

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказом Комунального закладу

«Софіївська початкова школа

Піщанської сільської ради»

від _____ № _____

Директор _____ В.С.Іщенко

ОСВІТНІ ПРОГРАМИ

Комунального закладу «Софіївська початкова школа

Піщанської сільської ради

Золотоніського району Черкаської області»

на 2024/2025 навчальний рік

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

Софіївської початкової школи

(протокол № ____ від _____)

ЗМІСТ

I. Загальні положення.

II. Освітня програма дошкільної різновікової групи.

III. Освітня програма I ступеня.

I. Загальні положення

Освітня програма, що реалізується в Комунальному закладі «Софіївська початкова школа Піщанської сільської ради Золотоніського району Черкаської області» (далі – Софіївська початкова школа), спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового змісту загальноосвітніх програм. Основою для розроблення освітньої програми є стандарт освіти відповідного рівня. З урахуванням поетапного переходу закладу освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2024/2025 навчальному році освітня програма закладу освіти розроблена на основі:

- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Закону України «Про дошкільну освіту»;
- для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), складена за оновленою Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22, додаток 1;
- для 3-4 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), складена за оновленою Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22, додаток 2;
- наказу МОН України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»;
- наказу МОН України від 12.01.2021 №33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція»
- наказ МОН від 12.08.2022 № 743 “Перелік навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки

України, для використання в освітньому процесі у початкових класах закладів загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році»;

- Лист МОН від 19.08.2022 р. №1/9530-22 «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу у 2022/2023 навчальному році»;
- Лист МОН від 27.07.2022 №1/8504-22 «Методичні рекомендації про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році»
- наказу МОН України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України № 1115 від 08.09.2020 «Про затвердження Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 10.02.2021 № 160 «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;
- наказу МОН України від 12.01.2016 року № 8 «Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 06.06.2016 № 624 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах».

Ключові компетентності

1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

2. Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

3. Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

4. Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

5. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички

безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

6. Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

7. Соціальні і громадянські компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.

8. Підприємливість. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.

9. Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

10. Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

Наскрізнi лiнii

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, навчальних предметiв та предметних циклiв; вони враховуватимуться при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Мета наскрiзних лiнiй – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителiв-предметникiв, класних керiвникiв, зрештою, усього педагогiчного колективу на досягненнi життєво важливої для учня й суспiльства мети, увиразнити ключовi компетентностi.

1. Для наскрiзної лiнii «Екологiчна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнiв соцiальної активностi, вiдповiдальностi й екологiчної свiдомостi, у результатi яких вони дбайливо й вiдповiдально ставитимуться до довкiлля, усвiдомлюючи важливiсть сталого розвитку для збереження довкiлля й розвитку суспiльства.

2. Метою вивчення наскрiзної лiнii «Громадянська вiдповiдальнiсть» є формування вiдповiдального члена громади й суспiльства, який розумiє принципи й механiзми його функцiонування, а також важливiсть нацiональної iнiцiативи. Ця наскрiзна лiнiя освоюється через колективну дiяльнiсть – дослiдницькi роботи, роботи в групi, проекти тощо, яка розвиває в

учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

3. Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

4. Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Тип закладу освіти: початкова школа з дошкільним підрозділом.

Повних класів – 2.

Неповних класів - 2.

Орієнтовна кількість учнів -18

Мова навчання – українська.

П'ятиденний робочий тиждень.

Робочі навчальні плани 1-4 класів включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні та розподілено з урахуванням матеріально – технічного, навчально – методичного та кадрового забезпечення, освітніх потреб учнів.

Гранично допустиме навантаження учнів відповідає вимогам Закону України «Про повну загальну середню освіту», години фізкультури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

У 2024-2025 навчальному році в закладі освіти працює педагогічних працівників: 5 учителів, 2 вихователі, 1 вихователь ГПД. Мають кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» – 4, «другої категорії» – 2, «спеціаліст» - 1.

Софіївська початкова школа забезпечена комп'ютерною технікою на достатньому рівні.

Використовується 3 проектори. У закладі налічується 10 програмних засобів для забезпечення викладання основ наук та організації виховного процесу. На один комп'ютер в школі припадає 2 учні 1-4 класів.

Навчальний заклад підключений до мережі Інтернет. Створено сайт закладу.

Структура навчального року та режим роботи

Відповідно до статті Закону України «Про загальну середню освіту» навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань.

Навчальні заняття у Софіївській початковій школі організовуються за семестровою системою. Навчальний рік поділяється на два семестри.

Упродовж року запроваджується графік канікул. Тривалість канікул становить не менше ніж 30 календарних днів.

Режим роботи закладу для учнів 1-4 класів – п'ятиденний. Заняття здійснюються в першу зміну.

Освітній процес у Софіївській початковій школі організовується в межах навчального року та триває не менше **175 навчальних** днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

I семестр – з 02.09.2024 року по 27.12.2024 року;

II семестр – з 20.01.2025 року по 30.05.2025 року.

- **Тривалість канікул:**

Зимові канікули – з **28.12.2024 по 19.01.2025 року** – 23 дні;

Весняні канікули – з **24.03.2025 по 30.03.2025 року** – 7 днів.

- **Сумарна кількість годин (уроків) протягом року :**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу – 525 годин на навчальний рік / 15 годин на тиждень, 2 класу – 840 годин на навчальний рік/24 годин на тиждень, 3 класу – 525 годин на навчальний рік / 15 годин на тиждень, 4 класу - 875 годин на навчальний рік / 25 годин на тиждень.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти І ступеня (далі –навчальний план).

- **Тривалість уроків :**

1 клас – 35 хвилин;

2-4 класи – 40 хвилин;

- **Розклад дзвінків 1 класу Софіївського НВК**

8.30- 9.05 – перший урок

10.55-11.10 – перерва

9.05 – 9.20 – перерва

11.10-11.45 – четвертий урок

9.20-9.55 – другий урок

11.45-12.00 – перерва

9.55-10.20 – перерва

12.00-12.35 – п'ятий урок

10.20-10.55 – третій урок

Тривалість уроку – 35 хв.

Тривалість перерв – 15 хв. (маленька), 25 хв. (велика).

2-4 класи

Розклад дзвінків 2-4 класів Софіївського НВК

8.30-9.10 – перший урок

11.10-11.50- четвертий урок

9.10-9.20 – перерва

11.50-12.00 – перерва

9.20-10.00 – другий урок

12.00-12.40 – п'ятий урок

10.00-10.20 – перерва

12.40-12.50 – перерва

10.20-11.00 – третій урок

12.50-13.30 – шостий урок

11.00-11.10 – перерва

Тривалість уроку – 40 хв.

Тривалість перерв – 10 хв. (маленька), 20 хв. (велика)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказом Комунального закладу

«Софіївська початкова школа

Піщанської сільської ради»

від _____ № _____

Директор _____ В.С.Іщенко

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Комунального закладу «Софіївська початкова школа

Піщанської сільської ради

Золотоніського району Черкаської області»

дошкільного підрозділу різновікової групи

на 2024/2025 навчальний рік

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

Софіївської початкової школи

(протокол № ____ від _____)

Робочу освітню програму дошкільного підрозділу на 2024-2025 навчальний рік розроблено на виконання законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020, Базового компонента дошкільної освіти (наказ МОНу України від 12.01.2021 №33), складено за інструктивно-методичними рекомендаціями щодо організації роботи різновікових груп при загальноосвітніх навчальних закладах (Лист МОН «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік» від 07.07.2021 № 1/9-344), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності(затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), інших нормативно-правових актів.

Дошкільна група Софіївської початкової школи працює за програмою «Дитина» (оновлена 2020)

Освітня програма діяльності дошкільного навчального закладу зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Для цього необхідно:

- сприймати дитину як вільну особистість, яка постійно розвивається у притаманних їй видах діяльності: ігровій, пізнавальній, практично-творчій;
- бути партнером дитини у пізнанні самої себе, світу і себе у світі;
- забезпечувати емоційний комфорт, стан благополуччя і залученості до життя соціуму;
- створювати умови для індивідуалізації траєкторії особистісного розвитку, формування цінностей, особистісних якостей та життєвих компетентностей.

Цілі і завдання Освітньої програми дошкільного підрозділу Софіївської початкової школи визначаються відповідно до Статуту закладу. Підрозділ прагне задовольнити потреби громадян відповідної території мікрорайону села в здобутті дошкільної освіти, забезпечити відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти; створити безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я дітей відповідно до санітарно-гігієнічним вимог та забезпечувати їх дотримання. Освітня програма враховує потреби дитячого контингенту.

Мета Освітньої програми: реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 3 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Основні завдання Освітньої програми:

1. Створення системи управління якістю освіти дошкільників шляхом введення:

- нових умов і форм організації освітнього процесу (перевага надається ігровій діяльності дітей – спільній і самостійній);
- нових освітніх технологій (мнемотехніка, едьютейнмент, сторітелінг та інших);

- оновлення методичного і дидактичного забезпечення, впровадження інформаційних технологій в освітній і управлінський процес.

2. Створення системи консультування і супроводу батьківської громадськості у питаннях:

- освіти і розвитку дітей середнього та передшкільного віку;
- підготовки дітей до шкільного навчання дітей;
- використання інноваційних педагогічних та ІКТ технологій в освітньому процесі.

3. Удосконалення стратегії і тактики побудови розвивального середовища дошкільного підрозділу, що враховує принцип динамічності і розвиваючого навчання, вікові психологічні і фізичні особливості вихованців та сприяє самореалізації дитини в різних видах діяльності.

Дошкільний підрозділ спрямовує свою діяльність на реалізацію основних завдань дошкільної освіти у контексті положень Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р.

Призначення дошкільного підрозділу Софіївської початкової школи полягає у наданні дітям якісної дошкільної освіти і виходить із визначеного у сучасній психолого-педагогічній науці поняття про те, що саме забезпечення емоційного благополуччя дитини в умовах сім'ї і дошкільного закладу стає запорукою її успішного розвитку і є головним критерієм оцінки його результату. Реалізація завдань полягає у забезпеченні емоційного благополуччя, що сприяє розвитку фізичного, психічного, соціального здоров'я та повноцінній пізнавальній активності дитини, яка призведе до її успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Інваріантна складова програми «Дитина» складається з 7 освітніх ліній, що відповідають Державному стандарту дошкільної освіти, а саме:

1. «Особистість дитини»
2. «Мовлення дитини»
3. «Дитина в соціумі»
4. «Гра дитини»
5. «Дитина у природному довкіллі»
6. «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі»
7. «Дитина у світі культури».

Навчальна програма для різновікової групи

Групові форми роботи	Кількість занять на тиждень
Ознайомлення із соціумом	2
Ознайомлення з природним довкіллям	1
Художньо-продуктивна діяльність	5
Логіко-математичний розвиток	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2
Здоров'я та фізичний розвиток	3
Загальна кількість занять на тиждень	15

Тривалість одного заняття:

у різновіковій групі – не більше 20 хвилин

Дошкільний підрозділ Софіївської початкової школи у 2024 – 2025 навчальному році включає 1 різновікову групу, яку відвідує 10 вихованців.

Організація навчально-виховного процесу в дошкільній установі:

1. Режим роботи установи – п'ятиденний.

Початок роботи – 08.00 год, кінець роботи – 17.00 год.

2. Структура навчального року: з 2 вересня по 1 червня.

Оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказом Комунального закладу

«Софіївська початкова школа

Піщанської сільської ради»

від _____ № _____

Директор _____ В.С.Іщенко

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Комунального закладу

«Софіївська початкова школа

Піщанської сільської ради

Золотоніського району Черкаської області»

I ступеня

на 2024/2025 навчальний рік

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

Софіївської початкової школи

(протокол № _____ від _____)

Освітня програма в 1-2 класах Софіївської початкової школи розроблено відповідно до оновленої Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 клас) НУШ, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22 (додаток 1).

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів ключових компетентностей; спільним для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Освітня програма 1-2 класів окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та *очікувані результати навчання* здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. До типової освітньої програми додано типові навчальні плани, що пропонує підхід до організації освітнього процесу.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література; мови та літератури корінних народів та національних меншин)

Іншомовна освіта

Математична

Природнича

Технологічна

Інформатична

Соціальна і здоров'язбережувальна

Громадянська та історична

Мистецька

Фізкультурна

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів¹ з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Додаток 1
до освітньої програми ЗЗСО
I ступеня Софіївської початкової школи
(відповідно до оновленої Типової освітньої
програми для закладів загальної середньої
освіти (1-2 класи) НУШ, розробленої під
керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженої
наказом Міністерства освіти і науки
України від 12.08.2022 №743-22)

**Навчальний план 2 класу Софіївської початкової школи складений на основі
типового навчального плану для початкової школи з навчанням українською
мовою
2024-2025 навчальний рік.**

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах	
		2	Разом
		6	6
Українська мова		5	5
Іноземна мова		3	3
Математика		3	3
Я досліджую світ*		8	8
Мистецтво**	Образотворче мистецтво	1	2
	Музичне мистецтво	1	
Фізична культура ***		3	3
Усього		21+3	21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Додаткові години використані на вивчення предметів інваріантної складової			
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету		24	24

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична-1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4 для 1 класу, 5 – для 2 -4 класу

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

**Навчальний план 1 класу Софіївської початкової школи складений на основі
типового навчального плану для початкової школи з навчанням українською
мовою за індивідуальною формою навчання
(педагогічний патронаж, 5 годин на учня)
2024-2025 навчальний рік.**

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах		
		1		Разом
		3		3
Українська мова		5		5
Іноземна мова		1		1
Математика		3		3
Я досліджую світ*		4		4
Мистецтво**	Образотворче мистецтво	1		1
	Музичне мистецтво			
Фізична культура ***		1		1
Усього		14+1		14+1
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
Додаткові години використані на вивчення предметів інваріантної складової				
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20		
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету		15		15

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична-1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4 для 1 класу, 5 – для 2 -4 класу

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

Освітня програма в 3-4 класах Софіївської початкової школи розроблена відповідно до оновленої Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (3-4 клас) НУШ, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22, (додаток 2)

Освітня програма *початкової освіти* окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та *очікувані результати навчання* здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. До освітньої програми додано типовий навчальний план, що пропонує інтегровано-предметний підхід до організації освітнього процесу (див. додаток 1).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, зокрема:

Рідномовна освіта (українська мова та література; мови та літератури корінних народів та національних меншин) (МОВ)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть реалізовані очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Пропонований зміст» передбачають не запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань, розвиток умінь та формування уявлень через досвід практичної діяльності.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми – кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, із шести років. Діти, яким 1-го вересня виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Освітня програма закладу початкової освіти має передбачати досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти, через реалізацію окреслених у цьому документі очікуваних результатів навчання.

Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти. Вона містить:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- навчальний план закладу освіти, який визначає загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення;
- опис очікуваних результатів навчання учнів;
- перелік навчальних програм із предметів, що вивчаються за інваріантним і варіативним складниками;
- форми організації освітнього процесу;
- інструментарій для формувального та підсумкового оцінювання.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

Форми оцінювання здобувачів початкової освіти. Навчальні досягнення у 3 – 4 класах – формувальному, та підсумковому рівневому оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є окреслені в цьому документі *очікувані результати навчання*, об'єднані за галузями та проіндексовані відповідно до *обов'язкових результатів навчання* Державного стандарту початкової освіти.

Очікувані результати навчання слід використовувати для:

- встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;
- постійного спостереження за навчальним поступом учня/ учениці з боку вчителів, батьків і самих учнів;
- поточного, зокрема й формувального, оцінювання;
- підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

На основі поданих нижче очікуваних результатів навчання вчитель/ учителька може формулювати індивідуальні результати навчання учня/ учениці відповідно до опанування ним/ нею конкретного вміння (напр., *намагається визначати* ключові слова, *визначає* ключові слова, *впевнено визначає* ключові слова тощо), таким чином відстежуючи поступ учня за конкретний проміжок часу (напр., за два місяці).

Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід'ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

до освітньої програми ЗЗСО
I ступеня Софіївської початкової школи
(відповідно до оновленої Типової освітньої
програми для закладів загальної середньої
освіти (3-4 класи) НУШ, розробленої під
керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженої
наказом Міністерства освіти і науки
України від 12.08.2022 №743-22)

**Навчальний план 4 класу Софіївської початкової школи складений на основі
типового навчального плану для початкової школи з навчанням українською
мовою
2024-2025 навчальний рік.**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	4	Разом
	6	6
Українська мова	5	5
Іноземна мова	3	3
Математика	4	4
Я досліджую світ*	7	7
Інформатика	1	1
Мистецтво**	Образотворче мистецтво	2
	Музичне мистецтво	
Фізична культура ***	3	3
Усього	22+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Додаткові години використані на вивчення предметів інваріантної складової		
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету	25	25

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична-1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4 для 1 класу, 5 – для 2 -4 класу

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

**Навчальний план 3 класу Софіївської початкової школи складений на основі
типового навчального плану для початкової школи з навчанням українською
мовою за індивідуальною формою навчання
(педагогічний патронаж, 5 годин на учня)
2024-2025 навчальний рік.**

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах	
		3	Разом
		3	3
Українська мова		4	4
Іноземна мова		1	1
Математика		4	4
Я досліджую світ*		3	3
Інформатика		1	1
Мистецтво**	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво		
Фізична культура ***		1	1
Усього		14+1	14+1
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Додаткові години використані на вивчення предметів інваріантної складової			
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету		15	15

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична-1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4 для 1 класу, 5 – для 2 -4 класу

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

**Сумарна кількість навчальних годин в 1-4 класах
Софіївської початкової школи**

1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	Всього
15	24	15	25	79