

Звіт
директора закладу освіти ГУРІНЧУК Лариси Євгеніївни
про функціонування та розвиток Городищенського ліцею
Березнівської міської ради Рівненського району Рівненської області
у 2024/2025 навчальному році

У своїй роботі протягом звітного періоду я керувалася Статутом Городищенського ліцею Березнівської міської ради, правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора ліцею, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти.

Організація освітнього процесу в закладі у 2024/2025 навчальному році здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів задля забезпечення права учнівства до продовження здобуття освіти. Одним з найважливіших завдань і найбільшою цінністю навчального закладу в цей надзвичайно складний для нашої країни і системи освіти зокрема, є життя, безпека та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Також важливим завданням була організація ефективного освітнього процесу з врахуванням безпекових факторів періоду воєнного стану.

В освітньому закладі в минулому 2024/2025 навчальному році навчалось 662 учні, працювало 30 класів.

Освітній процес в закладі організовано відповідно до Стратегії розвитку ГОРОДИЩЕНСЬКОГО ЛІЦЕЮ БЕРЕЗНІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ РІВНЕНСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ, річного плану роботи та освітніх програм. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за державними програмами.

Запроваджена в закладі індивідуальна форма навчання (6 учнів). Створено 5 інклюзивних класів (7 учнів)

На виконання ст.42 Закону України «Про освіту» в закладі розроблено та затверджено Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти, педагогічних працівників ГОРОДИЩЕНСЬКОГО ЛІЦЕЮ БЕРЕЗНІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ РІВНЕНСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ (протокол засідання педагогічної ради від 31.05.2021 № 11).

Стан і розвиток мережі ліцею

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку мережі.

Станом на 20 червня 2025 року кількість учнів становила – 651 учні. Середня наповнюваність учнів у класах складала 22 учні.

Мережа ліцею	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Кількість учнів на початок / кінець навчального року	645/643	650/673	664/664	653/	662/648
Середня наповнюваність	25	26	25	24	23
Охоплення допрофільним і профільним навчанням	100%	100%	100%	100%	100%
Організація індивідуального навчання	14	12	9	11	7

Організація допрофільного навчання

Навчальний рік	Загальна кількість 8-9 класів	Допрофільні класи	% охоплення
----------------	-------------------------------	-------------------	-------------

	класів	учнів	класів	учнів	
2017/2018	4	99	4	99	100
2018/2019	4	96	4	96	100
2019/2020	4	104	4	104	100
2020/2021	4	105	4	105	100
2021/2022	5	128	5	128	100
2022/2023	5	126	5	126	100
2023/2024	4	98	4	98	100
2024/2025	5	121	5	121	100

Організація профільного навчання

Навчальний рік	Загальна кількість 10-11 класів		Профільні класи		% охоплен-н я
	класів	учнів	класів	учнів	
2017/2018	2	53	2	53	100
2018/2019	2	56	2	56	100
2019/2020	3	66	3	66	100
2020/2021	4	66	4	66	100
2021/2022	4	92	4	92	100
2022/2023	4	75	4	75	100
2023/2024	5	100	5	100	100
2024/2025	5	101	5	101	100

Відслідковуються філологічний та природничий напрямки профілізації навчання в старшій школі.

Однак, потребує покращення матеріально-технічна база кабінетів, а саме: поновлення устаткування кабінетів фізики, хімії, біології, інформатики та інформаційних технологій, майстерень з трудового навчання. Не завжди здійснюється рання діагностика щодо виявлення нахилів і здібностей учнів з метою вибору профілізації. Відсутня система підготовки вчителів з профільного навчання.

Дирекцією ліцею подіні проєкти:

1. «Формування креативного освітнього простору кабінету хімії в Городищенському ліцеї Березнівської міської ради».
2. «Формування креативного освітнього простору: STEM - лабораторія в освітньому просторі».
3. «Капітальний ремонт протирадіаційного укриття Городищенського ліцею Березнівської міської ради Рівненського району Рівненської області».
4. «Капітальний ремонт даху Городищенського ліцею Березнівської міської ради Рівненського району Рівненської області».
5. «Здорове харчування – здорові діти» (модернізація їдальні Городищенського ліцею)».
6. «Молодіжний центр з національно-патріотичного виховання «Джура».

Індивідуальними навчальними планами, розробленими вчителями спільно з батьками з урахуванням індивідуальних особливостей дітей, їх здібностей та потреб.

На підставі цих планів учителі-предметники розробили індивідуальні програми з кожного предмета, у яких визначався зміст і обсяг матеріалу, що підлягав вивченню. Розклад занять погоджений з батьками і затверджений директором ліцею.

До проведення індивідуальних занять залучалися вчителі з відповідною педагогічною освітою, їх склад було затверджено наказом директора ліцею. Кількість годин для організації навчання визначалася відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах.

Стан працевлаштування випускників

На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування випускників 9-х та 11-х класів, з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в закладі була запланована спільна робота з відділом освіти Березнівської міської ради, Березнівським центром зайнятості населення, освітніми закладами міста I-II рівнів акредитації, керівниками підприємств.

Така робота проводилася як з учнями, так і з батьками:

- ліцей забезпечений законодавчими та нормативними документами, які передбачають обов'язкову повну загальну середню освіту;
- під час освітнього процесу та в позаурочний час проводилася профорієнтаційна робота з учнями;
- удосконалено співпрацю з Березнівським центром зайнятості населення (створено банк даних випускників 9,11 класів за минулий навчальний рік);
- працювали з випускниками з метою залучення до навчання у вищих освітніх закладах I-IV рівнів акредитації та подальшим працевлаштуванням;
- згідно з графіком проведення профорієнтаційних заходів з учнями 8-10 класів у 2024/2025 навчальному році з жовтня по травень взяли участь у профорієнтаційних заняттях щодо підвищення престижу професій, необхідних на ринку праці в місті, області;
- взяли участь у зустрічах з роботодавцями міста та села. Все це зроблено задля того, щоб учні свідомо вибрали майбутню професію, побудували професійну кар'єру, вибрали форми та напрями професійного навчання;
- на годинах спілкування класні керівники вчили дітей правильно обирати та здобувати професію, вміло знаходити роботу за професією, розкривали певні правила та прийоми пошуку роботи, допомагали уникати помилок, оволодівати навичками правильно:
 - 1) використовувати джерела, що містять інформацію про навчальні заклади та наявність вакансій;
 - 2) складати резюме і листи до роботодавців, об'яви про пошук роботи;
 - 3) спілкуватися з роботодавцем,
 - 4) оформляти анкети та інші документи для вступу до вищих освітніх закладів та прийому на роботу;
 - 5) підготуватися до співбесіди з роботодавцем, щоб успішно її пройти;
- здійснено психодіагностичне обстеження здобувачів освіти щодо вибору професій за необхідністю;
- психолог та класні керівники обговорювали з батьками на класних зборах нюанси роботи з дітьми щодо вибору професій, освітнього закладу.

У грудні 2024 року, квітні 2025 року учні 9-х класів відвідали День відкритих дверей у ВПУ м. Березне, лісового коледжу.

В ліцеї робота була спрямована на всебічне охоплення випускників повною загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням, в наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування випускників

Працевлаштування випускників 9 класів

Навчальний рік	Усього випускників	Кількість випускників 9-х класів, які:				
		продовжують навчання в ліцеї	в інших ліцеях	професійних ліцеях	У вузах I-II р.а.	Екстернат

2017/2018	50	28	1	8	13	-
2018/2019	39	34	1	-	3	-
2019/2020	57	37	-	9	11	1
2020/2021	47	36	1	7	3	-
2021/2022	56	40	2	6	9	-
2022/2023	74	64	-	4	6	-
2023/2024	52	42	-	3	7	-
2024/2025	46	38	-	4	4	-

Працевлаштування випускників 11 класів

Роки	Кількість випускників	Продовжують отримувати освіту				Не навчаються	З них			
		ВНЗ III-IV .акред.	ВНЗ I-II .акред.	ВПУ	Інші		Працевлаштовані	Не працюють, не навчаються	Хворі та виїхали за межі області	Інші (виїхали за межі країни)
2017/2018	36	24	6	3	-	3	-	3	-	-
2018/2019	29	19	3	6	-	-	-	-	-	1
2019/2020	27	21	3	2	-	1	-	-	1	-
2020/2021	34	22	7	4	-	1	-	-	-	-
2021/2022	32	16	5	4	-	7	7	-	-	-
2022/2023	35	16	5	2	-	2	2	-	-	-
2023/2024	40	19	6	3	-	2	2	-	-	-
2024/2025	59	29	12	7	-	5	5	-	-	6

Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти

У Городищенському ліцеї здійснюється збір, узагальнення, аналіз та використання відповідної інформації для ефективного управління освітнім процесом та іншою діяльністю.

Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності в закладі освіти сприяє сайт закладу.

Для обміну інформацією з якості освітнього процесу використовується відео- аудіо- і магнітні носії інформації, розмножувальна техніка.

У закладі створений банк даних (статистика) за результатами освітнього процесу та освітньої діяльності:

- статистична інформація форм ЗНЗ-1, 1-ЗСО, 83-РВК;
- інформаційна база про якість освітнього процесу на рівні різних класів;
- інформаційна база про результати державної підсумкової атестації в співставленні з річними показниками (під час воєнного стану - відсутня);
- інформаційна база про результати зовнішнього незалежного оцінювання в співставленні з річними показниками (під час воєнного стану - відсутня).

Для забезпечення більш широких і різноманітних зв'язків закладу із зовнішнім середовищем, у тому числі доступу до різних баз даних, джерел інформації, заклад підключено до швидкісного Інтернету. На весь заклад діє Wi-Fi підключення.

Для забезпечення створення єдиного інформаційного поля та забезпечення публічності інформації про заклад освіти в ліцеї функціонує офіційний сайт закладу, група у Viber.

Публічність інформації про діяльність закладу забезпечується згідно зі статтею 30 Закону України «Про освіту».

На офіційному сайті розміщуються:

- Стратегія розвитку ГОРОДИЩЕНСЬКОГО ЛІЦЕЮ БЕРЕЗНІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ РІВНЕНСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ на 2021-2025 роки;
- Статут закладу освіти;
- ліцензія на провадження освітньої діяльності;
- структура та органи управління закладу освіти;
- кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами;
- освітні програми, що реалізуються в закладі освіти, та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою;
- територія обслуговування, закріплена за закладом освіти його засновником;
- ліцензований обсяг та фактична кількість осіб, які навчаються у закладі освіти;
- мова освітнього процесу;
- наявність вакантних посад (за наявності);
- матеріально-технічне забезпечення закладу освіти;
- результати моніторингу якості освіти;
- річний звіт про діяльність закладу освіти;
- правила прийому до закладу освіти;
- умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

Крім зазначеного, на сайті розміщуються фінансові звіти про надходження та використання всіх коштів, отриманих як благодійна допомога. Інформація, що підлягає оприлюдненню на офіційному сайті, систематично поновлюється. З метою використання інформаційно-комунікаційних технологій для ефективного управління освітнім процесом в закладі освіти створено інформаційно-освітнє середовище на порталі інформаційної системи управління освітою (ІСУО).

Робота з кадрами

Станом на 01.09.2025 року заклад на 100% було укомплектовано педагогічними кадрами, спеціалістами, робітниками. За штатним розписом у закладі нараховується 64 педагогічних працівників (60 - працюючі). З них: української мови та літератури – 6, зарубіжної літератури – 2, математики – 4, хімії – 1, біології – 2, географії – 1, історії і правознавства – 2, інформатики – 3, фізики – 1, іноземної мови – 5, музики – 1, образотворчого мистецтва – 1, трудового навчання – 2, фізичної культури – 4, «Захисту України» - 1, початкових класів – 15, вихователів ГПД – 1, педагог-організатор – 1, практичний психолог – 1, соціальний педагог – 1, логопед – 1.

Якісний склад вчителів-предметників має наступний розподіл за кваліфікаційними категоріями (64 особи):

1	Вища категорія	33	59%
2	I категорія	12	21%
3	II категорія	3	5%
4	Спеціаліст	15	27%
5	«Учитель-методист»	5	9%
6	«Старший учитель»	13	23%
7	«Відмінник освіти»	1	1%

У ліцеї упродовж 2024/2025 навчального року працювало:

- вчителів, що отримують пенсію по інвалідності – 2 особи;

- педагогічних працівників, що знаходяться у відпустці по догляду за дитиною до досягнення нею віку, встановленого чинним законодавством – 8 осіб.

Таким чином, в ліцеї проводилася системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з соціального захисту учителів. У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

- працювати в напрямку залучення педагогічних працівників-чоловіків;
- працювати в напрямку забезпечення соціального захисту вчителів;
- знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

Упровадження мовного законодавства

У 2024/2025 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у ліцеї систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою (українською).

Основними найважливішими напрямками діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування здобувачів освіти під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти;
- всі члени педагогічного колективу ліцею володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, наради при директору, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
- результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи (Малої академії наук, наповнення персональних сайтів тощо) оформляються українською мовою;
- тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
- інтер'єр та оформлення приміщення закладу, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- у всіх класних кімнатах представлено національну символіку;
- у публічно-шкільній бібліотеці оформлені тематичні полиці та папки: «Українська національна символіка», «Мова – душа народу»;
- постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в ліцеї проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити розпочату роботу і

звернути особливу вагу на раціональність розподілу годин української мови у варіативній складовій навчального плану.

Впровадження ІКТ

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», пріоритетними напрямками діяльності ліцею у 2024/2025 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- використання освітніх платформ «Googl classroom», «Всеосвіта», «На урок», «Meet», месенджерів «Viber», «Telegram» під час організації дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень під час поширення корона вірусної інфекції;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Головна мета ліцею в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій - надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час карантинних обмежень);
- підвищення ефективності управління закладом загальної освіти;
- створення умов для активації ліцею у електронному ресурсі «ІСУО».

Упродовж 2024/2025 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації ліцею:

- продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту ліцею та персональних сайтів учителів ліцею;
- встановлено і використовувалося ліцензійне програмне забезпечення для вивчення курсу інформатики;
- заохочується навчання вчителів-предметників «Користувач ПК» щодо використання комп'ютера;
- вводиться в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;
- приведено матеріальну базу та навчально-методичне забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;
- встановлено персональні комп'ютери практично в усі навчальні кабінети.

Таким чином, у ліцеї проводилась системна робота з впровадження ІКТ.

У 2025/2026 навчальному році планується впровадження у освітній процес електронних журналів.

Але серед значних недоліків слід назвати: володіння ІКТ повною мірою не всіма педагогічними працівниками.

Тому у 2025/2026 навчальному році слід продовжити:

- навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ, особливо інструментами дистанційного навчання;
- забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі;
- забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу у електронних ресурсах «ІСОУ», «ЄДЕБО» та «КУРС. ШКОЛА».

Методична робота

Методична робота в закладі будується і проводиться за принципом систематичної аналітико-діагностичної діяльності: через анкетування, експрес-опитування вивчаються інтереси та запити різних категорій педагогів, визначається рівень їх професійної компетентності.

Відповідно до основних положень Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Національної державної програми «Освіта» («Україна XXI століття»), Концепції «Нова українська школа», Державних стандартів початкової, базової і повної середньої освіти місія методичної роботи закладу освіти у 2024/2025 навчальному році полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту учителя та його задоволення для удосконалення педагогічної практики, професійного розвитку. Метою методичної роботи було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя, підтримки фахової компетентності, створення умов для неперервного професійного розвитку педагогічних працівників, координації діяльності професійних педагогічних спільнот, реалізації особистісного потенціалу кожного педагога, удосконалення фахової освіти та підвищення кваліфікації педагогічних працівників, створення організаційних умов для формування методичної культури вчителів, досягнення позитивних результатів освітнього процесу, реалізації особистісного потенціалу кожного педагога, забезпечення кожному учневі рівного доступу до якісної освіти, реалізацію Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти, підвищення рівня готовності педагога до виконання його професійних завдань та обов'язків, формування і розвиток інноваційної системи освітнього процесу, на реалізацію методичної теми «Реалізація особистісно орієнтованого навчання з метою формування ключових компетентностей моделі випускника початкової, базової та старшої школи».

Ця мета конкретизувалася в завданнях:

- створити інформаційно-освітнє середовище професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням хмарних технологій, соціальних мереж;
- створити оптимальну та ефективну методичну структуру, залучити зовнішні ресурси для участі у методичній роботі закладу, активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;
- організувати підтримку в розробленні вчителями індивідуальних планів професійного вдосконалення;
- зробити самооцінювання за напрямом III «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» у 2024/2025 навчальному році.

На виконання наказу від 20.09.2024 року № 194 «Про зміст, форми і структуру науково-методичної роботи з педагогічними кадрами у 2024/2025 навчальному році» вся методична робота у ліцеї здійснювалася відповідно до реалізації наступних завдань Стратегії розвитку:

- професійне зростання педагогічних працівників;
- вивчення професійної діяльності вчителів шляхом спостереження під час відвідування навчального заняття, анкетування учасників освітнього процесу;
- участь у творчих та предметних конкурсах різних рівнів;

- створення умов для поліпшення психолого-педагогічної інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогічних кадрів;
- стимулювання педагогічної майстерності вчителів;
- створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів;
- стабілізація стосунків у педколективі для створення оптимальних умов для реалізації інноваційних проектів;
- посилення кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності ліцею;
- створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи.

Зміст та структура методичної роботи з педагогічними кадрами щорічно будується на діагностичній основі, має практичну спрямованість, відзначається як традиційними, так і нетрадиційними підходами, поєднанням індивідуальних, групових, колективних форм роботи з педагогічними кадрами. Структурно-логічна модель методичної роботи з педагогічними кадрами забезпечувала цілісність системи роботи через діяльнісний, особистісно зорієнтований та компетентнісний підходи і включала засідання наступних структурно-методичних підрозділів з періодичністю засідань 4 рази у рік: методичні об'єднання учителів початкових класів та ГПД, учителів суспільно-гуманітарного циклу, учителів природничих дисциплін, учителів фізико-математичного та художньо-естетичного циклів, навчальні семінари-практикуми учителів англійської мови, «Мої перші кроки». Двічі на рік були проведені засідання творчих груп «Надія» з учителями 1-4, 5-9 класів, ліцейного товариства «Обдаровані діти». Відповідно до структури методичної роботи затверджена мережа колективних форм роботи, призначено керівників методичних спільнот. Всього в поточному році проведено 20 навчально-методичних занять методичних об'єднань вчителів-предметників, 8 семінарів-практикумів, 4 засідання творчих груп, 2 заняття Ліцейного товариства, по 2 засідання колсалтинг-центру, ради моніторингу закладу освіти.

Тематика теоретичних та практичних занять із педагогічними працівниками, засідань методичних спільнот вдало поєднувала різноманітні аспекти: організаційні, психолого-педагогічні, роботу з кадрами, роботу з учнями та їхніми батьками, зміцнення матеріально-технічної бази, стимулювання педагогів та учнів до самовдосконалення та самореалізації.

Із метою практичної підготовки педагогів до нового навчального року з членами методичних спільнот упродовж 2024/2025 навчального року проведені інструктивно-методичні наради з питань упровадження Державних стандартів початкової, базової та загальної середньої освіти, опрацьовано нові програми, підручники з навчання учнів у 1-4, 5-9, 10-11-х класах. Традиційними стали проведення практичних та теоретичних занять методичних об'єднань, семінарів-практикумів, творчої групи у формі круглого столу, методичного рингу, семінарів, тренінгів. Кожне засідання методичних структурних підрозділів носило тематичний характер, під час проведення якого вчителі та класоводи демонстрували свої знахідки щодо шляхів та способів активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Всі методичні підрозділи упродовж навчального року працювали ефективно. Засідання проводилися згідно плану, на яких вчителі знайомилися з нормативно-правовою базою освітньої галузі, новітніми педагогічними технологіями, сучасними методиками, обмінювалися думками з приводу опрацювання новинок методичної літератури, питань педагогіки і психології, підвищення рівня навчальних досягнень школярів і їх вихованості, ділилися з колегами власними педагогічними напрацюваннями.

Пріоритетними стали різні форми роботи: колективні, індивідуальні, традиційні, нетрадиційні - педагогічні турніри, круглі столи, майстер-класи, тренінги, виставки творчих доробок вчителів, взаємовідвідування уроків, бесіди, дискусії, уроки педагогічної майстерності з використанням ІКТ, враховуючи особливості проведення сучасного уроку, на яких демонструються творчі знахідки вчителів; презентації методичних розробок та новинок; творчі звіти керівників структурних методичних підрозділів, під час яких моделювались

уроки, проводились ділові ігри, обговорювались виступи, заслуховувались аналізи стану викладання та рівня знань учнів, вивчались пояснювальні записки, нові вимоги до програм, розглядались питання щодо формування пізнавальних інтересів учнів до предмету, удосконалення уроків шляхом використання інтерактивних технологій, організації роботи з обдарованими дітьми (участь у турнірах, Інтернет-олімпіадах та конкурсі Всеукраїнського та Міжнародних рівнів «Кенгуру»).

Варто відзначити належну діяльність керівників структурних методичних підрозділів: методичного об'єднання вчителів початкових класів, природничих дисциплін, художньо-естетичного циклу, суспільно-гуманітарного циклу, вчителів фізико-математичних дисциплін, творчої групи «Надія», семінарів-практикумів «Наші перші кроки», учителів англійської мови, Ліцейного товариства «Обдаровані діти»: КОШМАНЮК Н.О., ЛЕВЧУК О.М., НАУМЧУК Г.В., ТОКАРЧУК Л.Л., КУРИЛЬЧИК В.В., ЯСКОВЕЦЬ Л.А., ОЛЕКСІСВЕЦЬ О.А., ЦІПАН З.С., ПЕРЕПЕЧАЙ І.В., ЦІПАНА І.І.

У рамках реалізації методичної теми «Реалізація особистісно орієнтованого навчання з метою формування ключових компетентностей моделі випускника початкової, базової та старшої школи» вирішувалися наступні завдання: визначено динаміку педагогічних орієнтацій учителя; організовані заходи щодо освоєння нових педагогічних технологій з метою удосконалення професійно-педагогічних умінь вчителя; здійснений аналіз та самоаналіз особистого досвіду кожного вчителя; проведений семінар-практикум з розвитку у вчителів навичок критичного мислення як компоненту професійності; зустріч за круглим столом з питань організації самоосвітньої роботи; досліджений рівень мотивації до безперервної освіти; активізована робота постійно діючого психолого-педагогічного консультпункту; проведені відкриті уроки та виховні заходи.

Методичною службою ліцею здійснювався методичний супровід з реалізації основних напрямів розвитку і функціонування системи загальної середньої освіти; моніторингові дослідження; забезпечувався професійний розвиток педагогічних працівників шляхом запровадження різних форм організації методичної роботи у міжкурсовий період; координувалися засідання методичних структурних спільнот, методичні заходи, робота з обдарованими дітьми; проводилася системна робота з упровадження нових педагогічних технологій, інтерактивних методик, зокрема, впровадження дистанційного навчання.

Колектив ліцею продовжив роботу щодо наукового та навчально-методичного забезпечення загальної середньої освіти з метою підготовки педагогів до роботи за новими навчальними планами, Модельними програмами, навчальними програмами та Державними стандартами з акцентом на викладання нових навчальних предметів відповідно до Концепції Нової української школи.

Варто зазначити, що діяльність методичної роботи була спрямована на підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогів та вирішення наступних завдань: забезпечення надання професійної, дієвої методичної допомоги педагогічним працівникам в опрацюванні нормативно-правових документів, нових державних стандартів, навчальних планів і програм, орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін; формування освітньої системи на засадах педагогіки партнерства, створення атмосфери турботи й підтримки учнів, яка сприяла б розвитку їхніх можливостей, задовольняла інтелектуальні, емоційні й соціальні потреби, формуванню усебічно розвиненої особистості, здатної до критичного мислення; оновлення науково-методичної роботи з педагогічними кадрами, визначення моделі інноваційного освітнього середовища, в якому вчитель володітиме інноваційними технологіями навчання і виховання, удосконалення організаційно-методичних механізмів пошуку, виявлення та підтримки творчо працюючих педагогів і підготовка їх до участі у фахових конкурсах; впровадження елементів інноваційних технологій; активізацію роботи web-сайту ліцею; координацію роботи з педагогічними кадрами щодо своєчасного виявлення, соціальної підтримки та створення умов для навчання й розвитку обдарованих дітей та учнівської молоді; інформаційно-методичне забезпечення індивідуального навчання для дітей з особливими

освітніми потребами, їх інтеграцію у освітній процес й адаптації до суспільного життя; створення умов та стимулювання педагогічних працівників до поширення власного педагогічного досвіду через публікації у фахових виданнях, до видавничої діяльності; забезпечення методичного супроводу проведення методичних заходів щодо ознайомлення, вивчення та практичної адаптації в освітній діяльності технологій дистанційного навчання з метою підвищення фахової майстерності вчителів; проведення діагностики та моніторингу при вивченні стану навчання базових дисциплін, рівня навчальних досягнень учнів з основ наук, рівня фахової майстерності і компетентності кадрів, виявлення позитивного досвіду обдарованих, талановитих дітей.

Методична рада закладу здійснює колективне керівництво науково-методичною роботою. На її засіданнях у 2024/2025 навчальному році розглядалися питання, які стосувалися підвищення ефективності освітнього процесу, рівня знань, умінь і навичок учнів в умовах Нової української школи у новому навчальному році, а саме, про організацію педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності, про проведення методичної майстерні «Тайм-менеджмент в роботі сучасного педагога», про формування життєвих компетентностей учнів на уроках зарубіжної літератури в умовах інноваційного розвитку сучасної школи; про стан виконання заходів щодо посилення національно-патріотичного виховання; впровадження ІКТ в освітній процес», звіти усіх методичних підрозділів; про підсумки участі педагогічних працівників у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року-2025»; про підсумки роботи педагогічного колективу з реалізації завдань інноваційного освітнього проєкту з теми «Методична система В.О. Сухомлинського у Новій українській школі».

Учителі ліцею використовують сучасні освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі, технології дистанційного навчання (у разі потреби). Як показали відвідані уроки, педагоги використовують інформаційно-комунікаційні технології, інтерактивні технології, технологію колективного способу навчання, технологію критичного мислення, ігрові технології, проєктні технології. Проводять уроки з використанням інтерактивних методик (уроки-семінари, інтегровані уроки, уроки-диспути, заочні подорожі, літературні вікторини, написання нарисів та творів).

Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти, забезпечують корекційну спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, налагоджують співпрацю щодо навчання таких здобувачів освіти, системно співпрацюють з Березнівським інклюзивно-ресурсним центром. Упродовж 2024/2025 навчального року навчалися за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж - 7 учнів, сімейна освіта - 46 учнів).

Вперше у цьому навчальному році 5 учнів у закладі навчалася за інклюзивною формою навчання: 1 учень у 1 класі, 2 учні у 3-х класах, 2 учні у 4-х класах. Для кожної дитини було розроблено індивідуальну програму розвитку, яку розмістили на сайті автоматизованої інформаційної системи «Україна. Інклюзія». Однак, педагогічні працівники ліцею недостатньо активно працюють з обдарованими та здібними здобувачами освіти. Основою індивідуальної освітньої траєкторії для таких дітей має бути освітній маршрут, сформований під конкретну дитину, з урахуванням її особливостей і потреб.

Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах. Педагоги ліцею завершили роботу над інноваційним освітнім проєктом з теми «Методична спадщина В.О.Сухомлинського у Новій українській школі». За результатами анкетування педагогічних працівників ліцею щодо їх готовності до інноваційної діяльності 92% респондентів відповіли, що їм завжди цікаві новації та експерименти в педагогічній діяльності, 90% - пробували у минулому навчальному році застосовувати у своїй роботі від 1 до 10 будь-яких новинок. 68,6% учителів вважають, що інноваційна діяльність розвиває інтерес учнів до вивчення предметів, 62,7% педагогів

відповіли, що це дає можливість запроваджувати нові форми і методи роботи зі здобувачами освіти.

Значну роль в організації методичної роботи відіграє педагогічна рада, на засіданнях якої розглядаються питання ефективності викладання предметів, роль сучасного уроку, заслуховуються звіти про методичну роботу. У 2024/2025 навчальному році проведено 4 тематичних засідань педагогічних рад; «Формування у здобувачів освіти позитивної мотивації в умовах дистанційної та змішаної форм навчання», «Вимоги та структура до продуктивного уроку», «Формування в учнів комплексу ключових, компетентностей на уроках суспільно-гуманітарного циклу (історія, правознавства), «Наскрізні лінії як засіб інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей».

Однією із форм підвищення фахової підготовки педагогів, формування їх методологічної та теоретичної компетентності, поглиблення соціально-гуманітарних і психолого-педагогічних знань, формування вмінь використання новітніх освітніх та інформаційно-комунікативних технологій є курси підвищення кваліфікації. В закладі розроблено план-графік проходження курсів підвищення кваліфікації, перспективний план проходження атестації, які виконуються без порушень. Педагоги ліцею забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї майстерності з урахуванням освітніх інновацій та потреб здобувачів освіти. Зокрема, підвищили свою професійну кваліфікацію на курсах РОППО всі педагогічні працівники: 56 педагогів. Станом на сьогодні 10 педагогів ліцею пройшли навчання з удосконалення професійних навичок при РОППО за програмою «Діяльнісний підхід учителів у початковій школі в реаліях сьогодення». Чотирнадцять учителів закладу пройшли підвищення кваліфікації вчителів «Математичної», «Історичної», «Фізичної культури», «Громадянської та історичної», «Мовно-літературної», «Мовно-літературної (іншомовної освіти)», «Технологічної», «Інформатичної» освітніх галузей закладів освіти, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2024/2025 навчальному році. Один учитель ЦПАН І.І. працював педагогом-тренером з впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти.

З метою підвищення наукового та загальнокультурного рівня педагогічних працівників, удосконалення їхньої професійної компетентності, розвитку творчої активності педагогів, впровадження в практику роботи досягнень психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду, сучасних педагогічних технологій, спрямування системи креативної біологічної освіти на формування творчого мислення учнів, колективного пошуку шляхів удосконалення діяльності учасників освітнього процесу за рахунок впровадження інноваційних методик і технологій, удосконалення науково-методичного забезпечення природничої освіти сучасної української школи на базі закладу у березні місяці був проведений районний семінар-практикум для учителів біології з теми: «Креативна діяльність вчителя в системі викладання біології» (учителі Оксана ЛЕВЧУК, Богдана БОНДАР, Іван Ціпан, Ірина КОНОНОВА).

Педагогічні працівники закладу освіти беруть активну участь у фахових конкурсах. Учитель історії ЦПАН Іван Іванович став лауреатом конкурсу «Учитель року - 2025» у номінації «Історія». Учитель початкових класів ОТРОЖЧУК Ольга Миколаївна визнана лауреатом фестивалю педагогічної творчості «Класний керівник (вихователь) НУШ – 2025».

Здобувачі освіти ліцею є постійними учасниками та переможцями Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів, Міжнародних та Всеукраїнських учнівських інтерактивних конкурсів «Кенгуру», «На урок», «МАН-Юніор» з математики, інформатики, хімії, Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

У 2024/2025 навчальному році 17 учасників закладу стали переможцями II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів: I місце – 3 переможці, II місце - 8 переможців, III місце – 6 переможців. I учасник ЦПАН Артур, учень 11 класу, став

переможцем III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади із біології - III місце (учитель ЛЕВЧУК О.М.).

Вчителі інформатики Марія ПИЛИПЧУК, Алла ВОРОБЕЙ, Віта ТРОХЛЮК організували участь 22 здобувачів освіти у Всеукраїнській Інтернет-олімпіаді «На Урок» (Осінь-2024) з інформатики. Дипломом I ступеня нагороджені 4 учасники: АПАНАСЕВИЧ Богдан, учень 11-А класу, ПОКОТИЛО Анастасія, учениця 6-Б класу, ДЕХТЯР Дарія, учениця 6-Б класу, ШЕВЧУК Владислав, учень 6-Б класу. Дипломом II ступеня нагороджена учениця 5-А класу ПЛЕСКАЧ Аліна, дипломом III ступеня - ЛАЗАРЕЦЬ Катерина, учениця 5-А класу.

У конкурсі «МАН-Юніор» з хімії, в якому взяли участь 10 учнів (вчитель Валентина АНДРОЩУК). 6 учасників отримали відмінний результат: СУЛЬЖИК Ангеліна, учениця 8-А класу, САМЧУК Дарія, учениця 8-А класу, ЦІПАН Ілля, учень 8-А класу, СТРИБУЛЕВИЧ Роман, учень 8-А класу, ПЛЕСКАЧ Дар'я, МЕЛЬНИК Олег, учень 8-А класу.

70 здобувачів освіти 2-9-их класів взяли участь у Всеукраїнському та Міжнародному етапах конкурсу «Кенгуру-2024», «Кенгуру-2025»: 2-4 класи - 35 учасників (вчителі: Світлана СЛАВІНСЬКА, Олена МЕЛЬНИК, Тетяна БОЙЧУК, Ірина АРТЮХ, Зоя ЦІПАН, Ольга НАУМЧУК, Тетяна ГУРИН, Ольга ЯСКОВЕЦЬ); 35 учнів 5-9-их класів (вчителі Наталія ГУРИН, Вікторія КУРИЛЬЧИК, Олена ЧЕРНИЖ, Валентина АНДРУЩЕНКО). Відмінний результат отримали 12 учасників. Добрий результат - 28 учасників.

ТРОХИМЧУК Оксана Юріївна, учитель образотворчого мистецтва, організувала участь 7 учнів у конкурсі малюнків «Знай і люби свій рідний край». Учениця 7-А класу АРТЮХ Анна зайняла I місце, НАУМЧУК Вікторія, учениця 6-Б класу, посіла II місце. 4 здобувачі освіти взяли участь у Всеукраїнському конкурсі «Пухнасті мрії на папері». ОСІЙЧУК Анастасія, учениця 5-Б класу визнана переможцем і посіла III місце.

5 учасників закладу освіти взяли участь у II (відбіркового) етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика. За рішенням членів журі переможцями стали три учні: ІВАНОВА Яна, учениця 5-А класу – III місце (вчитель ГАРВАТ В.А.), ЧЕРНИЖ Анастасія, учениця 7-Б класу – II місце (вчитель ПЕРЕПЕЧАЙ І.В.), АПАНАСЕВИЧ Олександра, учениця 10-А класу – III місце (вчитель ТОКАРЧУК Л.Л.).

2 учениці закладу освіти взяли участь у II (відбіркового) етапі XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка. За рішенням членів журі переможцем визнана 1 учениця ЧЕРНИЖ Анастасія, учениця 7-Б класу, яка посіла III місце (вчитель ПЕРЕПЕЧАЙ Інна Володимирівна).

15 травня 2025 року проведений ліцейний етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Ліцейної Малої академії наук, у якому взяли участь 7 учнів 2-4 класів (учителі: Олена МЕЛЬНИК, Світлана СЛАВІНСЬКА; Тетяна БОЙЧУК, Ірина АРТЮХ, Зоя ЦІПАН, Ольга НАУМЧУК, Ольга ЯСКОВЕЦЬ).

Всі учасники конкурсу-захисту стали переможцями в наступних номінаціях:

1. «Креативність» - ЦІПАН Денис, учень 2-А класу, тема роботи «Мій домашній улюбленець -Котя», учитель-координатор Зоя ЦІПАН.
2. «Кращий оратор» - ЦІПАН Христина, учениця 2-Б класу, тема роботи «Пшениця - що це?», учитель-координатор Ольга НАУМЧУК.
3. «Юний орнітолог» - ПОСТОЄВА Соломія, учениця 3-А класу, тема роботи «Цікаві факти про ворон», учитель-координатор Світлана СЛАВІНСЬКА.
4. «Найкращий кондитер» - ПЛЕСКАЧ Дарина, учениця 3-Б класу, тема роботи «Солодкі традиції світу. Шоколад», учитель-координатор Олена МЕЛЬНИК.
5. «Дослідник природи» - БАРАНОВИЧ Захар, учень 3-Б класу, тема роботи «Дятли - санітари лісу», учитель-координатор Ольга ЯСКОВЕЦЬ.
6. «Юна зірка» - СУЛЬЖИК Ольга, учениця 4-А класу, тема роботи «Вплив співу на організм людини », учитель-координатор Тетяна БОЙЧУК.
7. «Юний музикант» - САВАНЧУК Анна, учениця 4-Б класу, тема роботи «Скрипка - музичний інструмент"», учитель-координатор Ірина АРТЮХ.

ТРОХИМЧУК Оксана Юріївна, учитель образотворчого мистецтва, організувала участь 7 учнів у обласному етапі Всеукраїнської виставки-конкурсу декоративно - ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край» у номінації «Графіка». Учениця 7-А класу АРТЮХ Анна зайняла I місце, НАУМЧУК Вікторія, учениця 6-Б класу, посіла II місце. 4 здобувачі освіти взяли участь у Всеукраїнському конкурсі «Пухнасті мрії на папері». ОСІЙЧУК Анастасія, учениця 5-Б класу визнана переможцем і посіла III місце.

Учитель музичного мистецтва НАУМЧУК Г.В. організувала участь ліцеїстів у Конкурсах з музичного мистецтва, у яких учасники завоювали призові місця: «Поліська Січ»-ансамбль 20 учасників, учні 6-8 класів - II місце; «Вифлиємська зірка» - тріо Мельничук Вікторія, Осійчук Тетяна, Ціпан Артур, учні 11-А класу - II місце; «Юна зірка» - Сульжик Ольга, учениця 4-А класу - III місце.

Учитель трудового навчання ЛОПАЧУК Т.Р. зі своєю вихованкою, БРОНЧУК Вікторією, ученицю 9 класу, вибороли II місце в обласному етапі Всеукраїнської виставки-конкурсу декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край» у номінації «Паперова пластика та оригамі».

Команда юнаків закладу освіти 9-11 класів вибороли два II місця у II (територіальному) етапі Пліч-о-пліч Всеукраїнської шкільної ліги з волейболу та з баскетболу; у змаганнях з першості громад з футболу - III місце; бронзові призери територіальної громади з волейболу; переможці I етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

Важливим показником рівня сформованості професійних компетентностей педагогів є сертифікація педагогічних працівників. Сертифікація – це зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника, що здійснюється шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду роботи. Нажаль, у нашому освітньому закладі жоден педагог не виявив бажання пройти сертифікацію, хоч кількість предметів збільшилася (крім початкових класів додалася математика та українська мова і література).

На виконання річного плану роботи закладу були проведені декади педагогічної майстерності вчителів предметів освітніх галузей, які передбачали розвиток ініціативи та творчого пошуку педагогічних знахідок, упровадження в практичну діяльність власного педагогічного досвіду та організацію обміну досвідом роботи. У цікавій формі були розглянуті наступні питання: «Особливості взаємодії асистента вчителя та вчителя інклюзивного класу», «Психологічне вигорання педагога: як відновити власні ресурси», «Створення і реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти»; «Розробка кодексу академічної доброчесності закладу»; методичний практикум «Зростаємо професійно: використання ІКТ в освітньому процесі»; консиліум «Адаптація учнів 5-х класів до навчання в основній школі»; практичне заняття «Специфіка роботи з дітьми з важкими порушеннями мовлення та дисграфією»; майстер-клас «Створення навчальних веб-квестів»; навчально-тренувальне заняття з домедичної допомоги для всіх членів колективу; педагогічний консиліум з теми «Який педагог потрібен школі сьогодні?»; круглий стіл «Культура академічної доброчесності: проблеми та виклики для здобувачів освіти»; педагогічні читання «Розвиток життєвої компетентності здобувачів освіти: стратегія, технології, перспективи».

Оформлено виставки: «Родзинки педагогічного досвіду», творчих доробок вчителів-предметників (згідно декад педагогічної майстерності вчителів-предметників), «Зернини досвіду» (для молодих вчителів), «Методичні знахідки педагогів».

Педагогічні працівники ліцею використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, зокрема, й для налагодження комунікації з його учасниками. Зараз це вимога часу. Адже навчання з використанням сучасних освітніх технологій вимагає знань у цій галузі. Майже всі навчальні кабінети ліцею забезпечені інтерактивними засобами навчання, що дає можливість педагогам розвивати навички використання ІКТ. У анкетах

здобувачі освіти вказали, що на навчальних заняттях учителі використовують мультимедійне обладнання (87%), комп'ютерну техніку та програми (78%), мережу Інтернет (72%).

Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси, поширюють власний педагогічний досвід у професійних спільнотах і соціальних мережах, на освітніх онлайн платформах, у блогах.

Вперше цього року в закладі організовано педагогічну інтернатуру для трьох новопризначених учителів: РУДНІКА Д.Б, ОЛЕКСІЄВЕЦЬ О.В., БОНДАР Б.В. Для молодих педагогів було створено умови для забезпечення співпраці з членами педагогічного колективу, організовано роботу з проходження інтернатури: закріплено вчителів-наставників, розроблена Програма педагогічної інтернатури та заходи для вчителів-інтернів з метою теоретичної та практичної допомоги, що спрямовані на розвиток професійних компетентностей. У травні місяці вчителі прозвітуватись на педагогічній раді «Про результати проходження педагогічної інтернатури». Упродовж 2024/2025 року молоді вчителі відвідували районні семінари, на яких розглядалися важливі питання щодо організації освітнього процесу в закладі, використання сучасних педагогічних технологій, формування ключових компетентностей школярів на уроках та в позаурочній діяльності, шляхи підвищення ефективності сучасного уроку, питання підготовки молодого вчителя до самоосвітньої діяльності як складової його професійного зростання. Молоді учителі активно включалися у проведення предметних декад, відвідували уроки-показу у вчителів-наставників в рамках декади педагогічної творчості «Досвід – джерело майстерності».

У 2024/2025 навчальному році було проведено атестацію педагогічних працівників ліцею. Атестація проводилася у відповідності до вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників України та наказів Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін і доповнень до Типового положення». Було складено план роботи атестаційної комісії в 2024/2025 навчальному році, підготовлено відповідний наказ. Згідно плану роботи вчителі, які атестуються, були ознайомлені з нормативними документами щодо атестації. Складено графік проведення засідань атестаційної комісії. Члени атестаційної комісії вивчали рівень професійної підготовки вчителів за блоками: науково-теоретична підготовка вчителя, методична підготовка, виховна робота, громадсько-педагогічна діяльність. В ході атестації оцінювалося уміння вчителя планувати педагогічну діяльність, коригувати освітній процес залежно від досягнення результатів, рівень науково-методичної діяльності, рівень викладання предмета, уміння реалізувати провідні ідеї щодо свого предмета та результати освітньої діяльності.

Рішенням атестаційної комісії закладу було:

- встановлено 11-й тарифний розряд одному педагогу: Вікторії ЦППАН;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» трьом педагогам: Оксані КОВАЛЬ, Ганні ВАЩИК, Альоні ШИМКО;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» одному педагогу: Тетяні ЛЯСКОВЕЦЬ;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» двом педагогам: Оксані ЛЕВЧУК, Наталії АБРАМОВІЙ-ЗАГРАНИЧНІЙ;
- присвоєно педагогічне звання «старший учитель» п'ятьом педагогам: Людмилі НАУМЧУК, Лілії ТОКАРЧУК, Аллі ПІАНОВІЙ, Людмилі ЯСКОВЕЦЬ, Валентині САВЧУК, Олександрі ОЛЕКСІЄВЦЮ;
- присвоєно педагогічне звання «учитель-методист» одному педагогу: Галині МІСЮК;
- підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» сім'ю педагогам: Людмилі НАУМЧУК, Лілії ТОКАРЧУК, Аллі ПІАНОВІЙ, Людмилі ЯСКОВЕЦЬ, Валентині САВЧУК, Олександрі ОЛЕКСІЄВЦЮ, Галині МІСЮК.

Для забезпечення організації освітнього процесу педагогічні працівники ліцею діють на засадах академічної доброчесності. Учителі ліцею, з метою запобігання випадків порушень академічної доброчесності, знайомлять здобувачів освіти з основами авторського

права, а також проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності, завжди вказують посилання на джерела інформації у разі використання інших джерел.

План роботи ліцею на 2024/2025 навчальний рік щодо заходів з організації методичної роботи був в основному виконаний. Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

- недостатня активність педагогічних працівників у висвітленні своїх надбань у педагогічних виданнях;
- педагоги не виявляють активності у сертифікації;
- проводиться недостатня дослідницька та експериментальна робота з питань використання сучасних освітніх технологій, удосконалення форм і методів освітнього процесу.

Варто зазначити, що всі запроваджені форми методичної роботи дали змогу створити умови для неперервної освіти педагогічних кадрів, надати їм методичну допомогу в фаховому вдосконаленні, дозволили апробувати та впроваджувати нові педагогічні технології, організовувати різні форми підвищення кваліфікації всіх категорій педагогічних працівників відповідно до їхніх запитів і замовлень або за даними діагностичного вивчення рівня професійної компетентності.

Основними завданнями підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки професійної фахової майстерності вчителів упродовж 2025/2026 навчального року залишаються: забезпечення підготовки вчителів ліцею до роботи за Державними стандартами загальної середньої освіти; опрацювання нормативних документів щодо затвердження змін до навчальних програм, методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів, орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін; формування освітньої системи на засадах педагогіки партнерства, створення атмосфери турботи й підтримки учнів, яка сприяла б розвитку їхніх можливостей, задовольняла інтелектуальні, емоційні й соціальні потреби, формуванню усебічно розвиненої особистості, здатної до критичного мислення; оновлення науково-методичної роботи з педагогічними кадрами, визначення моделі інноваційного освітнього середовища, в якому вчитель володітиме інноваційними технологіями навчання і виховання удосконалення організаційно-методичних механізмів пошуку, виявлення та підтримки творчо працюючих педагогів і підготовка їх до участі у фахових конкурсах; впровадження елементів інноваційних технологій: особистісно орієнтовані технології навчання та виховання, технології розвивального навчання, проектна технологія, здоров'язберігаючі, інтерактивні, інформаційно-комунікаційні технології навчання, розвиток критичного мислення, технології створення ситуації успіху; технології дистанційного навчання, сучасних освітніх трендів (змішане навчання, перевернуте навчання, STEM-освіта, навчальний веб-квест); стимулювання ініціативи та активізація творчості педагогічного колективу у науково-дослідній і дослідно-експериментальній діяльності, спрямованій на оновлення і розвиток освітнього процесу; координація роботи з педагогічними працівниками щодо своєчасного виявлення, соціальної підтримки та створення умов для навчання й розвитку обдарованих дітей та учнівської молоді; інформаційно-методичне забезпечення впровадження індивідуального навчання для дітей з особливими освітніми потребами, їх інтеграцію у процес сучасного освітнього закладу з метою соціалізації й адаптації до суспільного життя; створення умов та стимулювання педагогічних працівників до поширення власного педагогічного досвіду; продовження роботи над впровадженням Державних стандартів освіти, інноваційних технологій навчання і виховання, комп'ютеризації й інформатизації освітнього процесу, реалізації Концепції національного та громадянського виховання; забезпечення неперервного фахового зростання педагогічних працівників, поглиблення загальнокультурної і психолого-педагогічної підготовки вчителя, удосконалення змісту, форм і методів навчання та виховання учнівської молоді, забезпечення єдності органічного взаємозв'язку загальноосвітньої та профільної підготовки учнів; впровадження в практику методичної роботи інноваційних методів (моделювання фрагментів занять,

розв'язання педагогічних ситуацій, ділові ігри, дискусії тощо); забезпечення оптимального поєднання основних форм підвищення кваліфікації педагогічних кадрів: курсів, стажування, самоосвіти, орієнтуючись на поетапний розвиток педагогічної майстерності, формування готовності до постійного професійного самовдосконалення, підготовка до атестації педагогічних працівників; науково-організаційний і психолого-педагогічний супровід інноваційної діяльності; удосконалення системи роботи з обдарованими дітьми, залучення учнів до науково-дослідницької роботи, конкурсів, олімпіад; інформаційне забезпечення педагогічних працівників, з проблем освіти, педагогіки, психології, інформування про досягнення науки і техніки, педагогічного досвіду.

Підвищення рівня професійної майстерності вчителів є основним завданням на всіх етапах розвитку ліцею. Сучасній освіті сьогодні потрібен учитель, який міг би оновлювати, удосконалювати зміст своєї діяльності. Впоратися з цим завданням можна тільки за умови добре організованої і спланованої роботи структурних методичних підрозділів, так як в системі їх роботи одним з провідних напрямів діяльності є підвищення педагогічної майстерності вчителя без відриву від основного виду роботи. Удосконалення професійної майстерності вчителя є одночасно й серйозним поштовхом до самоосвіти, умовою його успішної, творчої праці.

Пріоритетними напрямками роботи на 2025/2026 навчальний рік вбачаємо: підвищення професійної майстерності кожного вчителя; створення умов розвитку педагогічної майстерності, творчої ініціативи вчителів; озброєння педагогічних працівників інноваційними технологіями навчання та виховання; виявлення, вивчення, узагальнення, розповсюдження та впровадження передового педагогічного досвіду вчителів; виконання вимог Державних стандартів; сприяння всебічному розвитку духовному збагаченню, активному становленню й самореалізації особистості в сучасному світі; формування особистісних якостей учня, його світогляду, розвиток його здібностей; підготовка учнів до подальшої освіти і трудової діяльності; підвищення результативності участі у конкурсах на районному та обласному рівні; підтримка і педагогічний супровід обдарованих дітей.

Головна мета методичної служби закладу освіти - виявлення та максимальний розвиток індивідуально значущих позитивних задатків кожного здобувача освіти, сприяння формуванню інтересу до пізнання, бажання та вміння навчатися, надання особистості можливості визначатися та реалізовуватися в тій галузі діяльності, яка найбільше відповідає її потенційним здібностям, сприяння реалізації особистісно орієнтованого навчання з метою формування професійних компетентностей.

Таким чином, головним завданням методичної роботи на 2025/2026 навчальний рік вбачаємо подальшу організацію роботи з педагогічними працівниками шляхом підвищення науково-методичного рівня і фахової майстерності, упровадження сучасних педагогічних технологій навчання й виховання обдарованих та здібних дітей, організація науково-дослідницької діяльності учнів, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду. Плануємо продовжити працювати над проблемою пошуку та впровадження ефективних технологій сучасного уроку, особливо звернути увагу на впровадження в освітній процес інноваційних педагогічних технологій, технології дистанційного навчання, створення необхідних умов для навчання всіх дітей, самореалізації і соціалізації кожної особистості як громадянина України, удосконалення життєтворчих компетенцій та загальноосвітніх компетенцій вміння вчитися.

На засіданнях методичних спільнот продовжуватимемо організовувати навчання для учителів щодо формування в учнів навичок, які продукує Нова українська школа: проявляти креативність, уміти вирішувати складні завдання, критично мислити. Всі форми методичної роботи спрямуємо розвиток професійних навичок, педагогічних надбань, підвищення рівня професійної майстерності вчителя, яке є основним завданням на всіх етапах розвитку ліцею. Адже, сьогодні потрібен такий учитель, який спроможний оновлювати, удосконалювати зміст своєї діяльності. Впоратися з цими завданнями можна лише за умови добре організованої і спланованої роботи всіх методичних підрозділів, так як в системі методичної роботи одним з

провідних напрямів його діяльності є підвищення педагогічної майстерності вчителя без відриву від основного місця роботи.

Робота з обдарованими та здібними дітьми

Одним із пріоритетних напрямків у системі роботи ГОРОДИЩЕНСЬКОГО ЛІЦЕЮ БЕРЕЗНІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ РІВНЕНСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ є відпрацювання, налагодження та впровадження ефективних методичних засобів та технологій пошуку, навчання, виховання і самовдосконалення обдарованих дітей та учнівської молоді, створення умов для гармонійного розвитку особистості на основі комплексу психолого-педагогічних, організаційних, юридичних, економічних і науково-практичних заходів. Робота педагогічного колективу проводиться за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей учнів.

У закладі створено умови щодо розвитку творчої особистості здобувачів освіти:

- враховано освітні потреби і природні нахили учнів шляхом діагностики, анкетування учнів та їх батьків;
- підібрано якісний кадровий склад педагогічних працівників;
- створено достатню матеріально-технічну базу закладу;
- здійснено навчально-методичне та нормативно-правове забезпечення освітнього процесу обдарованих дітей.

Важливу роль у роботі з обдарованими та здібними учнями відіграє участь здобувачів освіти у Всеукраїнських олімпіадах із базових дисциплін.

Керуючись Законом України «Про освіту», «Програмою роботи з обдарованою молоддю», наказом департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації від 14.10.2024 року №215 «Про забезпечення проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році», відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових із навчальних предметів, турнірів, конкурсів-захистів науково-дослідних робіт та конкурсів фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.09.2011 №1099 (зі змінами), листа відділу освіти, молоді та спорту Березнівської міської ради від 23.10.2024 №2477/01-15 «Про забезпечення проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році», відповідно до Положення про Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 01.06.2011 № 571, враховуючи накази відділу освіти, молоді та спорту Березнівської міської ради від 18.11.2024 №01-15/2620 «Про проведення XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2024/2025 навчальному році», від 15.10.2024 №01-15/2369 «Про проведення XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2024/2025 навчальному році», накази по ліцею від 30.09.2024 №204 «Про організацію роботи з обдарованою та талановитою молоддю у 2024/2025 навчальному році», від 08.10.2024 №218/1 «Про організацію та проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році», від 18.11.2024 №225 «Про організацію і проведення I етапу XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2024/2025 навчальному році», від 23.10.2024 №228 «Про організацію і проведення I (відбіркового) етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2024/2025 навчальному році», від 11.11.2024 року №250 «Про проведення ліцейного етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Ліцейної Малої академії наук у 2024/2025 навчальному році», від 29.12.2024 №204 «Про підсумки участі команди ліцею у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році», від 20.11.2024 №01-15/2623 «Про підсумки участі у I (відбіркового) етапі XV

Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2024/2025 навчальному році», від 06.11.2024 №01-15/2458 «Про підсумки проведення II (відбіркового) етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2024/2025 навчальному році», від 30.05.2025 року №77 «Про підсумки проведення ліцейного етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів ліцейної Малої академії наук у 2024/2025 навчальному році», на виконання завдань Стратегії розвитку ГОРОДИЩЕНСЬКОГО ЛІЦЕЮ БЕРЕЗНІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ РІВНЕНСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ на 2021-2025 роки, згідно з планом роботи закладу на 2024/2025 навчальний рік та з метою пошуку, підтримки розвитку творчого потенціалу обдарованої учнівської молоді, пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді, активізації запровадження комп'ютерних ІТ-технологій в освіті, сприяння широкому залученню обдарованої молоді до інтелектуальних змагань, що проводяться з використанням мережі Інтернет, підготовки майбутньої наукової зміни, з метою піднесення престижу української мови, популяризації її серед молоді з метою піднесення престижу української мови і літератури у молодого покоління, підвищення рівня загальної мовної культури, виховання в його учасників почуття гордості за свій народ, вшанування творчої спадщини видатного сина українського народу Тараса Григоровича Шевченка, виявлення творчо обдарованої учнівської молоді, враховуючи результати роботи учителів-предметників з обдарованими та здібними дітьми, у 2024/2025 навчальному році 255 здобувачів освіти ліцею брали участь у конкурсах, олімпіадах, Інтернет-олімпіадах, змаганнях: у Всеукраїнській учнівській олімпіаді із навчальних предметів, у Інтернет-олімпіадах: «На Урок», «МАН-Юніор», у I етапі XXV Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика, у I етапі XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка, у Всеукраїнському та Міжнародному етапах конкурсу «Кенгуру-2024», «Кенгуру-2025». Переможцями стали 179 учасників, нагороджені Сертифікатами учасників 30 здобувачів освіти. Всі учасників отримали, пам'ятні подарунки, призи.

Керуючись листом відділу освіти, молоді та спорту Березнівської міської ради від 23.10.2024 №2477/01-15 «Про забезпечення проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році», наказу по ліцею від 24.10.2024 №165 «Про забезпечення проведення I Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році» згідно з планом роботи закладу на 2024/2025 навчальний рік та з метою пошуку, підтримки розвитку творчого потенціалу обдарованої учнівської молоді, у період з 10 грудня по 28 грудня 2024 року 30 здобувачів освіти взяли участь у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з української мови та літератури, англійської мови, історії, математики, фізики, хімії, біології, географії, правознавства, трудового навчання (технології, обслуговуюча праця). 17 учасників стали переможцями II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів: I місце – 3 переможці, II місце - 8 переможців, III місце – 6 переможців.. Список переможців додається (додаток 2).

Здобувачі освіти ліцею є постійними учасниками та переможцями Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів, Міжнародних та Всеукраїнських учнівських інтерактивних конкурсів «Кенгуру», «На урок», «МАН-Юніор» з математики, інформатики, хімії,

Вчителі інформатики Марія ПИЛИПЧУК, Алла ВОРОБЕЙ, Віта ТРОХЛЮК організували участь 22 здобувачів освіти у Всеукраїнській Інтернет-олімпіаді «На Урок» (Осінь-2024) з інформатики. Дипломом I ступеня нагороджені 4 учасники: АПАНАСЕВИЧ Богдан, учень 11-А класу, ПОКОТИЛО Анастасія, учениця 6-Б класу, ДЕХТЯР Дарія, учениця 6-Б класу, ШЕВЧУК Владислав, учень 6-Б класу. Дипломом II ступеня нагороджена учениця 5-А класу ПЛЕСКАЧ Аліна, дипломом III ступеня - ЛАЗАРЕЦЬ Катерина, учениця 5-А класу.

У конкурсі «МАН-Юніор» з хімії, в якому взяли участь 10 учнів (вчитель Валентина АНДРОЩУК). 6 учасників отримали відмінний результат: СУЛЬЖИК Ангеліна, учениця 8-А

класу, САМЧУК Дарія, учениця 8-А класу, ЦІПАН Ілля, учень 8-А класу, СТИБУЛЕВИЧ Роман, учень 8-А класу, ПЛЕСКАЧ Дар'я, МЕЛЬНИК Олег, учень 8-А класу.

70 здобувачів освіти 2-9-их класів взяли участь у Всеукраїнському та Міжнародному етапах конкурсу «Кенгуру-2024», «Кенгуру-2025»: 2-4 класи - 35 учасників (вчителі: Світлана СЛАВІНСЬКА, Олена МЕЛЬНИК, Тетяна БОЙЧУК, Ірина АРТЮХ, Зоя ЦІПАН, Ольга НАУМЧУК, Тетяна ГУРИН, Ольга ЯСКОВЕЦЬ); 35 учнів 5-9-их класів (вчителі Наталія ГУРИН, Вікторія КУРИЛЬЧИК, Олена ЧЕРНИЖ, Валентина АНДРУЩЕНКО). Відмінний результат отримали 12 учасників. Добрий результат - 28 учасників.

На виконання листа Рівненської районної державної адміністрації від 21.10.2024 №вх-5301/08/01-57/24 відділ освіти, молоді та спорту міської ради проінформував про те, що рішенням членів журі II (відбіркового) етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика переможцями стали три учні: ІВАНОВА Яна, учениця 5-А класу – III місце (вчитель ГАРВАТ В.А.), ЧЕРНИЖ Анастасія, учениця 7-Б класу – II місце (вчитель ПЕРЕПЕЧАЙ І.В.), АПАНАСЕВИЧ Олександра, учениця 10-А класу – III місце (вчитель ТОКАРЧУК Л.Л.).

На виконання наказів відділу освіти, молоді та спорту Березнівської міської ради від 18.11.2024 №01-15/2020 «Про організацію і проведення I (відбіркового) етапу XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2024/2025 навчальному році», від 20.11.2024 №01-15/2623 «Про підсумки участі у I (відбіркового) етапі XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2024/2025 навчальному році», наказу по Городищенському ліцею від 18.11.2024 №225 «Про забезпечення проведення I етапу XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2024/2025 навчальному році», з метою піднесення престижу української мови і літератури у молодого покоління, підвищення рівня загальної мовної культури, виховання в його учасників почуття гордості за свій народ, вшанування творчої спадщини видатного сина українського народу Тараса Григоровича Шевченка, виявлення творчо обдарованої учнівської молоді та з метою участі учнів у II етапі XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, 15.11.2024 року 4 учениці закладу освіти взяли участь у відбіркового етапі Конкурсу за єдиними завданнями. За рішенням членів журі переможцем визнана 1 учениця ЧЕРНИЖ Анастасія, учениця 7-Б класу, яка посіла III місце (вчитель ПЕРЕПЕЧАЙ Інна Володимирівна).

Керуючись Стратегією розвитку на 2021-2025 роки, плану роботи ліцею на 2024/2025 навчальний рік, наказами по ліцею від 07.09.2024 №141 «Про організацію роботи з обдарованою та талановитою молоддю у 2024/2025 навчальному році», з метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді 15 травня 2025 року був проведений ліцейний етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів ліцейної Малої академії наук, у якому взяли участь 7 учнів 2-4 класів: 2 учні 2-х класів - вчителі: Зоя ЦІПАН, Ольга НАУМЧУК; 3 учні 3-х класів - вчителі: Олена МЕЛЬНИК, Світлана СЛАВІНСЬКА, Ольга ЯСКОВЕЦЬ; 2 учні 4-х класів - вчителі: Тетяна БОЙЧУК, Ірина АРТЮХ.

Під час захисту члени журі оцінювали аргументацію вибору та розкриття теми дослідження з урахуванням власного вкладу дослідника, чіткість, логічність, лаконічність викладу матеріалу з теми дослідження, повноту, вичерпність відповідей, культуру мовлення, доцільність, якість і вміння використовувати наочні матеріали та технічні засоби.

Членами журі відмічено високий рівень підготовки всіх учасників конкурсу-захисту, належну спільну роботу учителів-наставників та учасників Конкурсу: естетичне оформлення науково-дослідницьких робіт, використання ІКТ, декламування віршів, виконання пісень, презентація матеріалів з теми дослідження. За рішенням членів журі всі учасники конкурсу-захисту стали переможцями в наступних номінаціях:

1. «Креативність» - ЦІПАН Денис, учень 2-А класу, тема роботи «Мій домашній улюбленець -Котя», учитель-координатор Зоя ЦІПАН.

2. «Кращий оратор» - ЦІПАН Христина, учениця 2-Б класу, тема роботи «Пшениця - що це?», учитель-координатор Ольга НАУМЧУК.
3. «Юний орнітолог» - ПОСТОЄВА Соломія, учениця 3-А класу, тема роботи «Цікаві факти про ворон», учитель-координатор Світлана СЛАВІНСЬКА.
4. «Найкращий кондитер» - ПЛЕСКАЧ Дарина, учениця 3-Б класу, тема роботи «Солодкі традиції світу. Шоколад», учитель-координатор Олена МЕЛЬНИК.
5. «Дослідник природи» - БАРАНОВИЧ Захар, учень 3-В класу, тема роботи «Дятли - санітари лісу», учитель-координатор Ольга ЯСКОВЕЦЬ.
6. «Юна зірка» - СУЛЬЖИК Ольга, учениця 4-А класу, тема роботи «Вплив співу на організм людини», учитель-координатор Тетяна БОЙЧУК.
7. «Юний музикант» - САВАНЧУК Анна, учениця 4-Б класу, тема роботи «Скрипка - музичний інструмент», учитель-координатор Ірина АРТЮХ.

Учасники конкурсу-захисту продемонстрували ораторські здібності, майстерність зацікавити аудиторію, показали презентації, ознайомили аудиторію з основними результатами дослідження, поставили перед собою завдання на наступний навчальний рік.

ТРОХИМЧУК Оксана Юріївна, учитель образотворчого мистецтва, організувала участь 7 учнів у обласному етапі Всеукраїнської виставки-конкурсу декоративно - ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край» у номінації «Графіка». Учениця 7-А класу АРТЮХ Анна зайняла I місце, НАУМЧУК Вікторія, учениця 6-Б класу, посіла II місце. 4 здобувачі освіти взяли участь у Всеукраїнському конкурсі «Пухнасті мрії на папері». ОСІЙЧУК Анастасія, учениця 5-Б класу визнана переможцем і посіла III місце.

Учитель музичного мистецтва НАУМЧУК Г.В. організувала участь ліцеїстів у Конкурсах з музичного мистецтва, у яких учасники завоювали призові місця: «Поліська Січ» - ансамбль 20 учасників, учні 6-8 класів - II місце; «Виfliesмська зірка» - тріо МЕЛЬНИЧУК Вікторія, ОСІЙЧУК Тетяна, ЦІПАН Артур, учні 11-А класу - II місце; «Юна зірка» - СУЛЬЖИК Ольга, учениця 4-А класу - III місце.

Учитель трудового навчання ЛОПАЧУК Т.Р. зі своєю вихованкою, БРОНЧУК Вікторією, ученицю 9 класу, вибороли II місце в обласному етапі Всеукраїнської виставки-конкурсу декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край» у номінації «Паперова пластика та оригамі».

Команда юнаків закладу освіти 9-11 класів вибороли два II місця у II (територіальному) етапі Пліч-о-пліч Всеукраїнської шкільної ліги з волейболу та з баскетболу; у змаганнях з першості громад з футболу - III місце; бронзові призери територіальної громади з волейболу; переможці I етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

Під час захисту члени журі оцінювали аргументацію вибору та розкриття теми дослідження з урахуванням власного вкладу дослідника, чіткість, логічність, лаконічність викладу матеріалу з теми дослідження, повноту, вичерпність відповідей, культуру мовлення, доцільність, якість і вміння використовувати наочні матеріали та технічні засоби.

Важливим напрямком у роботі з обдарованими здобувачами освіти на 2024/2025 навчальний рік вбачаємо своєчасне виявлення обдарованих та здібних дітей з метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді, активізації запровадження комп'ютерних ІТ-технологій в освіті, сприяння широкому залученню обдарованої молоді до інтелектуальних змагань, конкурсів, що проводяться очно та з використанням мережі Інтернет, підготовки майбутньої наукової зміни.

Список переможців II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році

№ з/п	Назва предмета	Прізвище, ім'я учня	Місце	Клас	Вчитель
-------	----------------	---------------------	-------	------	---------

1.	Історія	ГУРИН Олександра	I	10	БОРТМАНСЬКА А.В.
2.	Українська мова і література	ГУРИН Олександра	II	10	ТОКАРЧУК Л.Л.
		ЧЕРНИЖ Анастасія	III	7	ПЕРЕПЕЧАЙ І.В.
3.	Англійська мова	ГУРИН Олександра	I	10	БОРОВЕЦЬ Г.А.
4.	Біологія	ЄФІМОВ Андрій	III	9	БОНДАР Б.В.
		НАТЯЖКО Іван	II	10	БОНДАР Б.В.
		ЦІПАН Артур	I	11	ЛЕВЧУК О.М.
5.	Хімія	БЕНЬКОВСЬКА Катерина	III	7	АНДРОЩУК В.В.
		ЛЕВЧУК Дарія	III	8	АНДРОЩУК В.В.
6.	Географія	ЄФІМОВ Андрій	II	9	ГУДЬКО С.О.
		НАТЯЖКО Іван	II	10	ГУДЬКО С.О.
		ГУРИН Олена	III	11	ГУДЬКО С.О.
7.	Правознавство	ЄФІМОВ Андрій	II	9	ЦІПАН Н.П.
		НАТЯЖКО Іван	III	10	ЦІПАН Н.П.
8.	Трудове навчання (технології) дівчата	ЦІПАН Софія	II	11	ЛОПАЧУК Т.Р.
	Трудове навчання (технології) хлопці	БОЯТЮК Тарас	II	10	БОРОВЕЦЬ В.О.
9.	Математика	ФЕДАС Микола	II	6	ЧЕРНИЖ О.С.

Ефективність освітнього процесу

Освітній процес в закладі було організовано відповідно до освітніх програм Городищенського ліцею ступенів схваленої педагогічною радою, з метою впровадження Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, нових навчальних програм для 10-11-х класів, з дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацією інтегрованого навчання та формувального оцінювання у 1-2-х класах.

В закладі в минулому 2024/2025 навчальному році станом на 01.07.2025 року навчалось 662 учні, працювало 30 класів. Організоване індивідуальне навчання для 7 учнів.

У 2024/2025 навчальному році в освітньому закладі функціонували 10, 11 класи (5) з профільним вивченням української філології, біології.

Учні 1-8 класів переведені на наступний навчальний рік, учнів 9-х класів переведено до 10-го класу, 59 випускник відрахований зі спискового складу у зв'язку із здобуттям повної середньої освіти.

Свідectво про здобуття базової загальної середньої освіти з відзнакою отримали 3 здобувачів освіти 9 класу.

У закладі організовано психолого-педагогічний супровід всіх учасників, основними напрямками якого є корекційно-розвивальна діяльність, психологічне консультування педагогів, учнів та їх батьків, допомога у розв'язанні проблем і життєвих негараздів, просвітницько-профілактична діяльність, супровід дітей з особливими освітніми потребами, робота з обдарованими дітьми.

Адміністрація закладу постійно тримає на контролі питання наступності навчання та виховання здобувачів освіти в у 1-х, 5-х, 10-х класах, яке було розглянуто на спільних засіданнях методичних об'єднань учителів початкових класів та вчителів-предметників, нарадах при директору. З питання адаптації здобувачів освіти 1-х та 5-х класів були проведені психолого-педагогічні консилиуми.

Протягом навчального року адміністрацією закладу проводилась перевірка стану ведення ділової документації, вивчено стан навчання, виховання та рівень навчальних досягнень учнів з англійської мови, української мови і літератури, математики.

Здійснювався контроль за станом ведення класних журналів, роботою факультативів, гуртків, виконання навчальних програм, ведення щоденників, зошитів, особових справ. За наслідками контролю підготовлено відповідні довідки, інформації, накази, рекомендації, які обговорено на нараді при директорові, педраді, засіданнях методичних спільнот учителів – предметників.

41 учень закладу у 2024/2025 навчальному році нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні».

Моніторинг успішності учнів закладу наведено в таблицях:

Клас	Навч. роки	К-сть учнів	Якісні показники			Середній рівень	Початковий	% успішність
			Високий	Достатній	В+Д%			
3-А	2024-2025	19	3-16%	9-47%	12-63%	7-37%	-	100%
3-Б	2024-2025	25	6-24%	13-52%	19-76%	5-20%	1-4%	96%
3-В	2024-2025	23	3-13%	11-48%	14-61%	9-39%	-	100%
4-А	2023-2024	20	7-35%	6-30%	13-65%	7-35%	-	100%
	2024-2025	21	10-48%	7-33%	17-81%	3-14%	1-5%	95%
4-Б	2023-2024	21	5-24%	8-38%	13-62%	8-38%	-	100%
	2024-2025	22	5-23%	10-46%	15-69%	7-32%	-	100%
4-В	2023-2024	22	3-14%	9-41%	12-55%	10-45%	-	100%
	2024-2025	22	2-10%	10-45%	12-55%	10-45%	-	100%
Разом 3-4 класи	2020-2021	74	22-30%	20-27%	42-57%	32-43%	-	100%
	2021-2022	-	-	-	-	-	-	-
	2022-2023	117	18-15%	52-45%	70-60%	47-40%	-	100%
	2023-2024	118	25-21%	42-36%	67-57%	51-43%	-	100%
	2024-2025	132	29-22%	60-46%	91-68%	41-31%	2-1%	99%
5-А	2022-2023	28	6-21%	12-43%	18-64%	10-36%	-	100%
	2023-2024	28	6-21%	9-32%	15-53%	13-47%	-	100%
	2024-2025	28	4-14%	10-36%	14-50%	14-50%	-	100%
5-Б	2022-2023	28	5-18%	10-36%	15-54%	13-46%	-	100%

	2023-2024	27	4-15%	10-37%	14-52%	13-48%	-	100%
	2024-2025	27	2-7%	11-41%	13-48%	13-48%	1-4%	96%
6-A	2022-2023	31	3-10%	13-42%	16-52%	15-48%	-	100%
	2023-2024	31	2-6%	13-42%	15-48%	13-42%	3-4%	96%
	2024-2025	21	2-10%	7-33%	9-43%	12-57%	-	100%
6-B	2022-2023	30						
	2023-2024	29	5-17%	15-52%	20-69%	7-24%	2-7%	93%
	2024-2025	21	3-14%	9-43%	12-57%	7-33%	2-10%	90%
6-B	2024-2025	20	-	5-25%	5-25%	13-65%	2-10%	90%
7-A	2022-2023	21	1-5%	8-38%	9-43%	9-43%	3-14%	86%
	2023-2024	21	2-10%	6-29%	8-38%	9-42%	4-19%	81%
	2024-2025	21	2-10%	2-10%	4-20%	14-66%	3-14%	
7-B	2022-2023	26	3-12%	11-42%	14-54%	10-38%	2-8%	92%
	2023-2024	26	4-15%	5-20%	9-35%	13-50%	4-15%	85%
	2024-2025	26	4-15%	2-8%	6-23%	15-58%	5-19%	
7-B	2022-2023	21	4-19%	9-43%	13-62%	8-38%	-	100%
	2023-2024	20	2-10%	9-45%	11-55%	9-45%	-	100%
	2024-2025	19	1-5%	4-21%	5-26%	14-74%	-	
7-Г	2022-2023	21	3-14%	5-24%	8-38%	12-57%	1-5%	95%
	2023-2024	22	4-18%	4-18%	8-36%	13-59%	1-5%	95%
	2024-2025	23	4-17%	3-13%	7-30%	10-44%	6-26%	74%
8-A	2019-2020	26	7-27%	13-50%	20-77%	6-23%		100%
	2020-2021	26	8-31%	8-31%	16-62%	10-38%	-	100%
	2021-2022	28	7-25%	12-43%	19-68%	8-29%	1-3%	97%
	2022-2023	27	7-26%	8-30%	15-56%	12-44%	-	100%

	2023-2024	27	8-30%	8-30%	16-60%	11-40%	-	100%
	2024-2025	26	6-23%	7-27%	13-50%	12-46%	1-4%	96%
8-Б	2019-2020	26	6-24%	10-38%	16-62%	10-38%	-	100%
	2020-2021	26	9-35%	7-27%	16-62%	10-38%	-	100%
	2021-2022	25	4-16%	9-36%	13-52%	11-44%	1-4%	96%
	2022-2023	24	2-8%	7-29%	9-37%	12-50%	3-13%	87%
	2023-2024	24	1-4%	11-46%	12-50%	11-46%	1-4%	96%
	2024-2025	24	1-4%	5-21%	6-25%	15-63%	3-12%	88%
8-В	2019-2020	21	4-19%	6-29%	10-48%	11-52%	-	100%
	2020-2021	22	5-23%	5-23%	10-46%	12-54%	-	100%
	2021-2022	23	-	9-39%	9-39%	13-57%	1-4%	96%
	2022-2023	23	-	7-30%	7-30%	14-61%	2-9%	91%
	2023-2024	22	2-9%	5-23%	7-32%	12-55%	3-13%	87%
	2024-2025	21	-	3-14%	3-14%	15-72%	3-14%	86%
9-А	2017-2018	26	4-15%	15-58%	19-73%	7-27%	-	100%
	2018-2019	26	5-19%	11-42%	16-61%	9-35%	1-4%	96%
	2019-2020	26	4-15%	12-46%	16-61%	10-39%	-	100%
	2020-2021	24	5-21%	11-45%	16-66%	4-17%	4-17%	83%
	2021-2022	22	3-14%	8-36%	11-50%	10-45%	1-5%	95%
	2022-2023	22	3-14%	5-23%	8-37%	11-50%	3-13%	87%
	2023-2024	22	1-5%	7-32%	8-37%	11-50%	3-13%	87%
	2024-2025	22	1-4%	8-34%	9-38%	6-30%	7-32%	68%
9-Б	2017-2018	27	3-11%	3-11%	6-22%	15-56%	6-22%	78%
	2018-2019	27	4-15%	9-33%	13-48%	14-52%	-	100%
	2019-2020	25	3-12%	9-36%	12-48%	13-52%	-	100%

	2020-2021	27	1-4%	7-26%	8-30%	12-44%	7-26%	74%
	2021-2022	27	2-8%	3-11%	5-19%	19-70%	3-11%	89%
	2022-2023	26	2-8%	-	2-8%	14-54%	10-38%	62%
	2023-2024	25	2-8%	-	2-8%	11-44%	12-48%	52%
	2024-2025	23	2-9%	2-9%	4-18%	13-56%	6-26%	74%
10-A	2017-2018	28	5-18%	11-39%	16-57%	12-43%	-	100%
	2018-2019	28	6-21%	10-36%	16-57%	12-43%	-	100%
	2019-2020	29	6-21%	7-24%	13-45%	15-51%	1-4%	96%
	2020-2021	29	3-10%	7-25%	10-35%	16-55%	3-10%	90%
	2021-2022	28	2-7%	7-25%	9-32%	13-47%	6-21%	79%
	2022-2023	28	1-4%	4-14%	5-18%	15-53%	8-29%	71%
	2023-2024	26	3-12%	3-12%	6-24%	16-61%	4-15%	85%
	2024-2025	20	2-10%	2-10%	4-20%	10-55%	6-25%	75%
10-Б	2017-2018	27	9-33%	9-33%	18-66%	9-33%	-	100%
	2018-2019	28	9-32%	8-29%	17-61%	11-39%	-	100%
	2019-2020	27	10-37%	7-26%	17-63%	10-37%	-	100%
	2020-2021	27	10-37%	4-15%	14-52%	8-30%	5-18%	82%
	2021-2022	26	11-42%	2-8%	13-50%	7-27%	6-23%	77%
	2022-2023	24	9-38%	3-12%	12-50%	6-25%	6-25%	75%
	2023-2024	26	11-42%	2-8%	13-50%	8-31%	5-19%	81%
	2024-2025	22	9-40%	3-14%	12-54%	7-32%	3-14%	86%
11-A	2015-2016	22	4-18%	14-64%	18-82%	4-18%	-	100%
	2016-2017	22	5-22%	12-56%	17-78%	5-22%	-	100%
	2017-2018	23	3-13%	14-61%	17-74%	6-26%	-	100%
	2018-2019	23	1-4%	6-26%	7-30%	16-70%	-	100%

	2019-2020	23	1-4%	9-39%	10-43%	12-53%	1-4%	96%
	2020-2021	22	-	1-5%	1-5%	9-41%	12-54%	46%
	2021-2022	22	-	1-5%	1-5%	13-59%	8-36%	64%
	2022-2023	22	-	1-5%	1-5%	14-64%	7-31%	69%
	2023-2024	17	-	4-24%	4-24%	9-52%	4-24%	76%
	2024-2025	17	-	3-18%	3-18%	8-48%	6-35%	65%
11-Б	2015-2016	24	5-21%	13-54%	18-75%	4-17%	2-8%	92%
	2016-2017	24	5-21%	12-50%	17-71%	6-25%	1-4%	96%
	2017-2018	25	4-16%	10-40%	14-56%	11-44%	-	100%
	2018-2019	25	3-12%	3-12%	6-24%	11-44%	8-32%	68%
	2019-2020	25	4-16%	2-8%	6-24%	10-40%	9-36%	64%
	2020-2021	25	4-16%	1-4%	5-20%	11-44%	9-36%	64%
	2021-2022	24	4-16%	1-5%	5-21%	7-29%	12-50%	50%
	2022-2023	24	4-17%	1-4%	5-21%	5-21%	14-58%	42%
	2023-2024	23	4-17%	1-4%	5-21%	8-35%	10-44%	56%
	2024-2025	23	4-17%	1-4%	5-21%	11-49%	7-30%	70%
11-Б	2015-2016	27	5-19%	14-51%	19-70%	7-26%	1-4%	96%
	2016-2017	26	5-19%	14-54%	19-73%	7-27%	-	100%
	2017-2018	27	4-15%	14-52%	18-67%	8-30%	1-3%	97%
	2018-2019	25	1-4%	7-28%	8-32%	8-32%	9-36%	64%
	2019-2020	25	1-4%	9-36%	10-40%	7-28%	8-32%	68%
	2020-2021	25	1-4%	3-12%	4-16%	8-32%	13-52%	48%
	2021-2022	23	1-4%	3-13%	4-17%	8-35%	11-48%	52%
	2022-2023	25	1-4%	3-12%	4-16%	9-36%	12-48%	52%
	2023-2024	20	2-10%	2-10%	4-20%	5-25%	11-55%	45%

	2024-2025	19	2-11%	7-37%	9-48%	9-48%	1-4%	96%
Разом 5-11 класи	2015-2016	278	29-10%	63-23%	92-33%	117-42%	69-25%	75%
	2016-2017	285	29-10%	83-29%	112-39%	116-41%	57-20%	80%
	2017-2018	314	36-11%	86-27%	122-38%	109-35%	83-27%	73%
	2018-2019	336	29-9%	76-23%	105-32%	138-40%	93-28%	72%
	2019-2020	357	43-12%	83-23%	126-35%	148-41%	83-24%	76%
	2020-2021	348	41-12%	73-21%	114-33%	132-38%	102-29%	71%
	2021-2022	372	46-12%	91-24%	137-36%	160-44%	75-20%	80%
	2022-2023	409	50-12%	96-23%	146-35%	178-44%	85-21%	79%
	2023-2024	421	60-14%	103-24%	163-38%	186-45%	72-17%	83%
	2024-2025	423	49-12%	94-22%	143-34%	218-51%	62-15%	85%
Разом 3-11 класи	2015-2016	466	63-14%	150-32%	213-46%	168-36%	85-18%	82%
	2016-2017	416	60-14%	142-34%	202-48%	152-37%	62-15%	85%
	2017-2018	497	68-14%	162-33%	230-47%	177-35%	90-18%	82%
	2018-2019	445	53-12%	114-26%	167-38%	184-41%	94-21%	79%
	2019-2020	481	67-14%	133-28%	200-42%	198-41%	83-17%	83%
	2020-2021	422	63-15%	93-22%	156-37%	164-39%	102-24%	76%
	2021-2022	372	46-12%	91-24%	137-36%	160-44%	75-20%	80%
	2022-2023	526	68-13%	148-28%	216-41%	225-43%	85-16%	84%
	2023-2024	539	85-16%	145-27%	230-43%	237-44%	72-13%	87%
	2024-2025	555	78-14%	154-28%	232-42%	259-46%	64-12%	8%

Таблиця 2

Класи	Роки	Всього учнів	Навчалися				
			Високий	Достатній	Середній	Початковий	Успішність%
3 - 4	2020/2021	74	22-30%	20-27%	32-43%	-	100%
	2021/2022	-	-	-	-	-	-
	2022/2023	117	18-15%	52-45%	47-40%	-	100%

	2023/2024	118	25-21%	42-36%	51-43%	-	100%
	2024/2025	132	29-22%	60-46%	41-31%	2-1%	99%
5 – 11	2020/2021	348	41-12%	73-21%	132-38%	102-29%	71%
	2021/2022	372	46-12%	91-24%	160-44%	75-20%	80%
	2022/2023	409	50-12%	96-23%	178-44%	85-21%	79%
	2023/2024	321	47-15%	88-27%	144-45%	42-13%	87%
	2024/2025	423	49-12%	94-22%	218-51%	62-15%	85%
3-11	2020/2021	422	63-15%	93-22%	164-39%	102-24%	76%
	2021/2022	372	46-12%	91-24%	160-44%	75-20%	80%
	2022/2023	526	68-13%	148-28%	225-43%	85-16%	84%
	2023/2024	539	85-16%	145-27%	237-44%	72-13%	87%
	2024/2025	559	78-14%	156-28%	261-47%	64-11%	89%

Клас	Якість успішності за I семестр 2024/2025 навчальний рік	Якість успішності за 2024/2025 навчальний рік	Якість успішності за 2023/2024 навчальний рік
3-А	-	14 учнів - 61%	
3-Б	-	19 учнів - 76%	
3-В	-	14 учнів - 61%	
4-А	-	17 учнів - 81%	65%
4-Б	-	15 учнів - 69%	62%
4-В	-	12 учнів - 55%	55%
3-4 класи	-	91 учень - 67%	57%
5-А	15 учнів - 53%	14 учнів - 50%	53%
5-Б	11 учнів - 41%	13 учнів - 48%	52%
6-А	9 учнів - 43%	9 учнів - 43%	48%
6-Б	13 учнів - 62%	12 учнів - 57%	69%
6-В	4 учні - 20%	5 учнів - 25%	-
7-А	4 учнів - 18%	4 учнів - 20%	38%
7-Б	7 учнів - 27%	6 учнів - 23%	35%
7-В	5 учнів - 26%	5 учнів - 26%	55%
7-Г	7 учнів - 30%	7 учнів - 30%	36%
8-А	15 учнів - 57%	13 учнів - 50%	60%
8-Б	10 учнів - 42%	6 учнів - 25%	50%
8-В	3 учні - 14%	3 учні - 14%	32%
9-А	6 учнів - 28%	9 учнів - 38%	37%
9-Б	3 учні - 13%	4 учні - 18%	8%
5-9 класи	112 учнів - 35%	110 учнів - 34%	42%
10-А	3 учні - 7%	4 учні - 20%	24%
10-Б	11 учнів - 50%	12 учнів - 54%	50%
11-А	2 учні - 12%	3 учні - 18%	24%
11-Б	5 учнів - 21%	5 учнів - 21%	21%
11-В	3 учні - 16%	9 учнів - 48%	20%
10-11 класи	24 учні - 16%	33 учні - 33%	28%
5-11 класи	136 учнів - 32%	143 учні - 34%	30%

На початок I семестру 2024/2025 навчального року у закладі було 660 учнів, на кінець року – 662 учні. З них 7 учнів навчалися на індивідуальній формі навчання. Атестовано всіх – 662 учні.

Якісний показник знань за 2024/2025 навчальний рік серед 5-11 класів становить 34% (143 учні), що на 2% більше ніж в I семестрі 2024/2025 навчального року та на 4% менше, як у 2023/2024 навчальному році. Високий рівень навчальних досягнень мають 49 учнів – 12%, що на 3% більше, ніж в I семестрі 2024/2025 навчального року і на 2% менше, ніж у минулому 2023/2024 навчальному році. Достатній рівень навчальних досягнень мають 94 учні – 22%, що на 1% менше, ніж у I семестрі та на 2% менше, ніж у минулому 2023/2024 навчальному році. Початковий рівень навчальних досягнень мають 62 учнів – 15%, хоча у I семестрі цей показник становив 21% та у порівнянні з минулим 2023/2024 навчальним роком він зменшився на 2%.

В базовій школі, а саме в 5-9 класах, навчається 322 учні. Якісний показник їх знань становить 34% (110 учнів), що на 1% менше, ніж в I семестрі. У минулому 2023/2024 навчальному році цей показник становив 42%. На високий рівень навчальний рік закінчили 32 учні, що становить 10% (у 2023/2024 навчальному році – 15%), на достатній рівень – 78 учнів, що становить 24% (у 2023/2024 навчальному році – 27%), на середній рівень – 173 учні, що становить 54% (у 2023/2024 навчальному році – 45%), на початковий рівень – 39 учнів, що становить 12% (у 2023/2024 навчальному році – 13%). Результати оцінювання особистісних надбань учнів 5-7 класів виражено вербальною оцінкою.

Учні старшої школи, а саме 10-11 класів, 101. Якісний показник їх знань становить 33% (33 учні), що на 9% більше, ніж у I семестрі та на 5% більше, ніж у минулому 2023/2024 навчальному році. На високий рівень навчальний рік закінчили 17 учнів, що становить 17% учнів (у 2023/2024 навчальному році – 13%), на достатній рівень – 16 учнів, що становить 16% (у 2023/2024 навчальному році – 15%), на середній рівень – 45 учнів, що становить 44% (у 2023/2024 навчальному році – 42%), на початковий рівень – 23 учні, що становить 23% (у 2023/2024 навчальному році – 30%).

Результати оцінювання особистісних надбань учнів 1-4 класів виражено вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учнів 1-2 класів – вербальною оцінкою та учнів 3-4 класів – рівневою оцінкою. У 3-4 класах навчається 136 учнів. Якісний показник їх знань становить 67% (91 учень). На високий рівень навчальний рік закінчили 29 учнів, що становить 21%, на достатній рівень – 62 учні, що становить 46%, на середній рівень – 43 учнів, що становить 32%, на початковий рівень – 2 учні, що становить 1%. Якісні показники результатів навчальних досягнень учнів 3-11 класів наведені у додатку 2.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, дійшли висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, серед учнів базової школи на високому рівні можуть навчатися ще 3 учні (1%), які мають досягнення 9 балів лише з одного предмету; на достатньому рівні можуть навчатися ще 26 учнів (8%), які мають досягнення 6 балів лише з одного предмету; на середньому рівні – ще 16 учнів (5%), які мають досягнення 3 бали лише з одного предмету. Серед учнів старшої школи на достатньому рівні – ще 6 учнів (6%), які мають досягнення 6 балів лише з одного предмету; на середньому рівні ще 7 учнів (7%), які мають досягнення 3 бали лише з одного предмету.

Щодо рівня навчальних досягнень учнів індивідуальної форми навчання слід відмітити ПОСТОЄВА Олександра (8 клас) та ЯСКОВЦЯ Іоана (8 клас), які закінчили 2024/2025 навчальний рік на достатньому рівні, маючи річні оцінки високого і достатнього рівня. Решта учнів, а саме ПОСТОЄВА Марія (8 клас), МЕЛЬНИЧУК Анастасія (9 клас), ЦІПАН Даниїл (8 клас), БОЙЧУК Дмитро (5 клас), ПЛЕСКАЧ Михайло (5 клас) – мають річні оцінки достатнього та середнього рівнів.

Причинами виникнення проблем щодо успішності учнів є низька мотиваційна основа, відсутня система роботи зі слабовстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків

про рівень успішності дітей через щоденники. З усіма учнями та їх батьками, які мають оцінки початкового рівня, класними керівниками були проведені індивідуальні бесіди.

Питання навчальних досягнень учнів розглядалися на методичних оперативках, нарадах при директорові та засіданні педагогічної ради, де з'ясовувалися причини неуспішності учнів.

Виховна робота

Упродовж 2024/2025 навчального року виховна діяльність з учасниками освітнього процесу у ліцеї була спланована й реалізована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про охорону дитинства», «Про протидію торгівлі людьми»; Указів Президента України від 18.05.2019 №286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», від 25.05.2020 № 195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі», «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом №2102-IX від 24.02.2022 (із змінами, внесеними згідно з Указами Президента України №133/2022, від 14.03.2022 №259/2022, від 18.04.2022, №341/2022 від 17.05.2022), від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», постанов Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 № 932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки», від 24.02.2021 № 145 «Питання Державної соціальної програми запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі на період до 2025 року», від 01.06.2020 №585 «Про забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах», від 28.07.2021 №775 «Про внесення змін до Порядку забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, у тому числі дітей, які постраждали від жорстокого поводження», від 02.06.2021 №579 «Про затвердження Державної цільової соціальної програми «Молодь України» на 2021-2025 роки»; Концепції Нової української школи, Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх закладів»; наказів МОН України від 06.06.2022 №527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 №641» та Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року, від 28.12.2019 № 1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», від 26.02.2020 № 293 «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти», від 02.10.2018 № 1047 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами», від 06.06.2022 №527 «Щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року»; листів МОН України від 24.08.2023 №1/12702-23 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024н.р.», від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», від 13.04.2020 № 1/9-207 «Роз'яснення щодо застосування наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 №1646», Програми національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020-2025 роки, від 21.02.2023 №894 Програми національно-патріотичного виховання на території міської ради Рівненського району Рівненської області на 2023-2025 роки.

З метою моніторингу стану виховної роботи в закладі освіти в 2024/2025 навчальному році заступником директора з навчально-виховної роботи Наталією ОЛЕКСІЄВЕЦЬ було проаналізовано стан виховної роботи.

Педагогічний колектив особливу увагу приділяв створенню безпечного освітнього середовища, в якому: наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю учнів, педагогів і батьків, відсутні будь-які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання, а також дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Виховна робота ліцею має чітку організаційну систему і проводилась згідно з планом роботи закладу з урахуванням системи цінностей виховання: загальнолюдських, національних, духовних, громадянських, особистих, родинних та екологічних. На початку навчального року класними керівниками була спланована робота з класними колективами за всіма напрямками виховної роботи, які були надані на перевірку і погодженні заступником директора. При плануванні роботи урахувались такі вимоги: зв'язок з життям; різносторонність виховної роботи; доцільність вибраних форм організації; конкретні справи і раціональний розподіл їх за часом; опора на вихованців, сім'ю, громадськість.

Основні напрямки враховувались як при проведенні загальних, класних заходів, так і при проведенні індивідуальної роботи з учнями.

Із метою підвищення ефективності управлінської діяльності у 2024/2025 навчальному році проведено:

- засідання педагогічної ради, на яких розглянуто питання: «Стан роботи класних керівників щодо захисту прав дитини та профілактики запобігання жорсткому поводженню з дітьми», «Про формування здорового способу життя дітей – одне з головних завдань ліцею і сім'ї»;

- наради при директору, на яких розглядалися питання щодо реалізації виховного процесу.

У ліцеї створені всі можливості для професійного розвитку класних керівників. Адміністрація закладу приділяла належну увагу методичній роботі з педагогічним колективом. Упродовж 2024/2025 навчального року у закладі функціонували методичні об'єднання класних керівників 1-4-х класів, 5-7-х та 8-11-х класів, які сприяли професійному зростанню особистості педагога, стимулювали творчість класного керівника, підвищували його роль і авторитет.

Для надання методичної допомоги класним керівникам упродовж навчального року проводились наради та консультації з питань організації та здійснення виховного процесу в класних колективах. Практичний психолог, педагог-організатор, соціальний педагог, класні керівники брали участь у ліцейних та районних офлайн та онлайн заходах із питань виховання.

Питання реалізації Програми національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020-2025 роки знаходилося під постійним контролем адміністрації закладу освіти. Традиційним в ліцеї стало відзначення: Традиційним в ліцеї стало відзначення Дня Збройних Сил України, українського козацтва, Дня Гідності та Свободи, вшанування жертв Голодомору, Дня Соборності України, Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав, Дня вшанування пам'яті Небесної Сотні, героїв Крут, Дня Пам'яті та Примирення. До цих дат заплановані і проводяться різноманітні заходи: тематичні виховні години, уроки мужності, бесіди, зустрічі, уроки-реквієм, вікторини, квести, усні журнали, літературно-музичні композиції; до Міжнародного дня миру 21 вересня проведено акцію «Голуб миру», малюнок на асфальті «Україна переможе», «Ми за Мир», до Дня захисників і захисниць України, Дня українського козацтва та Покрови Пресвятої Богородиці, в ліцеї була організована «Вахта Пам'яті», проведено години спілкування, акція «Обігрій захисника»; Традиційний Перший дзвоник, акція «Замість квітів-донат на ЗСУ»; Міжнародний день грамотності: вікторина «Хто грамоти вміє, той добре жне і сіє», словниковий диктант, гра «Хто більше скаже прислів'їв та приказок», конкурс загадок; День фізичної культури: змагання, флешмоб, ранкова зарядка, перерви-руханки; Благодійні ярмарки на підтримку ЗСУ; 01 жовтня - Міжнародний день людей похилого віку: виготовлено листівки «Шануймо мудрість, що

живе поруч» та проведена акція «Переступи поріг з добром»; 4 жовтня -Всесвітньому дню захисту тварин: уроки доброти про гуманне та відповідальне ставлення до тварин; Вшанування Пам'яті жертв Голодомору 1932-1933 роки: акція «Запали свічку», Хвилина мовчання. Години спілкування; до Міжнародного дня Толерантності: створювали листівки «Даруй добро на цілий світ», проходила акція «Подаруй людині свої обійми», тренінгове заняття «Твори добро».

Велика увага приділялася волонтерському руху в ліцеї. Учнівський та педагогічний колективи брали участь в акції «Разом до Перемоги», з початку воєнних дій плели маскувальні сітки, передали холодильник, зібрали 107290, відправили продукти харчування: консервація, чай, кава, 66 кг. вареників, 30 ящиків печива, чай, кава, 4 дрони, 560 окопних свічок, 300 сольових грілок.

Протягом навчального року здобувачів освіти проінформовували про поведінку під час воєнного стану, карантину, використання мобільних телефонів та заборону тютюнопаління, споживання алкогольних напоїв тощо.

У зв'язку з воєнними діями та оголошеним військовим станом у країні питання контролю за відвідуванням стало особливо гостро. Тому адміністрація ліцею тримає на постійному контролі кожного учасника освітнього процесу.

Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім'єю. Проводиться щоденний моніторинг відсутності учнів на навчанні. За 2024/2025 навчальний рік учнями ліцею пропущено 13648 навчальних днів, середній показник пропусків по ліцею – 21 день. З них 3804(58%) навчальних днів пропущено по хворобі, 9858(15 %) – по причині (за заявами батьків).

Протягом 2024/2025 навчального року особлива увага приділялась охопленню навчанням дітей шкільного віку. Усі учні мікрорайону навчального закладу охоплені навчанням 100%. Класними керівниками та соціально-психологічною службою ведеться систематичний контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. У ліцеї сформовано соціальний паспорт, у якому накопичено матеріали соціального характеру, а саме:

- дітей-напівсиріт – 25;
- сироти, позбавлені батьківського піклування – 4;
- дітей-інвалідів – 23;
- дітей із багатодітних сімей –308;
- дітей із неповних сімей (розлучені) – 38;
- дітей із неповних сімей (Одиночки) –10;
- дітей із кризових сімей –1;
- дітей із малозабезпечених сімей – 35;
- діти батьки яких є учасниками бойових дій – 38;
- діти батьки яких зараховані до лав ЗСУ та інших військових структур – 9.

Упродовж 2024/2025 навчального року для було організовано освітній процес для 10 тимчасово переміщених учнів.

З метою активізації пізнавального інтересу учнів до історії, розширення й поглиблення знань та умінь учнів з предмета, формування національно-патріотичної свідомості в учнів, ціннісного ставлення до суспільства, держави та самого себе, відчуття своєї належності до України, усвідомлення єдності власної долі з долею своєї країни проведено Тиждень історії та музейної справи Героїв Небесної Сотні «Їх дух незламний і безсмертний подвиг накреслив шлях до мирного життя» з 22.01 по 26.01.2024 року.

Проведення Тижня історії – це не тільки розваги для здобувачів освіти, а одна з форм організації навчання, засіб виховання, шлях до порозуміння з здобувачами освіти. Від того, наскільки цікавими, різноманітними змістовними будуть заходи, наскільки активно братимуть участь у їх підготовці і проведенні здобувачі освіти та вчителі, залежить успіх цього важливого заходу. Заохочення здобувачів освіти до участі в підготовці та проведенні предметного тижня спонукає їх, з одного боку, до творчої дослідницької праці, з іншого –

сприяє тому, що епізодичний інтерес формує сталий пізнавальний інтерес школярів та як наслідок творчу активність.

Тиждень історії розпочався виставкою літератури у бібліотеці «22 січня – День Соборності України». З метою формування історичних компетентностей та виховання патріотизму, любові до рідного краю проведений бліц-турнір «Козаки та козаччина» серед здобувачів освіти 8 класів. Для підвищення знань з історії та піднесення патріотичного духу для здобувачів освіти 9-их класів було проведено конкурс-дослідження «Цитати які надихають». Дослідники 10-их класів виявляли свої історичні знання на інтерактивній гри-вікторині «Найрозумніший знавець історії».

До Дня Соборності був проведений перший урок –година спілкування «Єднання заради Незалежності». Акція для 1-11 класів «Нехай нерозмежованою залишиться навіки». Протягом дня діти мали можливість ознайомлюватися з різною історичною інформацією на оформленій дошці «Моя Україна – соборна, єдина!». П'ятикласники мали можливість поглибити свої знання під час проведення тематичної поліції «Україна єдина і неподільна». Для старшокласників був проведений онлайн захід до Дня Соборності.

З метою розвитку вміння грамотно, аргументовано обстоювати власну точку зору, вихованню активної політичної позиції та відповідальності за власні дії були проведені інформаційно-пізнавальна година «Пам'ятаємо минуле заради майбутнього» в якій взяли участь здобувачі освіти 11-А,Б,В класів та історична гра «Вгадай країну за винаходом» для 6-их класів. Для здобувачів освіти 11-их класів була проведена інтелектуальна гра «Колесо історії». Перемогу отримала команда 11-Б класу. Але всі три команди виявили міцні знання з історії, здобувачі освіти не тільки знали програмовий матеріал, а й володіли додатковою інформацією, яку систематично опрацьовують самостійно.

Для здобувачів освіти 5-8 класів був проведений конкурс стінгазет «Славетні українці» та для 9-11 класів конкурс брошур «Історичний діяч – мій кумир».

На завершення тижня був проведений бліц-турнір «Мій рідний край» для здобувачів освіти 7-А,Б,В,Г класів, відеолекторії «Символи України», «Знайомство з історією». Вікторина для п'ятикласників «Історичне асорті», адже ми всі велика ліцейна родина живемо в історії, живемо історією своєї батьківщини, свого краю, свого роду. Людина лише тоді стає активним членом суспільства, коли досконало знає, хто вона, якого вона роду.

Формуючи етичні норми академічної спільноти, виховання інформаційної грамотності, підвищення мотивації навчання учнів та з метою здійснення широкої просвітницької роботи з 27.01 по 31.01.2025 року пройшов Тиждень «Я обираю чесність». Протягом Тижня відбулися наступні заходи: конкурс «Чесність починається з мене» (есе, постери, відео), дискусія «Чому важливо бути чесним?» (Ольга ОЛЕКСІЄВЕЦЬ), проведення засідання учнівського самоврядування на тему «Чесність у навчанні – перший крок до успіху» (Ольга ОЛЕКСІЄВЕЦЬ), бесіди з учнями «Чому списування – це неправильно?». Протягом Тижня години спілкування: «Академічна доброчесність: що це і чому вона важлива?», «Як бути відповідальним учнем?»; «Як перевірити свою роботу на доброчесність?» (класні керівники 1-11 класів), дискусія «Що означає бути відповідальним?» (з учнями 9-их класів), дискусія «Академічна доброчесність у сучасному освітньому середовищі» (з учнями 10 класів) -соціальний педагог Іван ЦІПАН, години спілкування: «Чесність – це шлях до успіху», «Доброчесність і справедливість – дорожчі за золото», «Я проти порушення авторських прав» (класні керівники 5-11 класів). Педагоги ліцею пройшли онлайн курс «Академічна доброчесність для вчителів» на EdEra <https://saiup.org.ua/novyny/akademichna-dobrochesnist-onlajn-kurs-dlya-pedagogiv/>.

Значна увага приділялася роботі з учнями щодо безпечної поведінки в Інтернеті. З 03.02 по 07.02.2025 року проводився Тиждень безпечного Інтернету. Протягом Тижня вчителі інформатики Алла ВОРОБЕЙ, Марія ПИЛИПЧУК та Віта ТРОХЛЮК для учнів 5-9 класів провели наступні заходи: Урок-вікторина до Дня безпечного інтернету, Інтерактивно-пізнавальна гра «Кроки до безпечного Інтернету», Урок-подорож «Моя безпека в Інтернеті».

З учнями 6-9 класів створювали колаж на тему «Мій безпечний Інтернет». До Всесвітнього дня безпечного Інтернету учні 1-11 класів переглядали (дистанційно) відеоматеріали «День безпечного Інтернету» <https://www.youtube.com/watch?v=BWx2i2YTEW8>, учні 5-7 класів знайомилися з «Корисні підказки. Увага! Інтернет!» <https://www.youtube.com/watch?v=ypVAqanYe-g>, учні 1-4 класів переглядали мультфільм «Хаппі та її суперсила» про безпеку дітей онлайн <https://youtu.be/6iI77X1hoIw?si=wrpPdUKBuXVXh2qu>. Для того, щоб убезпечити дітей, які постійно сидять у соцмережах, в Інтернеті класні керівники провели бесіди: «Чи безпечний Інтернет» (1-4 класи), «Моя безпека в Інтернеті» (5-7 класи), «Безпечний Інтернет та соціальні мережі» (8-9 класи), «Розумне та безпечне використання Інтернет-ресурсів» (10-11 класи). Соціальний педагог Іван ЦІПАН серед батьківської спільноти розповсюджував пам'ятку «Грумінг: поради для батьків».

З 10.02 по 14.02.2025 року учителями англійської мови Тетяною РАЧКОВСЬКОЮ, Альоною ШИМКО, Оксаною ЖАЛКО, Тетяною ЛЯСКОВЕЦЬ, Ганною ВАЩИК, Ольгою ОСНИЦЬКОЮ проведено Тиждень англійської мови.

Метою проведення тижня англійської мови є удосконалення знань, вмінь та навичок отриманих на уроках англійської мови, розширення світогляду та ерудиції учнів; розвиток їх творчих здібностей, самостійності, естетичних смаків; виховання любові й шанування людей свого рідного краю і країни, мова якої вивчається, а також формування вміння концентрувати увагу, логічно викладати думки, заохочувати учнів до роботи над собою; покращити вміння учнів із чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма, говоріння, виховувати інтерес до вивчення англійської мови.

У понеділок 10.02 учні 6-х класів взяли участь у вікторині «What do you know about Ukrainian and British holidays?» (вчитель Тетяна РАЧКОВСЬКА). Мета даного конкурсу – ознайомити учнів із святами і традиціями своєї країни та країни мову, якої вивчають, зацікавити у вивченні англійської мови, залучити їх до виконання творчих завдань.

У середу 12 лютого Ольга ОСНИЦЬКА провела вікторину «Wild animals» у 2-Б класі. Учні розгадували ребуси, кросворди, загадки про диких тварин, описували диких тварини, співали пісню «Wild animals».

13 лютого Ганна ВАЩИК провела розважально-пізнавальний позакласний захід-гру «ENGLISH IS FUN» серед учнів 1-х класів. Учасники заходу відгадували загадки про тварин, повторювали вивчені літери, проходили навчальні ігри, виконували руханку.

Цього ж дня АЛЬОНА ШИМКО провела інтелектуальне онлайн шоу «Who is the best at English?» у 7-В класі. Під час шоу учасники виконували різноманітні інтерактивні вправи з допомогою онлайн ресурсів. Здобувачі освіти проявили кмітливість, активність та ерудованість під час заняття.

Оксана ЖАЛКО 13 лютого провела онлайн - вікторину «Valentine's Day» у 7-А клас. Під час проведення онлайн - вікторини до Дня Святого Валентина учні 7-А класу виконували різні інтерактивні завдання. Виконуючи ці завдання здобувачі освіти проявили активність, кмітливість та ерудованість.

14.02 – Тетяна ЛЯСКОВЕЦЬ провела онлайн -вікторину «I know and love English» серед учнів 5-х класів. Здобувачі освіти виконували завдання на платформах wordwall, learningapps, відгадували загадки, виконували руханку, співали пісні.

Підбиваючи підсумки Тижня англійської мови, можна сказати, що мета була досягнута, адже учні отримали естетичне задоволення, поглибили знання з іноземної мови та спробували свої сили у різноманітних конкурсах.

Усі переможці та активні учасники заходів були нагороджені відповідними заохочувальними призами.

Найважливішим із завдань сучасної початкової школи є розвиток пізнавальної активності здобувачів освіти, формування у них допитливості, патріотичності, бажання пізнавати нове. Збільшення навчального навантаження на навчальних заняттях примушує вчителя замислитись над тим, як підтримувати інтерес молодших школярів до навчання.

Одним з найбільш дієвих способів формування нового ставлення до навчання і пізнання є проведення предметних тижнів у початковій школі.

Цікаво, весело та пізнавально для здобувачів освіти пройшов Тиждень першокласника та початкового навчання з 17.03 по 21.03 2025 року. Конкурси, ігри, змагання розвивали творчість школярів, вчили бути спостережливими, кмітливими та креативними. Кожен день мав свою тематику.

Відкриття відбулося на шкільній лінійці здобувачів освіти початкової школи, де до всіх присутніх завітала «Королева Знань» із своїми помічниками та ознайомили з планом проведення тижня початкових класів. План містив багато цікавих та змістовних заходів. Вже по завершенню тижня можна сказати, що сподівання учасників на отримання позитивних емоцій справилися.

Кожен день мав певне спрямування: День безпеки «Безпека – це не просто девіз, це стиль життя», День дитячої творчості та талантів, День моєї країни «Україна починається з тебе», День здоров'я, День природи та досліджень «Природа творить мистецтво».

Навіть самі назви днів Тижня говорять про широку палітру цікавих заходів, які відбулися в учнівських колективах. Їх режисерами-постановниками виступали класні керівники – Ольга НАУМЧУК, Зоя ЦІПАН, Світлана СЛАВІНСЬКА, Ольга ЯСКОВЕЦЬ, Олена МЕЛЬНИК, Тетяна БОЙЧУК, Ірина АРТЮХ, Тетяна ГУРИН, Наталія КОШМАНЮК та Людмила КОВАЛЬЧУК. Їх ентузіазм, творчий підхід допомогли зробити тиждень початкової школи справжнім святом як для дітей, так і для дорослих.

Перший день розпочався із актуальної теми на сьогоднішній день День безпеки. В кожному класі повторили навички евакуації під час повітряної тривоги,пожежі. На перервах діти намалювали малюнки з теми «Моя безпека», залучали всіх бажаючих до розучування народних ігор, дотримуючись правил безпеки. Це дало позитивний результат, так як здобувачі освіти під час перерв проводили вільний час організовано.

Також у цей день діти переглянули і обговорили мультфільми «Безпека з Патроном». Наприкінці дня у коридорі було організовано виставку малюнків.

Як показує досвід, таке виховання здобувачів освіти сьогодні відіграє важливу роль у військовий час.

Другий день був присвячений дитячій творчості та талантам. У «Майстерні Умійка» першокласники творили від душі, а згодом створили виставку найкращих робіт. Цікаво пройшло ігрове заняття «Виховані і невиховані герої книг» (вчитель Людмила КОВАЛЬЧУК). Класний керівник Ольга ОСТРОЖЧУК зі своїми вихованцями виготовили голуби із стрічками прапора України і плакат-побажань для воїнів ЗСУ. Всі отримали велике задоволення від пісенного конкурсу «Кожен клас має свої таланти».

День видався досить відповідальним, ерудованим, енергійним.

Третій день - День моєї країни розпочався з акції «Одягни вишиванку». Вчитель Ольга НАУМЧУК провела у 2-Б класі вікторину «Знавці української мови». Квест «стежками України» (2-А клас вчитель Зоя ЦІПАН) доповнив знання учнів про рідну країну, її захисників. На уроках діти написали диктанти і списування про мову. Також цього дня було організовано конкурс малюнків «Краса мого села навесні».

Наступний день - День здоров'я. День розпочався з флешмобу «Ранкова розминка». Бесіда «Здорове харчування» (вчитель Світлана СЛАВІНСЬКА 3-А клас) дала можливість повторити всі правила здорового харчування. Діти самі складали меню обідів для казкових героїв. Гра- мандрівка (3-В клас Ольга ЯСКОВЕЦЬ) і ігрове заняття (3-Б клас, Олена МЕЛЬНИК) вчили дітей бути охайними,правильно загартовувати свій організм,доглядати за волоссям, зубами.А як учням подобаються музичні перерви!

На завершення Тижня п'ятим днем став День природи і досліджень. Природа творить мистецтво. Весело пройшли заняття у четвертих класах «Знайди і розфарбуй» (Тетяна БОЙЧУК, Ірина АРТЮХ) і природнича гра «Визнач зайве слово» (Тетяна ГУРИН). Всі були у захваті від розгадування кросвордів про природу. На великій перерві діти мали можливість побачити і прочитати багато цікавинок про світ природи.

Урочисте закриття тижня початкових класів відбулося на лінійці, під час якої були підведені підсумки тижня.

З метою розвитку творчих здібностей, естетичних смаків, мовлення і мислення учнів, формуванню високоморальної особистості, вихованні інтересу до народних традицій, поваги до рідного слова з 03.03 по 07.03.2025 року проходив Тиждень української мови і літератури, зарубіжної літератури, дитячої книги «Дім без книги-день без сонця».

У рамках Тижня були сплановані і успішно проведені літературні вікторини, конкурси малюнків до улюблених літературних творів. У бібліотеці діяла книжкова виставка «Кобзар живе і процвітає». Вчителі-філологи організували фото колаж «Краща мова єднання-українська. Учениці 10 - А класу Олександра АПАНАСЕВИЧ, Богдана ЛАЗАРЕЦЬ, Катерина МАРТИНЧУК, Дарина ШЕВЧЕНКО і Зоряна МЕЛЬНИЧУК виразно прочитали «Молитву до мови» Катерини Мотрич.

Цікаво і пізнавально для учнів 7-Б було проведено гру «Усім відомий Тарас Шевченко» (вчитель Інна ПЕРЕПЕЧАЙ). Наталія АБРАМОВА-ЗАГРАНИЧНА організувала і провела творчий конкурс на кращу декламацію поезії між учнями 7-х класів «Думи мої, думи мої». Найактивнішими були: Артур ІВАНОВ, Тарас КОВАЛЬ, Вероніка ГУРИН, Катерина БЕНЬКОВСЬКА, Олександра САВАНЧУК.

Змістовним і пізнавальним був захід «Шевченко - наш. Він для усіх століть...», який провела разом із учнями 10-А і Б класів Лілія ТОКАРЧУК. Цим заходом учитель показала значимість постаті Кобзаря для всього людства, розвивала творчі здібності учнів, поглиблювала знання з краєзнавства і виховувала повагу і шану до велета України - Т. Г.Шевченка.

Галина КОВАЛЬ разом із учнями 11-А класу здійснили мандрівку життєвим і творчим шляхом Т. Г. Шевченка і провели конкурс «Що ми знаємо про Кобзаря?». Учні 11-Б класу під керівництвом Вікторії ГАРВАТ провели цікавий літературний захід «Шевченківська весна».

Також протягом Тижня учитель зарубіжної літератури Людмила ЯСКОВЕЦЬ провела конкурс на кращого знавця зарубіжної літератури «В світі міфів та казок». Переможцем став учень 8-А класу Ілля ЦІПАН. Протягом Тижня учні 5-11 класів брали участь у вікторинах, декламували поезії, малювали ілюстрації, випускали літературні газети. Хочеться відмітити найактивніших учасників Тижня. Переможцями гри-вікторини «Шукачі скарбів» стали: Софія УСАЧ (9-А клас), Владислав КОВАЛЬ (10-Б клас), Олександра ГУРИН (10-Б клас). Найкращі ілюстрації у конкурсі малюнків «Сторінками улюблених книг» продемонстрували: Олександра ГУРИН, Іванна ВІТКОВЕЦЬ, Софія СЕМЕНЧУК - учні 10-Б класу (класний керівник Юлія МЕЛЬНИК). Переможці та активні учасники Тижня були нагороджені грамотами.

Для розвитку інтересу учнів до природничих наук, формування екологічної компетентності учнів, підтримки талановитих учнів, активізації творчої діяльності вчителів з 07 по 11.04. 2024 року проходив Тиждень хімії, біології, географії та екологічного виховання.

Протягом Тижня проходили наступні заходи: розгадування кросвордів з географії та Пізнаємо природу. Переможцями стали - Артур ІВАНОВ, учень 7-Б класу, Артур ЦІПАН, учень 11-А класу, Дмитро ТОКАРЧУК, учень 9-Б класу та Дарія ПЛЕСКАЧ, учениця 10-Б класу; вікторина «Найдивовижніші об'єкти природи нашої планети «Най, Най, Най...»». Найактивнішими стали учні 8-А класу: Єгор МОГИЛА, Дарія ЛЕВЧУК, Ольга РАДЬКО, Олег МЕЛЬНИК.

У Фотоконкурсі «Найкраще фото з біологічними об'єктами» переможцями стали: учениця 8-Б класу Софія ЛЯСКОВЕЦЬ, учні 8-А класу Ангеліна СУЛЬЖИК, Ілля ЦІПАН та учениця 8-В класу Катерина ПИЛИПЧУК. Цікаво для учнів 6-их класів пройшов квест «Екологічна абетка», де переможцями стали учні 6-Б класу (класний керівник Алла ВОРОБЕЙ). А також пройшли: інтелектуальна географічна гра «Хто я? Що я?» (вчитель Світлана ГУДЬКО); Прес-конференція на тему «Вплив аварії на ЧАЕС на екологічний стан

в Україні» (вчителі Світлана КОНДРАШКІНА, Оксана ЛЕВЧУК), позакласний захід «Ліки із бабусиного вузлика» (вчитель Оксана ЛЕВЧУК).

З 13.04 по 17.04. 24 р. в проходив Тиждень благоустрою «Спільними зусиллями до чистоти» трудового навчання, волонтерства та профорієнтації.

Протягом Тижня було проведено: з учнями 9-11 класів анкетування по вибору майбутньої професії. Транслявався перегляд фільму, де учні ознайомились із деякими видами професій, відвідування шкільного музею, де ознайомились з народними ремеслами прашурів. Для учнів 5-8 класів пройшов майстер – клас з виготовлення підсвічників та з виготовлення кошика.

Серед учнів 6-х класів пройшов кулінарний поєдинок «Маленькі Господарочки».

З метою запобігання формуванню негативних звичок, рис характеру, проявів асоціальної поведінки підлітків та організація належного догляду за їх діяльністю з 28.04 по 02.05.2025 року проведено Тиждень превентивного виховання, ЗСЖ та охорони праці. Протягом Тижня у бібліотеці діяла книжкова виставка «Пам'ятай, запобігай, про безпеку й здоров'я дбай». Педагог-організатор Ольга ОЛЕКСІЄВЕЦЬ оформила інформаційний стенд «Булінгу-ні!, де учні знайомилися, що таке булінг, як розпізнати, що тебе булять, куди звертатися за допомогою. Протягом тижня класні керівники з учнями провели бесіду «Три вороги твої – паління, алкоголь, наркотики, їх вплив на молодий організм людини», під час якої розповідали педагоги про негативний вплив шкідливих звичок, наголошували протистояти тиску та шкідливим пропозиціям.

Для учнів 5-8 класів класні керівники провели годину спілкування «Життєві навички безпечної поведінки», під час якої ознайомлювали з поняттям «життєві навички», розвивали критичне мислення та вміння приймати рішення. Для учнів 9-11 класів-година спілкування «Алкоголь руйнує здоров'я людини». Метою було: пояснити учням, як алкоголь впливає на організм людини, формували негативне ставлення до вживання алкоголю та сприяли усвідомленню особистої відповідальності за власне здоров'я. Серед учнів 5-9 класів пройшов конкурс малюнків, плакатів «Ми за здоровий спосіб життя». Найактивнішими виявилися учні 7-В класу (класний керівник Альона ШИМКО, Марія ПИЛИПЧУК).

У рамках реалізації заходів II Десятиліття дій з безпеки дорожнього руху 2021-2030 роки, з метою попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму, сприяння вихованню дорожньої культури серед учнів та об'єднання зусиль суспільства задля зменшення кількості смертей і травм на дорозі проведено Тиждень безпеки дорожнього руху «Безпека на дорогах в умовах воєнного стану» в період з 12 по 16 травня 2025 року. Протягом Тижня класними керівниками 1-11 класів проведено наступні заходи: Вікторина «Правила дорожнього руху: пішоходи та пасажир»; бесіди «Дорожні знаки – азбука для водіїв і пішоходів», «Безпека перебування на вулицях: правила дорожнього руху, дорожньо-транспортні пригоди» (із записом до класного журналу); Урок-подорож «Дбай про безпеку на вулиці». Вчитель образотворчого мистецтва Оксана ТРОФИМЧУК серед учнів 7-их класів провела конкурс малюнків «Я за безпечний рух». А також пройшов єдиний національний урок «Безпечна дорога додому» та практичні заняття: з учнями 1-их класів «Вчимося переходити вулицю», з учнями 4-их класів класні керівники провели квест «Моя безпечна дорога додому».

Педагог-організатор разом з членами учнівського самоврядування створили та розповсюдили Пам'ятку «Правила користування громадським транспортом та поведінка у ньому». Вчителі фізкультури провели велозмагання «Рух - це безпечно». Медична сестра Марія СТАХНЮК з учнями 9-11 класів вчилися надавати першу домедичну допомогу при ДТП, вчилися накладати турнікет та тиснути пов'язки.

26.04.2025 року пройшов День Цивільного захисту присвячений 39-им роковинам Чорнобильської трагедії. В цей день пройшли години спілкування, бесіди, квести, перегляд презентацій: «Дзвони Чорнобиля», «Чорнобиль... Трагедія... Пам'ять...», «Чорнобильська трагедія та її наслідки», «Наша безпека - в наших руках», «Чорнобиль біль та скорбота України», «Іншої землі у нас не буде, нам потрібно нашу зберегти», «Чорнобиль в серці

України, а біль його по всій Землі». Також протягом дня пройшли години цивільного захисту: Мої дії при сигналі «УВАГА! Повітряна тривога» (1-2 класи), Правила поведінки під час виявлення небезпечних предметів (3-4 класи), Що має бути у «тривожній валізі» (5-6 класи), Як діяти під завалами» (7-8 класи), Дії під час обстрілу (9 – і класи), Правила інформаційної безпеки у воєнний час: заборона на створення і розповсюдження фото та відеоматеріалів (10-11 класи).

Цікаво та змістовно пройшла комбінована естафету з учнями 3-4 класів (вчителі фізичної культури Андрій НАУМЧУК та Оксана КОВАЛЬ) та з учнями 7-8 та 10-11 класів (вчителі фізичної культури Олександр ОЛЕКСІЄВЕЦЬ, Юрій ПАСТУШОК).

В кінці дня пройшло практичне заняття «Увага всім!», де учні показали що вміють евакуйовуватися під час пожежі та підбили підсумки, нагородивши грамотами за активність та сміливість.

З метою попередження дитячого травматизму з 19.05 по 30.05.2025 року в освітньому закладі проходила декада безпеки «Безпечні канікули». Діти проходили інструктажі з техніки безпеки на літні канікули: про випадки надзвичайних ситуацій, дій у разі оголошення про загрозу виникнення надзвичайної ситуації, у тому числі сигналу «Повітряна тривога», правил пожежної безпеки, електробезпеки, безпеки дорожнього руху, профілактики шлунково-кишкових захворювань, правил поведінки в громадських місцях, а також поводження з незнайомими людьми та предметами, користування громадським транспортом, попередження травмування на об'єктах залізничної інфраструктури, правилах поводження на річках і водоймах тощо. Правила поведінки в умовах підвищення температури повітря, попередження випадків перегрівання на сонці, порядку надання домедичної допомоги постраждалим внаслідок нещасних випадків, а також безумовного дотримання обмежень задля запобігання поширенню гострих респіраторних та інфекційних хвороб.

Реалізація завдань і змісту правового та превентивного виховання здобувачів освіти в закладі здійснюється передусім у процесі освітнього процесу. Вивчення гуманітарних предметів спрямоване на формування в них високих ідеалів, морально-правових якостей, непримиренності до аморальних явищ, правопорушень і злочинності. Дисципліни природничого циклу дають змогу торкнутися кола питань з різних галузей права, зокрема його нормативних актів щодо охорони природи, охорони праці, охорони здоров'я людини та ін.

Важлива роль у правовому та превентивному виховання здобувачів освіти належить курсам «Основи правознавства» та «Громадянська освіта» у процесі вивчення яких вони знайомляться з фундаментальними цінностями сучасного світу: демократія, свобода, повага гідності та прав людини, солідарність, що є базовою умовою демократичного розвитку суспільства та громадян, які володіють уміньми здійснювати зважений і раціональний вибір, критично мислити та аналізувати інформацію, розуміють роль і значення права, толерантно ставляться до думок інших, активно цікавляться суспільним, політичним та економічним життям з усіма галузями права, здобувають знання, вміння і навички в системному вигляді.

У 2024/2025 навчальному році було організоване гаряче харчування за бюджетні кошти учнів 1-4-х класів із числа дітей, сім'ї яких отримують державну соціальну допомогу, учнів із числа дітей, позбавлених батьківського піклування, та учнів із числа дітей, батьки яких є учасниками антитерористичної операції та операції Об'єднаних сил, мобілізовані до лав ЗСУ. Було також організоване харчування учнів 1-11-х класів за батьківську плату згідно з поданими батьками заявами.

Під час переходу на дистанційне навчання класні керівники проводили виховні заходи за допомогою онлайн сервісу Google Meet.

Із метою підтримки та розвитку української ідентичності, виховання національної свідомості, любові до землі, свого народу, родини, патріотизму, поваги і вдячності до захисників та патріотів України, формування людської гідності, формування ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави, до історичних, культурних та духовних

надбань рідного краю протягом навчального року реалізовувалася Концепція національно-патріотичного виховання

Команда ліцею «Спалах» приймала участь районній військово-спортивній патріотичній грі «Сокіл» («Джура») - відповідальний вчитель ЗУ Олександр ОЛЕКСІЄВЕЦЬ. Гра складалася 4 конкурсів: «Впоряд», «Рятівник», «Ватра», «Відун». Команда виборола I місце. А також команда «Поліська січ» виборола I місце у обласних змаганнях військово-спортивній патріотичній грі «Сокіл» («Джура»).

У Всеукраїнському фестивалі-конкурсі «Молодь обирає здоров'я» наш ліцей виборов III призове місце (педагог-організатор Ольга ОЛЕКСІЄВЕЦЬ).

Не дивлячись на певні здобутки при здійсненні виховного процесу у ліцеї є ряд проблем, а саме:

- недотримання правил внутрішнього шкільного розпорядку учнями (спізнання на уроки, багаточисленні пропуски уроків);
- недостатній культурний рівень міжособистісних відносин у класних колективах;
- актуальним напрямом виховної роботи залишиться формування в учнів навичок здорового способу життя, підвищення рівня інформованості з питань профілактики тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії, безпеки життєдіяльності;
- недостатньою є робота педагогічного колективу ліцею щодо формування медійної та інформаційної грамотності учнів.

Навчально-методичне забезпечення навчальних кабінетів

У зв'язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів ліцею. В закладі освіти функціонують 27 навчальних кабінетів, з них: 11 кабінетів початкової школи, 17 предметних кабінетів та класних кімнат, 2 комбіновані майстерні, 2 спортивні зали. Кабінети відповідають нормативним та санітарно-гігієнічним вимогам, Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 № 601, а саме:

- естетичний вигляд кабінету;
- відповідність навчально-матеріальної бази сучасним вимогам;
- навчально-методичне забезпечення кабінету;
- систематизація та каталогізація матеріалу;
- наявність інформаційного забезпечення;
- національне виховання;
- готовність до переходу на новий зміст і структуру навчання (профільне навчання);
- організація безпеки життєдіяльності;
- мова ведення документації;
- наявність паспорту навчального кабінету;
- перспективний план поповнення кабінету обладнанням.

В кабінетах, класних кімнатах зроблені поточні ремонти, після яких кабінети набули новий естетичний вигляд, відповідають сучасним вимогам. Складені паспорти кабінетів відповідно до сучасних вимог. Окрім того, кабінети забезпечені навчально-методичною літературою, в достатній кількості матеріалами для реалізації практично-дійової і творчої складових змісту навчання, матеріалами для індивідуальної підготовки вчителя до занять та підвищення його методичного рівня.

У наступному навчальному році слід продовжити роботу по оновленню матеріально-технічної бази кабінетів навчальним приладдям та ТЗН (за наявності коштів), спланувавши роботу по залученню позабюджетних коштів.

Робота публічно-шкільної бібліотеки

Публічно-шкільна бібліотека є обов'язковою структурною ланкою ліцею.

Оперативне й повноцінне забезпечення інформаційних потреб ліцею - одна з основних функцій сучасної бібліотеки. Тому, використовуючи різні форми і методи бібліотечно-бібліографічної роботи, бібліотека приділяє увагу проблемам із пошуком та забезпеченням інформацією. Носіями інформації бібліотеки є передусім друковані видання, електронні носії.

Основною метою діяльності бібліотеки у 2024/2025 навчальному році було виховання в учнів культури читання та вміння користуватись інформацією, забезпечення супроводу освітнього процесу, інформаційне обслуговування читачів, всебічне сприяння підвищенню методичної майстерності вчителів.

Пріоритетним напрямком діяльності бібліотеки та педагогічного колективу є формування в учнів дбайливого ставлення до підручників та навчальної книги. Упродовж навчального року проводяться рейди з перевірки наявності та збереження учнями підручників. Завідувачка публічно-шкільною бібліотекою проводить із здобувачами освіти бесіди про дбайливе ставлення до навчальної книги: «Бережи підручник, він не тільки твій!», «Мій підручник - моє обличчя».

Для залучення учнів до читання ХИЛЬЧУК Л.Ф. використовує різні методи та форми популяризації літератури: бібліотечні уроки: «Екскурсія у бібліотеку», «Історія книгодрукування», «Літературні та народні казки», «Книги-всезнайки», «Від папірусу до комп'ютера», «Зупинись на хвилинку - зверни увагу на новинку»; інформаційні хвилинки: «Навіки у наших серцях», «Доторкнутися словом до серця»; обговорення нових книг.

На протязі навчального року, під час карантину та оголошення воєнного стану бібліотека практикувала розміщення навчальних матеріалів для вчителів та рекомендації для учнів на сторінці бібліотеки у соціальних мережах: вайбер та Фейсбук.

Протягом 2024/2025 навчального року в учнів ліцею формувалась інформаційна культура, любов до книги, культура читання, вміння користуватись бібліотекою.

Протягом навчального року було оформлено ряд постійно діючих книжково-ілюстративних виставок: «Підліток і закон», «Світ без насилля», «Живи моя державо, Україно!», «Герої не вмирають», «Доторкнись до серця духовності», «Письменники – країни» та інші. При проведенні предметних Тижнів, бібліотекар надавала допомогу у проведенні заходів та готувала книжкові виставки по тематиках: «За свободу України полягли її сили» (до Дня Пам'яті Героїв Крут), «Ми разом – Україна» (до Дня Соборності України), «Цікава казка правова підказка», «Події, що змінили долю України» (до Дня революції гідності та свободи), «Безпека на дорозі – безпека життя», «Скорботний 33-й: запали свою свічку» (до Дня Пам'яті жертв Голодомору), «Кобзар живе і процвітає»; а також виставки-вернісажі ілюстрацій: «Малюємо за творами Шевченка», «У серці я маю, те, що не вмирає» (до річниці від Дня народження Лесі Українки), «Події, що змінили всіт...» тощо.

У березні місяці проходив Тиждень дитячої та юнацької книги «Мандрівка в океані книг». Протягом Тижня проведено ряд заходів: акція «Подаруй книгу бібліотеці»; виставка дитячих малюнків «Улюблений казковий персонаж»; фотовікторина «Мульти-пульти-єралаш» серед учнів 3-х класів; Інтернет-вікторина «З книжки в мультик» для учнів 2-х класів.

Завідувачка бібліотекою ХИЛЬЧУК Л.Ф. провела роботу щодо соціальної адаптації та профорієнтації учнів закладу. У бібліотеці оформлена виставка літератури «Калейдоскоп професій».

Бібліотека ліцею здійснює інформаційне та бібліографічне обслуговування педагогів, забезпечує користувачів інформацією про нові надходження до бібліотеки. Для цього завідувач бібліотекою надає довідки, консультації, виступає на педагогічних радах, методичних об'єднаннях вчителів.

Поеднуючи традиційні та інноваційні форми роботи, бібліотекар постійно працює над тим, щоб заохотити учнів до читання, зацікавити книгою, стимулювати вчителів і учнів до використання наявних у бібліотеці інформаційних ресурсів.

Публічно-шкільна бібліотека є справжнім центром пропаганди книги, надійним помічником учителів у навчанні та вихованні учнів. Це інформаційний центр забезпечення учнівського та педагогічного колективів необхідною інформацією.

У бібліотеці постійно урізноманітнюються форми роботи з читачами, практикуються виставки рекомендованої літератури, огляди періодики.

Вся робота бібліотеки проводиться відповідно до плану роботи ліцею, у тісному контакті з педагогічним колективом.

При організації книжкових виставок враховуються вікові особливості читачів. Для дітей молодшого шкільного віку виставки готуються яскраві, художньо оформлені, з коротким простим та цікавим текстом («Україна казку мудру хоче розказати тобі», «У світі улюблених казок», «Українські народні казки»).

У бібліотеці на належному рівні поставлена робота з інформаційного обслуговування читачів. Створено алфавітний та систематичний каталоги, які постійно поповнюються та редагуються. Заведені картотеки газетно-журнальних статей, нормативних документів, на допомогу вчителю-словеснику, краєзнавча картотека, картотека сценаріїв.

У вік інформації публічно-шкільна бібліотека має набути статус інформаційного центру. Інформаційні функції бібліотеки мають два аспекти:

- інформаційне забезпечення розвитку дитини в ліцеї;
- інформаційне насичення педколективу.

Ефективними технологіями інформування здобувачів освіти та педагогів є організовані в бібліотеці книжкові виставки нових надходжень: «Знайомтесь: новинки в бібліотеці»; «Нові підручники», «Прочитай, це – цікаво!»; готуючись до іспитів: виставки-сюрпризи «Книгу берегти - життя їй продовжити»; виставки-перегляди «Цей чудовий світ поезії».

Учням молодших класів бібліотека допомагає знайти додаткові матеріали про народні звичаї, народну мудрість, старшокласникам – у написанні рефератів, правильному оформленні бібліографічних списків використаних книг.

Публічно-шкільна бібліотека проводить заходи, які сприяють більш поглибленому вивченню знань, їх систематизації, розвивають навички самостійної роботи такі заходи як вікторини: «Подорож до казки», «Хто цей літературний герой?», «Україно, моя Україно», години творчості «Я хочу прочитати вам...», тематичні дискусії «Про книгу та бібліотеку», «Книга в твоїх руках».

Особливо складно прищеплювати учням навички користування довідковою літературою. Тому вчителі-предметники активно сприяють формуванню цих навичок: ставлять завдання так, щоб учні змушені були звертатися до словників і довідників. Бібліотека проводить бібліотечні уроки у 5-6-х класах з теми: «Мої перші словники і довідники» і т.п.

Технології масової роботи з читачами вимагають від бібліотекаря знання і врахування їхніх вікових психолого-педагогічних особливостей. Ефективними технологіями масової роботи публічно-шкільної бібліотеки є також огляди літератури (цикли читань, обговорення книг, читацькі конференції, конкурси, вікторини, подорожі книгами, усні журнали, літературні ранки). Так з учнями початкових класів були проведені літературні читання «Україно моя, Україно, я для тебе на світі живу» (дистанційно).

Для учнів 5-6-х класів в читальному залі бібліотеки був проведений літературний аукціон. Це гра, в якій використовується основний принцип аукціону.

Публічно-шкільною бібліотекою проводиться ще така цікава форма роботи «П'ять хвилин із мистецтвом». В читальному залі діє книжкова виставка «Народження чуда», «П'ять хвилин із музикою». Учні різних класів отримують завдання. Проведення цих заходів вимагає підбору одного із музичних, поетичних творів чи творів мистецтва.

Одна з характерних рис сучасного бібліотечного обслуговування дітей і підлітків – використання нетрадиційних форм масової роботи в бібліотеці.

Разом з тим, мають місце недоліки:

- не працює на належному рівні актив публічно-шкільної бібліотеки;

- недостатньо уваги приділяється питанню позакласного читання учнів;
- не систематично оновлюються матеріали щодо роботи бібліотеки на сайті освітнього закладу;
- слід урізноманітнити форми роботи з читачами шляхом проведення масових заходів та проводити роботу з батьками;
- брати активну участь у батьківських зборах та організовувати бесіди з питань виховання в учнів бережливого ставлення до підручників, художньої літератури.

Орієнтуючись на національну доктрину розвитку освіти в Україні в ХХІ столітті визначила, що головною метою української освіти є створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості.

Виходячи з цього, бібліотека визначила наступні завдання:

- сприяння реалізації державної політики в галузі освіти;
- інформаційне забезпечення програмних та факультативних знань, самоосвіти здобувачів освіти;
- виховання в учнів інформаційної культури, постійного прагнення до пошуку інформації, формування навичок систематизації та особистої оцінки інформації;
- навчання ліцеїстів технологій користування бібліотеками всіх типів;
- виховання мислячого, вдумливого, грамотного книгокористувача;
- всебічне сприяння підвищенню фахової майстерності педагогів;
- створення комфортного бібліотечного середовища;
- реформування бібліотеки в таку, яка б включала як традиційні носії інформації, так і сучасні мультимедійні технології;
- тісна співпраця з педагогічним колективом у вирішенні методичної теми;
- опрацювання питання «Формування в читачів бібліотеки позитивної мотивації до читання».

Організація харчування учнів

Харчування учнів ліцею у 2023/2024 навчальному році забезпечувалось на базі їдальні ліцею Комбінатом громадського харчування.

Організація харчування учнів закладу була спрямована на створення умов для підтримки та збереження здоров'я здобувачів освіти, профілактику захворювань, пов'язаних із порушенням режиму прийому їжі. У режимі ліцею велике значення надавалося організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров'я учнів.

У ліцеї розроблені заходи організації і розвитку харчування учнів, якими передбачено: зміцнення матеріально-технічної бази їдальні; розширення сфер послуг для учнів і батьків; удосконалення різноманітності раціону харчування; виховання культури прийому їжі; пропаганда здорового способу життя.

Основними принципами організації харчування в закладі були: адекватна енергетична цінність раціонів відповідно до енерговитрат дітей; збалансованість різноманітності раціону; адекватна технологічна та кулінарна обробка продуктів та страв, що забезпечує їх смакові якості та збереження вихідної харчової цінності; забезпечення санітарно-гігієнічних норм, у тому числі дотримання всіх санітарних вимог до стану харчоблоку, продуктів харчування, їх транспортування, зберігання, приготування та роздачі страв; врахування індивідуальних особливостей дітей.

З метою поліпшення роботи щодо організації харчування учнів протягом року здійснювався контроль за організацією та якістю надання послуг з харчування учнів; проводився моніторинг харчування учнів ліцею; були розроблені заходи, які передбачали зміцнення матеріально-технічної бази їдальні, розширення сфер послуг для учнів, удосконалення різноманітності раціону харчування, виховання культури прийому їжі, пропаганда здорового способу життя.

Процес організації харчування дітей у ліцеї складався з: відпрацювання режиму і графіка харчування дітей; визначення постачальників продуктів харчування і продовольчої

сировини; приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості; складання меню-розкладу; виготовлення страв; проведення реалізації готових страв і буфетної продукції; надання дітям готових страв і буфетної продукції; ведення обліку дітей, які отримують безоплатне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; контроль за харчуванням; інформування батьків про організацію харчування дітей у закладі.

Відповідальними за організацію харчування учнів у закладі загальної середньої освіти, за матеріально-технічний стан харчоблоку (їдальні), додержання вимог санітарного законодавства були директор ГУРІНЧУК Л.Є. та Комбінат громадського харчування. Відповідно до наказу директора «Про організацію харчування учнів 1-11 класів пільгових категорій у 2024/2025 навчальному році» контроль за організацією харчування учнів здійснює заступник директора з навчально-виховної роботи ОЛЕКСІЄВЕЦЬ Н.В. До її обов'язків входили: координація діяльності з роботою сестри медичної ліцею щодо контролю за харчуванням дітей; відпрацювання режиму і графіка харчування дітей, режиму чергування педагогічних працівників в обідній залі; опрацювання інформації щодо кількості дітей, які потребують гарячого харчування (у тому числі дітей пільгових категорій); участь у бракеражі готової продукції (за відсутності медичного працівника); контроль за додержанням дітьми правил особистої гігієни та вживанням готових страв, буфетної продукції; контроль за санітарно-гігієнічним станом обідньої зали тощо.

Протягом навчального року постійний контроль за організацією харчування здійснювала комісія громадського контролю з організації харчування. Згідно з наказом по ліцею до складу комісії входять директор, медична сестра, заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник з господарської роботи, представники батьківської громадськості. Комісія з громадського контролю за якістю харчування здійснювала такі види контролю: контроль за організацією повноцінного збалансованого харчування: використання продуктів; правильність виписування продуктів; забезпечення харчуванням дітей, які потребують індивідуального харчування, у тому числі дієтичного; фізіологічна повноцінність харчування; проведення щоденного обліку вмісту тваринного білка в раціоні; контроль за місячним набором продуктів і розрахунком їхнього хімічного складу; контроль за роботою харчоблоку: правильність закладання продуктів, їхня кулінарна обробка і вихід страв; якість продуктів, які надходять для приготування їжі; ведення документації і наявність довідкових таблиць; санітарний стан харчоблоку; проведення С-вітамізації їжі; наявність необхідного обладнання на харчоблоці; розгляд аналізів санітарно-епідеміологічної станції щодо закладання продуктів і їх калорійності. Комісія розглядала питання організації харчування 2 рази на рік (в кінці семестрів).

Протягом 2024/2025 навчального року було організоване безкоштовне гаряче харчування учнів пільгових категорій. У закладі забезпечено такі види харчування:

- пільгове – для учнів початкових класів за рахунок місцевого бюджету (55.00 грн. у день на учня);
- для дітей-сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування, дітей військовослужбовців, батьки яких загинули під час виконання службових обов'язків, яке здійснюється за бюджетні кошти (55.00 грн. у день на дитину);
- дітей-інвалідів, яке здійснюється за бюджетні кошти (55.00 грн. у день на дитину).

Усі учні початкових класів та учнів пільгових категорій охоплені безкоштовним харчуванням. Всі документи щодо організації харчування учнів оформлюються згідно чинного законодавства. В наявності довідки про одержання допомоги згідно з Законом України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим родинам» з поміткою про надання в ліцей та заяви батьків або осіб, що їх замінюють.

Харчувалося за батьківські кошти учнів 5-11 класів – 98 учнів.

Таким чином, у ліцеї створено належні умови для забезпечення учнів та працівників закладу якісним гарячим харчуванням. Кожен прийом їжі, її енергетична цінність відповідали віку, стану здоров'я учнів, рівню енергетичних затрат та нормам харчування для загальноосвітніх шкіл.

Серед умов, які впливають на активну діяльність дітей, важливе місце займає правильна організація та додержання режиму харчування. У ліцеї режим харчування учнів тісно пов'язаний із режимом дня. Учні харчуються після 2-го та 3-го уроків (відповідно до затвердженого графіку харчування). Цей час – найбільш оптимальний для прийняття їжі.

Харчування учнів було організовано на основі циклічного перспективного меню, яке обов'язково погоджувалося Держпродспоживслужбою. Перспективне меню складалося з урахуванням сезонності (на осінній і зимово-весняний періоди року) та наявності сезонних продуктів, свіжих овочів, фруктів, ягід, сухофруктів, квашених овочів, соків.

Питний режим у ліцеї організовано належним чином. Біля їдальні функціонують два питні фонтанчики, які підключені до станції знезалізнення води. Проводилося дослідження питної води.

Контроль за харчуванням розпочинався з моменту складання меню і продовжувався на всіх етапах приготування їжі. Здійснення контролю за харчуванням проводилося щодня, він містив аналіз харчування на фізіологічну повноцінність під час складання меню – розкладання експертним методом, контроль за якістю продуктів, дотримання норм закладання продуктів і виходу страв, технології приготування, якості приготованої їжі.

Батьки учнів добре поінформовані щодо питань організації харчування, якості їжі та санітарного стану їдальні, задоволені якістю приготування їжі. У їдальні оформлено постійно діючий інформаційний стенд для батьків та учнів, який містить щоденне меню із переліком страв і їх виходом.

Чимале значення має в ліцеї пропаганда правильного харчування серед дітей та їхніх батьків. Для цього використовують різноманітні форми: лекції, батьківські збори, індивідуальні бесіди, тематичні заняття.

Сестра медична ліцею Марія СТАХНЮК здійснювала постійний контроль за організацією і якістю харчування, дотриманням санітарно-гігієнічних вимог харчоблоку й їдальні, організовувала і контролювала його виконання, а також проводила аналіз стану фізичного розвитку і здоров'я дітей з урахуванням якості одержуваного ними харчування. Медсестра відповідала за якість продуктів, що надходили до харчоблоку, умови їх збереження, дотримання санітарного стану харчоблоку та їдальні, складання щоденних меню, контролювала закладку продуктів відповідно до норм, якості і вихід блюд, що готувалися, дотримання персоналом кухні санітарно-гігієнічних правил, вела облік виконання норм харчування.

Виконання грошових норм велося щотижнево. Вартість одного дня харчування (бюджетного) становила 55.00 гривень на одного учня.

Завідувачка їдальнею НАУМЧУК В.А. щоденно заповнювала відомість по харчуванню за рахунок бюджету, в якій відображалися число, кількість осіб, що отримали гаряче харчування, ціна обіду в цей день і сума.

Розділ річного плану роботи ліцею на 2024/2025 навчальний рік «Організація харчування» регламентує порядок організації харчування учнів закладу освіти:

- розробити та затвердити режим і графік харчування дітей;
- розробити та затвердити правила поведінки в шкільній їдальні;
- скласти та затвердити списки дітей, які потребують безкоштовного харчування;
- скласти та затвердити списки дітей, які потребують дієтичного харчування на основі поданих заяв батьків учнів (із залученням сестри медичної);
- забезпечити організоване та якісне харчування учнів закладу освіти: безкоштовним харчуванням – дітей пільгових категорій; за батьківські кошти - учнів 1-11 класів;
- створити групу контролю за якістю харчування дітей зі складу вчителів, батьків та медичної сестри;
- забезпечити учнів питною водою гарантованої якості;
- здійснювати облік харчування в журналі обліку харчування відповідно до відвідування учнів навчальних занять та обліку відвідування у класному журналі;
- забезпечити харчування новоприбулих дітей пільгового контингенту.

Всі заплановані заходи виконуються своєчасно. Виконання заходів постійно контролюється адміністрацією ліцею. Надані рекомендації враховуються.

З метою систематичного дотримання вимог законодавства щодо організації харчування була введена наступна система контролю:

I ступінь: класні керівники, чергові вчителі, соціальний педагог щоденно перевіряють стан приміщень та виробничої санітарії їдальні ліцею.

Недоліки, які можуть бути ліквідовані, ліквідовуються негайно, останні фіксуються в журналі обліку стану охорони праці з обов'язковим зазначенням термінів їхньої ліквідації.

II ступінь: заступник директора з навчально-виховної роботи, відповідальний за організацію харчування, разом з медичною сестрою перевіряють стан приміщень, техніку безпеки та санітарії їдальні закладу освіти.

III ступінь: директор і голова профкому один раз на місяць контролюють стан роботи їдальні, пункту роздачі, буфету, дотримання техніки безпеки та санітарії. Результати розглядаються на засіданні комісії з оперативного контролю при директору.

Питання організації харчування періодично заслуховувалися на засіданні ради ліцею батьківських зборах, педраді, нарадах при директорові, засіданнях учнівського самоврядування.

Для здійснення організації гарячого харчування у ліцеї було розроблено наступні види діяльності:

1. Організаційно-аналітична робота:

- нарада при заступникові директора з навчально-виховної роботи з питань організації і розвитку харчування (серпень 2024 року);
- організаційна нарада при заступникові директора з навчально-виховної роботи, відповідальному за організацію харчування, - графік чергувань і обов'язків чергового вчителя (серпень 2024 року);
- нарада класних керівників: «Про організацію харчування учнів» (серпень 2024 року);
- засідання комісії ліцею з організації харчування із запрошенням класних керівників 1-11-х класів з питань: охоплення учнів гарячим харчуванням; дотримання санітарно-гігієнічних вимог; профілактика інфекційних захворювань (вересень 2024 року, грудень 2024 року, березень 2025 року);
- здійснення щоденного контролю за роботою їдальні адміністрацією ліцею, проведення цільових тематичних перевірок.

2. Методичне забезпечення організації гарячого харчування:

- Організація консультацій для класних керівників 1-4, 5-8, 9-11 класів: культура поведінки учнів під час їжі, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, «Організація гарячого харчування
- застava збереження здоров'я» (упродовж навчального року);
- вивчення та втілення позитивного досвіду роботи з питань організації і розвитку харчування в закладі освіти, впровадження нових форм обслуговування учнів (упродовж навчального року).

3. Організація роботи з поліпшення матеріально-технічної бази їдальні, розширенню сфери послуг для учнів і їх батьків:

- естетичне оформлення залу їдальні (серпень 2024 року);
- здійснення дієтичного харчування учнів за заявою батьків (упродовж навчального року).

4. Робота з виховання культури харчування, пропаганди здорового способу життя серед учнів:

- проведення класних годин з тем: «Режим дня і його значення», «Культура вживання їжі», «Хліб - всьому голова», «Гострі кишкові захворювання та їх профілактика» (вересень, жовтень, листопад, грудень 2024 року);
- конкурс газет серед учнів 5-9 класів «Про смачну та здорову їжу» (січень 2025 року);
- бесіди з учнями «Бережи своє здоров'я» (упродовж навчального року);
- анкетування учнів: «Харчування: якість і різноманітність обідів», «За що скажемо кухарям спасибі?»;

- анкетування батьків «Ваші пропозиції на рік з розвитку харчування в ліцеї» (вересень 2024 року, березень 2025 року).

5. Робота з виховання культури харчування, пропаганди здорового способу життя серед батьків учнів:

- проведення батьківських зборів за темами: «Спільна робота сім'ї і ліцею з формування здорового способу життя вдома. Харчування учнів», «Профілактика шлунково-кишкових захворювань, інфекційних, простудних захворювань», «Підсумки медичних оглядів учнів» (жовтень 2024 року, березень 2025 року);

- зустріч лікаря та сестри медичної з батьками: «Особиста гігієна дитини» (упродовж навчального року).

Класними керівниками постійно проводилася роз'яснювальна робота щодо заборони використання у харчуванні учнів сухих сніданків, продуктів швидкого приготування тощо. Дані вимоги виконувалися не в повній мірі.

Відповідальність за безпеку і якість продуктів харчування та продовольчої сировини, готової продукції покладається на постачальника. Продукти харчування та продовольча сировина надходили до освітнього закладу разом із супровідними документами, які свідчили про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи тощо). Постачальником складаються графіки і маршрути постачання продуктів харчування та продовольчої сировини. Графіки постачання продуктів харчування дотримувалися.

Належним чином організовано дотримання технологічних режимів виробництва продукції (сумісність продуктів, їхня взаємозамінність, режим холодної і теплої обробки сировини і т.п.), визначені нормативною документацією (збірники рецептур блюд, кулінарних, борошняних кондитерських і булочних виробів, затверджених у встановленому порядку державними стандартами, технічними умовами, а також санітарними правилами). Терміни придатності продуктів та умови зберігання не порушуються. Надходження і рух продуктів харчування відображаються у журналі бракеражу сирової продукції. Продукти харчування зберігаються у спеціально обладнаних коморах, де забезпечено дотримання санітарних норм і правил, у тому числі умови товарного сусідства, температурний режим та дотримання термінів їх реалізації.

Медичною сестрою закладу СТАХНЮК М.В. велися журнали бракеражу сирової та готової продукції. До нього після дегустації заносилися всі страви, які готуються в їдальні та вживаються учнями. Зазначається час кінцевої реалізації продукції, які мають обмежений строк реалізації.

Щоденно в залі прийому їжі вивішувалося меню. Меню-розклад складалося єдиним для всіх учнів закладу, з виходом страв, наведених в нормах харчування. Щоденний меню-розклад враховував норми харчування, наявні продукти та продовольчу сировину. Медична сестра постійно контролювала закладки згідно карткам – розкладам.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам, харчовий блок не має належного обладнання, яке необхідно замінити. Технологічне обладнання, система холодного та гарячого водопостачання перебуває у робочому стані, встановлено бойлери для нагрівання гарячої води. Холодильне обладнання знаходиться у робочому стані, його ремонт та огляд здійснює електрик Комбінату громадського харчування за потребою, згідно заявки, яку подає завідувачка їдальнею.

Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку задовільний. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Харчоблок забезпечений необхідною кількістю посуду, миючими та дезінфікуючими засобами відповідно до санітарних вимог. Їдальня має достатню кількість обідніх столів. Проведено косметичний ремонт обідньої зали їдальні. Їдальня забезпечена необхідною кількістю кухонного інвентарю. Маркування інвентарю відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

Належним чином проводилася робота з питань гігієни харчування. В наявності умивальники для миття рук з підведенням холодної води, мила, електрорушників.

Проводиться щоденне прибирання: підмітання вологим способом, миття підлоги, видалення пилу, протирання меблів, підвіконь, миття і дезінфекція умивальників. Медична сестра СТАХНЮК М.В. регулярно проводить санітарно-просвітницьку роботу з працівниками харчоблоку із питань гігієни харчування.

Вчителі, класні керівники, які брали участь в організації харчування дітей, добре ознайомлені з питаннями гігієнічного та естетичного виховання дітей. Питання раціонального харчування дітей були включені у тематику батьківських зборів, консультацій для батьків, висвітлюються у інформаційних куточках. З метою попередження захворюваності гострими кишковими інфекціями та харчових отруєнь дітей, суворо заборонялося приносити до ліцею кремові вироби (торти, тістечка тощо), морозиво, солодкі та газовані напої. Проводилася постійно просвітницько-роз'яснювальна робота серед учнів та їхніх батьків стосовно здорового способу життя.

Разом із тим є певні недоліки, які регламентують організацію харчування в ліцеї, а саме: чергування вчителів на перервах у їдальні не було оптимальним; за харчуванням дітей чітко сліdkували не всі класні керівники; заміни потребують кухонне обладнання.

Однак, не зважаючи на все вище назване, залишаються проблемними питання: необхідно посилити роз'яснювальну роботу з учнями щодо культури прийому їжі, значення здорового харчування як в освітньому закладі, так і вдома. Потребує заміна обладнання для приготування страв; незадовільний стан вентиляційної мережі, застаріле технологічне обладнання.

Медичне обслуговування, моніторинг стану здоров'я учнів та формування здорового способу життя

У ліцеї створенні оптимальні умови для медичного обслуговування учнів. Є обладнаний медичний кабінет, кімната для медичного огляду учнів.

Медичне обслуговування учнів здійснювали медична сестра СТАХНЮК М.В. та лікарі центральної міської лікарні.

Протягом 2024/2025 навчального року для потреб медичного кабінету було закуплено самих необхідних для першої медичної допомоги ліків на суму 2600.00 грн. Щорічно учні 2-11 класів ліцею проходять поглиблений профілактичний медичний огляд. Цей огляд забезпечують лікарі центральної міської лікарні.

За результатами медогляду складані групи здоров'я: основна група – 562 учні, спецгрупа – 35 учнів, підготовча група – 27 учнів.

Узагальненні результати поглибленого огляду свідчать про досить велику захворюваність дітей – 53 учні (8,1%). Особливо це стосується хвороби кістково м'язової системи (14 учнів – 2,1%), хвороби органів дихання (2 учні – 0,3%), хвороби серцево-судинної системи (18 учні – 2,7%), хвороби ендокринної системи (4 учні – 0,6%), хвороби сечовидільної системи та статевих органів (2 учні – 0,1%), хвороби шкіри (2 учні – 0,2%), хвороби органів зору (4 учні – 0,6%), хвороби органів травлення (3 учні – 0,5%).

Результати медичного огляду учнів доводяться до відома батьків та враховується при проведенні уроків фізичної культури, трудового навчання, Захисту України. Спортивні заходи, що проводяться у ліцеї, тільки з обов'язковою присутністю медичної сестри. На кожен клас складено лист здоров'я. Протягом навчального року проводилась змістовна санітарно – профілактична робота.

При організації роботи з медичного обслуговування учнів у 2023/2024 навчальному році необхідно звернути більше уваги на:

- медичний контроль за проведенням уроків фізичної культури, особливо на дітей з вадами здоров'я;
- виділяти більше коштів на покращення матеріальної бази медичного кабінету та закупівлі ліків і медичних матеріалів.

Таблиця №1

Стану здоров'я учнів ліцею

Навчальний рік	К-ть учнів у ліцеї	Групи здоров'я			Діти звільнені від уроків	
		Основна група здоров'я	Спец група здоров'я	Підготовча група здоров'я	Фізична культура	Технічна та обслуговуюча праця
2018/2019	620	577	20	28	20	-
2019/2020	641	582	25	34	25	-
2020/2021	645	547	36	40	31	-
2021/2022	650	548	31	37	34	-
2022/2023	664	604	30	26	4	-
2023/2024	652	562	30	27	5	-
2024/2025	651	651	31	28	4	-

Таблиця №2

Стану здоров'я учнів

№	Захворювання	Кількість учнів (з вадами здоров'я)
1	Хвороби ендокринної системи	4
2	Ураження головного мозку	2
3	Хвороби органів дихання	2
4	Хвороби нервової системи	2
5	Хвороби органів зору	4
6	Хвороби ЛОР – органів	3
7	Серцево-судинна система	18
8	Хвороби органів травлення	3
9	Хвороби сечовидільної системи та статевих органів	2
10	Хвороби шкіри	1
11	Хвороби кістково-м'язової системи	14
15	Всього хворих	55

З метою профілактики шкідливих звичок у ліцеї спланована й проводилась робота по забезпеченню цікавого дозвілля, робота гуртків, факультативів та секцій за інтересами. Для учнів організовувались і проводились тижні профілактики шкідливих звичок, виступи агітбригад «Я обираю здоровий спосіб життя», конкурси, засідання круглих столів, диспути, вечори запитань та відповідей, психологічні тренінги, бесіди, дні здоров'я, спортивно-масові заходи. У ліцеї оформлено інформаційний куточок, санітарні бюлетені. У публічно-шкільній бібліотеці організовувались змінні виставки літератури на дану тематику.

Педагогічним колективом ліцею ведеться постійна планомірна робота на виконання закону України «Про заходи з попередження та зменшення вживання тютюнових виробів і їх шкідливого впливу на здоров'я населення».

В освітньому закладі розроблені та затверджені заходи щодо проведення антинікотинової інформаційно-освітньої та профілактичної роботи серед дітей та підлітків. Всі учні, схильні до тютюнопаління, поставлені на внутрішньо ліцейний облік. В планах виховної роботи класних керівників передбачені індивідуальні бесіди з профілактики тютюнопаління з дітьми, схильними до правопорушень.

Крім цього окремо було винесено на обговорення в педагогічному колективі питання відмови від тютюнопаління педагогічних працівників та працівників ліцею, прийнято відповідне рішення.

Значний вклад в антинікотинову пропаганду вніс і конкурс плакатів на тему «Молодь за здоровий спосіб життя».

Медичною сестрою СТАХНЮК М.В. був проведений цикл бесід на відповідну тематику: «Вплив нікотину на здоров'я людини», «Паління і спорт несумісні», «Від нікотину до наркотиків – один крок», «Життя без диму».

Питання про заборону тютюнопаління серед здобувачів освіти було внесено в порядок денний класних і загальних батьківських зборів.

Ведеться планомірна робота з питань протидії незаконному обігу наркотичних засобів, психотропних речовин та поширенню наркоманії.

Практичний психолог ліцею КОНОНОВА І.А. на засіданні клубу класних керівників провела цикл семінарів-тренінгів, завдяки яким усі класні керівники мали змогу познайомитись з методикою роботи та матеріалами, які зібрані в кабінеті основ здоров'я з виховання здорового способу життя та профілактики ВІЛ/СНІДу.

Усі класні керівники були також познайомлені з методичними рекомендаціями щодо проведення годин спілкування з профілактики ВІЛ/СНІДу та наркоманії серед підлітків ліцею, згідно з якими в кожному класі проводяться обов'язкові виховні заходи. Облік цієї роботи ведеться на сторінках класних журналів, що контролюються адміністрацією.

Класні керівники проводять цикл обов'язкових годин спілкування з даної тематики: «Ситуація з ВІЛ/СНІДом в Україні», «Безпечне статеве життя», «Закон України «Про наркотики» тощо.

Питанню профілактики наркоманії та СНІДу приділяється належна увага і у позакласній роботі ліцею. У кабінеті біології, основ здоров'я, бібліотеці створені куточки здоров'я, де зібрана література з даної теми. Учителі та учні мають змогу користуватися цими матеріалами.

Постійно проводяться заходи, спрямовані на виховання здорового способу життя.

Профілактична робота з попередження наркоманії та СНІДу постійно проводиться і з батьками.

В січні-лютому 2024/2025 навчального року класні керівники провели зі своїми вихованцями цикл бесід з попередження захворювання на СНІД за віковими групами.

Заходи ліквідації безпритульності і бездоглядності дітей передбачені річним планом роботи ліцею та планом роботи з дезадаптованими дітьми.

В ліцеї створено банк даних на цих дітей, картки особистого обліку, акти обстеження побутових умов, психолого-педагогічна характеристика. Кожен класний керівник веде щоденник психолого-педагогічних спостережень, де фіксує спостереження за поведінкою цих учнів, вплив на них їхніх батьків, захоплення і нахили підлітків.

Окремо з батьками дітей, що потребують посиленої педагогічної уваги, працює громадський інспектор з охорони дитинства, призначений наказом по ліцею з числа педагогічних працівників.

Класними керівниками ведеться облік відвідування занять дітьми, схильними до бродяжництва та пропусків уроків. Велику допомогу педагогам в цьому питанні надає загін правопорядку з числа старшокласників.

Для учнів з питань взаємоповаги в сім'ях, стосунків з батьками, вчителями, ровесниками надаються індивідуальні консультації, проводяться бесіди.

Соціальний захист учнів та робота з дітьми пільгових категорій

Упродовж 2023/2024 навчального року робота ліцею щодо соціального захисту дітей пільгових категорій була спрямована на дотримання Конвенції ООН «Про права дитини», виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування», указів Президента України від 12.01.2018 року №5 «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей-сиріт, дітей,

позбавлених батьківського піклування, та осіб із їх числа», «Про додаткові заходи щодо вдосконалення соціальної роботи з дітьми, молоддю та сім'ями» (від 23.06.2001, № 467/2001), «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей» (від 30.12.2000, № 1396/2000), «Про затвердження комплексних заходів щодо профілактики бездоглядності та правопорушень серед дітей, їх соціальної реабілітації» (від 18.03.2001, № 2402-III).

Робота з даного напрямку проводилась відповідно до річного плану роботи ліцею на 2024/2025 навчальний рік, плану роботи соціально-психологічної служби.

Педагог соціальний ЦПАН І.І. координував роботу класних керівників, соціально-психологічної служби ліцею щодо оформлення та ведення соціальних паспортів класів, підготовки необхідної інформації, документів, проводив консультації, інструктажі щодо організації роботи з дітьми пільгового контингенту; організовував роз'яснювальну роботу з батьками, опікунами дітей з питань охорони прав та інтересів дитини; брав участь у проведенні первинних та контрольних обстежень умов життя і виховання дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, (двічі на рік), а також дітей і підлітків, батьки яких не забезпечують їм належного виховання та утримання; вивчав адаптацію дітей у прийомних сім'ях, захист їх прав та інтересів; здійснював облік працевлаштування випускників 9-11 класів з числа дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування; сприяв залученню дітей пільгового контингенту до гурткової роботи; контролював забезпечення дітей пільгових категорій безкоштовним харчуванням згідно з вимогами чинного законодавства; узагальнював інформацію про проведену роботу на нарадах при директору, засіданнях клубу класних керівників «Пошук», на батьківських зборах, конференціях тощо.

Соціально-психологічною службою ліцею постійно здійснювався контроль за відвідуванням занять дітей, які залишились без батьківського піклування, та інших дітей, соціально вразливих категорій.

Створено банк даних дітей пільгових категорій, що постійно оновлюється. На внутрішньому обліку знаходяться діти певних категорій:

- дітей-напівсиріт – 25;
- сироти, позбавлені батьківського піклування – 4;
- дітей-інвалідів – 23;
- дітей із багатодітних сімей – 308;
- дітей із неповних сімей (розлучені) – 38;
- дітей із неповних сімей (Одиночки) – 10;
- дітей із кризових сімей – 1;
- дітей із малозабезпечених сімей – 35;
- діти батьки яких є учасниками бойових дій – 38.

Питання соціального захисту дітей пільгового контингенту щомісяця заслуховувалося на виробничих нарадах при директорові, та засіданнях Ради ліцею.

Організовано було безкоштовне харчування дітей пільгових категорій, а саме: дітей, позбавлених батьківського піклування та дітей, батьки яких перебували у зоні АТО; діти осіб, мобілізованих до Збройних Сил України та інших силових структур (у тому числі загиблих та яких офіційно визнано зниклими безвісти за особливих обставин). Протягом року надавались консультації батькам, вчителям та учням пільгових категорій. При організації заходів поза межами ліцею перевага надавалась дітям пільгового контингенту.

Соціально-адміністративною службою ліцею здійснювались наступні заходи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій:

- здійснювався контроль за змінами в соціальному статусі дітей, зміни фіксуються в соціальних паспортах класних колективів та в єдиному соціальному паспорті освітнього закладу;
- проводилось обстеження умов проживання, навчання, працевлаштування, оздоровлення та соціального захисту дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей – інвалідів, дітей з сімей, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС, дітей з малозабезпечених

та багатодітних сімей, дітей, які проживають у складних життєвих обставинах з відповідним оформленням актів та особових справ;

- перевіряється збереження закріпленого житла, майна дітей – сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, забезпечення дітей безкоштовним харчуванням; користуванням підручниками, охоплення гуртовою роботою тощо;
- здійснювався правовий всеобуч батьків та дітей з питань дотримання вимог Конвенції ООН про права дитини та захисту їх прав, із залученням до цієї роботи класних керівників відповідних класів.

Виконуючи основні завдання психологічної служби, проводилась робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку дітей з урахування їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів, а саме:

- створення умов для формування соціально – психологічної культури педагогів, батьків, залучення їх до знань для оптимізації міжособистісних стосунків, подолання труднощів спілкування;
- забезпечення дітей початковими знаннями про права та свободи дітей (як маленьких людей і юних громадян), а також відомостями про правові норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя;
- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини на основі її психолого-педагогічного вивчення;
- профілактика відхилень в інтелектуальному та особистісному розвитку дитини;
- пропаганда здорового способу життя, здійснення превентивного виховання, профілактика алкоголізму, наркоманії, злочинності;
- орієнтування дітей на загальнолюдські й національні цінності на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина та дотримання правових норм, правомірної поведінки й толерантного спілкування;
- забезпечення захисту прав, повноцінного життя, розвитку та виховання дітей пільгового контингенту;
- формування всебічно розвиненої особистості, здатної до повноцінного життя у суспільстві;
- поліпшення стану здоров'я шляхом профілактики захворювань;
- забезпечення покращення умов розвитку, виховання і освіти дітей;
- забезпечення підтримки творчо обдарованих дітей, розвитку їх здібностей.

У ліцеї є учні, що живуть у морально й матеріально зубожілих родинах, де вони втягуються дорослими або однолітками у протиправні дії. Причому, такі проблеми існують не тільки в сім'ях з низьким матеріальним становищем, а й у сім'ях із великими матеріальними статками, причиною чого є бездоглядність у задоволенні потреб, переважно розважального характеру. До таких учнів за допомогою психолога та працівників Служби у справах дітей педагогічний колектив намагався знайти особистісний диференційований підхід, проявити якнайбільше педагогічного такту, тримати під постійним контролем відвідування занять у ліцеї та місцезнаходження їх у позаурочний час, залучати їх до участі у гуртках, секціях та клубах за інтересами. Для підвищення ефективності виховних заходів соціальна служба намагалась включити також виховний вплив колективів однокласників, щоб діти не відчували себе ізольовано. Рада з профілактики правопорушень попереджає батьків таких дітей про відповідальність перед Законом за безвідповідальне ставлення до своїх обов'язків.

Діти з кризових сімей та учні девіантної поведінки залучаються до роботи гуртків та спортивних секцій. З метою пропаганди здорового способу життя та правової пропаганди проводяться лекції, виступи агітбригад, випускаються листівки та плакати, в чому допомагає учнівське самоврядування. До роботи залучаються представники поліції, лікарі, психологи, юристи; проводяться дні правових знань.

На цих дітей заведені картки, в яких зафіксовані загальні відомості про дитину, батьків або осіб, що їх замінюють, місце їх роботи, житлово-побутові умови, зайнятість дитини в позаурочний час. Крім того, ведуться облікові справи дітей зазначеної категорії, в яких

зібрані акти обстеження, індивідуальна робота з дитиною з боку класного керівника та соціального педагога, інформація щодо зайнятості, характеристики та інформаційні матеріали, надані класними керівниками. Сім'ї такої категорії знаходяться під супроводом класних керівників та соціального педагога, який дає рекомендації батькам, вчителям, дітям, які потребують піклування чи знаходяться у складних життєвих обставинах.

Велика увага приділяється організації профілактичної роботи з попередження девіантної поведінки. Протягом року обстежено житлово-побутові умови дітей схильних до девіантної поведінки. Проведено профілактичні бесіди як з дітьми, так і з їхніми батьками. Ведеться контроль за відвідуванням занять здобувачами освіти даної категорії.

Профілактична робота є системою спільних дій усіх учасників освітнього процесу і ґрунтується на своєчасному виявленні та усуненні негативних інформаційних, педагогічних, психологічних, організаційних факторів, що зумовлюють відхилення в психологічному та соціальному розвитку учнівської молоді, в їхній поведінці, стані здоров'я, а також в організації життєдіяльності і дозвілля.

Соціально-психологічні дослідження

Тема	Мета	Цільова група	Вибірка	Результати
Вивчення побутових умов сімей, в яких проживають діти пільгових категорій	Обстеження матеріально-побутових умов	Діти, які позбавлені батьківського піклування	9	Акти обстеження
		Напівсироти	15	Акти обстеження
		Багатодітні	48	Акти обстеження
		Малозабезпечені	32	Акти обстеження
		Діти з особливими потребами	12	Акти обстеження
		Діти з особливими потребами, які навчаються за індивідуальною програмою	14	Акти обстеження
		Діти учасників АТО	9	Акти обстеження
		Тимчасово переміщені особи	4	Акти обстеження
		Діти мобілізованих лав ЗСУ	35	Акти обстеження

Соціальним педагогом ЦІПАНОМ І.І. встановлено чіткий контроль за обліком дітей шкільного віку. Для вивчення умов проживання та виховання дітей вдома, виявлення сімей, де існує загроза життю і здоров'ю неповнолітніх проводиться огляд умов проживання дітей.

В ліцеї систематично ведеться робота з учнями, що стоять на внутрішньому обліку. На кінець року – 8 осіб. З ними проводилась відповідна робота: профілактичні бесіди, відвідування вдома, розмова з вчителями з приводу поведінки на уроках.

Проводяться регулярні рейди-перевірки стану відвідування уроків. Після цього з боку адміністрації, соціального педагога проводилася робота з батьками, дітьми та класними керівниками щодо запобігання пропусків занять без поважних причин, більш відповідального ставлення до навчального процесу з боку здобувачів освіти та батьків щодо запобігання дитячої бездоглядності.

Проведено психолого-педагогічний консиліум «Шляхи запобігання та подолання внутрішніх та зовнішніх проявів агресії», круглий стіл «Проблеми успішності та

відвідування закладу освіти», тренінгові заняття «У світі обов'язків та прав неповнолітніх громадян України», «Граматики спілкування людини».

Під час проведення індивідуальних бесід з класними керівниками та директором були визначені діти, які безпосередньо потребують особливої уваги з боку соціального педагога.

Соціальний педагог протягом навчального року відвідував уроки з метою спостереження за поведінкою дітей, виокремлення проблем у поведінці. Систематично проводились групові та індивідуальні бесіди для здійснення корекційного впливу поведінки на уроках, перервах та в позаурочний час.

Профорієнтаційна робота з учнями 9 та 11 класів проводилася соціальним педагогом в декілька етапів та за кількома методиками: «Ціннісні пріоритети – твій вибір майбутнього життя», «Як враховувати бажання, можливості та потреби у професійному самовизначенні».

У ліцеї призначено громадського інспектора по роботі з дітьми пільгового контингенту, складено соціальний паспорт, діти пільгової категорії взяті на облік.

Протягом 2024/2025 навчального року вивчені матеріально-побутові умови проживання дітей, складені відповідні акти, була надана допомога дітям, які її потребують. Всі вони забезпечені безкоштовним харчуванням.

Медичною сестрою СТАХНЮК М.В. складені листи здоров'я, де зазначено поради вчителям щодо покращення стану здоров'я учнів під час освітнього процесу. Виконуються підготовчі заходи щодо організації профілактичних щеплень та медичного огляду дітей відповідного віку.

Заходи щодо попередження та профілактики злочинів в учнівському середовищі

Відповідно до річного плану роботи ліцею на 2024/2025 навчальний рік проаналізована робота з попередження та профілактики правопорушень і злочинності, наркоманії, СНІДу серед учнів школи. Розроблено і проведено організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та бездоглядності серед неповнолітніх. Узятю на контроль питання:

- максимального охоплення дітей шкільного віку повною середньою освітою;
- відвідування учнями ліцею навчальних занять;
- залучення неповнолітніх, які перебувають на внутрішньому обліку, до занять у гуртках, спортивних секціях у позаурочний час;
- виконання заходів річного плану роботи ліцею щодо попередження правопорушень і злочинності.

У ліцеї розроблено систему роботи з профілактики правопорушень і злочинів серед учнів, яка охоплює такі напрямки:

- соціальна робота;
- психолого-педагогічна робота;
- правове навчання і виховання;
- профілактика наркоманії, алкоголізму і СНІДу.

Для подальшої правової освіти учнівської молоді освітнім закладом визначені шляхи її реалізації, розроблені заходи для вирішення конкретних завдань правового виховання, до яких віднесено:

- формування у кожного учня системи знань із питань основ держави і права та відповідних компетенцій, розвиток інтересів учнів до цієї галузі знань;
- формування потреби активно захищати у встановленому законом порядку свої права та законні інтереси, а також права та законні інтереси інших осіб;
- формування поваги до держави.

У зв'язку з підвищенням у державі рівня злочинності серед дітей та підлітків, збільшенням кількості дітей, які займаються бродяжництвом, вживають алкоголь, наркотичні речовини, тютюн, зазнають насильства в сім'ї першочерговим завданням ліцею є

максимальне посилення контролю за дітьми з девіантною поведінкою, за неблагополучними сім'ями та батьками, які мало приділяють уваги вихованню та навчанню своїх дітей.

У ході перевірки проаналізовано плани виховної роботи класних керівників, їх індивідуальну виховну роботу з учнями з девіантною поведінкою, а також роботу з неблагополучними сім'ями, проведення заходів по зміцненню моральності учнів. Проаналізовано рівень участі учнів у гуртках, охоплення їх публічно-шкільною бібліотекою, роботу класних керівників щодо залучення учнів до гуртків, спортивних секцій, відвідування бібліотеки; роботу з батьками, діти яких схильні до правопорушень, бродяжництва, вживання шкідливих речовин.

Соціальним педагогом встановлено чіткий контроль за обліком дітей шкільного віку у мікрорайоні ліцею. Для вивчення умов проживання та виховання дітей вдома, виявлення сімей, де існує загроза життю і здоров'ю неповнолітніх, проведено громадський огляд умов проживання дітей.

Класні керівники ведуть чіткий (поурочний) контроль за станом відвідування учнями занять. Записи здійснюють у відповідному журналі черговим вчителем. Налагоджено роботу з батьками щодо своєчасного інформування адміністрацією ліцею про причини відсутності учнів. Двічі на рік питання відвідування учнями ліцею заслухано на засіданнях при заступникові директора з навчально-виховної роботи та на нарадах при директорові.

На виконання Заходів щодо правової освіти, профілактики злочинних проявів в учнівському середовищі у ліцеї проведено тижні правової освіти, профілактичні операції «Діти вулиці» з метою перевірки стану виконання вимог Закону України «Про освіту» в частинах здобуття молоддю загальної середньої освіти та охорони безпеки життєдіяльності усіх учасників освітнього процесу. Заслухано звіти й інформації з означених питань на нараді при директорові, проведено засідання Ради профілактики, на яку запрошено учнів, котрі мають численні пропуски уроків, із батьками.

Для організації цікавого та змістовного дозвілля дітей у ліцеї працює мережа гуртків та спортивних секцій. Заняттями в гуртках охоплено 489 учнів, що становить 74%. Учні із девіантною поведінкою залучено до гурткової роботи, проте відвідують вони заняття не систематично.

Практичним психологом КОНОНОВОЮ І.А. проведено анкетування та тестування дітей особливого контролю, розроблено рекомендації для батьків та вчителів роботи з цією категорією дітей.

У порівнянні з 2024/2025 навчальним роком знизилась кількість учнів, схильних до правопорушень та бродяжництва. З учнями, які мають девіантну поведінку, проведено відповідну роботу: класні керівники, соціальний педагог ЦІПАН І.І., заступник директора з навчально-виховної роботи ОЛЕКСІЄВЕЦЬ Н.В., практичний психолог КОНОНОВА І.А. неодноразово зустрічались з батьками даних учнів, відвідували їх вдома, систематично проводили бесіди безпосередньо з учнями; для індивідуальної роботи з батьками даної категорії дітей у ліцеї працює консультпункт та Рада профілактики правопорушень; вищезгадані учні запрошувались на засідання учнівської ради, наради при директорі окремо та разом з батьками.

Для профілактичної роботи запрошувались працівники кримінальної поліції, органів юстиції, лікарі, які проводили співбесіди щодо запобігання бродяжництву та злочинності, правопорушень серед учнівської молоді, профілактики шкідливих проявів та звичок.

Важливу роль у запобіганні і подоланні відхилень у поведінці дітей і підлітків відіграє Рада профілактики правопорушень серед неповнолітніх, на засіданнях розглянуто поведінку, успішність учнів ліцею, стан відвідування конкретного класу.

Проте в роботі з профілактики правопорушень є чимало недоліків як в діяльності класних керівників, так і в ліцеї в цілому. Залишає бажати кращого індивідуальна робота класних керівників щодо організації дозвілля учнів, які схильні до правопорушень, залученню дітей до занять в гуртках, спортивних секціях, до громадського життя класу.

Необхідно сприяти тісному знайомству з неблагополучними сім'ями, залучати дітей до шкільного життя, проводити роботу у мікрорайоні ліцею.

Необхідною ланкою діяльності педагогів ліцею є правовиховна робота. Усвідомлюючи важливість радикальних змін у всіх сферах життя країни, вчителі ліцею впроваджували в практику правовиховної роботи нові підходи, спрямовані на створення системи виховання на основі гуманізації життя закладу освіти. В основу організації системності в здійсненні виховного процесу в ліцеї покладено диференційно-індивідуальний підхід, врахування вікових особливостей дітей.

У класах першого ступеня навчання – створення сприятливої психолого-педагогічної атмосфери, проведення ранньої діагностики і корекції у поведінці, всебічне вивчення індивідуальних особливостей учнів, виявлення дітей з відхиленням у розвитку і поведінці.

В старших класах робота спрямовувалась на пізнавально-інтелектуальну діяльність учнів: крім навчального курсу «Основи правознавства».

Відповідно до Закону України «Про освіту» та «Комплексної програми боротьби зі злочинністю та правопорушеннями серед учнівської молоді» проводилась робота щодо запобігання правопорушень серед учнів ліцею.

Була налагоджена тісна взаємодія ліцею з ювенальною превенцією відділу поліції та службою у справах дітей.

Систематично працювала Рада профілактики.

Та не дивлячись на це, в ліцеї ще спостерігались окремі випадки безпричинного пропуску занять, дрібних крадіжок, бійок тощо. Це свідчить про недостатній рівень роботи з цією категорією учнів, тому в наступному навчальному році дане питання слід взяти під особливий контроль.

Робота з батьками

Упродовж 2024/2025 навчального року з батьками дітей проводились профілактичні бесіди та, по необхідності, надавалася допомога у питаннях навчання та вихованні дітей. Організовувалися індивідуальні та групові зустрічі з батьками з обміну досвідом у вихованні дітей, бесіди з метою вирішення конфліктних ситуацій між дорослими та дітьми.

Індивідуальні консультації для батьків:

- «Я та мої емоції» (жовтень);
- «Шкідливість дорослішання» (листопад);
- «Проблеми, що хвилюють всіх» (грудень);
- «Чому дитина стає «важкою»?» (лютий);
- «Потенційно небезпечні та образливі ситуації для дітей» (березень).

Групові консультації для батьків:

- «Емоційне життя дитини і виховання почуттів» (квітень);
- «Вибір професії і профорієнтація старшокласників» (травень) тощо.

У ліцеї проводились заходи з пропаганди здорового способу життя: диспут «Шкідливі звички – до чого це веде», години спілкування «Твоє здоров'я в твоїх руках», «Здоровий спосіб життя - найкраща профілактика алкоголізму, тютюнопаління та наркоманії» та інші.

Продовжувалась робота щодо удосконалення соціального захисту дітей пільгового контингенту. На батьківських зборах постійно зверталась увага на майнове право дитини, на відповідальність батьків за життя і виховання неповнолітніх.

Протягом навчального року у бібліотеці проводилися тематичні виставки літератури: «Азбука для неповнолітніх», «Обережно – СНІД!», «Учись володіти собою», «Мистецтво бути вихованим», «У сім'ї росте дитина», «Закон і ми», «Здоров'я дітей – здоров'я нації», «Алкоголізм та наркоманія – загроза майбутнього».

Систематичною є робота класних керівників з батьками (або особам, які їх замінюють) з питань родинного виховання, профілактики шкідливих звичок та правопорушень. З метою просвітницької роботи серед батьків поновлюються матеріали класних стендів «Для вас батьки». Для обговорення пропонувались матеріали «Чи знаєте ви свою дитину?», «Дитина –

рівноправний член суспільства» тощо. На класних батьківських зборах було висвітлено питання «Віра – основа успіху та благополуччя кожної людини», «Вплив стилю поведінки батьків на соціальний розвиток дитини».

Для батьків сімей пільгових категорій були організовані і проведені індивідуальні консультації «Материнське і батьківське виховання» (виховання дитини з неповної сім'ї), «Профілактика йододифіцитних захворювань»; групові консультації «Формування здорової особистості, загартування і профілактика простудних захворювань»; «Особисте і суспільне при виборі професії»; «Підготовка старшокласників до самостійного життя»; «Соціальні групи в Інтернеті: зворотна сторона медалі»; «Культура взаємовідносин юнаків та дівчат»; засідання батьківського всеобучу «Розвиток читацьких інтересів у дітей»; «Морально-правове виховання в сім'ї»; консультація - практикум «Як залучити підлітка до різних видів творчої діяльності» тощо.

Волонтерська діяльність

Велика увага приділялася волонтерському руху в ліцеї. Учнівський та педагогічний колективи брали участь в акції «Разом до Перемоги».

У 2024/2025 навчальному році:

- Протягом вересня – **18600** грн., солодоші, чай, кава, засоби гігієни, шкарпетки, продукти швидкого приготування («Мівіна»).
- Протягом жовтня - солодоші, шкарпетки, теплі речі, продукти харчування, збір кришечок для протезування воїнам.
- Протягом листопада - солодоші, теплі речі, продукти харчування, кава, чай, консервації, енергетичні батончики, медикаменти, розпалювачі, 4 маскувальні сітки, Акція «Обігрій захисника» - збір теплих рукавиць та шкарпеток.
- Протягом грудня місяця Городищенський ліцей зібрали **35065** грн.
27500 - купили генератор і передали на Херсонський напрям.
- На решту коштів - **7565** купили: резинові чобітки, ліки, продукти харчування та соларка. Сплели 8 маскувальних сіток.
- Протягом січня місяця Городищенський ліцей купили 100 кг. парафіну для окопних свічок, сплели 2 маскувальні сітки.
- Протягом березня місяця зібрано **16000** грн. Маскувальні сітки 3 штуки.
- Протягом квітня місяця придбали дрон, закуплена нижня білизна, продукти харчування. Сплетено 2 маскувальні сітки.
- Протягом травня місяця - зібрали 107290, відправили продукти харчування: консервація, чай, кава, 66 кг вареників, 30 ящиків печива, чай, кава, 4 дрони, 560 окопних свічок, 300 сольових грілок.

Вчителі Городищенського ліцею:

- ЛЕВЧУК Оксана Михайлівна зробила 260 термогрілок;
- ТРОХЛЮК Віта Миколаївна, ТРОХЛЮК Валерій Вікторович виготовили 1210 окопних свічок.

Протягом лютого місяця вчитель ЛЕВЧУК Оксана Михайлівна зробила 1130 термогрілок; окопні свічки – 400.

Профорієнтаційна робота

Одним із напрямів роботи соціального педагога є профорієнтаційна робота з учнями старших класів. Соціальним педагогом складено та реалізовано план роботи ліцею щодо професійної орієнтації дітей. В межах реалізації даного плану було проведено:

- класні та виховні години щодо профорієнтації учнів;
- тиждень профорієнтації;
- виховний захід «Конкурс знавців професії»;
- профорієнтаційні екскурсії до навчальних закладів міста, підприємств, організацій;
- тематичну літературну виставку «Я і моя майбутня професія»;
- круглий стіл «Всі професії важливі: яку обираю я».

Практичним психологом, соціальним педагогом ліцею проводились тренінги і заняття з профорієнтації учнів, де висвітлюються такі питання: професійне самовизначення підлітків; Конвенція ООН про права дитини; реалізація права на працю в Україні; з чого починається працевлаштування; вплив умов праці на здоров'я.

Діти пільгових категорій залучені до занять з профорієнтації «Ярмарок професій», «Визначення цінностей», «Визначення категорій вибору професій», «Визначення варіантів професійного вибору», «Працевлаштування», «Інструменти керування кар'єрою» тощо

У ліцеї постійно оновлюється інформація на стенді «Барометр професій». Учні старших класів, згідно з графіком, відвідують Дні відкритих дверей у центрі зайнятості.

Старшокласників ліцею відвідували представники вищих навчальних закладів міста, району, області з лекціями про свої вищі навчальні заклади.

Робота практичного психолога

Основною задачею соціально-психологічної служби було і залишається створення сприятливих умов для розвитку дитини, встановлення зв'язків і дружніх відносин між учнем, сім'єю та ліцеєм.

Психологічна служба ліцею в своїй професійній діяльності керується Законом України «Про освіту», Конвенцією ООН про права дитини, Правилами внутрішнього розпорядку ліцею, «Положенням про психологічну службу України».

У 2024/2025 навчальному році робота психологічної служби Городищенського ліцею була націлена на реалізацію наступних завдань:

- здійснення особистісно-орієнтованого підходу до учнів, який передбачає розвиток творчих здібностей учнів, індивідуалізацію їх навчання з урахуванням інтересів і нахилів;
- забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школами з урахуванням психологічних особливостей та рівня розвитку пізнавальної сфери учнів різних вікових груп. Створення належних умов для поступової адаптації учнів 1-х, 5-х класів до навчання у ліцеї II ступеню;
- спрямування роботи на збереження контингенту дітей, що мають високий рівень інтелектуального розвитку та забезпечення їх необхідною психологічною підтримкою;
- продовження роботи щодо формування в учнів навичок здорового способу життя та його збереження;
- психологічне супроводження освітньої діяльності, спрямованої на розвиток творчої особистості шляхом підвищення ефективності індивідуальної роботи з учнями різного інтелектуального розвитку та дітьми, які потребують постійного педагогічного впливу і корекції;
- психологічне забезпечення зростання професійної компетентності педагогів на основі впровадження досягнень передового педагогічного досвіду та психолого-педагогічної науки;
- психологічне супроводження профільного навчання;
- реалізація індивідуальних запитів педагогів, дітей, батьків щодо психологічної допомоги;
- психологічний супровід дітей із сімей переселенців з тимчасово окупованих територій та територій, де ведуться бойові дії.

Протягом 2024/2025 навчального року була виконана робота відповідно до плану за такими напрямками:

- вивчався рівень готовності учнів 1-х класів до навчання у ліцеї;
- з метою відстеження адаптаційного періоду в 5-х класах була використана діагностична методика для вивчення проходження процесу адаптації учнів 5-х класів (методика «Дерево» Джон і Дайан Лампен);
- з метою визначення готовності учнів четвертого класу була проведена психодіагностична робота по визначенню: (методика «Сходи», Соціометрія);
- мотивації до навчання;
- соціометричного статусу учнів;
- рівнів розвитку пізнавальних процесів, пам'яті (зорової, короткочасної), механічного та зорового запам'ятовування, вербального та невербального мислення й уваги, швидкості проходження розумових здібностей.

За період 2024/2025 навчального року проведено акції: «16 днів проти насильства», «Молодь проти СНІДу», «Навіщо людям цигарки», «Подаруй обійми найкращій людині», «Намалюй свій голуб Миру», «Сім кольорів мого щастя», «Допоможемо дітям з особливими потребами!», «Я відкритий до тебе».

Заходи щодо запобігання насилля та жорстокого поводження з дітьми в домашньому та лілейному середовищі (профілактика булінгу, насильства). Години спілкування «Насильство, булінг: чи є інший вихід», «Стоп, булінг», «Світ без насильства», «Протидія насильству в підлітковому середовищі», «Профілактика суїциду», «Важливість професійного вибору». Перегляд відеороликів «СНІД – небезпечне захворювання», «Про булінг в освітньому закладі». Надання порад та рекомендації батькам «Адаптація дитини до нових умов навчання та виховання», «Насильство в сім'ї». Участь у проведенні заходів до Міжнародного дня сім'ї та Дня захисту дітей заняття «Моя сім'я - моє багатство», ігротека «Разом ми все подолаємо». З учнями початкових класів проводилися заняття «Кошик конфліктів», «Твори добро», «Я відкритий до тебе», «З добром у серці», «Модель здорової людини».

План роботи психолога щодо психологічного супроводу освітнього процесу виконаний повністю.

Проаналізувавши результати психологічних досліджень у 2024/2025 навчальному році, можна виділити актуальні проблеми, які потребують вирішення у 2025/2026 навчальному році:

1. Продовжити психологічний супровід учнів 1-х класів, вивчати адаптацію дітей до шкільного навчання, в разі необхідності проводити корекційну роботу.
2. Вчителям 1-х класів дотримуватися санітарно-гігієнічних, психофізіологічних вимог, здійснювати індивідуальний підхід у освітній діяльності, розвивати пізнавальну активність та мислительну сферу дітей.
3. Здійснювати психологічний супровід освітнього процесу в 5 класі, проводити відстеження розвитку розумової сфери дітей (в разі необхідності проводити корекційно-розвивальну роботу), процесу адаптації п'ятикласників до навчання в школі II ступеня, надавати допомогу вчителям щодо будування розвивального компоненту уроків.
4. Під особливий контроль педагогів і батьків взяти дітей з високими потенційними можливостями, проводити роботу щодо реалізації цими дітьми своїх можливостей. Продовжити психологічний супровід дітей даної категорії, проводити тренінгові заняття щодо розвитку впевненості в собі та мотивації досягнень.
5. Психологу здійснювати супровід освітнього процесу в 9 класі, надавати допомогу всім його учасникам щодо вибору профілю подальшого навчання.
6. Педагогам при здійсненні освітнього процесу в 9 класі враховувати індивідуальні особливості учнів, розвивати пізнавальну активність, намагатись досягти того, щоб учні реалізовували свій інтелектуальний потенціал.

7. У 2025/2026 навчальному році під особливий контроль взяти дітей – переселенців з регіонів, де ведуться бойові дії.

Охорона праці

Робота педагогічного колективу ліцею з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (26.12.2017 № 1669).

Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу в ліцеї знаходиться під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

На початок 2024/2025 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл на експлуатацію харчоблоку, акт санітарно-технічного стану ліцею.

На засіданні педагогічної ради схвалено річний план роботи ліцею на навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи з охорони праці». Посадові обов'язки працівників, інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці.

У наказі по ліцею «Про організацію роботи з охорони праці та призначення відповідальних осіб за стан охорони праці у 2024/2025 навчальному році» передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму. Наказом по ліцею затверджені нові інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів.

У ліцеї є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів закладу освіти. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників ліцею.

Організація роботи з охорони праці контролюється директором ліцею. Вона включає: постійний контроль за навчанням з охорони праці; перевірку знань педагогів відповідно до інструкції та листа МОН України «Про вивчення правил охорони праці працівниками освіти»; контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників ліцею та учнями; систематичний контроль за проведенням різного роду інструктажів; контроль за розробкою й правильним оформленням інструкцій із техніки безпеки; організацію роботи комісії для оформлення актів-дозволів на використання спортивних залів, майданчиків, майстерень і контроль за її діяльністю; контроль за виконанням наказів відповідно до Закону України «Про охорону праці». У ліцеї створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та з трудових спорів. Така система контролю адміністрації освітнього закладу у співпраці з профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу.

Відповідно до Законів України «Про охорону праці» та «Про колективні договори й угоди» між дирекцією ліцею й профспілковим комітетом підписаний Колективний договір, у якому визначені обов'язки сторін щодо організації безпечних і нешкідливих умов праці, а також умови реалізації працівниками ліцею своїх прав і соціальних гарантій на охорону праці.

До уваги було взято: пропозиції працівників, аналіз стану робочих місць, стан виробничого травматизму, професійних захворювань. Крім того, було розроблено актуальні заходи щодо поліпшення безпеки умов праці на робочих місцях.

Питання охорони праці обговорювалися на засіданні педради, нарадах при директорові.

Для зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я працівників, учнів ліцею в кабінетах фізики, інформатики, хімії, майстернях, спортзалі передбачено проведення інструктажів – вступного та перед початком лабораторних і практичних робіт. У цих

кабінетах на видному місці є інструкції та пам'ятки з техніки безпеки й охорони праці. Закуплені вогнегасники розташовані в доступних місцях по ліцею.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час канікул постійно обговорювалися на батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів – це основний напрям роботи ліцею. З цією метою з 1-го по 11-ті класи вивчаються Правила дорожнього руху, проводяться тижні безпеки руху, створено загін юних інспекторів дорожнього руху.

Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров'я з проведенням занять із цивільного захисту та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів евакуації учнів з ліцею. Випускаються плакати на різні теми («Куріння та наше здоров'я», «Світ проти СНІДу», «Наш організм і наркотики», «Як захиститись від коронавірусу» та ін.). Розроблено інструктажі з техніки безпеки та охорони життя для учнів під час канікул і святкових днів. Класними керівниками проводяться бесіди з учнями з безпеки життєдіяльності.

Періодично учні 1-10-х класів проходять перевірку на педикульоз.

Постійно здійснюється контроль за роботою системи забезпечення нормального функціонування будівлі ліцею. Закуповуються необхідні миючі засоби для дотримання належного санітарно-гігієнічного стану закладу освіти.

Але поряд з тим простежуються і недоліки у роботі з даного питання, а саме:

- не всі учителі систематично чергують у коридорах під час освітнього процесу;
- не в усіх навчальних кабінетах є аптечки;
- не в повній мірі виконуються ті норми, що потребують постійного фінансування (забезпечення працівників спецодягом та ЗІЗ, закупівля миючих засобів, засобів гігієни тощо).

У наступному 2025/2026 навчальному році слід направити зусилля педагогічного колективу та адміністрації ліцею на усунення зазначених недоліків.

Безпека життєдіяльності учнів

Упродовж 2024/2025 навчального року однією з задач роботи ліцею проводилася робота з охорони життя та здоров'я учнів, попередження дитячого травматизму.

Робота з питань запобігання дитячого травматизму здійснювалася у відповідності до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дорожній рух», Кодексу цивільного захисту України, «Про охорону дитинства», Указу Президента України від 20.11.2007 № 1121 «Про невідкладні заходи із забезпечення дорожнього руху», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.08.2001 № 563 (назва із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.11.2006 № 782), «Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616, листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання Методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах» та інших нормативно-правових документів.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, проведено аналіз стану профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров'я дітей, запобігання всім видам дитячого травматизму в освітньому закладі за

2024/2025 навчальний рік. За результатами аналізу з'ясовано, що систему роботи педагогічного колективу ліцею з попередження дитячого травматизму складають:

- планування та проведення профілактичних бесід з усіх видів дитячого травматизму класними керівниками з відповідною їх фіксацією в класних журналах та учнівських щоденниках;
- проведення вступного інструктажу учнів на початку навчального року;
- проведення первинних (вересень, грудень, травень) та цільових і позапланових інструктажів учнів у разі необхідності;
- організація позакласних виховних заходів з попередження дитячого травматизму;
- залучення спеціалістів до проведення профілактичної роботи;
- організація роботи загонів «Юний інспектор дорожнього руху», «Юний пожежний»;
- профілактична робота з батьками щодо попередження дитячого травматизму у побуті;
- призначення відповідальних за безпеку дітей під час освітнього процесу та проведення позакласних заходів;
- розгляд та аналіз питань попередження дитячого травматизму на засіданнях педагогічних рад, нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань класних керівників, нарад при заступнику директора з навчально-виховної роботи;
- контрольно-аналітична діяльність адміністрації щодо роботи педагогічного колективу з попередження дитячого травматизму.

У методичному кабінеті систематизовано законодавчі, нормативні, інструктивні документи з питань запобігання дитячого травматизму. Інформація з даного питання своєчасно і повністю доводиться до учасників освітнього процесу на нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань, батьківських зборах тощо.

З метою ефективної організації роботи з попередження дитячого травматизму видано накази:

- Про організацію охорони праці у 2024/2025 навчальному році.
- Про призначення відповідального щодо поліпшення безпеки життя і діяльності учасників освітнього процесу.
- Про попередження харчових отруєнь та інфекційних захворювань учнів.
- Про заборону тютюнокуріння в ліцеї і затвердження заходів щодо проведення антинікотинової інформаційно-освітньої профілактичної роботи серед здобувачів освіти.
- Про невідкладні заходи щодо запобігання дитячому дорожньо-транспортному травматизму.
- Про створення комісії по розслідуванню нещасних випадків.
- Про організацію роботи щодо дотримання санітарного законодавства, покращення медичного обслуговування учнів, профілактики різних видів захворювань у 2024/2025 навчальному році.
- Про заходи із забезпечення протипожежної безпеки та нещасним випадкам.

Моніторинг випадків дитячого травматизму за навчальний рік:

Місяць	Всього випадків травматизму	Травмовано під час освітнього процесу		Травмовано в позаурочний час	
		Урок, заняття	На перерві, інше	Дорожньо-транспортні пригоди	Побутові випадки
вересень	-	-	-	-	-
жовтень	-	-	-	-	-
листопад	-	-	-	-	-
грудень	-	-	-	-	-
січень	-	-	-	-	-
лютий	-	-	-	-	-
березень	-	-	-	-	-
квітень	-	-	-	-	-

травень	-	-	-	-	-
---------	---	---	---	---	---

Здійснення профілактичної роботи

Слід зазначити, що в закладі створені безпечні умови для навчання та виховання учнів. Учасники освітнього процесу в цілому дотримуються санітарно-гігієнічних вимог та вимог безпеки під час проведення уроків та позакласних заходів. Відповідно до нормативних вимог з учнями проводилися інструктажі з техніки безпеки на уроках фізики, хімії, інформатики, трудового навчання, фізичного виховання, при організації екскурсій, культпоходів, ігор, індивідуальні бесіди тощо.

Одним із шляхів запобігання наявних негативних факторів та подолання їх наслідків, практичної реалізації завдань, визначених у державних документах, є впровадження в навчальний процес курсу «Основи здоров'я» (1-9 класи), програма якого визначається практичним спрямуванням, передбачає формування основних моделей безпеки під час виникнення побутових, природних, техногенних надзвичайних ситуацій.

Адміністрацією ліцею проводився облік екскурсій та поїздок учнів ліцею, а бесіди з попередження дитячого травматизму, які проводили вчителі перед екскурсіями та позашкільними заходами, реєструвалися в журналі інструктажів.

Під час відрядження учнів на олімпіади, екскурсії, змагання, конкурси наказом директора ліцею призначались вчителі, відповідальні за збереження життя та здоров'я цих дітей, контролювалося виконання цих наказів.

Робота з попередження усіх видів дитячого травматизму проводилась класними керівниками систематично. В календарних планах з виховної роботи є окремий розділ з попередження дитячого травматизму. Класні керівники регулярно проводили бесіди, тематичні класні години з профілактики травмування учнів. Усі бесіди та інструктажі фіксувались в класних журналах, журналах з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів.

Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед учнів класними керівниками було проведено комплекс бесід:

- правила дорожнього руху;
- правила протипожежної безпеки;
- запобігання отруєнь;
- правила безпеки при користуванні газом;
- правила безпеки з вибухонебезпечними предметами;
- правила безпеки на воді;
- правила безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму тощо.

Крім того, класні керівники провели додаткові бесіди з учнями з попередження всіх видів травматизму перед початком осінніх, зимових, весняних та літніх канікул, оформлені Пам'ятки для дітей та їх батьків. На сайті закладу розміщені матеріали «Безпечні канікули».

Під постійним контролем класних керівників знаходиться відвідування ліцею учнями. Причини пропусків занять негайно з'ясовуються, підтримується постійний зв'язок з батьками.

Питання профілактики дорожньо-транспортного дитячого травматизму, охорони життя і здоров'я учнів, відповідальності батьків за дотримання контролю за дітьми в позаурочний час були обговорені на батьківських зборах у вересні, грудні, травні 2024/2025 навчального року (дистанційно).

Питання стану роботи в ліцеї щодо профілактики та запобігання всіх видів дитячого травматизму було заслухано на малій педагогічній раді.

У ліцеї спланована та проводилась позакласна робота з питань безпеки життєдіяльності учнів. Вчителями використовувалися різноманітні форми роботи з даного питання: предметні

тижні, бесіди, лекції, усні журнали, рольові ігри, конкурси та вікторини, виступи агітбригад, конкурси плакатів та малюнків, рефератів, екскурсії до пожежної частини:

- конкурс малюнків «З вогнем погані жарти»;
- усний журнал «Хто наші вороги»;
- диспут «Шкідливі звички чи життя у своє задоволення»;
- ігрові вікторини щодо запобігання дитячого травматизму під час канікул;
- зустрічі з наркологом «Тютюн, алкоголь, наркотики – вороги людства»;
- конкурс малюнків «Друзі світлофорика»;
- вікторини «Рух на дорогах»;
- практичні заняття «Перша домедична допомога потерпілому в ДТП»;
- практичні заняття членів загону ДЮП «Будь обережним з вогнем!»;
- виступ агітбригади юних інспекторів руху «Подорож до Країни дорожніх знаків»;
- виховний захід «Червоний, жовтий, зелений»;
- конкурс знавців правил дорожнього руху тощо.

Вчителями проведено профілактичні бесіди за темами: «Небезпека вдома і на вулиці», «Основні правила поведінки в громадських місцях та транспорті», «Наодинці вдома», «Правила дорожнього руху», «Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами», «Правила поведінки з газом», «Правила поведінки з вогнем», «Правила поведінки на воді та біля водоймищ», «Обережно! Ожеледиця», «Правила дорожнього руху», «Здоров'я – як його зберегти», «Гігієна та чистота – це мої друзі», «Я обираю здоровий спосіб життя», «Азбука безпечної дороги», «Місце зупинки громадського транспорту – зона підвищеної небезпеки», «Здорові діти – майбутнє нації», «Жити в світі де є ВІЛ»; «СНІД стосується кожного», «Права свої ти добре знай, обов'язки не забувай».

У навчальних кабінетах оформлено куточки щодо профілактики всіх видів дитячого травматизму та оновлено стенд «За здоровий спосіб життя».

У ліцеї працювали загони ЮІР і ДЮП. Систематично проводилися засідання активів загонів, практичні заняття на теми «Відповідальні пішоходи» (1-5 класи), «Перехрестя! Будь уважним!» (7-11 класи) тощо.

Питання профілактики всіх видів дитячого травматизму серед учнів обговорювалися на батьківських зборах.

Велися журнали обліку нещасних випадків, що сталися під час освітнього процесу з учнями, в побуті та мікротравм, журнали реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів з безпеки життєдіяльності у навчальних кабінетах і класних кімнатах та кабінетах хімії, фізики, інформатики, майстернях з обслуговуючої та технічної праці, спортзалі. У вище зазначених приміщеннях розміщені правила техніки безпеки, затверджені директором ліцею.

На поверхах ліцею розміщені плани евакуації учнів на випадок виникнення пожежі, затверджені згідно вимог. Класні керівники на виховних годинах нагадували учням про шляхи евакуації із приміщення ліцею, план дій у випадках виникнення пожежі, надзвичайних ситуацій.

Учителі вели чергування під час перерв на поверхах та подвір'ї закладу освіти. Їм у цьому допомагали чергові учні по ліцею. Був складений графік чергування класів на навчальний рік та графік чергування вчителів та адміністрації ліцею, в обов'язки яких входять підтримка дисципліни на перервах та запобігання травмування учнів.

У вересні, грудні 2024 року та травні 2024 року заступником директора з навчально-виховної роботи БОРОВЕЦЬ Г.А. було перевірено:

- журнали інструктажу з техніки безпеки для учнів у навчальних кабінетах, кабінетах фізики, хімії, біології, технічної та обслуговуючої праці, спортивній залі;
- наявність записів у класних журналах з БЖД та щоденниках учнів про проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності;
- ведення у класних журналах сторінок «Додаткові бесіди».

Під час перевірки було виявлено:

1. У наявності є всі перераховані журнали.
2. У кабінетах фізики, хімії, біології, технічної та обслуговуючої праці, інформатики, «Захист України», спортивній залі наявні інструкції з техніки безпеки. В усіх навчальних кабінетах є правила поведінки в кабінеті.
3. У класних журналах у наявності вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності.
4. Класними керівниками ведуться сторінки журналу «Додаткові бесіди з попередження дитячого травматизму» згідно методичних рекомендацій.

Комісія, на чолі із заступником директора з господарської роботи ІЛПІМ М.П., перевіряла наявність працюючих електроламп, справність електроприладів, безпечність шкільних козирків, кріплення шаф, дощок, спортобладнання.

Та поряд з цим в роботі з питань застереження дитячого травматизму є певні недоліки. Так, під час перерв учні 1-4 класів та 5-7 класів поведуться травмонебезпечно (бігають по коридору та сходах ліцею), про що неодноразово отримували попередження. З цих питань проводилися класними керівниками додаткові бесіди.

Управлінська та організаційна діяльність

Упродовж 2024/2025 навчального року адміністрацією ліцею опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності, а саме:

- управлінська діяльність адміністрації ліцею та здійснення внутрішнього контролю;
- організація освітнього процесу, рівень знань, умінь та навичок учнів, стан викладання предметів і курсів регіонального та шкільного компонентів базового навчального плану;
- організація системи методичної роботи та навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу;
- стан роботи ліцею щодо реалізації концепції національного виховання;
- організація роботи з охорони праці та попередження дитячого травматизму;
- охорона дитинства та робота з дітьми пільгового контингенту;
- кадрове забезпечення діяльності закладу освіти: атестація та проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації;
- організація роботи закладів освіти під час карантинних обмежень.

Робота з направлення діяльності закладу в межі нормативно-правового поля була ключовою протягом року, а саме:

- розроблено функціональні обов'язки директора, заступників директора, педагогічних працівників, класних керівників, завідувачів кабінетів, спеціалістів, обслуговуючого персоналу;
- розроблено та прийнято Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу;
- розроблені та затверджені функціональні обов'язки працівників закладу з питань охорони праці;
- завершено створення номенклатури справ закладу освіти;
- проводилась цілеспрямована робота щодо вдосконалення діяльності всіх структур закладу згідно з його Статутом;
- Колективний договір між адміністрацією ліцею та профспілковим комітетом відповідає сучасним нормативно-законодавчим документам (на 2021-2025 роки);
- Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу;
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління освітнім закладом, а саме:

- зміцнення виробничої дисципліни;
- розвитку інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього процесу.

У ліцеї створені та працювали органи самоврядування: рада закладу, батьківські комітети класів, методична рада, дитяча громадська організація. За участю вище зазначених

органів вирішувалися найбільш важливі питання діяльності закладу, залучення та використання позабюджетних коштів, розвиток матеріально-технічної бази, організація освітнього процесу.

Таким чином, у 2024/2025 навчальному році велась системна планова робота з даного питання. Але серед недоліків слід назвати труднощі, а саме: в забезпеченні 100%-го володіння педагогічними кадрами ІКТ та недостатню забезпеченість ліцею комп'ютерами. У наступному році слід направити зусилля на залучення позабюджетних коштів на придбання комп'ютерної техніки, що значно підвищить рівень і якість управлінської та організаційної діяльності.

Фінансово-господарська діяльність

Планово-господарська діяльність ліцею у 2024/2025 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази ліцею, осучаснення інтер'єру приміщень. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів.

Основними джерелами фінансування ліцею були:

- державне (місцевий бюджет) – оплата енергоносіїв, харчування учнів пільгового контингенту, заробітна плата працівників ліцею;
- позабюджетні надходження – оренда вільних приміщень – котельня, публічно-шкільна бібліотека; спонсорська допомога.

Всі кошти витрачаються відповідно до кошторису витрат.

В таблиці наведено дані про використання коштів:

- (з вересня 2024 року по грудень 2025 року):

Використані кошти	Сума (грн.)
Заробітна плата	7 347 910,88
Нарахування на оплату праці	1 612 410,31
Оплата теплопостачання	1 056 957,63
Оплата водопостачання та водовідведення	8 565,09
Оплата електроенергії	18 790,11
Вивіз сміття	6 722,52
Послуги гарячого харчування	388 850,00
Фарба для поточного ремонту	22 932,00
Папір	4 000,00
Крейда	2 480,00
Дезінфікуючі засоби	2 880,00
Косарка (на бензині)	4 383,00
Мичистячі та чистячі засоби	2 490,00
Телекомунікаційна послуга з доступу до мережі Інтернет	5 950,00
Послуга з технічного обслуговування та утримання ав належному стані лічильника електричного обліку	3 962,46
Технічне обслуговування і ремонт офісної техніки (заправка картриджив)	200,00
Послуга по доставці підручників, навчально-методичної та художньої літератури	10 543,18
Постачання примірника та пакетів оновлень (компонент) комп'ютерної пронарами «М.Е.Док» модуль «Звітність» юридичній особі, яка не є платником ПДВ, з правом використання на рік	2 800,00

Послуги з спостереження за станом та технічне обслуговування сигналізації	700,00
Всього використано коштів станом на 01.07.2024 року	10 503 507,18

- з січня 2026 року по серпень 2026 року:

Заробітна плата	10 492 531,15
Нарахування на оплату праці	2 296 026,22
Оплата теплопостачання	1 046 288,10
Оплата водопостачання та водовідведення	10 634,03
Оплата електроенергії	113 800,00
Вивіз сміття	5 148,78
Послуги гарячого харчування	955 790,00
Витрати на захід «Джура»	135 165,00
Придбання спортивного інвентарю	30 830,00
Фарба для поточного ремонту	62 000,00
Папір	5 300,00
Крейда	2 480,00
Дезінфікуючі засоби	2 880,00
Миючі та чистячі засоби	2 490,00
Телекомунікаційна послуга з доступу до мережі Інтернет	8 400,00
Послуга з технічного обслуговування та утримання в належному стані лічильника електричного обліку	3 962,46
Технічне обслуговування і ремонт офісної техніки (заправка картриджів)	3 000,00
Послуга по доставці підручників, навчально-методичної та художньої літератури	16 400,00
Постачання примірника та пакетів оновлень (компонент) комп'ютерної програми «М. Е. Дос» модуль «Звітність» юридичній особі, яка не є платником ПДВ, з правом використання на рік.	3 300,00
Послуги з спостереження за станом та технічне обслуговування сигналізації	800,00
Всього використано коштів станом на 01.09.2025 рік	15 197 225,74

При організації планово-господарчої діяльності у 2025/2026 навчальному році направити зусилля на вирішення таких питань:

- продовжити роботу з економного та раціонального використання енергоносіїв, фінансових ресурсів;
- посилити роботу з урізноманітнення джерел позабюджетних надходжень;
- забезпечити комплектацію необхідними меблями та наочністю перші класи, які будуть працювати у 2025/2026 навчальному році за новими стандартами початкової освіти;
- посилити роботу зі збереження майна в нічний час. Закупити та встановити 2 відеокамери по периметру споруди ліцею (за наявності коштів).

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ЛІЦЕЮ У 2025/2026 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Діяльність педагогічного колективу ліцею у 2025/2026 навчальному році направити на вирішення пріоритетних напрямків:

- безпека;
- максимум очного навчання;

- доступність;
- продовження реформи Нової української школи.

Зокрема:

- Продовжити впровадження в освітньому середовищі ліцею Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2015 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами), розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.02.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», наказів Міністерства освіти і науки України «Про організаційні питання щодо запровадження Концепції Нової Української школи у загальноосвітніх закладах I ступеня», наказу Міністерства освіти і науки України від 21.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314, наказу МОН України від 24.04.2017 № 635 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»; листа МОН України від 26.06.2019 № 1/9-409 «Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти», «Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 06.06.2022 № 527; наказу МОН від 22.05.2024 № 731.
- Забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей шкільного віку мікрорайону ліцею.
- Забезпечити у 2025/2026 навчальному році перехід до роботи за новим державним освітнім стандартом учнів 8-х класів ліцею.
- Організувати індивідуальне навчання дітей з особливими потребами.
- Запроваджувати принцип педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитиноцентризму (орієнтація на потреби учня).
- Продовжити формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності. Серед ключових компетентностей – володіння державною мовою, математична, загальнокультурна й екологічна компетентності, підприємливість та інноваційність, економічна компетентність. Випускник ліцею повинен критично та системно мислити, проявляти ініціативу і творчість, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми.
- Створювати умови для формування в учнів громадянської відповідальності, тобто особистості, що поважає права людини, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу. Розуміє важливість громадянської участі у процесі вирішення різноманітних проблем місцевої громади.
- З метою посилення національно-патріотичного виховання дітей та молоді педагогічний колектив ліцею працюватиме над реалізацією «Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 06.06.2022 № 527.
- Продовжити створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів (створити безпечне та комфортне освітнє середовище).
- Створити належні умови освітнього процесу в ліцеї забезпечити дотримання вимог адаптивного карантину в умовах поширення корона вірусної інфекції COVID – 19.
- Створення безпечного середовища в умовах воєнного стану.
- Удосконалювати навчально-матеріальну базу ліцею, впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, оволодівати і застосовувати на практиці інструментарії дистанційного навчання.
- Сприяти збереженню мережі класів та контингенту учнів ліцею, особливо при переході з початкової до базової основної школи.

3. МІСІЯ, ВІЗІЯ, МЕТА, ЦІЛІ, ЦІННОСТІ, ЗАВДАННЯ

Місія закладу освіти: розбудова сучасного освітнього середовища для всебічного розвитку, навчання, виховання та соціалізації здобувачів освіти, готових до ефективної праці в конкурентному середовищі.

Візія закладу освіти: ліцей – сучасний заклад загальної середньої освіти, який надає якісні освітні послуги, забезпечує високу чіткість освіти і конкурентоспроможність усіх здобувачів освіти.

Освітній заклад цілковито спрямований на підготовку учнів до успішного майбутнього. Ми прагнемо виховати випускників з українським серцем і сучасними навичками, які:

- самостійно навчаються протягом всього життя;
- знають свої сильні сторони;
- гнучкі та легко адаптуються до змін;
- мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
- піклуються про інших;
- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

Мета закладу освіти: забезпечення конкурентоспроможності закладу освіти на ринку освітніх послуг:

для педагогічних працівників – комфортне безпечне середовище для реалізації творчих задумів, професійного зростання, підвищення іміджу;

для учнів – осередок безпеки і комфорту задля формування компетентностей та власної конкурентоспроможності; осередок відпочинку та творчої самореалізації;

для батьків – осередок надання якісних освітніх послуг; осередок безпеки і піклування про дітей; система відкрита для партнерства та діалогу.

Цілі розвитку ліцею:

- підвищити якість освітнього процесу;
- підвищити фахову компетентність педагогічних кадрів;
- налагодити постійні зв'язки ліцею з батьками та громадськістю;
- розбудувати внутрішню систему забезпечення якості освіти;
- покращити матеріально-технічну базу ліцею.

Цінності закладу освіти: любов до вихованців, справедливість, професійна честь і гідність, педагогічний авторитет, моральна відповідальність, «відкритість до змін», «самоствердження», «вихід за межі власного Я». Основний принцип педагогічного процесу закладу — цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, навчальним середовищем, у якому індивід самостверджується, самоаналізується і самореалізується.

А також: гідність, рівність, справедливість, толерантність, культурне різноманіття, турбота, чесність, довіра, верховенство права, академічна доброчесність, нетерпимість до корупції, патріотизм, соціальна відповідальність, лідерство та самореалізація, свобода, повага до рідної мови, демократія партнерство, дружба.

Завдання закладу освіти:

В освітньому процесі:

- підвищення рівня викладання навчальних дисциплін, зокрема практичного аспекту – застосування теоретичних знань на практиці;
- продовження роботи з упровадження профільного навчання в рамках особистісно орієнтованої та компетентнісної парадигм;
- удосконалення системи роботи з обдарованими учнями;
- продовжити контролювати рівень знань з іноземної мови відповідно до міжнародних стандартів з підвищенням її статусу серед дітей, батьків, мотивуючи необхідність здачі ДПА, ЗНО з даного предмету;
- формування моніторингових досліджень якості освітнього процесу.

У початковій школі:

- продовжити роботу над реалізацією Державного стандарту початкової освіти, Концепції Нової української школи;
- забезпечити удосконалення уроку як основної форми освітнього процесу з використанням ігрових технологій, із запровадженням формувальної системи оцінювання учнів;
- формувати в здобувачів освіти ключові компетентності, які передбачають їх особистісно-соціальний та інтелектуальний розвиток;
- працювати зі здібними учнями, залучати їх до участі в різноманітних конкурсах учнівської творчості;
- створювати умови для реалізації особистісно-орієнтованого підходу до навчання, виховання та розвитку особистості;
- вивчати та впроваджувати в педагогічну діяльність кращий досвід роботи вчителів початкових класів;
- реалізовувати принципи наступності і перспективності між дошкільною та початковою освітою, школами I і II ступеня.

У методичній роботі:

- атестація педагогічних працівників: здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти;
- сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативою);
- створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчо-ініціативного педагога;
- продовжити експериментально-дослідницьку роботу;
- забезпечити організацію спільної діяльності з вищими навчальними закладами;
- систематизувати роботу з розробки авторських програм та підготовки друкованих робіт;
- проводити семінари, орієнтовані на ознайомлення вчителів і практичне опанування інноваційних методик, прийомів, технологій навчання, спрямованих на самопізнання;
- публікувати методичні розробки у фахових виданнях;
- залучати вчителів до участі у обласних вебінарах, конкурсах

У роботі з організації охорони праці та техніки безпеки:

- дотримуватися безпеки життєдіяльності, охорони життя та здоров'я учасників освітнього процесу;
- підтримувати в належному стані документацію з охорони праці;
- проводити навчання працівників з охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- навчати учнів правилам, нормам і навичкам безпечної поведінки.

В управлінні:

- використовувати нетрадиційні форми і підходи до планування роботи закладу;
- впроваджувати новітні інформаційні технології в управлінській діяльності;
- підвищувати ефективність контролю за освітнім процесом шляхом побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

- забезпечити міжнародну співпрацю між освітніми установами.

У виховній роботі:

- формувати в учнів особистісні риси громадянина України з розвинутою духовністю, фізичною досконалістю, моральною, художньо-естетичною, трудовою, екологічною культурою;
- забезпечити всебічний і гармонійний розвиток особистості, яка здатна до саморозвитку, самовиховання і самореалізації, в своїй діяльності керується загальнолюдськими цінностями, глибоко розуміє традиції свого народу;
- реалізувати збереження морального, фізичного та психічного здоров'я підростаючого покоління;
- створити умови для розвитку креативності учнів;
- створити сприятливий виховний простір, який забезпечує інтенсифікацію, ефективність та результативність виховної діяльності;
- створення акмеологічного виховного простору для забезпечення отримання учнями якісної освіти та розвитку особистісної зрілості вихованців;
- виховувати компетенції життєвого самовизначення;
- виховувати професійні наміри, які б відповідали бажанню учнів, їхнім здібностям та потребі суспільства.

У спортивно-масовій роботі:

- створити умови для участі команд закладу у районних змаганнях з усіх видів спорту;
- активізувати роботу по підготовці команд з баскетболу, шахів, шашок; волейболу, футболу;
- контролювати виконання внутрішніх заходів відповідно до плану спортивно-масової роботи;
- залучати батьків до роботи з питань формування культури й здорового способу життя;
- зміцнювати матеріально-спортивну базу;
- збільшити рівень охоплення фізкультурно-оздоровчою (позакласною) роботою учнів;
- продовжувати проведення спортивних турнірів на базі закладу відповідно до визначених пріоритетних напрямків;
- забезпечити безумовне виконання спільного наказу Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 року № 518/674 «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах»;
- посилити адміністративний контроль за проведенням фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи, за щорічним звітуванням вчителів фізичної культури про проведення внутрішньо шкільних заходів відповідно до плану спортивно-масової роботи, за участю команд ліцею в районних спортивних змаганнях, за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог до спортивних споруд та приміщень;
- підвищення рівня фахової підготовки вчителів фізичної культури;
- підготовка спортивних резервів серед учнівської молоді з видів спорту.

У роботі з розвитку інформаційно-комунікаційних технологій:

- продовжити інформаційно-аналітичну діяльність через сайт закладу, соціальні мережі;
- проводити роботу з учнями ліцею по підготовці до олімпіад і конкурсів з інформатики;
- збільшення та покращення рівня комп'ютерної техніки у комп'ютерних класах;
- підвищення ефективності роботи електронного зв'язку та використання Internet;
- придбання сучасного обладнання та програмових засобів;
- працювати з інформаційною системою управління освітою ІСУО.

У роботі психологічної служби:

- активізувати роботу з попередження насилля серед дітей;
- поширення практики індивідуальних консультацій;
- проведення досліджень, спрямованих на виявлення обдарованих учнів;
- проведення соціально-перетворювальної роботи щодо розвитку соціальних навиків і комунікативних здібностей учнів;
- психологічний супровід уникнення булінгу, учнів «групи ризику»;

У роботі з фінансово-господарчої діяльності:

- забезпечити ведення бухгалтерського обліку;
- виконання плану заходів з економії тепло-, енерго- та водоресурсів;
- дотримання Санітарного стандарту;
- поповнення матеріальної бази меблями, інтерактивним обладнанням, комп'ютерною технікою;
- активізувати роботу щодо утеплення фасаду ліцею;
- забезпечити функціонування стадіону ліцею;
- благоустрій території.

Спрямувати зусилля на реалізацію таких проблем:

Педагогічна тема:

«Створення інноваційної моделі безпечного новітнього закладу, спрямованої на розвиток креативної особистості на засадах компетентнісного підходу та ціннісних орієнтирів».

Методична тема:

«Реалізація особистісно орієнтованого навчання з метою формування ключових компетентностей моделі випускника початкової, базової та старшої школи».

Виховна тема:

«Формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ».

Висловлюю щире подяку за співпрацю всім учасникам освітнього процесу, які під час військового часу брали активну участь у цьому процесі: воїнам ЗСУ - за можливість навчати дітей, учителям — за творчість, за любов до своєї професії, батькам, спонсорам та благодійникам — за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, технічному персоналу за їх щоденну працю в освітньому закладі та на його території.