

Grille analyse d'une situation d'APL, du processus de l'élève et de son soutien

**Sylvie C. Cartier
Université de Montréal**

©Juillet 2015

À utiliser en citant la source.

Analyse de la situation d'APL, du processus de l'élève et de son soutien

Titre de l'activité d'APL	
Domaine(s) d'apprentissage sollicité(s)	
Objectif(s) d'apprentissage ou compétences ciblée(s) et critères de performance	
Sujet(s) traité(s)	
Description de l'activité	
Occasions d'APL	
Textes	

Analyse de la situation d'APL en lien avec le processus de l'élève

Critères : complexité		Composantes de l'autorégulation de l'apprentissage et soutien	
Poursuit plusieurs buts		Interprétation des exigences de l'activité et critères de performance	
Se réalise sur plusieurs périodes de cours		Objectifs personnels poursuivis	
Permet une variété de produits		Stratégies d'autorégulation de l'apprentissage (planification-contrôle/ajustement-autoévaluation)	
Traite l'information de diverses façons		Stratégies de gestion de la motivation et des émotions	
Traite d'information qui couvre l'ensemble d'un sujet		Stratégies d'autorégulation de la performance	
Constats et recommandations			

Analyse de la situation d'APL en lien avec le processus de l'élève

Critères : pertinence pour faire lire et apprendre		Composantes : stratégies cognitives de lecture et d'apprentissage	
Fait travailler en mode individuel		Stratégies de sélection	
Fait travailler en mode collectif		Stratégies de répétition	
Fait apprendre : demande de faire des liens entre les connaissances et les informations nouvelles (élaborer)		Stratégies d'élaboration	
Fait apprendre : demande des liens entre les informations nouvelles (organiser)		Stratégies d'organisation	
Constats et recommandations			
Analyse de la situation d'APL en lien avec le processus de l'élève			
Critères : caractère motivation		Composantes : motivation à apprendre	

Aux yeux de l'élève...			
Signifiante (en lien avec ses intérêts et ses préoccupations)		Perception de compétence	
représente un défi <u>pour lui</u>			
est authentique (réelle)			
exige un engagement cognitif de sa part (lui demande des efforts)			
le responsabilise en lui permettant de faire des choix		Perception de contrôlabilité	
Lui permet d'interagit et de collaborer			
est variée et s'intègre aux autres activités			
a un caractère interdisciplinaire			
comporte des consignes claires		Perception de la valeur de l'activité	
se déroule sur une période de temps suffisante			
Constats et recommandations			