

Частное образовательное учреждение дополнительного образования «Логос»
юридический адрес: ул. Малая Ивановская, д.53, кв. 21,
Тел.: 8 (3812) 387178

РАССМОТРЕНО
Протокол методического совета
№ 1 от «30» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ЧОУ ДО «Логос»
А.Е. Дерябин
«1» сентября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
"Подготовка к итоговой аттестации по английскому языку"
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 16 - 18 лет
Срок реализации программы (общая
трудоемкость): 144 часа

Омск - 2025 год

1. Пояснительная записка

Основное назначение ЕГЭ по иностранным языкам состоит в определении уровня подготовки выпускников средней общеобразовательной школы по иностранному языку с целью их итоговой аттестации и отбора при поступлении в ВУЗы.

Формат ЕГЭ по английскому языку отличается от системы упражнений, заложенных в учебниках по английскому языку. В связи с этим возникает противоречие между заданиями, которые представлены в учебниках и заданиями, предлагаемыми для выполнения ЕГЭ. Эти противоречия можно преодолеть за счет введения курса «Подготовка к единому государственному экзамену по английскому языку».

Программа предназначена для обучающихся 11 классов. Последовательность повторения, обобщения и систематизации теоретического материала программы соответствует содержательным блокам экзамена. Преподаватель имеет право предложить свою логику реализации программы и составить соответствующий учебно-тематический план, сохранив при этом основное содержание программы.

Возрастная категория обучающихся: 16-18 лет (11 класс). Количество человек в группе: до 9 человек. Формы реализации программы и режим занятий: занятия реализуются в очной форме (возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения), посредством групповых и индивидуальных видов работы, состав группы постоянный.

Цель программы: подготовить выпускников к сдаче ЕГЭ по английскому языку.

Задачи программы:

- ознакомить с форматом государственного экзамена по английскому языку и видами тестовых заданий;
- подготовить учащихся к коммуникации в формате ЕГЭ, в соответствии с заданиями;
- научить анализировать тексты с извлечением полной и детальной информации;
- сформировать умения и навыки в 3 видах аудирования: понимания основного содержания, извлечения необходимой информации, полного понимания прослушанной монологической и диалогической речи);
- сформировать навыки чтения аутентичных текстов;
- научить использовать грамматический и лексический материал в текстах с коммуникативной направленностью;
- способствовать умению использовать устную и письменную речь для решения коммуникативно - ориентированных задач.

Планируемые результаты:

- обеспечение прочного и сознательного овладения обучающимися системой знаний и умений, необходимых для успешной сдачи единого государственного экзамена по английскому языку;

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

- Знать / понимать:

1.1 языковой лексический материал:

1.1.1 значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения

1.1.2 значения оценочной лексики;

1.1.3 значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;

1.1.4 значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

1.2 языковой грамматический материал:

1.2.1 значение изученных грамматических явлений;

1.2.2 значение видо-временных форм глагола;

1.2.3 значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;

1.2.4 значение глагольных форм условного наклонения;

1.2.5 значение косвенной речи/косвенного вопроса;

1.2.6 значение согласования времен;

1.2.7 средства и способы выражения модальности;

1.2.8 средства и способы выражения условия;

1.2.9 средства и способы выражения предположения;

1.2.10 средства и способы выражения причины;

1.2.11 средства и способы выражения следствия;

1.2.12 средства и способы выражения побуждения к действию;

1.3 страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:

1.3.1 сведения о культуре и науке;

1.3.2 сведения об исторических и современных реалиях;

1.3.3 сведения об общественных деятелях;

1.3.4 сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;

1.3.5 сведения о взаимоотношениях с нашей страной;

1.4 языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера

Уметь:

2.1 Говорение на темы А–У

2.1.1 Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения

2.1.1.1 Вести диалог этикетного характера

2.1.1.2 Вести диалог-расспрос

2.1.1.3 Вести диалог – побуждение к действию

2.1.1.4 Вести диалог – обмен информацией

2.1.1.5 Вести диалог – обсуждение проблем

2.1.1.6 Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов

- 2.1.1.7 Вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
- 2.1.1.8 Запрашивать информацию и обмениваться ею
- 2.1.1.9 Высказывать и аргументировать свою точку зрения
- 2.1.1.10 Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
- 2.1.1.11. Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог
- 2.1.1.12. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/ обсуждаемому/ прочитанному/ увиденному
- 2.1.1.13. Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка
- 2.1.2 Монологическая речь
- 2.1.2.1 Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
- 2.1.2.2 Описывать события, излагать факты
- 2.1.2.3 Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка
- 2.1.2.4 Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное
- 2.1.2.5 Высказывать и аргументировать свою точку зрения
- 2.1.2.6 Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля
- 2.1.2.7 Делать выводы
- 2.1.2.8 Оценивать факты/события современной жизни
- 2.2 Аудирование
- 2.2.1 Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
- 2.2.2 Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.
- 2.2.3 Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
- 2.2.4 Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
- 2.2.5 Определять тему звучащего текста
- 2.2.6 Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой
- 2.2.7 Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней
- 2.3 Чтение
- 2.3.1 Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
- 2.3.2 Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

- 2.3.3 Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
- 2.3.4 Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- 2.3.5. Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
- 2.3.6 Определять свое отношение к прочитанному
- 2.3.7 Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления
- 2.3.8 Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста
- 2.4 Письмо
- 2.4.1 Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка
- 2.4.2 Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера
- 2.4.3 Делать выписки из иноязычного текста
- 2.4.4 Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера
- 2.4.5 Составлять письменные материалы; необходимые для презентации проектной деятельности
- 2.4.6 Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера
- 2.4.5 Составлять письменные материалы; необходимые для презентации проектной деятельности
- 2.4.6 Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение
- 2.5 Социокультурные умения
- 2.5.1 Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка
- 2.5.2 Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений
- 2.5.3 Сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка
- 2.5.4 Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
- 2.6 Компенсаторные умения
- 2.6.1 Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
- 2.6.2 Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)
- 2.6.3 Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста

2.6.4 Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения

2.6.5 Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли

Владеть языковыми навыками:

3.1 Орфография

3.1.1 Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня

3.2 Фонетическая сторона речи

3.2.1 Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня

3.2.2 Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений

3.3 Грамматическая сторона речи

3.3.1 Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)

3.3.2 Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)

3.3.3 Употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)

3.3.4 Употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.)

3.3.5 Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or

3.3.6 Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless

3.3.7 Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера

3.3.8 Употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)

3.3.9 Употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)

3.3.10 Употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth

3.3.11 Употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor

3.3.12 Употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking

3.3.13 Употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy

- 3.3.14 Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- 3.3.15 Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
- 3.3.16 Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous
- 3.3.17 Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive
- 3.3.18 Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
- 3.3.19 Употреблять в речи причастие I и причастие II
- 3.3.20 Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
- 3.3.21 Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- 3.3.22 Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
- 3.3.23 Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
- 3.3.24 Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения
- 3.3.25 Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
- 3.3.26 Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)
- 3.3.27 Употреблять в речи количественные и порядковые числительные
- 3.3.28 Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
- 3.3.29 Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)
- 3.4 Лексическая сторона речи
- 3.4.1 Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
- 3.4.2 Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
- 3.4.3 Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
- 3.4.4 Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-, -ize/ise
- 3.4.5 Использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/ion, -ance/ence, -ment, -ity
- 3.4.6 Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-
- 3.4.7 Использовать суффикс -ly для образования наречий

2. Учебно-тематический план**Количество человек в группе:** до 8 обучающихся**Сроки реализации программы:** 1 год**Общая трудоемкость:** 144 академических часов (72 учебных занятия)***Базовый раздел программы:** 100 академических часов (50 учебных занятия)**Вариативный раздел программы:** 44 академических часов (22 учебных занятий)**Режим проведения занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2

№ п/п	е тем курса	Кол-в о часов	Базо вый раздел прог рамм мы	Вариа тив ный раздел программ мы	Код контроли руемого элемента (по кодификатору
	КИМ №1. Входной тест. Meeting. Demo test	2			
	People and society	2			2.3.2
	Compound adjectives, personality traits	2			2.3.3.
	Skills for exam: reading	2			2.3.3.
	Culture: American writers	2			2.3.4.
	Skills for exam: Listening and Speaking Description of a person	2			1.4.2.
	Grammar: Verb Patterns: verb +inf, -ing form	2			1.4.3
	Skills for exam: Writing an informal letter	2			1.4.2
	Houses and homes	2			1.4.4
	Grammar: Gerund, Infinitive, Participles	2			1.4.5.

	Skills for exam: Reading	2			1.4.6.
	Skills for exam: Writing an essay	2			1.4.7.
	School, Education system	2			1.4.7.
	Grammar: Modals: must, have to, don't have to	2			1.4.8
	Skills for exam: Reading and Writing	2			1.4.8.
	Промежуточный контроль. Revision Test	2			
	Work. Jobs and job market	2			1.5.3
	Grammar: Relative clauses	2			1.5.3.
	Skills for exam: Reading	2			1.5.4
	Family and Social life	2			1.5.4
	Grammar: Comparisons	2			1.5.6
	Skills for exam: Reading and Writing	2			1.5.4
	Skills for exam: Listening and Speaking	2			1.5.4
	Grammar and vocabulary consolidation	2			1.5.7.
	Customs and Traditions Food.	2			1.5.7.
	Grammar: Articles and quantifiers	2			1.6.7.
	Skills for exam: Reading and Writing	2			1.5.8
	Shops and Services	2			1.5.9

Grammar: Past Perfect and Past Perfect Continuous	2			1.6.7.
Skills for exam: Reading and Writing	2			1.5.8
КИМ №2. Контрольная работа за полугодие. Control. Progress test	2			
Travelling. Sightseeing	2			3.2.1
Grammar: There is/are. Prepositions of place, movement	2			3.2.1
Skills for exam: Reading and Writing	2			3.2.2.
Skills for exam: Speaking	2			3.2.2
Culture. Famous people of Russia, GB, US	2			3.2.3
Cultural-historical features of Russia and GB	2			3.2.3
Grammar: Reported speech	2			3.2.4
Skills for exam: Reading	2			3.2.5
Skills for exam: Writing	2			3.2.5
Промежуточный контроль. Demo test	2			3.2.6
Sports	2			
Grammar: Conditionals, Unreal past	2			3.2.6
Skills for exam: Reading and Writing	2			3.2.6

Skills for exam: Speaking	2			3.2.7
Free time activities	2			3.2.8
Grammar: Pronouns	2			3.2.8
Skills for exam: Reading and listening	2			3.2.9
Skills for exam: Speaking	2			3.2.8
Health and care	2			3.2.9
Grammar: Emphatic structures and Inversion	2			3.2.9
Skills for exam: Reading	2			3.2.6
Revision	2			3.2.5
Science and Technology	2			3.2.6
Grammar: Passive voice	2			3.2.6
Skills for exam: Reading and Writing	2			3.2.8
The Natural world	2			3.2.7
Grammar: Modal verbs consolidation (may, can/could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would)	2			3.2.8
Skills for exam: Reading	2			3.2.7
State and Society	2			3.2.7
Grammar: Future tenses	2			3.2.8
Foreign languages in modern world	2			3.2.8
Idioms	2			3.2.1
Phrasal verbs	2			3.2.1

	КИМ № 3. Итоговая контрольная работа. Control	2			
	Demo-test	2			
	Тренинг по выполнению заданий в формате ЕГЭ	2			
	Тренинг по выполнению заданий в формате ЕГЭ	2			
	Тренинг по выполнению заданий в формате ЕГЭ	2			
	Тренинг по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	2			
	Тренинг по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	2			
	Тренинг по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	2			

3. Содержание программы

Диалогическая речь

- Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения).
- Диалог – расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями).
- Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/ проблеме).
- Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).
- Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Монологическая речь

- Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

- Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.

- Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы.

- Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка.

Чтение

- С пониманием основного содержания информационных и несложных научно-познавательных текстов, отрывков художественной прозы.

- С целью выборочного понимания необходимой/запрашиваемой информации информационных, прагматических, публицистических, научно-познавательных, текстов.

- С полным и точным пониманием информации информационных, публицистических, художественных текстов.

- Понимание структурно-смысловых связей текста.

- Аудирование (длительность звучания одного текста до 3-4 минут).

- Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле-, радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач).

- Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио и видео текстов.

- Относительно полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.

Письмо

- Автобиография/резюме

- Заполнение анкеты, бланков, формуляра

- Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению.

- Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой/с типом письменного текста.

- Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах.

- Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.

Грамматическая сторона речи

- Синтаксис.
 - Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.
 - Безличные предложения. Предложения с *there is / are*.
 - Сложносочиненные предложения с союзами *and, but*.
- Сложноподчиненные предложения с союзами *because, so, if, when, that, that is why*.
- Согласования времён и косвенная речь.
 - Предложения с союзами *neither nor, either or*.
 - Морфология.
 - Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Употребление артиклей.
 - Местоимения личные, притяжательные, вопросительные, объектные, указательные. Неопределённые местоимения, производные от *some, any, no, every*.
 - Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.
 - Числительные количественные, порядковые.
 - Предлоги места, направления, времени.
 - Понятие глагола- связки. Образование и употребление глаголов в *Present, Past, Future Simple (Indefinite)* в активном и пассивном залогах; в *Present, Past Progressive (Continuous)* и *Present, Past Perfect* в активном залоге; *Future-in-the-Past*. Употребление глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when*. Конструкция «*be going to do*».
 - Узнавание при чтении глаголов в *Present/Past/ Future Perfect Passive; Present/ Past Progressive (Continuous) Passive*, неличных форм глаголов: инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени.
 - Фразовые глаголы (*look for, ...*).
 - Модальные глаголы (*can, may, must, should, have to, need*) и их эквиваленты.
 - Лексическая сторона речи.
 - Аффиксы как элементы словообразования: *un-, in-, im-, re-, dis-, mis-, -er, -or, -tion (-sion), -ing, -ness, -ment, -ist,*
 - *-ism, -y, -ic, -less, -able(ible), -ful, -ive, -al, -ous, -(i)ty, -ly*.
 - Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
 - Лексическая сочетаемость

В процессе реализации программы используются разнообразные *формы* занятий:

- занятия-объяснения;
- занятия обобщения и систематизации знаний;
- контрольно-проверочные занятия;
- дискуссии;
- круглый стол;
- диспут;

- проблемная лекция;
- групповая консультация;
- комбинированные занятия;
- тестирование.

Принципы реализации программы:

- воспитание и обучение в совместной деятельности преподавателя и обучающегося;
- последовательность и системность обучения;
- принцип перехода от репродуктивных видов мыслительной деятельности через поэтапное освоение элементов творческого блока к творческой конструкторской деятельности;
- принцип доступности;
- принцип свободы выбора обучающимися видов деятельности;
- принцип создания условий для самореализации личности обучающегося;
- принцип динамичности; принцип результативности и стимулирования.

Для решения поставленных задач используются следующие *методы обучения*:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (преподаватель ставит проблему и вместе с обучающимися ищет пути ее решения);
- эвристический (проблемы ставятся обучающимися, ими и предлагаются способы ее решения);
- интеграционный (проведение занятий с использованием различных средств других разделов науки).

Данные методы конкретизируются по трем группам:

- словесные - устное изложение, рассказ, объяснение, лекция;
- наглядные - компьютерные презентации, интерактивные тесты-тренажеры, демонстрация наглядных пособий;
- практические - текстовые задачи, тесты, карточки индивидуальной работы, групповые задания, самостоятельные работы.

4. Контрольно-оценочные средства

В ходе занятий используются тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы, (т.е. всё, что поможет систематизировать и обобщить материал). Текущий контроль уровня усвоения учебного материала осуществляется в результате выполнения самостоятельных работ, промежуточных тестов, с помощью самооценки и взаимопроверки выполняемых тестов. Итоговый контроль: итоговый тест и диагностическая работа в форме ЕГЭ.

Формой контроля является решение заданий контрольно-измерительных материалов. В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. В текущем образовательном процессе проводится ограниченная оценка

сформированности отдельных личностных результатов, по следующим параметрам:

1. соблюдение норм и правил поведения, принятых в обществе;
2. прилежание и ответственность за результаты обучения;
3. готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени обучения;
4. ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

1. стартовая диагностика (оцениваются уровни сформированности навыков к сотрудничеству, коммуникации и самоорганизации);
2. текущая диагностика (оцениваются учебные исследования, учебные проекты, учебно-практические и учебно-познавательные задания, тематические работы);
3. промежуточная диагностика (оцениваются комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и научно-практических задач);
4. итоговая диагностика (оцениваются итоговые работы).

Методы контроля достижения планируемых образовательных результатов:

- наблюдение;
- практические работы;
- тестирование, блиц-опросы;
- творческие работы;
- диагностические, проверочные, контрольные работы;
- итоговые тематические работы;
- диагностические карты;
- анкетирование;
- изучение документации;
- ГИА.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме анализа результатов решения контрольно-измерительных материалов.

Оцениваемые параметры		Уровень сформированности		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
I Сформированность личностных УУД				
1.1	Сформирован	проявляет устойчивый интерес к любому учебному материалу, как	проявляет интерес преимущественно к новому	обнаруживает безразличное или негативное отношение к

	ность учебно-познава тель ного интереса	фактическому, так и к теоретическому, старательно и с желанием выполняет любые задания преподавателя	фактическому учебному материалу, обучающийся проявляет познавательную активность преимущественно лишь в сотрудничестве с преподавателем	учебной деятельности, неохотно включается в выполнение заданий, не принимает помощь со стороны преподавателя, охотно выполняет лишь привычные действия, чем осваивает новые
1.2	Принятие и соблюдение норм поведения	всегда соблюдает правила и нормы поведения на занятии	знает и старается соблюдать правила поведения, нарушая их, как правило, под влиянием других	нормы и правила поведения не соблюдает, игнорируя либо не осознавая их
1.3	Самооценка	во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная самооценка)	в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть завышенная самооценка)	чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, некритичность к своему поведению
1.4	Нравственно-эти ческая ориентация	выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при осуществлении морального выбора дает адекватную нравственную оценку действий её участников, ориентируясь на мотивы их поступков, умеет	выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), ориентируясь на чувства и эмоции ее участников, в оценке их действий ориентируется на объективные следствия поступков и нормы	не выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при оценке морального выбора участниками ситуации отсутствует ориентация на нормы социального

		аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи)	поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи).
1.5	Эмоциональная отзывчивость	всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим	способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится	переживает только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других
II Сформированность регулятивных УУД				
2.1	Действие целеполагания	самостоятельно ориентируется в практических заданиях, учебная задача удерживается и регулирует весь процесс выполнения задания; с помощью преподавателя ориентируется в заданиях теоретического характера	ориентируется в практических заданиях с помощью преподавателя, осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется	способен принимать только простейшие задания, даваемые преподавателем в форме простого указания и не предполагающие выделения промежуточных целей; предъявляемое задание осознается ребенком частично, он ведет себя хаотично, не зная, что именно надо делать
2.2	Действие планирования	может совместно с взрослым планировать последовательность	в сотрудничестве с преподавателем обучающийся способен выделить	копирует действия учителя, плохо осознавая их

		выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану	учебные действия, необходимые для решения учебной задачи; способен работать по предложенному плану при незначительном контроле преподавателя	направленность и взаимосвязь, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может
2.3	Действия контроля и коррекции	обучающийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; находит, исправляет и объясняет ошибки после решения задачи; в многократных повторенных действиях ошибок не допускает	контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия или носит случайный непроизвольный характер; заметив ошибку, обучающийся не может обосновать своих действий; сделанные ошибки исправляет неуверенно	обучающийся не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок; не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе преподавателя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других обучающихся
2.4	Действие оценки	умеет самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	не умеет самостоятельно оценить свои действия, но испытывает потребность в получении оценки со стороны преподавателя; может оценить действия других	обучающийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе преподавателя; отметку данную преподавателем воспринимает

				некритически, не воспринимает аргументацию оценки;
2.5	Саморегуляция	помнит и удерживает правило, инструкцию во времени; выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент; способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции	помнит, но не всегда выполняет правила, инструкции; не всегда выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент; не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке	не выполняет и забывает инструкцию, не выполняет и не стремится выполнить задание до конца; не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке
III Сформированность познавательных УУД				
3.1	Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий	самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны преподавателя, находит необходимую информацию для выполнения учебных заданий	не может без помощи педагога найти необходимую информацию для выполнения учебных заданий
3.2	Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной преподавателем	при незначительной помощи со стороны преподавателя отличает новое от уже известного	с помощью преподавателя способен отличать новое от уже известного	даже при помощи со стороны педагога плохо отличает новое от уже пройденного

3.3	Умение делать выводы	способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы	совместно с педагогом или одноклассниками может сделать выводы по результатам работы	даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы
3.4	Анализ объектов с целью выделения существенных признаков	может самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов	выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам педагога	затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов
3.5	Группировка и классификация объектов	практически самостоятельно осуществляет эти операции на соответствующем возрастному предметному материалу	осуществляет эти операции при помощи наводящих вопросов взрослого	данные логические операции для ребенка недоступны
3.6	Установление причинно-следственных связей	способен самостоятельно определить причинно-следственные связи на доступном учебном материале	определяет причинно-следственные связи, но, как правило, по наводящим вопросам взрослого	не может установить причинно-следственные связи даже при значительной помощи взрослого
3.7	Умение выявить аналогии на предметном материале	часто способен самостоятельно выявить аналогии на предметном материале	по наводящим вопросам взрослого может выявить аналогии на предметном материале	даже при значительной помощи взрослого затрудняется в выявлении аналогии на предметном материале
3.8	Умение использовать	ребенок быстро понимает	понимает инструкцию,	не понимает или плохо понимает

	знаково-символические средства для создания моделей и схем	инструкцию, может выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, с небольшим количеством ошибок	может выполнить задание кодирования по образцу, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема) либо работает крайне медленно	инструкцию по созданию модели или схем, не понимает как передавать логические или числовые отношения знаково-символическими средствами, не может выполнить задание даже по образцу
IV Сформированность коммуникативных УУД				
4.1	Умение работать в паре и группе	согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия и координируют их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла	приходит к согласию относительно способа действия при участии преподавателя; испытывает затруднения в координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности других	не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты деятельности других детей;
4.2	Умение оформлять свою мысль в устной речи	умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне небольшого текста	умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного предложения	не умеет самостоятельно оформлять свою мысль в устной речи
4.3	Умение выразительно читать и	чтение без ошибок и с интонацией, полно и точно	чтение с небольшим количеством ошибок, старается	чтение с большим количеством ошибок,

	пересказывать текст	пересказывает содержание текста	соблюдать интонацию, пересказывает текст с незначительными искажениями содержания	побуквенно-слоговое, без интонации; пересказывает текст со значительными искажениями его содержания
4.4	Сформированность норм общения с детьми и взрослыми	знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми	знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми	не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми
4.5	Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя оппонента др.) в соответствии с задачами учебной деятельности	в групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль	в групповой работе может успешно выполнять заданную роль при постоянной поддержке учителя	в групповой работе по заданию учителя может успешно выполнять роль только исполнителя

5. Условия реализации программы

- Мультимедийное оборудование;
- Иллюстративные и справочные материалы;
- Кабинет;
- Учебная мебель;
- Магнитно-маркерная доска;
- Методические пособия;
- Дидактические материалы (в том числе - вариативный);
- Учебно-методический комплект;
- Информационные стенды.

6. Список литературы

6.1. Нормативно-правовые акты:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
5. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ".

6.2. Педагогическая литература

6. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году единого государственного экзамена по английскому языку.
7. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку в 2024 году.
8. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по английскому языку.

6.3. Список литературы для детей и родителей

9. Грецов, А. Г., Попова, Е. Г. Научись преодолевать стресс. / Информационно-методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006., - 56 с
10. Иконникова, С. ЕГЭ без стресса. Практические советы и рекомендации для родителей. / Издательство Клевер_. Серия Жизненные навыки. Книги для родителей_, 2020., -240, с ISBN 978-5-00154-272-8
11. Петрановская, Л. Что делать, если ждет экзамен?/ ООО «Издательство АСТ», 2013., - 38с.
12. Франсуаза Дольто, На стороне подростка/Издательство: Рама Пабблишинг, 2020., - 424 с ISBN: 978-5-91743-078-2