речь, 2005. - 240 с.

22. Куровская, С.Н. Педагогика семьи / С.Н. Куровская. - Мн.: Тесей, 2006. - 192 с.
23. Основы психологии семьи и семейного консультирования /Под ред. Н.Н. Посысоева. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 328 с.
24. Основы семейведения и социально-педагогической помощи семье: Учебно-методический комплекс /Сост. Т.Д. Вакушенко, С.Г. Туболец. - Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006. - 103 с.
25. Погодина, Е.К. Основы семейной жизни / Е.К. Погодина. - Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. - 92 с.
26. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
27. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования /Под ред. Е.Г. Силяевой. - М.: Просвещение, 2005. - 192 с.
28. Семейный Кодекс Российской Федерации. – М.: «Издательство ЭЛИТ», 2005.
29. Сизанов, А.Н. Подготовка подростков к семейной жизни / А.Н. Сизанов. - Минск: Беларусь, 2005. - 115 с.
30. Социально-психологическая и консультативная с семьей: Хрестоматия /Сост. Л.Б. Шнейдер. - Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2004. - Ч. 1. - 728 с.
31. Сысенко, В.А. Новобрачные в зеркале собственных взглядов, суждений, оценок / В.А. Сысенко. - М.: Мысль, 2004. - 164 с.
32. Торохтий, В.С. Психология социальной работы с семьей / В.С. Торохтий. - М.: Мысль, 2006. - 212 с.
33. Тюгашев, Е.А. Семейведение / Е.А. Тюгашев. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 325 с.
34. Черкасова, В. Ю. Противоречия становления и реализации супружеских ориентаций в современный период: автореф. дис.... канд. социол. наук / В. Ю. Черкасова - М.: Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, 2004. - 18 с.
35. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие для вузов: 2-е изд. / Л.Б. Шнейдер. - М.: Деловая книга, 2010. - 768 с.