

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Педагогической комиссии

№2 от «01» июня 2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Студии иностранных языков «Престиж»

Индивидуальный предприниматель Блохина Е.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «Умный старт»**

Рекомендуется для преподавания иностранного языка в реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку

Рассмотрена педагогической комиссией коллектива студии иностранных языков «Престиж»
и утверждена руководителем студии, индивидуальным предпринимателем Блохиной Е.П.

Основание: протокол №2 заседания педагогической комиссии студии иностранных языков
«Престиж» от 01.06.2023г.

Автор:

Блохина Екатерина Павловна, магистр английского языка и литературы Таврического Национального Университета им. В.И. Вернадского, сертифицированный преподаватель (Certified Cambridge Teacher: ТКТ (М1, 2, 3), CELTA (Grade B) (Лондон, Великобритания), CELT-S, CAM, DELTA (M7), Train the trainer, CAE). Последипломное образование: Kingsborough Community College City University of New York, автор курсов по повышению квалификации для преподавателей (по языку и методике), автор курсов для руководителей по управлению школой и построению методической системы в сфере дополнительного образования.

Cambridge Academy. Smart Start представляет собой открытую программу социокультурной подготовки детей к межкультурному взаимодействию посредством английского языка в рамках системы дополнительного образования. Программа состоит из пояснительной записки, описания роли и места предмета «Английский язык» в системе дополнительного образования, описания целей, задач, содержательных особенностей, планируемых результатов и системы оценки. В Программу также вошли учебные и рабочие планы курса, средства внешней оценки деятельности учащихся. Программа предназначена для детей 7-8 лет.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Английский язык в системе дополнительного образования	8
Цели и задачи Программы	12
Структура Программы	16
Содержание Программы	18
Планируемые результаты. Система оценивания	22
Учебный план Программы	27
Условия реализации Программы	28
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Программы	30
Приложение 1. Рабочий план «Умный старт»	32
Календарный учебный график	34
Приложение 2. Итоговый контроль	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные обстоятельства развития человечества – экономические изменения, интеграция участников мирового сообщества, острые геополитические процессы – обусловили в российском обществе необходимость реформирования всех видов образования, нацеленных на подготовку своих граждан к принятию новых вызовов с учётом особенностей экономического пространства собственной страны. Важнейшими факторами в такой подготовке становятся персональная идентификация, социализация и самореализация, формируемые посредством образования. Изменение социальных ориентиров в российском образовании также привело к новому видению роли дополнительного образования, что нашло своё отражение в Концепции развития дополнительного образования детей¹ (далее – Концепция).

Рост значимости дополнительного образования в создании качественного всестороннего и полноценного развития граждан страны наряду с поставленными перед системой дополнительного образования Правительством Российской Федерации целями и задачами привёл к осознанию потребности в создании и реализации программ дополнительного образования нового образца, которые могли бы удовлетворить запросы как граждан, так и общества в целом. Дополнительная образовательная программа *Power Up* (далее – Программа) представляет собой именно такой образовательный продукт.

Актуальность разработки Программы в общем контексте реформирования российской системы дополнительного образования определена, во-первых, необходимостью уточнения целей и задач Концепции, а также номенклатуры планируемых результатов в сфере языкового образования в соответствии с особенностями этого направления подготовки. Во-вторых, важностью обновления содержания дополнительного образования культурологического и филологического направлений с учётом потребностей современных детей. В-третьих, происходящими в социально-экономической среде процессами автоматизации и компьютеризации, которые предопределили иной темп изменений любых систем, в том числе и образовательной. Это, в свою очередь, обуславливает интеграцию интерактивных технических средств и интернет-технологий в технологический компонент системы дополнительного образования.

Программа является современным открытым проектом социокультурной подготовки детей к межкультурному взаимодействию посредством английского языка, направленным на обеспечение конкурентоспособности личности и

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» от 4 сентября 2014 г. №1726-р

русского общества. Программа создаёт условия для современного, открытого обучения, предусматривающего динамичность и гибкость технологий, в соответствии с персональным вектором развития детей.

Стратегическая цель Программы – формирование и развитие поликультурной языковой личности ребёнка 7-8 лет, способной и готовой к саморазвитию, социализации и созиданию в специально спроектированном пространстве персонального образования для самореализации личности на межкультурном уровне.

Достижение стратегической цели Программы обеспечено решением ряда задач: (1) создана англоязычная социокультурная практика развития мотивации детей и подростков к познанию и творчеству; (2) в содержание Программы включено овладение детьми ценностями самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности средствами английского языка как языка международного общения; (3) применены новые формы обучения (сетевое и электронное), образовательные технологии (антропологические, визуальные, сетевые, компьютерные), а также инновационные организационные формы; (4) использованы сервисы альтернативного образования – онлайн-ресурсы на платформе *Cambridge One/ Cambridge University Press*.

Программа учитывает и объединяет в своём содержании и структуре опыт, накопленный русским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования.

В основе Программы лежат принципы социокультурного и личностно-ориентированного подходов. В соответствии с ними культурная самоидентичность, свобода интеллектуального выбора, а также персональная активность ребёнка признаны основой достижения развивающих и воспитательных целей образования, в целом, и дополнительного, в частности: развитие, личностное самоопределение и самореализация ребёнка; удовлетворение разнообразных интересов детей и их семей в сфере языкового образования, развитие потенциала общества. При этом новый опыт и знания не передаются детям в готовом виде, они добывают их сами в процессе социокультурной познавательно-ценностной деятельности.

Основными методами осуществления этой деятельности в данной Программе выступают коммуникативный метод и метод проектов и портфель личностных достижений, использование которых сочетается с приёмами других методов личностно-ориентированного подхода: обучение в сотрудничестве, дискуссия,

мозговая атака, мозговой штурм и ролевая игра. Метод проектов представлен в качестве технологии обучения, портфель личностных достижений – в качестве технологии контроля.

Отличительные черты применения проектной технологии в Программе: *комплексность и системность* (в процессе овладения содержанием Программы дети выполняют с определённой периодичностью различные виды проектов, которые распределены по соответствующим уровням Программы), *развивающая направленность* (проекты ориентированы на развитие ребёнка как поликультурной языковой личности со всеми её составляющими компетентностями), *социокультурный контекст* (содержание проектной деятельности детей представляет собой мотивирующую познавательно-развивающую среду, также это содержание позволяет отразить некоторые условия современной социальной ситуации развития как в России, так и в мире), *технологичность* (для осуществления проектов используются информационные технологии и технические средства).

Реализация портфеля личностных достижений в контексте Программы отличается *мотивационным потенциалом*, поскольку «портфель» использован в качестве инструмента оценки достижений детей, который способствует росту их самооценки и познавательных интересов, а также в качестве способа диагностики мотивации личности. Более того, этот метод *обеспечивает интеграцию* результатов ребёнка, полученных в дополнительном образовании, в канву общего образования, на различных уровнях с помощью структуры самого «портфеля», что расширяет социальную и академическую мобильность детей.

Программа предназначена для обучения детей, интересующихся культурой и бытом англоязычных стран, международными социальными и экологическими проектами, демонстрирующих способности к изучению английского языка, исследовательской деятельности, а также для тех, чья будущая учебная и профессиональная деятельность требует знания актуальных социально-культурных процессов в мире и предполагает владение английским языком на определённом коммуникативном уровне. Целевая аудитория Программы ориентирована на детей 7–8 лет.

Нормативно-правовые документы, на основе которых была разработана Программа и которые необходимо использовать при её реализации, следующие: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017); Государственная Программа «Развитие образования на 2013–2020 года» от 15 апреля 2014 года №295; Подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей»; Федеральная

целевая программа «Развитие образования на 2016–2020 года» от 23 мая 2015 года № 497; Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» от 4 сентября 2014 г. №1726-р; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226); СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», введённый в действие 14.10.14 г.; Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15 августа 2013 г. №706.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общая характеристика занятия

Современная парадигма развития российского общества в контексте процессов мировой интеграции обусловила распространение в нашей стране английского

языка как *Lingua Franca*. Это привело к тому, что, с одной стороны, английский язык стал самым популярным из современных языков, изучаемых в российских школах в качестве иностранного в системе общего образования. С другой стороны, именно английский язык стал одним из самых востребованных предметов в системе дополнительного общего образования.

Научной основой занятия «Английский язык» в системе дополнительного образования выступают личностно-ориентированный, дифференцированный, социокультурный, деятельностный и коммуникативно-когнитивный подходы к языковому обучению.

В настоящее время в обучении английского языка в рамках дополнительного образования наблюдается смена приоритетов на уровне стратегического целеполагания. Акцент смещён:

- с овладения языком на изучение культуры и быта современных англоязычных стран, познание ребёнком себя и мира вокруг;
- с формирования типовых вербальных и невербальных образцов поведения на освоение новых поведенческих моделей, выработку индивидуальных алгоритмов принятия решений, планирование своей деятельности.

В этой связи в системе дополнительного образования английский язык рассматривают в качестве средства выполнения других видов деятельности: познавательной, исследовательской, проектной, творческой, игровой. Результатом выступает освоение ребёнком механизмов непрерывного устойчивого развития личности, самоопределения личностного и профессионального. Целью выдвигают становление ребёнка как поликультурной языковой личности.

Достижение вышеназванной цели предполагает решение ряда задач:

- формирование и развитие у ребёнка речевой компетенции посредством общения в устной и письменной формах с носителями английского языка, освоения ими правил речевого и неречевого поведения, принятых в англоязычных странах. Важно отметить, что дети общаются на английском языке в соответствии со своими речевыми возможностями и потребностями, что обеспечено целенаправленной работой по формированию у детей компенсаторной, стратегической и учебно-познавательной компетенций;
- формирование и развитие у ребёнка языковой компетенции посредством расширения лингвистических представлений, необходимых ему для реализации своих коммуникативных намерений (в устной и письменной формах) средствами английского языка на определённом уровне, и расширения его лингвистического кругозора;

- расширение социокультурной осведомлённости детей – важного фактора при формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям английского языка. Для этого целесообразно знакомить детей с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, а также с доступными образцами детской художественной литературы на английском языке.

Английский язык является действенным инструментом продвижения по «социальному лифту» для значительной части детей, которая не получает необходимого объёма или качества образовательных ресурсов в семье или организациях общего образования. Ребёнок, взаимодействуя в социуме, имеет возможность наблюдать различные сферы применения английского языка в реальной жизни – межличностное общение, современную мировую музыкальную культуру, профессиональное развитие и др., – и делать вывод о том, какие задачи могут быть решены с помощью языка, какие интересы могут быть реализованы и т. д. Это способствует осознанию ребёнком достижимости его личных целей и задач, увлечений, самовыражения.

Современное занятие по английскому языку отличается высокой степенью ориентированности на личность ребёнка. Этому способствуют многие факторы. Во-первых, в системе дополнительного образования значительно шире диапазон предложений для детей в зависимости от их целей овладения английским языком (театр на английском для развития творческих способностей ребёнка, разговорный клуб для удовлетворения потребностей в межличностном общении со сверстниками из других стран, лингвистические проекты для интеллектуального развития ребёнка и т. д.). Сегодня ребёнок и его родители могут выбрать именно ту дополнительную программу, которая в большей степени соответствует индивидуальной траектории развития самого ребёнка. Во-вторых, в системе дополнительного образования доступна малая комплектность групп: максимальное количество детей в группе – 8 человек, возможна индивидуальная и парная формы занятий.

Занятия по английскому языку имеют значительный потенциал для всестороннего развития личности ребёнка: духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального и общекультурного. При этом имеет место свободный личностный выбор деятельности, который определяет индивидуальное развитие человека.

В системе дополнительного образования занятиям по английскому языку свойственна подлинная атмосфера общения, взаимосвязь компонентов, комплексность, использование английского языка в качестве цели и средства, интерактивность приёмов обучения, технологичность, образовательная

целостность. Благодаря потенциалу самого занятия по английскому языку могут быть организованы в виде экскурсии, дебатов, дискуссии, телевизионного шоу, презентации, конференции и т.д. Специфика английского языка такова, что на занятиях можно создавать модели ситуаций естественного общения, предоставляя учащимся возможность приобрести опыт взаимодействия в подобных условиях в реальной жизни.

Другой отличительной чертой занятия «Английский язык» отмечают его *содержание*, которое представляет собой совокупность того, чем должны овладеть учащиеся в результате изучения английского языка (Ляховицкий М.В., 1981). Содержание занятия «Английский язык» образовано когнитивной и развивающей составляющими наряду с иноязычной.

Иноязычный компонент содержания занятия «Английский язык» представлен предметным и процессуальным аспектами (Гальскова Н.Д., Гез Н.И., 2004). Первый включает сферы и ситуации общения, темы и тексты, страноведческие и лингвострановедческие сведения, языковой и речевой материал. Второй – навыки и умения иноязычного устного и письменного общения. Эти составляющие отличаются *аутентичностью* (используемые материалы – образцы естественной речи носителей английского языка), *актуальностью* (речевой, языковой и социокультурный материал является современным: то, что употребляют в речи носители английского языка в течение последних 5–7 лет), *практической направленностью* (усваиваемые знания – это не более чем ориентировочная основа компетенций).

Принципиально значимыми представляются такие особенности занятия «Английский язык», как *открытость и незавершённость*. Суть характеристики «открытость» заключается в непрерывном взаимодействии и взаимовлиянии нескольких систем: общественной – языковой и речевой – лингводидактической, которые обуславливают существование и функционирование занятия «Иностранный язык», в целом, и «Английский язык», в частности. Изменения в любой из этих систем влекут за собой преобразования в двух других. Так, открытие или изобретение новых объектов / процессов действительности сопровождается появлением новых слов, а также правил их использования. Все это постепенно входит в речевую деятельность носителей языка. В результате иностранный язык, которым овладевают учащиеся, тоже меняется, а это значит, что появляется необходимость корректировки системы обучения иностранному языку. Итогом становится высокая степень лабильности занятия «Английский язык», невозможность ориентироваться на однажды разработанные каноны. Скорость таких преобразований в английском языке значительно выше, по сравнению с

другими учебными занятиями. Незавершённость, как особенность занятия «Английский язык», выражается в том, что овладеть языком можно только в определённом объёме по причине самой природы языка. Индивидуальные иноязычные речевые потребности и коммуникативные намерения человека могут быть больше. Удовлетворить их есть задача системы дополнительного образования.

Содержание, а также материально-техническое обеспечение занятия «Английский язык» в полной мере отражают уровень прогресса современного общества.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

В Концепции представлены направления модернизации отечественной системы дополнительного образования, определены приоритетные проблемы, которые должны быть решены посредством программ дополнительного образования. Следуя послылу Правительства Российской Федерации, стратегическая цель Программы – развитие ребёнка как поликультурной языковой личности, способной и готовой к саморазвитию, социализации и созиданию, в специально

спроектированном пространстве персонального образования для самореализации личности на межкультурном уровне.

В методической литературе под «поликультурной языковой личностью» понимают личность, в структуре которой средствами иностранного языка сформирован такой комплекс компетенций, который позволяет ей ориентироваться в концепто-сферах универсального, этнокультурного, социокультурного и индивидуально-культурного типов, а также способной на основе анализа языковых средств и речевого поведения определять содержание концептов, которыми оперирует партнёр по коммуникации (Халяпина Л.П.).

Сформировав такую личность, мы мотивируем внутреннюю активность саморазвития ребёнка в качестве представителя своей национальной культуры, но не отдельных организационно-управленческих институтов. Появляется возможность проектировать пространство персонального образования для самореализации этой личности, организуя это образование как средство освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум.

Поликультурная языковая личность характеризуется владением коммуникативной культурой, которая образована следующими компонентами (Звягинцев В.И., Бондаревская Е.В., Крылова Н.Б.):

- эмоциональной культурой – адекватным реагированием на окружающую действительность;
- культурой мышления – специфическими формами познавательной деятельности, направленной на восприятие и порождение текстов;
- языковой культурой как поведением на нескольких уровнях: *вербально-семантическом*, или *инвариантном* (отражает степень владения языком в целом), *прагматическом* (выявляет характеристику, мотивы и цели, которые движут развитием языковой культуры личности), *когнитивном* (на нём происходит актуализация и идентификация знаний и представлений, присущих определённому социуму);
- культурой речи – совокупностью знаний, умений и навыков, которые обеспечивают автору речи построение речевых высказываний для оптимального решения задач общения.

Анализ содержания коммуникативной культуры личности показывает, что оно совпадает с характеристиками, которые представлены в описании портрета детей в Концепции. Это значит, что ориентация на овладение ребёнком коммуникативной культурой в процессе развития его поликультурной языковой личности позволит создать условия для того, чтобы познавательная активность

личности выходила за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик.

Освоение образцов коммуникативной культуры потребует овладения компетенциями, которые образуют структуру поликультурной языковой личности. Так, в методике обучения иностранным языкам выделяют следующие компоненты такой личности: *поликонцептуальный* (позволяет ориентироваться в концептосферах разных культур); *полилингвистический* (возможность пользоваться одним или несколькими иностранными языками как средством глобальной коммуникации); *коммуникационно-технологический* (способность использовать Интернет для взаимодействия с представителями разных культур). Совокупность этих компонентов коррелирует с понятием иноязычной коммуникативной компетентности, которое более распространено в системе общего образования.

Принимая во внимание тот факт, что одна из задач Концепции есть интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом, считаем необходимым установить частичное соответствие между терминами, используемыми для обозначения компетенций, которые осваивает ребёнок при овладении иностранным языком (в том числе английским) в этих двух составляющих системы образования. Поликонцептуальная компетенция может быть соотнесена с социокультурной, полилингвистическая – с языковой и речевой, коммуникационно-технологическая – с учебно-познавательной, стратегической и компенсаторной. При этом важно отметить, что в системе общего образования в процессе формирования этих компетенций преобладает предметная составляющая, тогда как в системе дополнительного образования доминантой выступает развивающий и воспитательный компоненты.

Таким образом, возможно уточнить стратегическую цель Программы в соответствии с условиями Программы и особенностями занятия «Английский язык»: Программа нацелена на формирование и развитие у детей и подростков готовности и способности к самостоятельному эффективному иноязычному общению в условиях поликультурного взаимодействия в соответствии с их личностными и культурными приоритетами.

На достижение цели Программы направлено решение следующих задач:

1. Сформировать социокультурную компетенцию ребёнка, а именно:
 - приобщить ребёнка к культуре, традициям и реалиям английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
 - сформировать умения представлять свою страну, её культуру на английском языке в условиях межкультурного общения;

- сформировать дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи, оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков, с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
 - развить у ребёнка потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - развить личностные качества детей и подростков: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
 - сформировать потребность в самопознании, саморазвитии;
 - сформировать общественно-активную личность с гражданской позицией, с культурными образцами общения и поведения в социуме, навыками здорового образа жизни.
2. Развить у ребёнка языковую и речевую компетенции:
- систематизировать полученный ранее языковой опыт;
 - овладеть новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
 - освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка;
 - овладеть разными способами выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - совершенствовать коммуникативные умения в речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
3. Сформировать и развить стратегическую компетенцию (познавательную автономность).
3. Развить компенсаторную компетенцию (умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации):
- совершенствовать общие и специальные учебные умения;
 - дать детям представление о доступных их возрасту способах и приёмах самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Итогом решения заявленных задач Программы будет овладение ребёнком личностными и общеобразовательными результатами курса.

В Программе под личностными результатами мы понимаем:

- готовность и способность ребёнка к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- его ценностно-смысловые установки, которые отражают индивидуально-личностные позиции ребёнка;
- социальные компетенции;
- личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Данная программа предусматривает 10 образовательных модулей, представляющих собой дискретный тематический блок, минимальный объём каждого – 7 аудиторных часов.

Таблица 1. Структура модуля

Кол-во часов	Этапы проекта
1	Интерактивное исследование
1	Языковая подготовка проекта
1	Речевая подготовка проекта
1	Социокультурная подготовка проекта
1	Оформление проекта. Обсуждение. Самопроверка. Подготовка выступления
1	Презентация проекта
1	Рефлексия
Итого: 7 часов	

Типы проектов

В процессе освоения Программы дети и подростки выполняют следующие типы проектов, выделенные по доминирующей деятельности ребёнка (Полат Е.С.): исследовательские, информационные, телекоммуникационные, практико-ориентированные, творческие, игровые/ролевые.

На каждом уровне Программы имеется приоритетный тип проекта, который рассматривается в качестве ведущего. Это означает, что данный тип проекта является оптимальным для овладения определёнными компетенциями и для достижения определённых личностных и образовательных результатов. В работе с данной возрастной категории (школьники 7-8 лет) ведущими типами проектов являются игровой (ролевой) и информационный.

Формы занятий

Каждое занятие в модуле имеет свою форму, которая соответствует содержанию занятия и психолингвистической природе тех действий, которыми овладевают дети и подростки как поликультурные языковые личности.

Таблица 2. Формы занятий в модуле

Этапы проекта	п/п	Формы занятий
Интерактивное исследование. Планирование деятельности: цели, задачи, содержание, материал	1	Видео-/ Интернет-исследование, дебаты, мозговой штурм, мозговая атака, инверсия, карикатура
Языковая подготовка проекта	2	Лингвистический эксплораториум
Речевая подготовка проекта	3	Тренинг, дидактическая игра
Социокультурная подготовка проекта	4	Обсуждение социокультурных аспектов на родном/ английском языке
Оформление проекта	5	Проект-исследование, дизайн-проект, ролевая игра, эксперимент
Презентация проекта	6	Конкурс, выставка, видео-презентация, слайд-шоу и пр.
Рефлексия	7	Дискуссия, голосование и пр.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общие положения

Содержание Программы отобрано и организовано в соответствии с теоретическими положениями методики обучения иностранным языкам, а также с учётом принципов дополнительного образования, описанных в Концепции.

Содержание Программы представлено двумя компонентами (лингвистическим и экстралингвистическим), каждый из которых в свою очередь имеет предметный и процессуальный аспекты. Лингвистический компонент – это совокупность всего, что осваивает ребёнок в рамках системы языка, тогда как экстралингвистический компонент связан с неязыковыми сферами жизни.

Предметный аспект лингвистического компонента Программы образован: языковым и речевым материалом, правилами его применения, темами, текстами и сферами, в пределах которых дети и подростки выполняют проекты, а также коммуникативными целями и намерениями, необходимыми для работы над проектами Программы. Предметный аспект имеет следующие содержательные блоки, которые уточнены в учебном плане Программы:

- знание и применение правил написания слов;
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Процессуальный аспект лингвистического компонента Программы включает речевые навыки и умения, а также языковую и речевую компетенции:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- умение сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- умение описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
- умение воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
- умение читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а

- также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- умение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
 - умение заполнять анкеты и формуляры;
 - умение писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
 - умение составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
 - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
 - владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
 - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
 - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Программа направлена на формирование у учащихся 7–8 лет, находящихся на начальном уровне обучения английскому языку, умений и навыков в соответствии с требованиями Программы (см. Планируемые результаты. Система оценки). Специфика курса заключается в создании максимально комфортной англоязычной социокультурной среды для развития у детей мотивации к познанию и творчеству, формирования навыков критического мышления, учебной автономии и сотрудничества, закладывающих основу их будущих успехов в учёбе и жизни. Учебно-методической основой курса является УМК «Power Up 1».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Планируемые результаты

Итогом освоения содержания каждого уровня Программы считается приобретение ребёнком соответствующих умений в исследовательской, проектной и познавательной видах деятельности.

Умения в планировании и управлении своей деятельностью

Ребёнок научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Умения в когнитивной деятельности

Ребёнок научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Умения в межличностной коммуникации

Ребёнок научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что – нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Система оценки

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – Система оценки) направлена на контроль качества реализации Программы с целью обеспечения её вариативности, гибкости и мобильности – неотъемлемых

характеристик дополнительной образовательной программы согласно Концепции.

Система оценки разработана на основе нескольких исходных положений об индивидуализации, дифференциации, личностной значимости, открытости и успешности. *Принцип индивидуализации* регулирует темп освоения Программы и гарантирует индивидуальный подход к установлению сроков проведения процедуры оценивания. *Принцип дифференциации* обуславливает наличие разноуровневых и разноформатных заданий в содержании процедуры оценивания. *Принцип личностной значимости* определяет отсутствие балльно-рейтинговой системы оценивания полученных результатов: ребёнок не получает отметку «отлично» или «удовлетворительно», его работы оцениваются по степени освоенности им определённых навыков и умений. *Принцип открытости* предполагает, что ребёнок получает обратную связь по результатам каждого оценивания от педагога, а также то, что все типовые задания для оценивания и примеры их выполнения размещены в открытом доступе на сайте <https://www.cambridgeone.org>. *Принцип успешности* обязывает педагога создавать на занятиях (как аудиторных, так и внеаудиторных) ситуацию личного успеха для каждого ребёнка. Для этого в процесс оценивания должны включаться комплексные, творческие задания, соответствующих уровню развития личности ребёнка.

Система оценки в рамках Программы имеет следующие характеристики:

- о *поэтапное распределение оценочных мероприятий*: оценивание проходит в четыре этапа: в начале Программы (на входе, входящий контроль), в период работы над проектом² (текущий контроль), по завершению модуля Программы (промежуточный контроль), по окончании курса (итоговый контроль);
- о *регулярность*: оценивание результатов проводится каждое третье занятие;
- о *взаимная ответственность участников образовательного процесса*: каждое мероприятие по оценке достижения планируемых результатов включает самооценку и оценку учителем, при этом самооценка проходит до и после оценочных действий учителя;
- о *свобода выбора*: ребёнок может отдать предпочтение одному из двух типов оценочных мероприятий: аудиторное или внеаудиторное;
- о *разнообразие организационных форм*: устная, письменная, комбинированная (устно-письменная);

- о *использование приёмов интенсификации*: в систему входят такие методы и приёмы оценивания, которые позволяют за одну и ту же временную единицу занятия оценить несколько параметров объекта контроля (например, метод проектов и «портфель личностных достижений»);
- о *высокая степень технологичности и автоматизированности процесса оценивания*: система оценки реализуется с помощью таких альтернативных средств, как www.cambridgeone.org, где содержатся задания для самопроверки и self-assessment checklists, www.cambridgeone.org с интерактивными тестами, нацеленными на проверку разных аспектов содержания Программы.

Предметом оценивая выступают проектные, исследовательские, а также когнитивные умения как компоненты этих результатов. К индивидуальным достижениям, не подлежащим итоговой оценке качества освоения Программы, относятся: ценностные ориентации обучающегося, индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов деятельности детей может быть осуществлена в ходе определённых мониторинговых исследований.

Уровень сформированности умений может быть качественно оценён и измерен в ходе различных процедур. Например, в итоговых тестированиях целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В рамках Программы инструментом для оценки динамики личностных достижений служит «портфель личностных достижений» – эффективная форма оценивания и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, поскольку позволяет:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

«Портфель личностных достижений» представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях, и выступает в качестве оптимального способа организации текущей системы оценки.

Обязательной составляющей «портфеля личностных достижений» являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых тестирований по занятию. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высокого уровня развития умений. Примерами такого рода работ могут быть сочинения на заданную тему, аудиозаписи монологических и диалогических самостоятельных высказываний детей, иллюстрированные авторские работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.

Система оценки является открытой и гибкой. Это позволяет установить соответствия с другими имеющимися в практике языкового образования системами оценивания и уровнями сформированности метапредметных и личностных результатов у детей и подростков, тем самым повысить интегративный потенциал Программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Учебные планы определяют векторы организационно-управленческой деятельности по реализации Программы. Предусматриваются 10 модулей, рассчитанных на 1 учебный год. Программа включает в себя следующие темы: Вступление (знакомство, цвета, цифры), Наша школа (предметы в школьном классе), Семья (части тела и описание внешности членов семьи), Домашние животные, Еда и напитки, Игрушки, Транспорт (Места в городе, в частности, зоопарк), Спорт и хобби, Комнаты и мебель, Одежда и природа.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы и режимы занятий

Рекомендуемое количество учащихся в одной группе – 8–10 человек. Это позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой – повысить эффективность самоопределения детей и реализовать индивидуальный подход к каждому учащемуся. Набор в группы осуществляется по возрастному принципу. Например, обучение в группе проводят для учащихся 7–8 лет.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- коллективный (организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы группами от 2 до 7 человек);
- коллективно-групповой (выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение);
- парный (организация работы по парам);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение учебных задач).

Формы подведения итогов

- опрос;
- контрольное занятие;
- открытое занятие для родителей;
- тестирование;

Методы обучения

В основе используемых методов обучения лежат виды деятельности детей. В Программе выделяются:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

- частично-поисковый (дети участвуют в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (дети выполняют самостоятельную творческую работу).

Приёмы и средства обучения

- проблемный диалог, беседа, дискуссия;
- работа с интерактивной доской;
- проектная деятельность;
- ролевые игры;
- работа с учебником (вариативная и инвариантная части);
- само- и взаимооценивание устных и письменных ответов по заранее определённым критериям;
- дифференциация заданий: творческие задания; практико-значимые задания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение Программы

Программа предусматривает использованием УМК “Power Up 1”, а также различные дополнительные ресурсы и дидактические пособия:

- настольная игра «FastVerbs/ Burger» - 1 шт;
- настольная игра «I have! Who has?» - 1 шт;
- настольная игра «Fatcat» - 1 шт;
- настольная игра «Don't say it!» – 1 шт;
- настольная игра «Foodaholic» - 1 шт;
- настольная игра «Yesterday/ Today/ Tomorrow» - 1 шт;
- настольная игра «Вопросы и Ответы» - 1 шт;
- флешкарточки «Opposites» – 1 шт;
- настольная игра «Неправильные глаголы» - 1 шт;
- настольная игра
- пособие «Story Cubes», путешествия - 1 шт;
- пособие «StoryCubes», действия - 1 шт;
- пособие «StoryCubes», воображение - 1 шт;
- настольная игра «QuestionChain» - 1 шт»;
- дидактическая игра на магнитной основе «Строй! Читай! Играй!» - 1 шт;
- настольная игра
- грамматическая игра «Shooter», future tenses - 1 шт;
- грамматическая игра «Shooter», Present simple vs Present Cont. - 1 шт;
- настольная игра «Catch the Wolf!!!» - 1 шт
- настольная игра «Кот в мешке» - 1 шт;
- дидактическая игра «Tic Tac»- 1 шт;
- набор обучающих карточек «Конструктор предложений» - 1 шт;
- набор карточек «Resqurce Education» - 4 шт.;
- набор карточек «Самый-самый!» - 1 шт;
- дидактический материал конструктор времен, набор карточек «Present Simple» - 1 шт;
- набор карточек «Save the Cat» - 1 шт;
- набор карточек «LostPets» - 1 шт;
- набор карточек «Fairy-Tale» - 1 шт;
- настольная игра «Around the City» - 1 шт;
- настольная игра «Sentence Maker» - 1 шт;
- настольная игра «Just the Job» - 1 шт;
- настольная игра «Pack your Bag» - 1 шт;
- настольная игра «Preposition Island» - 1 шт;
- настольная игра «Who's Who?» - 1 шт;
- настольная игра «the Busy Day Dominoes» - 1 шт;
- настольная игра «Super Bis» - 1 шт;
- настольная игра «Попрыгунчики» - 1 шт;

- настольная игра «Крестики нолики» - 1 шт;
- настольная игра «Твистер» - 1 шт;
- настольная игра «Скрабл» - 1 шт;

- PowerUp 1 – учебник – 1 шт;
- Power Up 1 – рабочая тетрадь – 1 шт;
- Power Up 1 – набор карточек по разным темам – 1 шт;
- Настольная игра «Farm Opposites» - 1 шт;
- Настольная игра «Lights and Sounds Buzzers» - 1 шт;
- Настольная игра «Виселица» - 1 шт;
- Настольная игра «Змейки» - 1 шт»;
- настольная игра «Настольный футбол» - 1 шт;
- настольная игра «Настольный баскетбол» - 1 шт;
- настольная игра «Настольный боулинг» - 1 шт;
- настольная игра «настольный бильярд» - 1 шт;
- настольная игра «Кто быстрее?» - 1 шт;
- Настольная игра «Кто я?» - 1 шт;
- настольная игра «Секреты человеческого тела» - 1 шт;
- настольная игра «Верю – не верю» - 1 шт;
- Настольная игра «Лжец» - 1 шт;
- настольная игра «Где ты. Найди членов семьи» - 1 шт;
- настольная игра «Cluedo junior» - 1 шт;
- Настольная игра «Добль» - 1 шт;
- настольная игра «Бургер» - 1 шт;
- настольная игра «My Family», набор для изучения английского языка на липучках -1 шт;
- настольная игра «Face and body», набор для изучения английского языка на липучках -1 шт;
- настольная игра «Food», набор для изучения английского языка на липучках -1 шт;
- настольная игра «Across the universe» - 1 шт;
- настольная игра «What the time Mr.Wolf?» - 1 шт;
- настольная игра «Time for Dominoes» - 1 шт;
- настольная игра «Tell the time» - 1 шт;
- флешкарточки «Telling the time» - 1 шт;
- развивающая игра «Учим время»;
- магнитное поле «Мы едем, едем, едем» - 1 шт;
- настольная игра «Дженга» - 2 шт;
- мини-театр «Playandsay», уровень 1 – 1 шт;
- мини-театр «Playandsay», уровень 2 – 1 шт;
- мини-театр «Playandsay», уровень 2 – 1 шт;
- тематические карточки «Talesofthesea» - 1 шт;
- настольная игра «Фауна» - 1 шт;
- настольная игра «Образ» - 1 шт;

- настольная игра «Mr.Cat» - 1 шт;
- настольная игра «Наунтаун» - 1 шт;
- учебное пособие «Грампик», Степичев П.А., набор - 2 шт;
- набор, пальчиковый конструктор «Грампик», Степичев П.А. – 1 шт;
- набор карточек «Гора слов» - 1 шт;
- дидактические карточки для изучения неправильных глаголов «Starting» - 1 шт;
- 2 обучающих игры «Actions» - 1 шт;
- дидактические карточки конструктор времен «PastandFuturesimple» - 1 шт;
- дидактические карточки «Domino» - 1 шт;
- набор карточек «Comparatives» - 1 шт;
- игра «Английские числительные Домино» - 1 шт;
- набор карточек «ChristmasSnap» - 1 шт;
- набор карточек «1*2*3» - 1 шт;
- набор карточек «Dr. Seuss» - 1 шт;
- тематический набор флешкарточек по темам «FabulaPublishing» – 7 шт;
- настольная игра «Эксперт» - 1 шт;
- настольная игра «Запоминайка» - 1 шт;
- настольная игра «Ланч-бокс» - 1 шт;
- настольная игра «Shopandvisit» - 1 шт;
- настольная игра «Myshopandvist» - 1 шт;
- настольная игра «Модницы» - 1 шт;
- Настольная игра «Еда и посуда» - 1 шт;
- настольная игра «Пицца» - 1 шт;
- тренажер «Английский на 5» - 1 шт;
- магнитная игра «Времена года» - 1 шт;
- магнитная игра «Учим английский» - 1 шт;
- языковые карточки «Plurals Fun Deck» - 1 шт;
- языковые карточки «Irregular Plurals Fun Deck» - 1 шт;
- флэшкарты «Animal of all kinds» - 1 шт;
- набор карточек «Мои первые английские слова» - 2 шт;
- игровой комплект универсальная методика РОБИНС «Учусь говорить по-английски» - 1 шт;
- 70 развивающих карточек «Учу английские слова» - 1 шт;
- занимательные карточки «Actions» – 1 шт;
- занимательные карточки «FatCat» - 2 шт;
- занимательные карточки «Car» – 1 шт;
- занимательные карточки «Elephant» - 2 шт;
- занимательные карточки «Mouse» - 2 шт;
- занимательные карточки «Pig» - 2 шт;
- активный тренинг по английскому языку «Проверяй-ка!» -4 шт;
- игра Степичев П.А. «Vocabulary Puzzle» - 5 шт;
- набор карточек «Фонетическая битва» - 1 шт;
- настольная игра «Зверобуквы» - 1 шт;

- лото Английские глаголы «Вчера, сегодня завтра» - 1 шт;
- карточки по материалам Натальи Поддубной “Clumsyandhisfriends” – 2 шт;
- настольная игра «Mud monsters attack» - 1 шт;
- настольная игра «Island» - 1 шт;
- настольная игра «Letter Soup» - 1 шт;
- настольная игра «Matchingletters» - 1 шт;
- настольная игра «Myfirstscrabble» - 1 шт;
- шар с предсказаниями – 1 шт.

Дидактический материал также включает в себя учебно-методический комплект (для учащегося и педагога), таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

Техническое оснащение занятий:

- стол для учителя -2 шт;
- стол для учителя и учеников – 1 шт;
- стол одноместный для учеников – 23 шт;
- стол детский –3 шт;
- стулья детские – 11 шт;
- стулья -26 шт;
- шкаф для учебных материалов и пособий – 4 шт;
- демонстрационный монитор – 3 шт;
- компьютерный монитор – 1 шт;
- кресло -1 шт;
- магнитно-маркерная доска – 6 шт;
- ноутбук – 3 шт;
- принтер – 2 шт;
- магнитно-маркерная доска напольная – 1 шт;

- ковер- 1 шт;
- полки настенные для игрушек, декоративные – 3 шт;
- диван – 1 шт.

Интернет-ресурсы:

www.cambridgeone.org

Здесь размещены аудио- и видеоматериалы для самостоятельной работы, дополнительные тренировочные интерактивные упражнения по всем аспектам программы, задания для выполнения проектов в рамках курса, ресурсные и справочные материалы, электронные книги (художественная литература), рекомендованная для чтения на каждом уровне программы.

www.dictionary.cambridge.org

Ресурсный и справочный сайт, которые представляет собой онлайн-словарь, содержащий интерактивные тесты, раздел о новых словах английского языка и социокультурных реалиях англоговорящих стран.

www.wordwall.net

Многофункциональный учебный ресурс для создания как интерактивных, так и печатных материалов.

www.twinkl.com

Платформа образовательных ресурсов для учителей, помогает сделать обучение эффективным и вовлекающим.

www.miro.com

Онлайн платформа для создания интерактивной доски, предназначенная для хранения, обмена и визуализации информации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. РАБОЧИЙ ПЛАН

Power Up 1										
№	Модуль	Миссия	Языковая подготовка (лексика)	Языковая подготовка (грамматика)	Литература	Междисциплинарные связи	Социокультурная подготовка	Работа по формату Кембриджский экзаменов	Рефлексия	Кол-во часов
1	Hello!		Имена главных героев Цвета Цифры	Greetings and introductions: What's your name? I'm Henrietta. How old are you? I'm three.						7
2	Our new school	Make our classroom English	Предметы в школьном классе	Where...? Prepositions in, on, under, next to Singular and plural nouns This/ these	The first day (Сценарий пьесы)	Be kind at school (Доброе отношение к одноклассникам)	Помощь другим людям	Pre A1 Starters Reading and Writing Part 1 Speaking Part 1 and 2	Дискуссия Review	7
3	All about us	Make an All about me book	Семья, части тела	Is/are Who is she? She's... Who is he? He's... Have/ haven't got I've got... They haven't got... Have you got...? Yes, I have./ No, I haven't.	Sara's favourite game (История из реальной жизни)	Using our senses (Изучение 5 органов чувств человека)	Проявление заботы по отношению к другим людям	Pre A1 Starters Reading and Writing Part 2 Speaking Part 2	Дискуссия Review	7

4	Fun on the farm	Make a farm	Домашние животные, прилагательные.	Is/are + adjectives Adjective + noun Has/ hasn't got It's got... It hasn't got... Has it got...? Yes, it has./ No it hasn't.	How cows got their spots (Фантастическая история)	What do animals give us? (Животная и растительная пища)	Понимание чувств других людей	Pre A1 Starters Reading and Writing Part 3 Speaking Part 3	Дискуссия Review	7
5	Food with friends	Organise a picnic	Еда и напитки	Like/ don't like I like... He doesn't like... Do you like...? Yes, I do./ No, I don't. Making requests and offers Can I have..., please? Here you are. Would you like...? Yes, please./ No, thank you.	A picnic with friends (История из реальной жизни)	Making a recipe (Рецепты приготовления блюд)	Почему нужно делиться с друзьями	Pre A1 Starters Listening Part 3 Speaking Part 4	Дискуссия Review	7
6	Happy Birthday	Have a present-giving party	Игрушки	Whose...? Possessive 's Possessive adjectives Want/wants	The twins and their robots (История из реальной жизни)	Shapes around us (Формы)	Как просить прощения	Pre A1 Starters Listening Part 2 Speaking Part 4	Дискуссия Review	7
7	A day out	Plan a wild-life tour	Транспорт, места в городе Животные в зоопарке	<i>There is/ are</i> <i>There's a...</i> <i>There aren't any...</i> <i>Are there any...?</i> <i>Yes, there are./ No, there aren't.</i> <i>Let's...</i> <i>That's a good idea.</i>	When we go to the zoo (Стихотворение)	Animals in the wild (Места обитания диких животных)	Понимание и выражение чувств	Pre A1 Starters Reading and Writing Part 4 Speaking Part 1 and 2	Дискуссия Review	7

8	Let's play!	Plan a sports day	Спорт и хобби	Present Continuous Can for permission	A good friend (История из реальной жизни)	Look after your body! (Спорт и здоровье)	Как быть хорошим другом	Pre A1 Starters Listening Part 1 Speaking Part 3	Дискуссия Review	7
9	At home	Invite a friend to my house	Комнаты, мебель	Can for ability Prepositions in front of, between, behind	The clock on the wall (Стихотворение)	Houses around the world (Виды домов по всему миру)	Утешение других	Pre A1 Starters Listening Part 4 Speaking Part 4	Дискуссия Review	7
10	Happy holidays	Go on holiday	Одежда, природа.	Imperatives Like/ enjoy + gerund Me too/ So do I	The monkey and the shark (Традиционная история)	What can we see on holiday? (Особенности природных ландшафтов)	Понимание кто является другом.	Pre A1 Starters Reading and Writing Part 5 Speaking Part 3 and 4	Дискуссия Review	7
Итоговый контроль: Test Units 1-10.										

Календарно-учебный график

Учебный год в студии иностранных языков «Престиж» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год заканчивается 30 июня. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность занятия у школьников - 55 мин. Перерыв между занятиями составляет 5 мин. Образовательная недельная нагрузка (объем) - 2 академических часа в неделю, программа рассчитана на 35 недель обучения.

Итоговая аттестация учащихся по Программе «Умный старт»

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ К УМК курсов.

Name: Class:

1  16

Can Jane do these sports? Listen and write *yes* or *no*.
Then circle.

Mark ____ / 5



yes

Jane can / can't
play hockey.



Jane can / can't play
baseball.



Jane can / can't play
basketball.



Jane can / can't
play tennis.



Jane can / can't play
football.

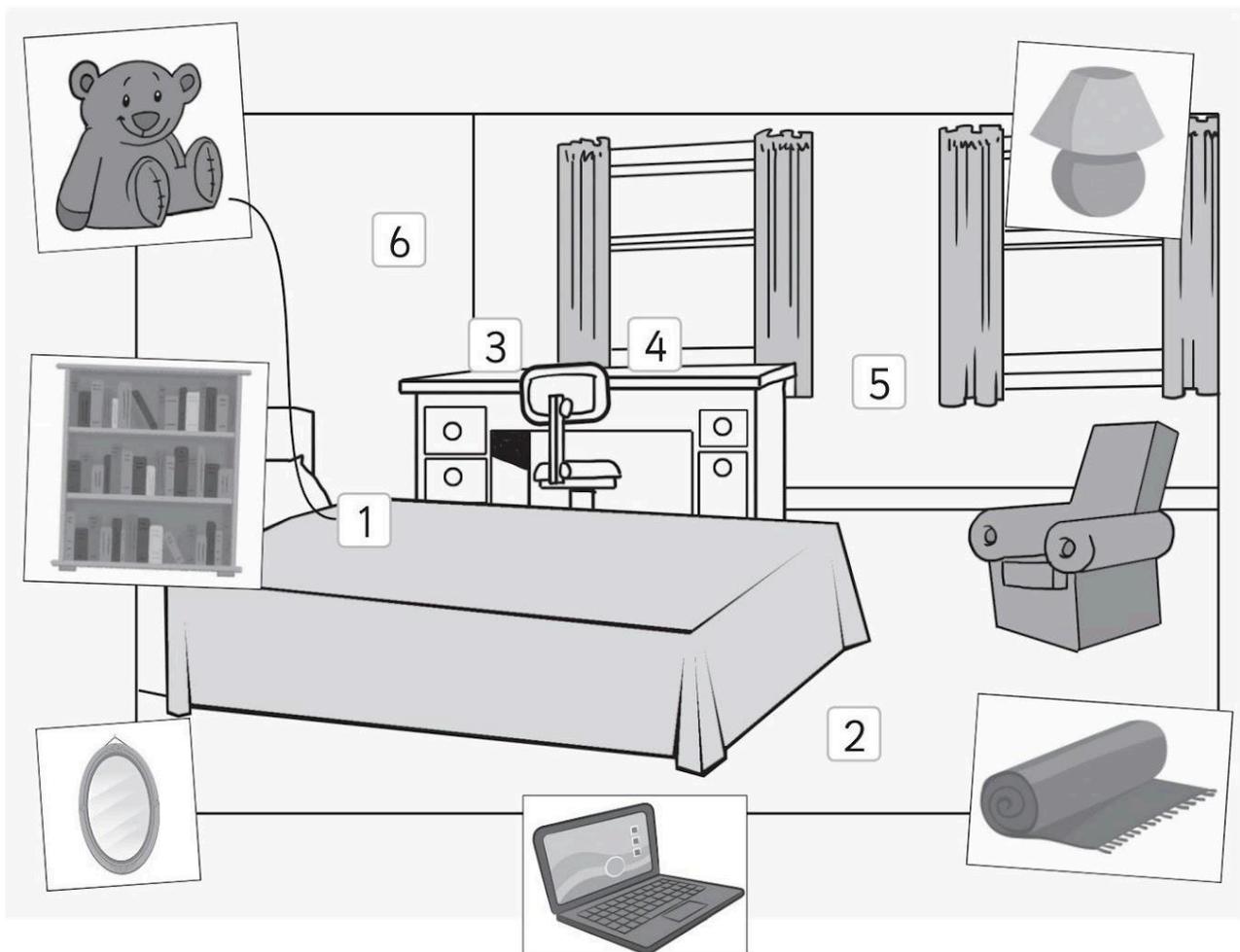


Jane can / can't run.

2 Read and draw lines.

Mark ____ / 5

This is my bedroom. In my bedroom, there's a big bed. That's my favourite teddy bear on my bed. In front of my bed, there's a large rug. There's a desk next to my bed. On my desk, there's a computer and a lamp. The computer is in front of the window. There are two windows in my bedroom. Between the windows, there's a bookcase. I've got a lot of books on my bookcase. There's a big mirror on the wall next to the desk. My bedroom is between the bathroom and my brother's bedroom.



3 Look, read and write.

Mark ____ / 5



- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| 1 The brother's <u>c</u> . | a sleeping. |
| 2 The mum's ____ | b riding a bike. |
| 3 The girl's ____ | c playing football. |
| 4 The dad's ____ | d drinking milk. |
| 5 The baby's ____ | e listening to music. |
| 6 The grandpa's ____ | f playing the guitar. |

4 Say and do with a partner. Then answer your teacher's questions.

Mark ____ / 5



Point to the girl.

Point to ...

Total test mark ____ / 20