

ЗВІТ

**Про навчально-методичну роботу
в дошкільному підрозділі
Журавського ліцею
Шполянської міської ради об'єднаної
територіальної громади Черкаської області
за 2021– 2022 навчальний рік**

I. Відомості про дошкільний підрозділ.

Дошкільний підрозділ Журавського ліцею здійснює свою діяльність відповідно до законів України "Про освіту", "Про дошкільну освіту" за освітньою програмою "Дитина"

Дошкільний підрозділ у своєму складі в 2021-2022 навчальному році мав 2 вікових групи чисельністю 24 дітей, всі групи укомплектовані. Упродовж навчального року працювало:

Вікова група	Назва	Кількість дітей	Вихователь
Старша	Сонечко	12	Корнієнко Світлана Володимирівна
Менша різновікова	Веселка	12	Лимар Тетяна Володимирівна

Для забезпечення успішного виконання завдань освітнього процесу в дошкільному підрозділі ліцею функціонують: дві групові кімнати, які забезпечені меблями та ігровим обладнанням, спальна кімната. Вихователі закладу користуються методичним кабінетом закладу, актову залу. Розвивальне середовище організоване з урахуванням інтересів дітей та їх віковими особливостями: створенні комфортні, сприятливі умови для розвитку в самостійній і спільній діяльності. Недоліками є нестача в групах сучасних технічних засобів (комп'ютерної техніки).

Є спортивний зал, але він потребує нового обладнання та спортивного інвентарю. Надворі обладнаний новий ігровий майданчик, який відповідає сучасним вимогам.

Створюючи умови для оптимального розвитку дітей в дошкільному підрозділі, упродовж навчального року колектив спільно з батьками цілеспрямовано працював над збагаченням та оновленням розвивального середовища в кожній віковій групі.

За штатним розписом у дошкільному закладі працює 4 особи. З них 2 педагогічного персоналу, та 2 – технічного персоналу.

Аналіз рівня освіти педагогічних працівників :

вища дошкільна освіта – 1 педагог;

неповна вища педагогічна освіта фахова -1 педагог.

За 2021/22 навчальний рік при Черкаському обласному інституті підвищення кваліфікації педагогічних працівників підвищили фахову майстерність 2 педагоги;

в 2021 році було проатестовано 2 педагоги, з них підтверджено : кваліфікаційну категорію “спеціаліст першої категорії” - вихователь Корнієнко С.В. встановлено 11 розряд вихователю Лимар Т.В.

Так, за рівнем кваліфікації у дошкільному навчальному закладі педагоги мають такі кваліфікаційні категорії та педагогічні звання: “спеціаліст” -1 педагог; “спеціаліст I категорії” - 1 педагог.

Педагогічний колектив у минулому навчальному році виконував поставлені завдання відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та Програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина».

Актуальним питанням для роботи педагогічного колективу було обране завдання розвитку мовленнєвої активності дошкільників, звертаючи особливу увагу зв'язному мовленню. В кожній віковій групі створена база щодо оснащення педагогічного процесу та розвивального середовища. Для вирішення цього завдання вихователями закладу було підібрано та систематизовано матеріал логопедичного напрямку для виявлення мовленнєвих недоліків у дітей дошкільного віку, підібрана методична та дитяча література. Щоб краще визначити стан роботи зі зв'язного мовлення було проведено тематичне вивчення з дітьми старших груп. Результати перевірки були опрацьовані та доведені до відома педагогічного колективу під час педагогічної ради. Згідно з планом роботи проводяться тематичні заняття, свята, розваги, тощо.

Педпрацівники здійснювали активну самоосвітню діяльність, поповнювали мікрометодкабінети, збагачували розвивальне середовище груп:

Група	Методичні посібники	Власні напрацювання	Розвивальне середовище
Веселка	Розгорнутий календарний план (осінь, зима, весна,)	«Вивчаємо математику, » «Вивчаємо українську мову» «Що зайве»? «Знайди квітку», «Які квіти в букеті»? «Він, вона, воно, вони», «Чобітки», «Що до чого», «Транспорт»	сенсорні іграшки резиніві, кінетичний пісок, піраміди, брязкальця, шнурівка, тістопластилі н.
Сонечко	Мнемотехніка. Технологія ефективного засвоєння інформації в умовах сучасної освіти.	Правила безпечної поведінки вдома. - Дитина у світі дорожнього руху. - Веселі уроки безпеки для слухняних хлопчиків та дівчаток. - Розгорнутий календарний план	- Граємось у казку. Театралізовані казки Театри (пальчиковий, настільний, на руку) Створено куток театралізації з різними видами театру.

Вихователі є активними учасниками педагогічних рад закладу.

Лимар Т.В	Виступ на педраді №10	з темою: "Безпека життєдіяльності дітей- важливий аспект навчально-виховного процесу в ДНЗ"
Корнієнко С.В.	Виступ на педраді №2	Виступ на педраді на тему: "Розвиток мовлення засобами театралізованої діяльності."
Корнієнко	Виступ на педраді	"Організація театраль-но-ігрового

С.В.	№3	середовища дітей.”
Лимар Т.В.	Виступ на педраді №4	«Інноваційні методи роботи з безпеки життєдіяльності дітей в навчально-виховному процесі»
Лимар Т.В.	Виступ на педраді №5	«Інтерактивні технології розвитку мовлення дітей дошкільного віку»

Важливу роль в роботі закладу відіграє робота з батьками.

Протягом року вихователі організували і проводили батьківські збори онлайн з використанням Viber, допомагали батькам порадами .

Аналіз оцінювання педагогічного колективу показав, що пріоритетним завданням продовжує бути підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників за рахунок підвищення кваліфікації за підсумками атестації педагогів, здобуття другої вищої освіти за фахом. Для якісної реалізації головних завдань, удосконалення форм, змісту та методів роботи щодо розвитку творчої, гармонійно-розвиненої особистості дитини, орієнтуючись на концептуальні положення Базового компоненту дошкільної освіти в дошкільному закладі у 2021/2022н.р. було заплановано та проведено методичні ради на яких виступали і вихователі дошкільного підрозділу:

Протягом року було здійснено контролю за такими напрямками:

1. Готовність закладу до нового навчального року.
2. Стан виховання з основ безпеки життєдіяльності.
3. Вивчення стану пізнавальної активності дошкільників.
4. Проведення тематичних тижнів
5. Ведення ділової документації (усі групи).
6. Рівень сформованості культурно-гігієнічних навичок.
7. Планування освітньої роботи (усі педагоги).

8. Аналіз стану організації освітньої-виховної роботи дітей дошкільного віку
9. Аналіз стану розвитку мовлення дошкільників засобами театралізованої діяльності.

Робота педколективу була спрямована на створення єдиного освітнього простору «садок-школа». З цією метою було проведено такі заходи: екскурсії до народознавчого музею ліцею «Мужність» та “Бабусина світлиця”, вихователі постійно запрошують дітей-школярів, випускників дошкільного підрозділу брати участь в організації спільних виставок дитячих робіт.

Аналізуючи діяльність дошкільного закладу щодо вирішення річних завдань, педагогічний колектив поглиблено працював над проблемою фізичного розвитку, мовленнєвого розвитку. Спрямовувалась робота педагогічного колективу на співпрацю з початковою освітою в контексті наступності дошкільної та початкової освіти. Продовжувалась робота над розвитком партнерських відносин між родинами та дошкільним закладом. Вихователі дошкільного підрозділу створили в групах і продовжують наповнювати народознавчі куточки з метою формування патріотично налаштованої особистості, для якої вагомою є роль народних традицій та обрядів, привертають увагу дошкільників до цінностей предків, створюють позитивний настрій, розкривають основи правомірної поведінки, навчають проявляти толерантність щодо всього живого. Так у процесі ознайомлення з традиціями й звичаями емоційний досвід

дітей збагачується новими враженнями, розширюється коло їхніх знань про довкілля, зокрема про близьких людей та свою Батьківщину.

Педагоги ведуть постійну пошукову роботу з метою підвищення якості освітньо- виховного процесу. В своїй роботі користуються інноваційними технологіями, які вивчаються із різних методичних видань. Опрацьовують такі фахові журнали: "Дошкільне виховання", "Методична скарбничка вихователя" та інші. Вихователі дошкільного підрозділу використовують наукові психологічні педагогічні досягнення, інноваційні технології під час проведення освітнього процесу.

При проведенні моніторингу знань було охоплено 5 дітей старшого дошкільного віку. Отримані результати дали педагогам змогу визначити, які з пройдених тем вивчалися дистанційно і їх діти погано засвоїли, а тому важливим буде на наступний рік їх повторити. Підсумовуючи моніторинг основних компетентностей дітей старшого дошкільного віку щодо засвоєння матеріалу упродовж року, можна зробити висновок, що рівень знань дітей достатній. Аналіз результатів довів, що завдання з різних розділів програми на високий та достатній рівень виконують у середньому 85% дітей.

Упродовж 2022/2023 н.р. проводилися такі заходи: Свято «Осені», «Новорісний бал Попелюшки», музична розвага «Пригоди Карлсона» («Веселка»), Свято «Осінь чарівниці», «Козацькі розваги», «День захисту дітей», Пріоритетом нашого закладу є забезпечення здорового способу життя всього дошкільного колективу завдяки створенню такого середовища, яке б сприяло зміцненню здоров'я всіх його членів, виховання у малят відповідального ставлення до власного здоров'я й здоров'я оточуючих, як до найвищої індивідуальної та суспільної цінності. Це досягалося шляхом розвитку валеологічної освіти, повноцінного медичного обслуговування, оптимізації рухового режиму життя дітей, навчально-виховного процесу, створення екологічно сприятливого життєвого простору, використання засобів фізичного виховання та фізкультурно-оздоровчої роботи.

Медична сестра в дошкільному закладі не працює, тому профілактичні заходи здійснює медична сестра з фельшерсько-акушерського пункту. Вона проводить контроль за станом здоров'я дітей, фізичним розвитком дітей, дотримання санітарно-гігієнічних норм та правил. 2021-2022 навчального року діти багато хворіли на грип, респіраторні хвороби, риніт, ларингіт. Середній рівень відвідування дітьми закладу є незадовільним. Через хворобу частіше заклад не відвідують діти молодшого віку, пояснюється це тим, що новоприбулі діти проходять період адаптації до умов садка.

В дошкільному підрозділі проводилися всі заходи профілактичного характеру: антропологія, перевірки постави, огляд на педикульоз. Щороку

медичними працівниками проводиться дослідження стану здоров'я дошкільників за такими параметрами:

- індекс здоров'я вихованців;
- відсоток захворюваності дітей дошкільного підрозділу в усіх групах;
- кількість дітей, які не хворіли впродовж року;
- групи з високим та низьким відсотком захворюваності.

Цей рік діти погано відвідували дошкільний заклад, порівняно з минулим, багато хворіли і не відвідували з поважних причин. В дошкільному підрозділі належному рівні здійснюється педагогічний контроль за фізичним розвитком та оздоровленням дітей. Директор Собецька Н.В та завуч Мороз А.І контролювали дотримання рухового режиму, санітарний стан.

Батькам дошкільнят надавалися консультації з питань фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми в домашніх умовах, оптимізація рухового режиму дня, використання здорового харчування, проведення необхідних щеплень.

Повноцінне та якісне харчування є невід'ємною складовою зміцнення здоров'я дітей. Організація харчування ведеться відповідно "Інструкції з організації харчування у дошкільних навчальних закладах".

Харчування дітей безкоштовне. Дошкільний підрозділ повністю забезпечений посудом, посадочними місцями.

Моніторинг освітньої діяльності

Заступниками Мороз А.І. та Романович Т.І. відповідно до річного плану роботи систематично проводився контроль навчально-виховного процесу, який був своєчасним, компетентним та охоплював всі суттєві питання. Завдяки використанню різних форм і методів контролю, виведення його результатів на рівень управління, визначився позитивний вплив на підвищення якості роботи педагогів.

В усіх вікових групах вивчався стан виховання і розвитку згідно з рекомендаціями освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина»,

Базового компоненту дошкільної освіти в Україні та листами Міністерства освіти і науки щодо організації роботи в дошкільному навчальному закладі. Застосовуючи різноманітні схеми та картки контролю, адміністрація дотримувалась основних принципів діяльності: конкретні урахування всіх факторів під час аналізу занять та урахування індивідуальних особливостей вихователя.

Систематично проводився контроль за навчально-виховним процесом, який був своєчасним і компетентним та охопив основні напрямки.

Щоквартально проводились контрольні заняття в дошкільних групах, які надавали змогу своєчасно вносити корекцію у роботу вихователів, завдяки цьому у дітей сформовано загальну компетентність відповідно до віку та змісту освітньої діяльності за Освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

У процесі перевірки було переглянуто 11 занять, проведених вихователями. З них 9 – на високому рівні, 2 – на достатньому. На всіх заняттях в комплексі розв'язувались освітні, виховні, розвиваючі завдання, інтерес та свідоме ставлення до змісту заняття створювались завдяки доцільному використанню наочного матеріалу, ігровій мотивації, постійним позитивним емоційним налаштуванням, особистому заохоченню дітей. Активність дітей забезпечувалась зміною видів діяльності та чергуванням різних видів навантаження.

Основними недоліками були:

- відсутність диференційованого підходу до дітей з різним рівнем сформованості знань і умінь;
- недостатньо ефективна робота по формуванню зв'язного мовлення дітей.

Крім того відмічено запізнення початку занять через несвоєчасний прихід дітей до дошкільного закладу, що порушує режим і вносить корективи у розподіл діяльності дітей в часі, що є неприпустимим.

Усі режимні моменти виконано на належному методичному рівні. Переглянуто діяльність у II половину дня – робота з дітьми по формуванню уявлень про пожежну безпеку, виховання свідомої протипожежної поведінки - на високому рівні.

Ранкову гімнастику та заняття з фізичної культури проводила вихователь на достатньому рівні. Головним недоліком її роботи є нечіткість вказівок і невміння оптимально розподіляти увагу, своєчасно помічати неякісне виконання вправ. Тому хоча фізичне навантаження не перевищувало норми, але результативність дещо знижена.

З метою збереження і зміцнення здоров'я дітей у групі проводяться як організовані групові заняття з валеології, безпеки життєдіяльності, так і бесіди з дітьми поза заняттями, індивідуальна робота. Ця робота ведеться у тісній взаємодії з батьками, має системний, послідовний характер, відповідає віку і можливостям дітей.

Прогулянки організовуються щодня відповідно до режиму, мають насичений, змістовний характер, у процесі прогулянки плануються і виконуються всі необхідні види діяльності відповідно до віку дітей і вимог програми. Фізичне навантаження достатнє, руховий режим протягом дня дотримано.

Для забезпечення взаємодії з батьками створено консультативний пункт, оформлено папки, проводяться бесіди, організовуються ділові ігри, батьків запрошують на гостини, візитки, Дні відкритих дверей тощо. Проте у цій роботі виявлено ряд недоліків, а саме – відсутність згуртованості колективу батьків. Тому важко організовувати свята, розваги з участю батьків, виставки спільних робіт тощо.

На період перевірки стан ведення документації був на високому рівні, зауважень не було. Вся документація ведеться відповідно до номенклатури справ, своєчасно заповнюється, аналізується, характеризується акуратністю, систематичністю, доцільністю.

Таким чином, у групах створено всі умови для всебічного розвитку дитини, стан освітньої роботи перебуває на достатньому рівні.

Проте виявлено недостатню оснащеність ігрових зон матеріалом та обладнанням для сюжетно-рольових ігор.

Незначне місце у освітній роботі з дітьми посідає виконання принципу індивідуального підходу. В процесі занять вихователі на достатньому рівні впроваджують в роботу диференційовані за складністю завдання.

Результати перегляду занять та аналіз бесід з дітьми засвідчили, що розвиток зв'язного мовлення у деяких дітей групи не відповідає віку.

Разом з тим наявні проблеми у роботі з батьками групи, що ускладнює освітній процес.

Встановлені недоліки у фізкультурно-оздоровчій роботі з дітьми, якість виконання дітьми рухів і вправ потребує поліпшення і підвищення ефективності, рівень навантаження на заняттях з фізкультури недостатній.

Освітній процес в дошкільному підрозділі

Освітній процес в дошкільному підрозділі відповідав вимогам Базового компоненту дошкільної освіти.

Організована освітня діяльність здійснювалась з урахуванням розумового і фізичного навантаження. Основним акцентом у освітній роботі закладу дошкільної освіти була максимальна гуманізація педагогічного процесу та особистісно-орієнтований підхід.

Слід відмітити, що індивідуальна робота з дітьми планувалась з урахуванням даних моніторингового дослідження дітей, показників прояву форм активності, які дали змогу вихователям своєчасно виявляти відставання у засвоєнні дітьми програмових завдань та вносити корективи щодо усунення цих недоліків.

Особливостями проведення підсумкового обстеження у поточному навчальному році є врахування організованої дистанційної форми проведення

освітнього процесу у зв'язку із оголошеним загальнонаціональним військовим станом. Матеріали занять було надано батькам згідно перспективних планів педагогів для кожної вікової групи.

Під час комплексного оцінювання педагоги враховували три основні принципи: активність дистанційної роботи дитини, створення умов для розкриття певних знань, максимальна реалізація навичок дитини, спрямованість на підвищення результативності освітнього процесу. Також педагоги дотримувались певного алгоритму: використання діагностичного інструментарію; використання методів і прийомів (методика обстеження), які допомагають виявити фактичний різнобічний рівень розвитку дитини; за результатами освітньої роботи – визначення рівня засвоєння знань (високий, достатній, середній, низький).

Для здійснення моніторингу педагоги проводили: спостереження за дітьми, міні-заняття, дидактичні ігри та вправи, розвивальні ігри, бесіди. Також використовували доручення, як один із видів природного експерименту, вивчали продукти праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості).

Отримані результати дали педагогам змогу визначити, які з пройдених тем вивчалися дистанційно, а тому важливим буде на наступний навчальний рік посилення роботи з цих тем, перегляд запланованих форм роботи, тем, тощо.

Моніторинг реалізації освітніх завдань з різних сфер по групах виявив, що в основному знання та уявлення всіх дітей відповідають показникам компетентності, наведеним у програмі виховання і навчання дітей від 2 до 7 років «Дитина». Робота щодо реалізації завдань освітніх ліній в групах дошкільного віку також велась відповідно до основних вимог Базового компоненту дошкільної освіти в Україні. Рівень сформованості компетентності дітей в цілому відповідає віку та загальним показникам.

Моніторинг сформованості компетентності дітей
за освітніми лініями

Ранній вік

Вихованці групи раннього віку “Сонечко” (вихователь Корнієнко С.В.) в основному оволоділи необхідними навичками самообслуговування, активно наслідують дорослих та ефективно засвоюють нову інформацію. Покращення результатів спостерігається завдяки доцільному використанню педагогами творів художньої літератури.

У групі багато уваги приділяється розвитку дрібної моторики та сенсорному вихованню. Також вона впроваджує елементи ТРВЗ з метою розвитку пам'яті, уяви, уваги у дітей. В групі створено різноманітне насичене розвивальне середовище, доброзичлива атмосфера. Наслідком цього є кращі показники сформованості сенсорних еталонів, конструктивної діяльності, прагнення дітей до спілкування, багатий словниковий запас. Малюки охоче танцюють, співають, розповідають невеликі віршики, впевнено, не соромлячись.

Проте, потребує уваги питання формування культурно-гігієнічних навичок у дітей та розвитку самостійності, а також звукова культура мовлення.

За результатами досліджень, у дітей раннього віку знання, вміння, навички сформовані на досить високому, порівняно з минулими роками, рівні. Психофізичний розвиток в цілому відповідає віковим нормам. Особливо слід відмітити високий рівень сформованості рухових навичок. Також значно вищими за попередні роки виявились показники сенсорного розвитку, конструктивної діяльності та сформованості про світ дорослих, соціальної компетентності. Проте недостатньо сформовані уявлення про світ природи.

Дошкільний вік

Щодо роботи вихователя групи “Веселка” дітей дошкільного віку, то вони досягли гарних результатів в роботі з формування уявлень про оточуючий світ та природу, логіко-математичної компетентності завдяки використанню інноваційних технологій, скоординованій взаємодії з батьками, творчому підходу до роботи з дітьми.

У розвивально-виховній роботі в групі дітей молодшого дошкільного віку (вихователь Лимар Т.В.) протягом року пріоритетним напрямком стало ознайомлення з природним довкіллям та первинна соціалізація дітей. Внаслідок цієї роботи діти мають уявлення про оточуючий світ та навички спілкування. Також результатом плідної роботи вихователя та помічника вихователя над формуванням культурно-гігієнічних навичок є досить високий розвиток самостійності дітей, сформованість необхідних навичок самообслуговування, і, навіть, початків взаємодопомоги. Проте, недостатньо сформовано у дітей уявлення про Всесвіт, дослідницькі дії, конструктивні навички, що свідчить про несистематичну роботу в даному напрямку.

Діти в цілому засвоїли освітні завдання. Пріоритетним напрямком роботи педагог цієї групи вважала сенсорний розвиток малюків. Але недостатньо сформовані навички зображувальної діяльності, діти не на належному рівні володіють українським мовленням, недостатньо ведеться робота з патріотичного виховання.

Недосконалою є звуковимова дітей, розвиток зв'язного мовлення залишається проблемою. Потребує подальшої роботи формування комунікативно-мовленнєвої діяльності, елементарних уявлень про природу планети Земля, навичок дослідницької діяльності формування екологічної компетентності.

Вихователь групи багато уваги приділяла ознайомленню дітей з економікою, валеологічній освіті, а також формуванню основ безпеки життєдіяльності. У дітей на досить високому рівні сформовані навички зображувальної діяльності, творчого ставлення до завдань. Разом з тим, слід

зазначити, що потребує покращення робота з формування у дітей зв'язного українського мовлення.

Лимар Т.В., вихователь групи дітей дошкільного віку, пріоритетним напрямком роботи обрала формування соціальної компетентності з використанням різноманітних методів і прийомів (художні твори, ігри, вправи, продуктивні та пошукові види діяльності). Діти цієї групи мають досить високі показники сформованості відповідних знань та вмінь. Багато уваги приділено патріотичному вихованню малюків, ознайомленню з культурою та традиціями українського народу. Діти легко спілкуються, будують висловлювання та роблять висновки.

Діти мають розвинуті навички малювання, аплікації, дещо гірші – з ліплення. Проте не достатньо сформовані виконавські вміння, мало уваги приділялось театралізованій діяльності.

В цілому діти старшої групи підготовлені до школи.,

За дослідженнями практичного психолога, всі діти старшої групи готові до школи.

Отже, в результаті проведеної роботи на кінець навчального року маємо такі якісні показники моніторингу рівня досягнень вихованців дошкільного підрозділу:

з/п	Освітні лінії	Показник на вересень 2020р у %	Показник на травень 2021р у %	Динаміка зміни +/-
1	Освітня лінія «Особистість дитини»	79	85	+6
2	Освітня лінія «Дитина в соціумі»	79	86	+7
3	Освітня лінія «Дитина в	80	85	+5

	природному довкіллі»			
4	Освітня лінія «Дитина у світі культури»	69	85	+6
5	Освітня лінія «Гра дитини»	80	86	+6
6	Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавально му просторі»	80	86	+6
7	Освітня лінія «Мовлення дитини»	74	80	+6

Середній рівень засвоєння по дошкільному підрозділі: вересень-72,2 %, травень - 84,7 %.

Таким чином, вивчення та узагальнення результатів освітнього процесу дозволяє зробити висновок про те, що слід продовжувати роботу з патріотичного виховання. Крім того, вимагає поглиблення робота з розвитку мовленнєво-комунікативних навичок. Залишається незмінною необхідність приділення уваги збереженню та зміцненню здоров'я дітей в рамках функціонування закладу, як закладу сприяння здоров'ю.

Протягом наступного навчального року педагогами буде проведено освітню роботу, яка буде спрямована на покращення показника рівня формування компетенцій дітей з урахуванням дистанційної форми освіти у поточному навчальному році.

Фізкультурно-оздоровча робота з дітьми

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», «Про фізичну культуру» одним із пріоритетних напрямів освітнього процесу в закладі є фізичне виховання дітей. Воно спрямоване на охорону і зміцнення здоров'я, підвищення опірності й захисних сил дитячого організму, поліпшення його працездатності; своєчасне формування у малюків життєво важливих рухових

умінь та навичок; розвиток фізичних якостей і забезпечення належного рівня фізичної підготовленості й фізичної культури взагалі; на виховання стійкого інтересу до рухової активності, потреби в ній, вироблення звички до здорового способу життя.

Фізичне виховання у закладі дошкільної освіти здійснюється за вимогами Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція) та за освітніми програмами «Дитина»

При плануванні та реалізації фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми враховуються матеріально-технічне, методичне забезпечення фізичного виховання, використання різних форм, методів та прийомів роботи.

Організаційно-методична робота з охорони життя та здоров'я дітей , запобігання всіх видів дитячого травматизму

Робота з питань охорони життя та здоров'я дітей дошкільного віку, запобігання всім видам дитячого травматизму здійснювалась у 2021/2022 навчальному році на виконання Законів України «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства» та інших нормативних документів.

Адміністрацією та колективом закладу освіти організовано ефективну роботу щодо запобігання травматизму дітей.

Щоквартально надавались статистичні звіти до районного управління освіти про стан дитячого травматизму в закладі.

В кожній віковій групі поповнено тематичні центри щодо пропаганди безпеки дорожнього руху, пожежної безпеки, правильної поведінки в природі та інші, які були поповнені цікавим дидактичним матеріалом, сучасними наочними посібниками, дитячою художньою літературою, яка змінювалась з урахуванням пори року. Діти мали можливість як самостійно, так й під час організованої діяльності, обігрувати та обговорювати надзвичайні ситуації на дорозі, під час виникнення пожежі, закріплювати правила поведінки біля водоймищ, в природі, з однолітками, тощо.

Згідно з графіками проводились інструктажі з працівниками з безпеки життєдіяльності, охорони праці, пожежної безпеки. Упродовж року на

реалізацію завдань, поставлених освітньою програмою для дітей від 2 до 6(7) років «Дитина», програмою з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програмою з формування основ безпечної поведінки дітей дошкільного віку під час дорожнього руху «Дитина у світі дорожнього руху» були проведені наступні форми роботи з дітьми: щотижня у II половині дня у всіх групах організовано розвивально-виховну зайнятість щодо запобігання дитячого травматизму, бесіди індивідуального та групового характеру з питань безпеки життєдіяльності, розваги «Про безпеку, діти, ви не забувайте», «Мій друг Світлофор», «Будь обережним, малюк», «Малюк-здоров'ятко», театральні вистави «Друзі пізнаються в біді», «Фіксі школа».

Двічі на рік було організовано тижні безпеки дитини, впродовж яких були проведені наступні заходи: перевірено стан ведення документації з охорони праці та безпеки життєдіяльності, оглянуто на міцність кріплення та справність ігрових майданчиків, обладнання приміщень закладу, перевірено та поновлено склад аварійних аптечок, матеріалів для евакуації, поповнено куточки з безпеки життєдіяльності у всіх групах дитячого садка, поновлено та систематизовано матеріали з питань запобігання травматизму в куточках для батьків та на сайті закладу, теоретично обговорено дії персоналу під час пожежі, проведено тренінг з евакуації

Організаційно-методична робота з цивільного захисту

У 2021-2022 н. р. видано ряд наказів «Про підготовку та проведення практичного тренінгу з евакуації «Про організацію і здійснення цивільного захисту», «Про створення евакуагрупи» «Про підготовку та проведення практичного тренінгу з евакуації».

Двічі на рік в дошкільному підрозділі закладу проводяться «Тиждень безпеки дитини», в рамках якого також день цивільного захисту. У поточному році було перевірено стан евакуаційних шляхів, безпечність і зручність маршрутів для евакуації, приведено у належний стан та відповідно оснащене

підвальне приміщення, заплановано та організовано у жовтні теоретичне обговорення, а у травні – тренінг з евакуації «Дії у надзвичайній ситуації».

Також було заплановано і втілено різноманітні форми роботи з дітьми: заняття, бесіди, розгляди ілюстрацій, облаштування куточків безпеки, перегляд відеоматеріалів з безпеки життєдіяльності в цілому та дій у надзвичайних ситуаціях зокрема.

З працівниками та батьками також було організовано ряд заходів, що сприяють підвищенню обізнаності та формуванню вмінь і навичок щодо збереження здоров'я у вихованців (консультації, дискусії, розміщення інформації в батьківських куточках та на сайті закладу дошкільної освіти. Усі ці заходи сприяли покращенню обізнаності педагогічних працівників, батьків та дітей щодо дій під час надзвичайних ситуацій, а отже, підвищили рівень готовності до швидкого реагування на непередбачувані обставини різного характеру.

Проте виявлено, що необхідно розробити порядок дій персоналу у випадку підтоплення будівлі та стихійних лих, що спричиняють труднощі у пересуванні (зламане гілля, дерева, знеструмлені дроти тощо).

Проблемним питанням залишається необхідність розширення одиниць забезпечення персоналу і дітей засобами індивідуального захисту згідно з протоколом. Також слід підвищувати рівень ефективності функціонування цивільного захисту учасників навчально-виховного процесу, запобігання виникненню надзвичайних ситуацій, забезпечувати готовність працівників до реагування на надзвичайні ситуації та ліквідації їх наслідків.

Організаційно-методична робота щодо соціального захисту дітей та їх правової освіти, запобігання проявів жорсткого ставлення до дітей, приниження їх гідності, дотримання законодавства що до дотримання захисту прав неповнолітніх

Важливим елементом системи медико-психолого-педагогічних умов з підтримки, збереження та зміцнення здоров'я дітей дошкільного віку, створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей була робота щодо

соціального захисту дітей та їх правової освіти, запобігання проявів жорстокого ставлення до дітей, приниження їх гідності, дотримання законодавства щодо дотримання захисту прав неповнолітніх.

У ліцеї постійно ведеться облік дітей пільгового контингенту.

На основі поданих батьками документів поновлено електронну базу даних дітей пільгових категорій, яка поповнювалась по мірі надходження інформації про зміну соціального статусу дітей та новоприбулих дітей пільгового контингенту.

Організаційно-методична робота з соціального захисту

З метою допомоги педагогам, дітям пільгового контингенту, їх батькам постійно оновлюється окрема сторінка на сайті закладу освіти, де розміщено нормативні документи з питань соціального захисту дітей. У вересні 2021 року поповнено тематичну папку нормативно-правових документів, що забезпечують дотримання законодавства в галузі охорони дитинства. Систематично проводилось ознайомлення працівників та батьків зі змінами у законодавстві з питань охорони дитинства.

Організаційно-методична робота з питань охорони праці

Одним з найважливіших завдань адміністрації дошкільного навчального закладу є створення належних, безпечних і здорових умов праці, ефективної системи управління охороною праці, підвищення рівня безпеки праці шляхом проведення постійного технічного нагляду за станом обладнання, удосконалення його надійності та безпечності, створення нешкідливих та безпечних умов праці, проведення навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Головним завданням відповідальних за охорону праці в дошкільному закладі є створення безпечних умов праці, навчання і виховання, формування свідомого ставлення до життя і здоров'я, вміння надавати першу долікарську допомогу, і як результат – зниження виробничого та дитячого травматизму.

Також значне місце посідає формування основ безпеки життєдіяльності та дбайливого ставлення до життя і здоров'я у розвивально-виховній роботі з дітьми.

Кожен працівник закладу обов'язково повинен добре знати і дотримуватись вимог нормативно-правових актів з охорони праці, дбати про особисту безпеку і здоров'я оточуючих людей у процесі виконання будь-яких робіт.

З метою проведення цілеспрямованої профілактичної роботи з підростаючим поколінням щодо профілактики травматизму, формування основ здорового способу життя, в гармонії з природними, технічними та соціальними чинниками, усвідомлення необхідності вироблення навичок дотримання правил поведінки у надзвичайних ситуаціях, підняття рівня інформаційно-просвітницької роботи з питань забезпечення безпечної життєдіяльності, у квітні в закладі, в умовах карантину, був проведений Тиждень охорони праці.

З працівниками дошкільного підрозділу був проведений інструктаж з охорони праці.

Переглянуто наявність інструкції з охорони праці на робочих місцях.

Були оновлені матеріали про вимоги охорони праці, пожежної безпеки, електробезпеки та безпеки життєдіяльності.

В межах проведеного тижня охорони праці з дошкільниками проводився конкурс дитячого малюнку на тему «Небезпечні предмети», проведена розвага з дітьми старшого дошкільного віку «Школа безпеки».

В групах поновлені куточки безпеки дидактичними іграми, наочними посібниками, поновлений матеріал для роботи з батьками.

Вихователями груп була проведена виставка робіт серед дітей та батьків «Охорона праці очима дітей»

Провели інструктаж з батьками по попередженню дитячого травматизму на природі.

Проводились бесіди з батьками на тему «Охорона праці – загальна справа».

За результатами адміністративно-громадського контролю за рік було визначено достатній рівень стану охорони праці по закладу.

Усі зауваження були прийняті працівниками до уваги, а рекомендації в цілому виконані. Не проведено автоматичну пожежну сигналізацію з підключенням її до пульта централізованого спостереження. Проте вирішення цих питань можливо лише за наявності відповідних коштів.

Таким чином, завдяки постійній наполегливій роботі всіх працівників в напрямку охорони праці та безпеки життєдіяльності та систематичному контролю і своєчасному реагуванню служби охорони праці закладу протягом останніх 5 років не було зафіксовано випадків дитячого чи виробничого травматизму.

Об'єктивна оцінка стану методичної роботи

Аналіз методичної роботи з педагогами

Виконанню запланованих завдань сприяли різні форми методичної роботи. На допомогу вихователям проводились консультації (індивідуальні та групові), колективні перегляди занять за тематикою завдань річного плану, педагогічні ради, семінари, ділові ігри, обговорення актуальних питань за круглим столом чи у формі дискусії.

Підвищенню фахової майстерності педагогів та ефективності організації життєдіяльності дітей в умовах закладу дошкільної освіти сприяло відвідування ними протягом року шкіл передового досвіду, методичних об'єднань, педагогічних майстерень, семінарів з різних питань, організованих районним Управлінням освіти.

Освітній процес було спрямовано на забезпечення розвитку кожної дитини з урахуванням її індивідуальних особливостей, зміцнення фізичної і

розумової працездатності. Здійснювався він в основному шляхом інтеграції різних видів діяльності, знання подавались дітям в комплексі, переважали тематичні цикли, що сприяло не лише набуттю малюками знань та уявлень з різних розділів Освітньої програми, але й формуванню цілісної картини світу у дітей, а також загальної компетентності дитини.

Виконанню запланованих завдань сприяли різні форми методичної роботи. На допомогу вихователям проводились консультації (індивідуальні та групові), колективні перегляди занять за тематикою завдань річного плану, педагогічні ради, семінари, ділові ігри, обговорення актуальних питань за круглим столом чи у формі дискусії.

Підвищенню фахової майстерності педагогів та ефективності організації життєдіяльності дітей в умовах закладу дошкільної освіти сприяло відвідування ними протягом року шкіл передового досвіду, методичних об'єднань, педагогічних майстерень, семінарів з різних питань, організованих районним управлінням освіти.

З метою самоосвіти вихователі опрацювали методичну літературу:

- ✓ «Дитина». Освітня програма для дітей від 2 до 7 років.
- ✓ Методичні рекомендації до програми «Дитина»
- ✓ Посібник «Формування економічної свідомості дітей дошкільного віку» Левчук О.В. – Костопіль 2019. – с.92
- ✓ Програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина»
- ✓ Лохвицька Л.В. Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати». – Тернопіль: Мандрівець, 2015
- ✓ Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку : навч.-метод. посіб. для дошкільних навч. закладів / Н. Гавриш, О. Саприкіна, О. Пометун; за заг. ред. О. Пометун. – Д. : «ЛІРА», 2014. – 120 с.

Комплект освітньої програми для дітей старшого дошкільного віку
«Впевнений старт» Піроженко Т. О .2017

Вивчення даної літератури дало змогу вихователям більш детально зрозуміти сутність організації життєдіяльності дітей у світлі вимог Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, механізму здійснення особистісно-орієнтованого підходу до дітей та формування у них не окремих знань та навичок, а загальної компетентності.

Педагоги закладу систематично відвідували методичні об'єднання та семінари з метою ознайомлення з новітніми та інноваційними технологіями.

Для конкретизації і більш повного аналізу освітнього процесу та результатів роботи за підсумками року було доповнено критерії здійснення моніторингу сформованості компетентності дітей відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти. Картки – схеми аналізу роботи з дошкільниками за різними напрямками та рівня роботи вихователів також було приведено у відповідність до рекомендацій державного стандарту освіти.

Таким чином, методична робота, що проводилась у 2021/2022 навчальному році, сприяла підвищенню професійного рівня вихователів, педагогічної обізнаності батьків, забезпеченню взаємодії закладу дошкільної освіти із школою, з батьківською спільнотою, що в свою чергу забезпечило ефективність освітньої роботи з дітьми.

Виконання заходів, спрямованих на взаємодію зі школою

Протягом 2021/2022 навчального року підтримувався постійний **взаємозв'язок закладу дошкільної освіти із закладом загальної освіти**

Усі заплановані заходи виконувались у визначені терміни. Результатом цього стало те, що в поточному році, порівняно з минулим роком, більшість випускників, за даними опитування їх батьків, підготовлені до 1 класу .

Аналіз проведеної роботи з батьками

Для батьків вихованців дошкільного закладу, відповідно до річного плану, окрім батьківських онлайн-зборів з обговоренням актуальних тем та консультацій було організовано також батьківські лекторії, прослуховування лекцій,

Для залучення батьків у навчально-виховний процес їх було запрошено на гостини, Дні відчинених дверей, відкриті заняття на подвір'ї

Постійно здійснювався контроль за поповненням та змінністю матеріалів куточку для батьків, зокрема „Психологічної скарбнички” та „Валеоальманаху”.

Це сприяло підвищенню педагогічної обізнаності батьків, забезпечило єдність підходів до навчання, розвитку і виховання дітей.

Виконання заходів щодо комп'ютеризації та інформатизації дошкільного навчального закладу

На виконання нормативних та розпорядчих документів, відповідно до рекомендацій освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», програми «Впевнений старт» в дошкільному навчальному закладі тривала робота з інформатизації та комп'ютеризації. В закладі є в наявності необхідна нормативна база, розроблені заходи відповідають чинним нормативним документам, їх виконання знаходиться під постійним контролем, результативність аналізується та висвітлюється на виробничих нарадах та педхвилинках, постійно здійснюється резервне копіювання.

У методичному кабінеті закладу існує добірка електронних засобів: кліпів, пісень, мультфільмів, навчальних посібників для проведення освітньо-виховної роботи з дітьми.

Заклад освіти має власний сайт, який має актуальну змістовну наповнюваність, інформація на ньому систематизована, постійно поновлюється і містить в собі всі необхідні дані щодо функціонування дошкільного підрозділу закладу, роботи з дітьми, прийому громадян, а також

цікаві новинки для батьків. Інформація на сайті оновлюється щотижня, про що систематично звітується до управління освіти.

Реєстрація дітей до дошкільного закладу здійснюється на сайті єдиної всеукраїнської Інформаційної системи управління освітою ІСУО, де також зберігається інформація про дітей, співробітників, матеріально-технічну базу закладу. Відповідальним за роботу з даними ІСУО призначено Романович Т.І. яка раз на тиждень вносить зміни чи корегує дані.

На сайті дошкільного закладу батькам можна отримати детальну інформацію щодо електронної реєстрації дітей до дошкільних навчальних закладів. Питання електронної реєстрації дітей, роботи в системі ІСУО та на сайті закладу розглядались на нарадах при директорі, на педагогічній раді закладу та на виробничій нараді.

Педагоги зацікавлені інноваційними методами і прийомами, **проте виникають складності з недостатньою кількістю комп'ютерної техніки та непристосованістю приміщень для дотримання санітарно-гігієнічних норм при організації роботи дітей з комп'ютерною технікою, що потребує переосмислення.**

У наступному 2022/2023 навчальному році для підвищення ефективності освітньо-виховного процесу та покращення кваліфікаційного рівня педагогів слід продовжувати розробляти заходи навчально-методичної роботи, спрямовані на зростання комп'ютерної грамотності працівників, формування ІКТ-компетенцій, використання їх в роботі з дітьми. Також широкого застосування набувають презентації та міні-мультфільми розвивально-виховного та навчального значення, тому необхідно поповнити базу закладу такими розробками.

