

Звіт про діяльність закладу у 2020-2021 навчальному році

У 2020-2021 навчальному році робота закладу була спрямована на виконання Державних стандартів початкової та базової середньої освіти, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указів Президента України, реалізацію Концепції Нова Українська школа, державних та регіональних програм у галузі освіти, освітньої програми закладу, робочого навчального плану, інших чинних законодавчих та нормативних документів.

Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту. Освітній процес здійснювався в одну зміну по триместрах з осінніми, зимовими та весняними канікулами.

Стан і розвиток шкільної мережі

У 2020-2021 навчальному році у школі навчалося 122 учнів, що на 2 учня більше, ніж у попередньому році. З них: 57 учнів навчалися у 1-4 класах та 65 – у 5-9 класах. Середня наповнюваність учнів у класах становила 13,6 дитини.

Реалізація індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти

Згідно з річним планом роботи закладу на 2020-2021 навчальний рік адміністрацією закладу здійснено моніторинг реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, які їх потребували. Моніторинг було проведено у двох напрямках: «Освіта дітей з особливими освітніми потребами» та «Робота з обдарованими школярами».

У ході моніторингу роботи з дітьми з особливими освітніми потребами було розглянуто виконання заходів передбачених річним планом закладу (пункт 1.4. Організація індивідуального навчання (педагогічний патронаж)), документацію щодо організації та проведення індивідуального навчання учня (класний журнал, календарно-тематичне планування педагогів, зошити та щоденник учня), проведено співбесіди з батьками та педагогами.

В школі впродовж 2020-2021 навчального року за індивідуальною формою навчався один учень. Відповідно до висновків КУ «Ківерцівський ІРЦ» Терпелюк Сергій учень 7 класу навчався за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із затримкою психічного розвитку (таблиця 16 до Типової освітньої програми) 14 годин на тиждень. Його навчання було організовано згідно з вимогами Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за №184/28314) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955) наказу МОН України № 624 від 06.06.2016 року «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», наказу МОН України № 635 від 24.04.2017 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», наказу гуманітарного відділу Ківерцівської міської ради від 14.09.2020 №84-од «Про організацію індивідуального навчання учнів з особливими освітніми потребами у 2020-2021 н. р.» та наказу школи від 14.09.2020 № 71 «Про організацію індивідуального навчання учня 7 класу Терпелюка Сергія».

Проміжний моніторинг результативності якості освітнього процесу учня з особливими освітніми потребами здійснювався адміністрацією школи з 01 по 05 лютого 2021 року, а його результати були проаналізовані на нараді при директорі 08.02.2021 року. Попередньо дане питання було розглянуто на методичному об'єднанні класних керівників. Зокрема, зверталася увага на соціалізацію учня через залучення до заходів, що відбуваються у класі.

Індивідуальні навчальні заняття з Терпелюком Сергієм в закладі проводили 11 педагогів, з них 2 сумісники. Аналізуючи роботу педагогів, можна відзначити системність та послідовність у виконанні основних вимог освітньої програми, яку опановує учень щодо очікуваних результатів навчання, здійснення корекційно-розвиткової роботи з врахуванням особливостей розвитку дитини з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи. Оцінювання навчальних досягнень учня здійснювалося педагогічними працівниками відповідно до діючих нормативних документів, вчасно вівся облік навчальних занять та індивідуальних досягнень знань в окремому журналі. Програмовий матеріал викладався згідно з календарним плануванням. Журнал індивідуального навчання більшістю вчителів вівся охайно та згідно вимог. Але є окремі недоліки стосовно ведення журналу: має місце використання коригувальної рідини (вчитель Мірчук О.В.), відсутні оцінки в обліку навчальних досягнень (кл. керівник Гламазда Е.О.).

Перевірка поурочних планів педагогів, зошитів учня здійснювалася з метою виявлення відповідності індивідуальному навчальному плану та проводилася вибірково. Зокрема, у листопаді, лютому та квітні двічі на місяць відповідно до розкладу занять було здійснено таку звірку. У всіх перевірених конспектах наявна корекційно-розвиткова складова занять, є релаксаційна хвилинка для учня. Педагоги враховують особливості розвитку здобувача освіти, його індивідуальну освітню траєкторію та підбирають до занять цікаві та доступні вправи та завдання. Перевірка щоденника учня адміністрацією здійснювалася один раз на місяць та показала, що він вівся охайно, записано розклад занять, дати, виставлено оцінки, є запрошення на шкільні заходи.

Співбесіда з батьками учня показала, що вони в цілому задоволені роботою педагогів та оцінюють високий професіоналізм більшості з них. Хоча протягом року надходили зауваження зі сторони мами щодо домашніх завдань. Такі недоліки було усунено.

З метою соціалізації учня класний керівник Гламазда Е.О. постійно долучала його до виховних заходів класу. Бібліотекар Кук М.В. знайомила його з новинками літератури, цікавими художніми творами, спілкувалася на сучасні актуальні теми.

Моніторингу підлягала робота з обдарованими школярами, заходи з якої у річному плані закладу прописані у пункті 2.5. Організація індивідуальної роботи зі здобувачами освіти (реалізація індивідуальної програми розвитку дитини).

З метою чіткої організації роботи з обдарованими у школі було видано наказ від 08.09.2020 № 70 «Про організацію роботи з обдарованими учнями у 2020 – 2021 навчальному році». Протягом вересня 2020 року педагоги розробили індивідуальні програми розвитку обдарованих школярів на 2020-2021 навчальний рік, попередньо визначивши таких учнів та обговоривши потребу в індивідуальних програмах з батьками. Основне завдання, яке ставили педагоги та батьки - це максимальне сприяння розвитку дитини.

Для якісної організації роботи заступником директора Кондратюк С.А. було підготовлено перелік літератури та веб сайтів по проблемі роботи з обдарованими та рекомендовано їх для опрацювання педагогами. Розроблено та передано батькам пам'ятку «Поради батькам, які турбуються про розумове здоров'я та щастя своїх обдарованих дітей».

На нараді при директору у жовтні 2020 року було розглянуто питання щодо розробки індивідуальних освітніх траєкторій для обдарованих школярів. У січні – про результати роботи з обдарованими у I семестрі 2020 року. Було відмічено низьку активність

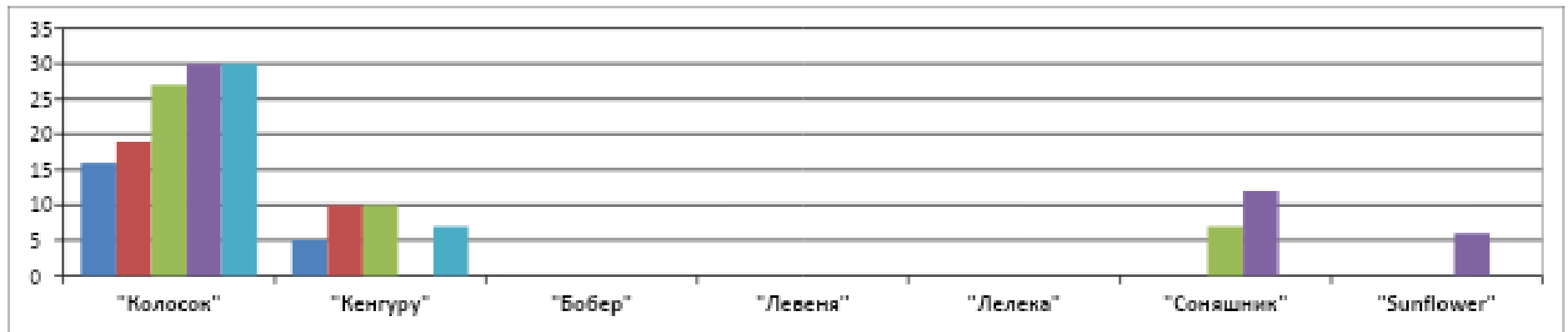
школярів у різноманітних конкурсах, що пов'язано із частим переходом на навчання з використанням дистанційних технологій та відміною учнівських олімпіад та щорічних очних конкурсів та спортивних змагань.

У лютому 2021 року у закладі було організовано виставку творчих робіт учнів та вчителів у шкільній бібліотеці. Протягом року практикувалися дискусійні форми роботи на уроках та виховних заходах: симпозіуми, дебати, "круглі столи", невеликі сесії, ділові бесіди, які мали позитивний вплив на розвиток потенціалу школярів.

За результатами 2020-2021 навчального року обдаровані учні школи, реалізуючи власний потенціал, взяли участь у 4 інтелектуальних конкурсах (з них 2-х інтерактивних), 2 художніх та у 1 спортивному змаганні.

5 учнів школи протягом року були активними учасниками інтернет – олімпіад на сайті «На урок» з двох навчальних дисциплін: українська мова (вчитель Данилюк І.І. під час дистанційного навчання) та основи здоров'я (вчитель Козачук І.Я.). Згідно результатів учні одержали дипломи різних ступенів. Крім того, учениця 6 класу Мазур Світлана одержала диплом І ступеня за участь у Всеукраїнському інтернет-конкурсі «Лайфхаки з української мови» (лютий 2021 року). Учні школи були активними учасниками Всеукраїнського інтерактивного конкурсу «Колосок весняний – 2021» з природознавства (вчитель Кондратюк С.А.), взяло участь 30 учнів 2-9 класів та Всеукраїнського математичного конкурсу «Кенгуру» (вчитель Оліферчук М.М.) – 7 учасників.

Участь учнів школи в інтерактивних Всеукраїнських конкурсах



5 учнів 7 класу разом із вчителем Кондратюк С.А. стали учасниками науково-освітнього проекту: «Вчителі та учні беруть участь в екологічному моніторингу Антарктиди», організованому Національним антарктичним науковим центром та Національним еколого-натуралістичним центром учнівської молоді та отримали досвід роботи в міжнародному науковому проекті.

Вчитель фізичної культури Табенський П.М. сприяє реалізації у школярів здібностей до занять фізичною культурою та туризмом через участь у змаганнях. Двоє учнів 8 класу взяли участь у змаганнях «Шлях – 2021».

Учні школи протягом навчального року брали участь у мистецьких та художніх конкурсах: конкурсі дитячих малюнків «Збережемо ґрунти рідної України», організованому державною установою «Інститут охорони ґрунтів України», конкурсі малюнків на тему «Охорона праці у лісовій галузі очима дітей», організованому Ківерцівським лісництвом (вчитель Ришкевич Н.П.), за що були відзначені подарунками.

Незважаючи на певні позитивні результати роботи з обдарованими та реалізації їх освітніх траєкторій, існує чимало питань, які потребують вирішення. У 2020-2021 н.р. учні школи були мало активними у різноманітних конкурсах, у багатьох залишалися лише їх учасниками, не здобувши жодної перемоги, на що необхідно звернути особливу увагу при підготовці дітей. Протягом року не повністю реалізовувалися можливості учнів у власній самореалізації, на що варто звернути особливу увагу. Учні не були залучені до інтерактивних конкурсів: фізичного «Левеня» (Случик Р.А.), інформативного «Бобер» (вчитель Гламазда Е.О.), історичного «Лелека» (вчитель Котельчук В.Я.).

Потребує вдосконалення система планування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій школярів, не налагоджено тісна співпраця між початковою та базовою школами, що порушує послідовність індивідуальної роботи.

Вчителі, які працювали з учнями з індивідуальними освітніми траєкторіями протягом року підвищували власний самоосвітній рівень, опрацьовуючи методичну літературу, використовуючи інтернет-ресурси, брали участь у вебінарах на задану тематику.

Виконання ст.53 Конституції України, ст.3 Закону України «Про освіту», ст. 2 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо забезпечення права та обов'язковості здобуття громадянами України повної загальної середньої освіти

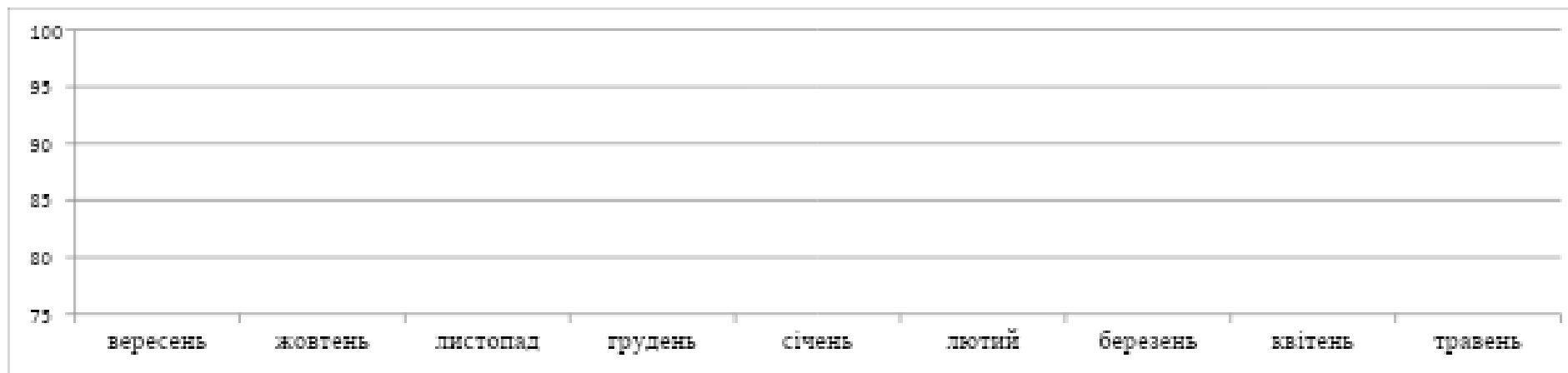
На виконання статті 3 Закону України «Про освіту», статті 6-9 Закону України «Про повну загальну середню освіту», статті 19 Закону України «Про охорону дитинства» було організовано роботу щодо забезпечення права на освіту та охоплення навчанням дітей шкільного віку, які проживають на території села.

Станом на 1 вересня 2020 року усі діти шкільного віку закріпленої території обслуговування були охоплені навчанням та приступили до занять у школі.

Протягом року адміністрацією школи вівся облік відвідування учнями навчальних занять. Щоденно в журналі обліку відвідування заступником директора Кондратюк С.А. робилися відповідні записи. Класні керівники визначали причину відсутності учнів через спілкування з батьками та підтверджували її довідками, які зберігали у класних журналах.

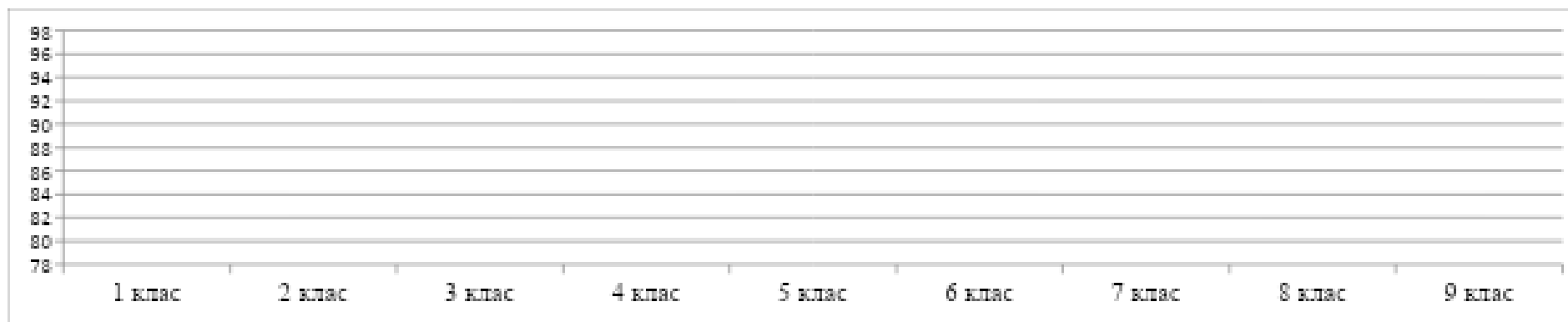
Згідно підсумкових результатів, учнями школи у I семестрі було пропущено 4577 уроків та 6 580 уроків у II семестрі (у вересні відсоток відвідування становив - 97%, у жовтні – 94 %, у листопаді – 86%, у грудні – 84%, у січні - 96%, у лютому – 88%, у березні – 88%, квітні - 89%, у травні – 92%. За рік відсоток відвідування становив 90% (за II семестр та I семестр – 90%). З них 72 % пропусків по хворобі, 28 % – за проханнями батьків. Пропуски занять без поважних причин відсутні. У порівнянні з попереднім роком показники пропусків уроків за станом здоров'я зросли, за проханням батьків знизилися. Високим залишається показник пропусків занять за станом

здоров'я (у порівнянні з аналогічним періодом минулого року цей показник на 20% вищий), що пов'язано із світовою пандемією коронавірусної інфекції. Так як значна частка пропусків припадає на пропуски, пов'язані із самоізоляцією. Найвищим даний показник був у березні та квітні (79%), а найнижчим у січні (57%). За проханням батьків найбільше пропусків занять було у жовтні (31%), що пов'язано із залученням дітей до господарських робіт вдома (про що є відповідні записки батьків), а найменше у березні (20%). Пропущених занять через участь у конкурсах та змаганнях не було зареєстровано через відміну їх проведення, пов'язану із карантинними обмеженнями.

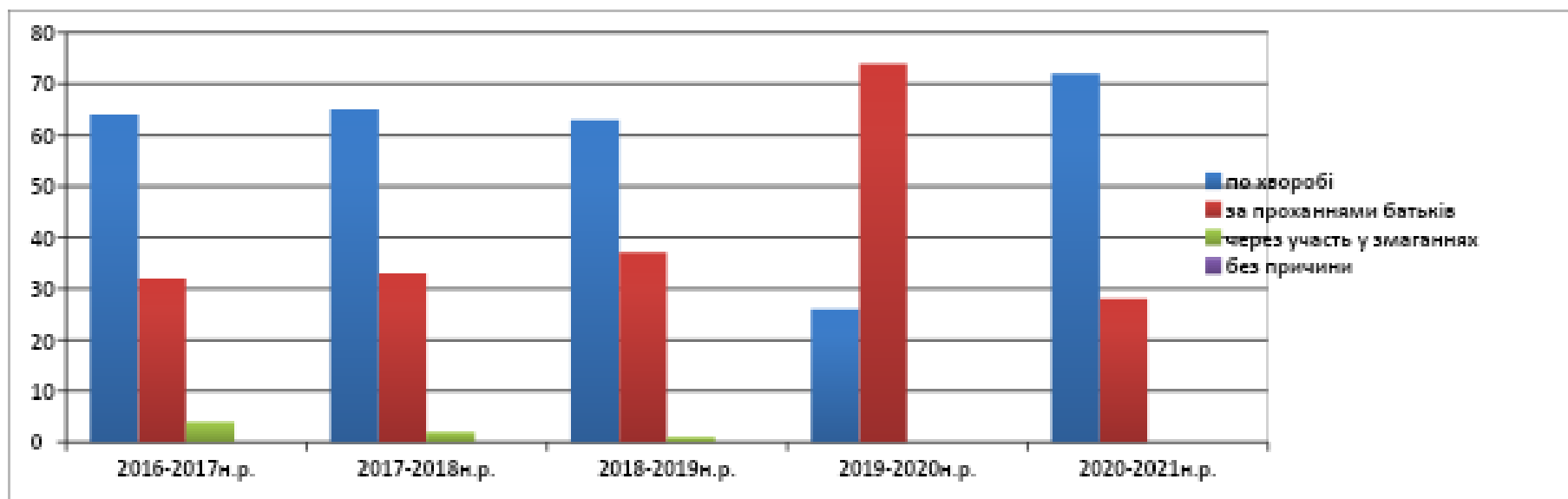


Аналіз результатів відвідування школи по класах показав, що найкраще відвідують навчальні заняття учні 1-4 класів (класні керівники Кух В.В., Бесарабчук Л.І., Бесарабчук Х.Е., Табенська А.М.), у яких відсоток відвідування занять за семестр становить – 95%. У 1 класі (вчитель Бесарабчук Л.І.) середній показник відвідування 95%, у 2 класі (вчитель Бесарабчук Х.Е.) – 92%, у 3 класі (вчитель Табенська А.М.) – 96%, у 4 класі (вчитель Кух В.В.) – 92%. Найкраще учні початкових класів відвідували заклад у вересні та жовтні.

Серед учнів 5-9 класів найвищий відсоток відвідування у 5 класі (класний керівник Данилюк І.І.) та у 6 класі (класний керівник Оліферчук М.М.) – 92% та 91% відповідно, що трохи вище середньостатистичного по школі. Найнижчий показник у 9 класі (класний керівник Мірчук О.В.) - 85%.



Найбільше пропущених днів по хворобі у 6 класі - 77% (учнями представлені довідки з медичних закладів), за проханнями батьків у 9 класі – 80%.



Адміністрацією школи було здійснено контроль за відповідністю між зареєстрованими пропусками класними керівниками на сторінці обліку відвідування та відмітками відсутніх на уроках учнів з усіх предметів. Дана статистика свідчить про достатню роботу практично усіх класних керівників з батьками. Хоча перевіркою виявлено, що не усі пропущені школярами дні підтверджені документально, а у деяких довідках допущені певні невідповідності. У класних журналах 7 та 6 класу (кл. керівник Гламазда Е.О. та кл. керівник Оліферчук М.М.) не завжди своєчасно вівся облік відвідування на відповідній сторінці. Практично у всіх журналах виявлено недоліки, зокрема, невідповідність між наявними пропусками занять, що зафіксовані на сторінці обліку відвідування та на сторінках по окремих предметах.

Найбільше таких недоліків виявлено з предметів трудове навчання (вчитель Алексюк О.Г.), хімія (вчитель Шпак О.О.). Усі виявлені недоліки та зауваження адміністрацією школи доведено до відома педагогів та при можливості усунено.

Виконання ст.10 Конституції України, Закону України «Про функціонування української мови як державної», Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»

На виконання ст.10 Конституції України, Закону України «Про функціонування української мови як державної», ст.5 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес та ведення документації у школі здійснювалося українською мовою.

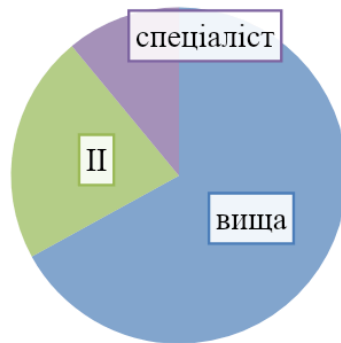
Протягом року проводилася робота щодо виконання Закону України «Про функціонування української мови як державної». Здійснювався моніторинг рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови у 4-9 класах, у кожному класі оформлено куточки державної символіки. Усі виховні заходи проводилися українською мовою.

Кадрове забезпечення

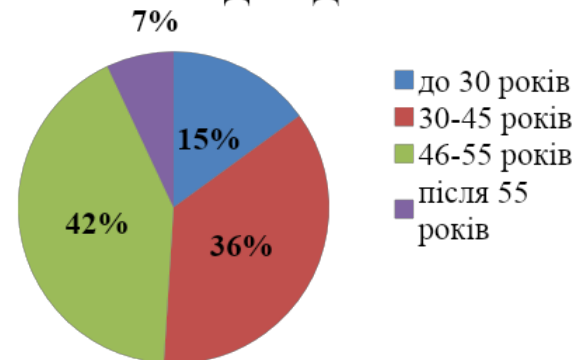
У 2020-2021 навчальному році у школі працювало 24 працівники, у тому числі директор, заступник директора, педагог-організатор, 15 учителів (з них 3 сумісники) та 6 осіб обслуговуючого персоналу, з них 1 бібліотекар.

Усі педагогічні працівники мають відповідну освіту та кваліфікаційні категорії. Зокрема: «спеціаліст вищої категорії» - 12 осіб (67%), з них, з педагогічним званням «Старший учитель» - 4; «спеціаліст I категорії» - 0 осіб (0%); «спеціаліст II категорії» - 4 особи (22%); «спеціаліст» - 2 осіб (11%).

Якісний склад педагогів



ВІКОВИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІВ



У школі протягом року працювало 51% педагогів віком до 45 років та 49% педагогів після 45 років. Педагоги пенсійного віку у закладі відсутні. За навчальний рік видано накази про переведення, призначення та звільнення працівників школи. Двоє педагогічних працівників перебували протягом року у відпустці по догляду за дитиною.

Результативність науково-методичної роботи з педагогічними працівниками школи

У 2020-2021 навчальному році науково-методична робота з педагогічними кадрами у школі була спрямована на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 16 червня 2015 року № 641 та здійснювалася у руслі модернізації освітнього процесу в умовах упровадження Державних стандартів початкової та базової середньої освіти, Концепції Нової української школи, Професійного стандарту вчителя, затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23 грудня 2020 року.

Уся робота була спроектована на втілення шкільної науково-методичної теми «Формування ключових компетентностей школярів за рахунок інноваційного освітнього середовища та педагогіки партнерства» із урахуванням рекомендацій щодо організації й проведення науково-методичної роботи з педагогічними кадрами в системі післядипломної педагогічної освіти, розробленими Міністерством освіти і науки України. З цією метою протягом року було організовано заходи щодо підвищення наукового та загальнокультурного рівня педагогічних працівників, удосконалення їхньої професійної компетентності, розвиток творчої індивідуальності педагогів, стимулювання їх творчих пошуків, примноження інноваційних здобутків, упровадження в практику роботи досягнень психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду, нових педагогічних технологій.

Науково-методична робота з педагогічними кадрами школи стратегічно була зорієнтована на виконання основних завдань державної освітньої політики, потреб педагогів та запитів батьків на якісну освіту. Адміністрацією школи, за результатами вивчення методичних потреб педагогів, була розроблена структура роботи та основні заходи, які чітко були визначені у річному плані роботи школи, обговорені та схвалені на засіданні педагогічної ради від 31.08.2020 протокол № 01. Питання результативності науково – методичної роботи у школі було розглянуто на нараді при директорі 11 травня 2021 року, обговорено найгостріші моменти та прийнято відповідні рішення.

У жовтні 2020 року, січні та квітні 2021 року було проведено засідання педагогічної ради школи, на яких розглядалися науково-методичні питання: «Про проблеми розроблення системи оцінювання навчальних досягнень у закладі», «Про поглиблення знань щодо методик виявлення ранніх ознак насильства в дитячому колективі», «Про формування у здобувачів освіти інформаційно-цифрової компетентності в освітньому процесі», «Про дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу», «Про формування у здобувачів освіти обізнаності і самовираження у сфері культури». По даних питаннях прийнято відповідні рішення.

Кожної першої п'ятниці місяця проводилися оперативні методичні наради, на яких розглядалися різноманітні питання методичної роботи, ділилися враженнями педагоги після відвіданих семінарів, засідань методичних об'єднань, курсів підвищення кваліфікації, вебінарів.

Протягом року педагоги займалися самоосвітою, підвищуючи свій професіоналізм у питаннях дистанційного та змішаного навчання, розробці індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, вивченні питання компетентнісного підходу до створення завдань з предметів та оцінювання навчальних досягнень школярів.

З переходом протягом навчального року декілька разів на дистанційне навчання було переформатовано ряд методичних заходів та проведено їх в онлайн режимі. У січні 2021 року директор Козачук І.Я. та заступник директора Кондратюк С.А. взяли участь у роботі

онлайн семінару для керівників шкіл та їх заступників, де долучилися до обговорення питання ефективності атестації педагогічних працівників в сучасному освітньому середовищі та створення портфоліо педагога.

Методичні рекомендації заступника директора Кондратюк С.А. «Сучасні підходи до організації методичної роботи у закладі загальної середньої освіти» були представлені на районній виставці дидактичних та методичних матеріалів і були визнані її переможцем та представлені на обласній виставці «Творчі сходинок педагогів Волині», де відзначені дипломом II ступеня.

Згідно плану – графіка проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Ківерцівської ОТГ на II півріччя 2020 року та відповідно до наказу гуманітарного відділу Ківерцівської міської ради від 14.12.2020 № 120-од «Про підвищення кваліфікації педагогічних кадрів закладів освіти Ківерцівської ОТГ у 2021 році на базі ВППО» усі педагоги закладу підвищили кваліфікацію, пройшовши навчання у різних формах та набравши необхідну кількість годин. Протягом року педагоги навчалися на курсах підвищення кваліфікації на сайті «НаУрок». Зокрема, педагоги, що атестувалися Мірчук О.В., Ришкевич Н.П., Мелех Ж.Є., Данилюк І.І. та заступник директора Кондратюк С.А. підвищили кваліфікацію за напрямком «Інклюзивна освіта» та «Освіта дітей з особливими освітніми потребами», взявши участь у відповідних вебінарах.

Педагоги, що атестувалися на присвоєння вищої категорії (або педагогічного звання) підготували власні портфоліо: педагог-організатор Ришкевич Н.П. створила інтелект карту свого досвіду; вчителі Мірчук О.В. та Мелех Ж.Є. презентували власний досвід з використанням інтерактивної дошки padlet, що відповідає сучасним тенденціям в освіті до створення портфоліо педагога.

Відповідно до Положення про забезпечення внутрішньої системи якості освітнього процесу в загальноосвітній школі I-II ст. с.Муравище практично усі педагоги на кінець навчального року розмістили власні портфоліо на сайті закладу.

Протягом року діяла шкільна програма стажування молодих педагогів. Згідно наказу школи від 02 вересня 2020 року № 65 «Про організацію роботи з молодими та малодосвідченими педагогами» було забезпечено умови для роботи малодосвідчених педагогів школи: Данилюк Ірини Іванівни (учитель-наставник Мірчук Оксана Віталіївна учитель вищої категорії, старший учитель) та Гламазди Ельвіри Олексіївни (учитель-наставник Оліферчук Мирослава Миколаївна учитель вищої категорії). Досвідчені педагоги надавали в основному практичну допомогу, а саме у роботі з класним журналом та іншими шкільними документами.

Адміністрацією школи постійно проводилися індивідуальні консультації з педагогами, які їх потребували.

Протягом року було організовано проведення ряду методичних заходів. Перед початком навчального року заступником директора було проведено співбесіди з учителями з метою визначення готовності до роботи в новому навчальному році (знання вимог державних стандартів освіти, освітньої програми закладу, навчальних програм з предметів, наявність навчально-методичного забезпечення з предмета).

У вересні 2020 року було проведено бліц-опитування «Теза навчального року» та майстер-клас для педагогів «Хмарні технології в освітньому процесі», необхідні матеріали розміщено на інтерактивній дошці закладу. Організовано роботу круглого столу «Початкова школа – базова школа. Взаємодія двох ступенів освіти». Обговорено напрацювання по даному напрямку роботи, визначено ряд питань, що потребують подальшого обговорення.

У жовтні 2020 року відбулося засідання усіх бажаючих в школі авторських ініціатив (з реалізації вектору успіху діяльності школи), в листопаді - зустріч вчителя 1 класу та вчителів 5 класу за круглим столом «Головні аспекти адаптації учнів 1 та 5 класів до навчання», у

грудні - педагогічний слалом запитань та відповідей «Сучасні підходи до освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти», які сприяли самоосвіті педагогів школи.

У січні 2021 року відбувся науково-педагогічний семінар «Впровадження компетентісного підходу в системі оцінювання» (для усіх педагогів школи), який відбувся онлайн у формі відеоконференції з використанням платформи meet.

Під час зимових канікул пройшла ділова гра для класних керівників «Здобувачі освіти, батьки, педагоги – сучасний формат взаємодії», а в лютому - діалоги з питань самоосвітньої роботи «Сторінками учительського щоденника» для педагогів школи, що атестувалися. Педагогічні читання «Школа О. А. Захаренка як модель сучасної сільської школи» було перенесено на наступний рік у зв'язку з погіршенням епідеміологічної ситуації у закладі. У травні усі педагоги долучилися до творчої дискусії « Навчальний рік позаду. Перемоги та невдачі».

Період карантинних обмежень, дистанційне навчання вплинули на темпи професійного росту педагогів закладу. Педагогічні працівники швидко опанували можливості хмарних технологій та стали їх використовувати, інформаційна частина науково-методичної роботи у закладі перейшла на інтерактивну дошку, звітність на електронну пошту.

У травні 2021 року було здійснено моніторинг методичних потреб педагогів. Вчителі мали змогу подати пропозиції щодо роботи школи на наступний рік у напрямку організації науково-методичної роботи (заходи та форма їх проведення), відповівши на запитання анкети. Уся одержана інформація буде проаналізована, узагальнена та використана при формуванні річного плану роботи закладу на 2021-2022 навчальний рік.

Разом з тим в організації науково-методичної роботи школи є і певні недоліки: більшість вчителів школи пасивно ставляться до участі у конкурсах педагогічної майстерності «Учитель року», виставці дидактичних та методичних матеріалів «Творчі сходинки педагогів Волині», на методичних заходах не завжди активно включаються до обговорення питань, не вносять пропозиції щодо поліпшення роботи у даному напрямку. Спостерігається недостатнє володіння педагогами нормативно-правовими документами в галузі освіти. Потребує вдосконалення система самоосвіти деяких педагогів.

Участь педагогів школи у конкурсах фахової майстерності



Адаптація школярів до навчання для здобуття початкової та базової середньої освіти

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», відповідних листів та рекомендацій Міністерства освіти і науки України, у зв'язку з реалізацією Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87, наказів Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», від 20.08.2018 № 923 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу у Новій українській школі» протягом вересня - листопада 2020 року адміністрацією школи було проведено дослідження рівня готовності першокласників до навчання та їх адаптації до школи, вивчено їх психологічні особливості.

Для успішної адаптації першокласників до навчання у школі особливу увагу перед початком навчального року було приділено створенню сприятливого середовища, у якому буде перебувати дитина-першокласник: забезпечено належний тепловий режим, водопостачання, організовано харчування учнів після другого уроку у шкільній їдальні.

Задля безболісної адаптації першокласників до систематичного шкільного навчання та успішного поступу в розвитку, зняття статичного напруження за одночасного виконання навчальних програм з усіх предметів складено розклад уроків, у якому дотримано оптимальне співвідношення навчального навантаження протягом дня, тижня. Враховано психофізіологічні та фізичні можливості першокласників та чинні вимоги щодо організації навчального тижня. Зокрема, робочий тиждень передбачає для учнів першого класу протягом навчального року додатковий розвантажувальний день – четвер, у розклад якого не введено предмети, що потребують значного розумового напруження (математика, мови).

Вивчення рівня адаптації здійснювалося шляхом спостереження за першокласниками класним керівником Бесарабчук Людмилою Іванівною під час навчальних занять та перерв з подальшою систематизацією одержаної інформації та через проєктивний тест особистих ставлень, соціальних емоцій і ціннісних орієнтацій «Будиночки» заступником директора Кондратюк Світлоною Андріївною.

У 1 класі навчається 9 учнів. Для отримання цілісної картини активності першокласників у школі було використано «Опитувальник для визначення рівня адаптації дитини до школи», розроблений Л. Ковальновою та Н. Тарасенко, що допоміг класному керівнику систематизувати своє уявлення про кожну дитину окремо. Згідно педагогічного спостереження класного керівника Бесарабчук Людмили Іванівни у семи школярів нормальний коефіцієнт дезадаптації, одна дитина має середній ступінь та одна дитина потребує консультації психоневролога. Причинами дезадаптації у двох першокласників є порушення інтелектуальної діяльності, в одного з них недостатня довільність психічних функцій, в іншого – низька мотивація до навчання.

Методичною основою тесту «Будиночки» є колірно-асоціативний експеримент, відомий за тестом ставлень Еткінда. Тест розроблений О. Ореховою і дозволяє провести діагностику емоційної сфери дитини, а саме дослідити вищі емоції соціального генезу, особистісні переваги і діяльнісні орієнтації, що робить його особливо цінним із точки зору емоційного ставлення дитини до школи. За підсумками тестування було визначено вегетативний коефіцієнт, який характеризує енергетичний баланс організму — його здатність до енерговитрат або тенденцію до заощадження енергії. У восьми першокласників оптимальна працездатність. Вони вирізняються бадьорістю, здоровою активністю, готовністю до енерговитрат. Навантаження відповідають можливостям. Спосіб життя дозволяє

відновлювати витрачену енергію. В однієї дитини спостерігається компенсована втома. Самовідновлення оптимальної працездатності відбувається за рахунок періодичного зниження активності. Необхідна оптимізація робочого ритму, режиму праці й відпочинку.

Розшифрування емоційної сфери першокласників в результаті тестування показало, що у 38% відсутня деформація особистісних ставлень. У 25% - порушено блок базового комфорту, у 25% - порушено блок потенційної агресії, у 12% - особистісного зростання. У 25% - деформовані усі особистісні ставлення. Міжособистісна взаємодія недеформована ні у кого, що говорить про вміння взаємодіяти. У 63% першокласників спостерігається позитивне ставлення до школи, у 37% - амбівалентне. Дітей з негативним ставленням нема.

Аналіз сфери переживань першокласників показав, що 37% переживають за справедливість, 25% - за горе та щастя, 12% - за образу та захоплення та ще у 12% - переживання відсутні. Троє дітей відчувають проблеми у відносинах з учителем, двоє – вдома та один першокласник відчуває проблеми у відносинах з однокласниками.

За рівнем адаптованості сім дітей адаптувалися до школи протягом перших двох місяців навчання. Ці діти відносно швидко ввійшли у колектив, освоїлися у школі, знайшли нових друзів у класі, у них майже завжди гарний настрій, вони доброзичливі, сумлінно і без видимого напруження виконують усі вимоги вчителя. Інколи в них трапляються складнощі або в контактах із дітьми, або у стосунках з учителем, оскільки їм ще важко виконувати всі вимоги правил поведінки. Але до кінця жовтня відбулося засвоєння і нового статусу, і нових вимог, і нового режиму. Це дозволило їм із перших днів відчути свої досягнення, що ще більше підвищило навчальну мотивацію. У однієї дитини середній рівень адаптації. Невідповідність її поведінки вимогам школи затягнулася: вона не може прийняти ситуацію навчання, спілкування з учителем, однокласниками. Їй важко опанувати навчальну програму. В однієї дитини соціально-психологічна адаптація пов'язана зі значними труднощами. Першокласник не засвоює навчальну програму, у нього проявляються негативні емоції. За результатами тестування учень має порушення психоневрологічної сфери.

Відповідно до річного плану роботи школи на 2020-2021 навчальний рік у листопаді 2020 року адміністрацією було здійснено дослідження стану адаптації учнів 5 класу до навчання в базовій школі. Метою даного контролю було перевірити та проаналізувати адаптованість п'ятикласників до навчання в школі, об'єднавши зусилля усіх суб'єктів освітнього процесу, зацікавлених в успішному навчанні й повноцінному розвитку учнів, щоб намітити цілісну програму індивідуального супроводу та надати рекомендації педагогам та батькам щодо роботи індивідуально з кожною дитиною та класом у цілому.

Моніторинг здійснювався у три етапи:

1. Вивчення стану адаптації п'ятикласників до навчання в школі II ступеня шляхом застосування методики незакінчених речень, тестування на визначення самооцінки та діагностика вад особистісного розвитку (ДВОР).
2. Виявлення шкільних труднощів та рівня адаптованості учнів 5 класу шляхом використання методики «Дерево», методики «Мій клас» та опитування «Мій клас».
3. Анкетування класного керівника за результатами спостереження за учнями класу в урочний та позаурочний час.

В 5 класі навчається 13 учнів: 5 дівчат та 8 хлопців. Класним керівником 5 класу є вчитель української мови та літератури Данилюк Ірина Іванівна.

В рамках моніторингових досліджень заступником директора Кондратюк Світлою Андріївною було проведено тестування на визначення самооцінки п'ятикласниками. Згідно одержаних результатів 23% учнів 5 класу мають адекватну самооцінку, 54% - завищену та 23% - занижену. Діагностика вад особистісного розвитку (ДВОР) (автор З.Карпенко) стосувалася різних сторін особистості школярів:

поведінки, самопочуття, бажань, страхів, переконань, що дало можливість проаналізувати особливості психічного, особистісного розвитку дитини на межі вікових періодів. Відповідно до отриманих даних по 7% п'ятикласників імпульсивні, тривожні та замкнуті; по 14% - невпевнені у собі, агресивні та естетично нечутливі; 23% - екстернального типу (мають низький рівень суб'єктивного контролю (УСК). Переконані, що їх успіхи і невдачі залежать насамперед від зовнішніх обставин - умов навколишнього середовища, дій інших людей, випадковості, везіння чи невезіння і т. д.).

Аналіз відповідей учнів на питання згідно методики незакінчених речень показав, що найбільше переживань та страхів у школярів пов'язано із поширенням пандемії у світі, найбільші труднощі виникають при виконанні домашніх завдань, причиною конфліктів більшість учнів вважають образи. «Світ дорослих» більшість вважає позитивним, так як дорослі відповідальні, вміють думати, допомагають. Лише двоє учнів відчують негативне ставлення зі сторони дорослих.

Класним керівником Данилюк Іриною Іванівною було вивчено реальне та ідеальне бачення себе учнями класу через використання методики «Дерево». Відповідно до отриманих результатів у 23% - установка на подолання перешкод, у 23% - завищена самооцінка, установка на лідерство, у 7% - стійке положення, нормальна адаптація та бажання домагатися успіхів, не переборюючи труднощі, у 7% - наявна відстороненість, замкнутість, тривожність, у 23% - комфортний стан, нормальна адаптація, у 14% (двоє учнів) – кризовий стан, «падіння у прірву». В ідеальному баченні себе 32% п'ятикласників вважає пріоритетом товариськість, дружню підтримку; ще 31% - прагнення до лідерства; по 15% - мають прагнення до комфортного стану та до відсторонення і усамітнення; у 7% - мотивація на розваги.

Відповідно до методики «Мій клас» було встановлено соціально-психологічну позицію учнів у класі. Згідно одержаних результатів у 46% школярів благополучна соціально-психологічна позиція, 31% - адекватно сприймають навчальний статус, 31% - мають емоційно-неблагополучну позицію, відповідно мають труднощі в адаптації та 7% (один учень) неналаштований на навчання.

Опитувальник «Мій клас» дозволив визначити ступінь задоволеності, конфліктності та згуртованості кожного учня. 54% п'ятикласників задоволені шкільним життям на високому рівні та 46% - на середньому. У 62% низький ступінь конфліктності, а у 38% - середній. У 62% учнів високий ступінь згуртованості, а у 38% - середній.

З метою вивчення рівня адаптації всього класного колективу та визначення відповідних проблем адаптації класному керівнику Данилюк Ірині Іванівні було запропоновано заповнити анкету для класного керівника за результатами спостереження за класом протягом трьох місяців. Ірина Іванівна відзначила високий рівень здатності до творчості, бажання знаходити нестандартні, оригінальні рішення, загальної обізнаності, розвиток соціального інтелекту та готовність виконувати вимоги вчителя. Частково в учнів класу сформовані навички самостійної роботи, зібраність, організованість (сформованість самоконтролю, концентрація уваги) та позитивна мотивація, зацікавленість процесом навчання. У школярів спостерігається середній розвиток логічного мислення (здатність до узагальнень, визначення суттєвих ознак, аналізу). Щодо психологічного клімату у класі, то він досить сприятливий. П'ятикласники ініціативні, активні, оптимістичні, у них переважають позитивні емоції. Клас досить згуртований, доброзичливий та готовий допомогти тим, хто цього потребує. Діти здатні розуміти інших людей, співчувати їм. У більшості відсутнє намагання схитрувати.

Разом з тим треба зазначити, що в учнів недостатньо сформовані організаційні вміння, а саме: невміння організувати своє робоче місце, щоб мати все необхідне до уроку, неякісне виконання домашніх робіт, є факти спізнень на уроки, невміння стримувати свої емоції, бажання.

Успішна адаптація залежить від сприятливих умов і змісту навчання, діяльності й спілкування дитини в сім'ї і школі. Сформованість пізнавальних процесів, оволодіння значущою для даного віку діяльністю, достатній рівень соціально-психологічного розвитку дитини, стимулювання її як суб'єкта розвитку з боку педагогів і батьків позитивно впливають на наочність дитини, зумовлюють її шкільну зрілість.

Підсумки моніторингу навчання в дистанційному форматі

Відповідно до статті 40 Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 22 липня 2020 року № 641 «Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19» (зі змінами), наказу Управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації від 16 жовтня 2020 року № 302 «Про вжиття організаційних заходів із протидії розповсюдженню COVID-19, Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за № 941/35224, рішення засідання педагогічної ради закладу від 16.10.2020 протокол № 03 з метою вжиття невідкладних додаткових заходів, спрямованих на мінімізацію безпосередніх фізичних контактів між учасниками освітнього процесу у закладі з 19 жовтня по 09 листопада 2020 року було організовано дистанційне навчання для учнів школи. Виконання освітніх програм закладу здійснювалося шляхом використання інтернет платформи Classroom (5-9 класи), мережі Viber (1-4 класи) з обов'язковим виходом у синхронний режим (відеоконференція Google Meet, чат, аудіозв'язок) згідно визначеного розкладу з дотриманням часових норм: 1-4 класи – тривалістю 25хвилин, 5-8 класи – тривалістю 30 хвилин, 9 клас- 35 хвилин.

У період до 19 жовтня 2020 року педагогами школи повторно було опрацьовано матеріал посібника від ГО "Смарт освіта" із методичними рекомендаціями для початкової, основної та старшої шкіл щодо дистанційного навчання, розміщеного на сайті <https://nus.org.ua/>, а 23 жовтня адміністрацією закладу було проведено відеоконференцію у Google Meet на тему «Використання Google Meet в освітньому процесі» з метою організації якісного освітнього процесу за дистанційною формою.

Під час здійснення освітнього процесу за дистанційною формою адміністрацією школи здійснювався моніторинг, який включав: щотижневий аналіз залучення до освітнього процесу учнів 1-9 класів, вибіркове анкетування учнів 5-9 класів, вибіркове опитування батьків учнів 1-4 класів та підсумкове опитування педагогів по завершенні дистанційного навчання.

З метою відстеження залучення здобувачів освіти до навчання за дистанційною формою щосереди педагоги вносили інформацію у таблицю на шкільній інтерактивній дошці про стан роботи учнів 1-9 класів з усіх навчальних дисциплін. Згідно поданих даних 55% учнів 1-9 класів постійно долучалися до роботи, 26% - періодично та 19% учнів не були залученими до освітнього процесу. Така цифра спостерігалася протягом трьох тижнів навчання. З метою покращення ситуації класні керівники виходили на зв'язок з батьками таких учнів та встановлювали причини. Згідно отриманої інформації 8% учнів хворіли, у 9% був відсутній Інтернет зв'язок, 2% учнів не працювали з не зрозумілих причин (з відома батьків). Спроби класних керівників організувати роботу цих учнів через телефонний зв'язок з подальшою передачею робіт учителям виявилися не практичними. За наслідками було передано лише виконані завдання ученицею 8 класу (класний керівник Мельнічук Н.В.) і не з усіх предметів. Найактивніше працювали учні 1-4 класів та 7 класу (класний

керівник Гламазда Е.О.), 5 класу (класний керівник Данилюк І.І.). Найгірший показник залученості до навчання спостерігався у 6 класі (класний керівник Оліферчук М.М.), що свідчить про недостатню роботу класного керівника з батьками щодо необхідності забезпечення ними умов для дистанційного навчання.

Аналіз залучення учнів до навчання з різних навчальних предметів теж показав, що різні предмети вивчалися з різною інтенсивністю. Найактивніше учні 5-9 класів працювали з російської мови, зарубіжної літератури (вчитель Мірчук О.В.), географії, біології (вчитель Кондратюк С.А.), а учні початкових класів були найактивнішими при вивченні предмету Я досліджую світ. Найгірша ситуація спостерігалася з навчанням фізики (вчитель Случик Р.А.), трудового навчання (вчитель Алексюк О.Г.) та фізичної культури (вчитель Табенський П.М.). З цих навчальних предметів учні отримували уроки та завдання до них з певними інтервалами та несвоєчасно. З уроків хімії було організовано заміну, так як основний працівник перебуває на довготривалому лікуванні.

Відповідно до вимог Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за № 941/35224 педагогічні працівники організовували заняття у асинхронному та синхронному (не менше 30% навчального часу) режимі. До навчання у синхронному режимі з використанням платформи Google Meet (відеоконференції), аудіозв'язку, чатів було залучено 51% здобувачів освіти 1-9 класів. Найактивніше до роботи у синхронному режимі долучилися учні 8 класу (класний керівник Мельнічук Н.В.), 7 класу (класний керівник Гламазда Е.О.) та 9 класу (класний керівник Мірчук О.В.). Найважче долучити до такого виду роботи було учнів початкових класів. Багато батьків не могли забезпечити своїм дітям якісні умови навчання. Серед педагогів найбільш інформаційно наповнено у синхронному режимі працювали вчитель української мови і літератури Данилюк І.І., вчитель зарубіжної літератури Мірчук О.В., вчитель географії та біології Кондратюк С.А., вчитель англійської мови Мельнічук Н.В., вчитель математики Оліферчук М.М., вчитель музичного мистецтва Мелех Ж.Є. та вчитель початкових класів Бесарабчук Х.Е.

З метою перевірки дотримання розкладу занять, інформаційного наповнення освітнього процесу, контролю за об'ємом домашніх завдань було проведено вибіркове анкетування школярів 5-9 класів та вибіркове опитування батьків учнів 1-4 класів. Згідно анкетування, в якому взяли участь по п'ять учнів з 5 по 9 класи, було встановлено, що 72% педагогів чітко дотримувалися розкладу занять, 64% педагогів пропонували учням різнотипові цікаві завдання (педагоги повно використовували можливості Google диска) з обов'язковим переглядом відео. На запитання щодо обсягу завдань, школярі відповіли, що особливого перевантаження не помітили, навпаки, зазначили, що мають більше вільного часу, ніж коли ходять до школи.

Опитування батьків учнів початкових класів проводилося вибірково. До нього було залучено по п'ять батьків з кожного класу. Відповідно до отриманих результатів навчатися за дистанційною формою дітям важко, так як у них недостатньо самостійності та мотивації до навчання. Більшість вчителів початкових класів не змогли на належному рівні організувати навчання, так як їхні інформаційно-комунікативні компетентності та ці ж компетентності у батьків потребують вдосконалення. Варто відзначити роботу вчитель 2 класу Бесарабчук Х.Е., яка постійно шукала нові підходи для належного наповнення освітнього процесу у своєму класі.

Метою опитування педагогів було виявити рівень їх професійного саморозвитку у порівнянні з весняним дистанційним навчанням. В опитуванні взяло участь 72% педагогів. Серед них 54% педагогів відмітили, що відбувся стрімкий ріст їх професійної компетентності, особливо, інформаційно-цифрової; 39% педагогів зазначили, що спостерігають поступове зростання; 7% - відповіли, що нічого особливого не відбулося. Усі педагоги погоджуються, що для здобувачів освіти – це був період для набуття та формування таких

компетентностей, як вміння вчитися впродовж життя, інформаційно-цифрової та математичної. За час роботи за дистанційною формою практично усі педагоги вдосконалили вміння працювати на платформі Classroom, вивчили можливості Google диска, підвищили комп'ютерну грамотність, навчилися створювати онлайн тести в Google формах. 28% педагогів зазначили, що будуть використовувати інтернет платформи в освітньому процесі, зокрема, для урізноманітнення форм роботи та для домашніх завдань.

Період дистанційного навчання дав поштовх педагогам для пошуку нових ідей, впровадження новітніх підходів до роботи, мотивував до вивчення можливостей інтернет-ресурсів в освітньому процесі та підвищення ІКТ компетентностей.

Стан формувального оцінювання здобувачів освіти НУШ

На виконання річного плану роботи школи на 2020-2021 навчальний рік з метою контролю та подальшого коригування адміністрацією школи було здійснено моніторинг стану формувального оцінювання здобувачів освіти НУШ. В рамках даного моніторингу проведено спостереження за впровадженням формувального оцінювання в освітній процес на навчальних заняттях та проаналізовано узагальнену інформацію щодо підсумків оцінювання вчителями 1-3 класів.

Орієнтирами для здійснення формувального оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688) до першого циклу навчання (1-2 класи) та другого циклу (3-4 класи) і очікувані результати, зазначені в освітній програмі закладу. Вчителі 1 - 3 класів при формувальному оцінюванні дотримуються алгоритму діяльності вчителя, запропонованого у Методичних рекомендаціях щодо орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.08.2018 № 924.

Формувальне оцінювання на етапі першого класу включає два обов'язкових компоненти: доброзичливе ставлення до учня як до особистості та позитивне ставлення до зусиль учня, спрямованих на розв'язання задачі (навіть якщо ці зусилля не дали позитивного результату). Спостереження за навчальними заняттями у 1 класі показало, що вчитель початкових класів Бесарабчук Людмила Іванівна під час організації навчання взагалі і оцінювання зокрема, створює для учнів ситуацію успіху, що надихає дітей. Вчитель, пропонує такі ситуації, дає такі завдання, щоб навіть найслабший учень міг вирізнитися з кращого боку; похвалою відмічає навіть ледь помітне просування уперед. Враховуючи вікові особливості першокласників, а також важливу роль початкової школи як «стартового майданчика» Людмила Іванівна намагається задати індивідуальну траєкторію особистості не тільки у навчальній діяльності, а й в особистісному розвитку. У випадку невдач або непосильності певної роботи для конкретного учня пропонує йому легше завдання, щоб оцінити й підтримати зусилля дитини.

У жовтні 2020 року вчителем 1 класу була заповнена перша частина свідоцтва досягнень, яка включає характеристику особистих досягнень учнів, як проміжний звіт. Заповнення цієї частини здійснюється з метою фіксування навчального поступу, у якому оцінюється активність дитини, самостійна робота на уроці, співпраця з іншими учнями тощо. В рамках моніторингу було проаналізовано узагальнену інформацію, яку надала вчитель початкових класів Бесарабчук Людмила Іванівна. Згідно одержаних даних 63% першокласників мають значні успіхи, 24% - демонструють помітний прогрес, 10% - досягають результату з допомогою дорослих, 3% - потребують уваги та допомоги дорослих (додаток 1).

Формувальне оцінювання у другому класі здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 27.08.2019 № 1154. Вчитель Бесарабчук Христина Едуардівна веде педагогічні спостереження за навчальною та іншими видами діяльності учнів, аналізує учнівські портфоліо, враховує самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів, звертає увагу на особистісний розвиток другокласників, в роботі застосовує прийоми отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу. За результатами власних спостережень вчитель веде зошит. Христина Едуардівна при само- та взаємооцінювання учнів використовує трирівневу шкалу «мені ще варто попрацювати – я тренуюся – мені вдається». Оцінні судження вчителя об'єктивні, конкретні, чіткі, доброзичливі. Христина Едуардівна зазначає прогрес учнів та дає їм поради.

У жовтні 2020 року вчителем Бесарабчук Христиною Едуардівною була заповнена перша частина свідоцтва досягнень учнів. Згідно узагальненої інформації по класу 64% другокласників мають значні успіхи, ще 23% - демонструють помітний прогрес, 8% - досягають результату з допомогою дорослих та 5% - потребують уваги і допомоги (додаток 2).

Оцінювання учнів 3 класу у закладі здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 16.09.2020 № 1146 та згідно орієнтовних вимог до педагогічного спостереження, учнівського портфоліо, само- та взаємооцінювання, які викладено у наказі Міністерства освіти і науки України від 27.08.2019 № 1154. За результатами спостереження за навчальними заняттями вчитель 3 класу Табенська Алла Миколаївна важливу увагу приділяє критеріям оцінювання кожного виду роботи та виду діяльності учнів з орієнтуванням на вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначених Державним стандартом початкової освіти до другого циклу навчання (3-4 класи), й очікуваних результатів, зазначених в освітній програмі закладу. До розробки критеріїв оцінювання долучає школярів, що значно мотивує їх до досягнення результату. В оцінному судженні вчитель відображає прогрес учнів та дає поради щодо подолання утруднень, за їх наявності, у досягненні очікуваних результатів навчання відповідно до програмових вимог. Відповідно до календарно-тематичного планування вчителем було проведено діагностичні роботи, розроблені на основі компетентнісного підходу. За підсумками I семестру у свідоцтві досягнень Алла Миколаївна зафіксувала розгорнуту інформацію про сформованість наскрізних умінь учнів та рівні результатів їх навчання. Згідно узагальнених результатів щодо характеристики наскрізних умінь 14% мають значні успіхи, 46% - демонструють помітний прогрес, 25% - досягають результату з допомогою дорослих, 15% - потребують уваги і допомоги (додаток 3).

За підсумками спостережень за навчальними заняттями вчителі початкових класів НУШ не завжди дотримуються алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання. Зокрема, цілі уроку не завжди вимірні, через що важко з'ясувати її досягнення. Потребує вдосконалення система вироблення критеріїв оцінювання та корегування навчальної діяльності спільно з учнями.

Навчальні досягнення учнів

У 2020-2021 навчальному році освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини як компетентної особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

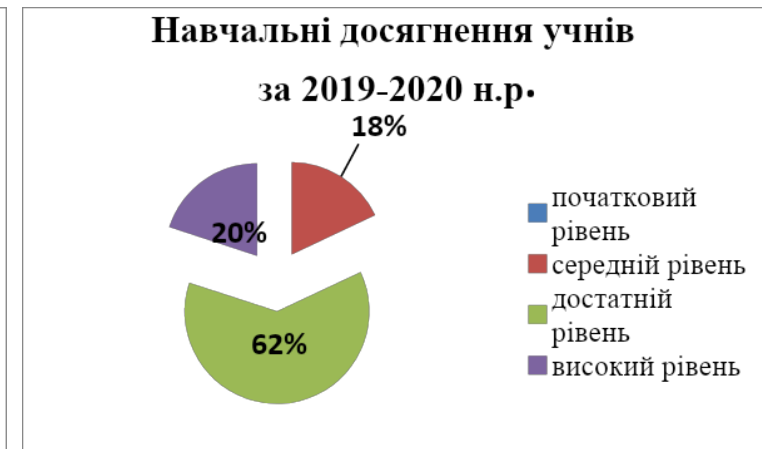
З метою вивчення питання якості надання освітніх послуг педагогами школи було здійснено моніторинг навчальних досягнень учнів за I семестр та за рік.

За підсумками року із 122 учнів 1-9 класів: 109 учнів переведено на наступний рік навчання; 13 учнів 9 класу випущено зі школи; 9 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні», що становить 11% від тих, що одержали оцінювання за рік. За результатами I семестру показники були такими ж. Але такі показники є нижчими, ніж показники минулого року.

За середнім балом з навчальної дисципліни серед учнів 5-9 класів у школі за рік мають високий рівень навчальних досягнень 20% учнів, достатній рівень – 62%, середній – 18%. Відповідно у I семестрі ці результати були такими: високий рівень – 20%, достатній – 60% та середній – 20%. Спостерігалось збільшення кількості школярів, що мають достатній рівень навчальних досягнень за рахунок тих, що мають середній рівень. Школярі, що засвоюють навчальні дисципліни на початковому рівні за середнім балом у I семестрі та за рік – відсутні.

Результати моніторингу навчальних досягнень учнів школи у 2020-2021 н.р. по класах

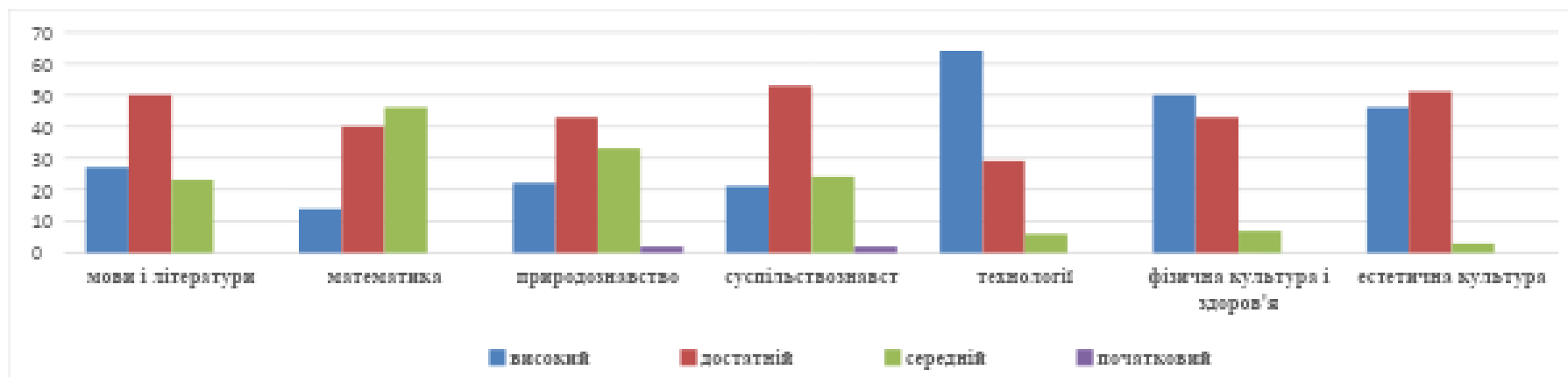
клас	І семестр				К-ть відмінників	за рік				К-ть відмінників
	% учнів, в яких середній бал з навчальної дисципліни					% учнів, в яких середній бал з навчальної дисципліни				
	1-3	4-6	7-9	10-12		1-3	4-6	7-9	10-12	
4	6	0	81	13	2	6	0	80	14	2
5	0	8	46	46	2	0	8	46	46	2
6	0	28	44	28	3	0	28	44	28	3
7	0	18	63	19	2	0	9	73	18	2
8	0	33	77	0	-	0	33	67	0	-
9	0	15	77	8	-	0	15	77	8	-
всього	1	15	65	19	9	1	15	65	19	9



Аналіз результатів з усіх навчальних предметів показав, що середній бал учнів школи за результатами навчального року становить – 8,3 бали, за I семестр результат – 8,0. Отже, протягом року спостерігалось незначне підвищення рівня засвоєння знань. У порівнянні з результатами 2019-2020 навчального року середній бал за рік знизився на 0,4 бали, більшість учнів школи показали достатній рівень навчальних досягнень, що свідчить про стабільну роботу педагогів школи по наданню освітніх послуг.

Порівняння результатів навчальних досягнень учнів 5-9 класів по галузях засвідчило, що найважче підлягають засвоєнню предмети галузі «Математика», де лише 12% учнів мають високий рівень досягнень, а середній бал становить 7,1, при цьому спостерігається покращення рівня знань учнів з даної галузі. Предмети галузі «Природознавство» 21% учнів засвоюють на високому рівні та 52% - на достатньому; «Мови та літератури» – 29% - на високому, 47% - на достатньому; предмети галузі «Суспільствознавство» - 26% - на високому та 50% - на достатньому. Найвищі показники спостерігаються з предметів галузей «Естетична культура», «Технології», «Фізична культура і здоров'я».

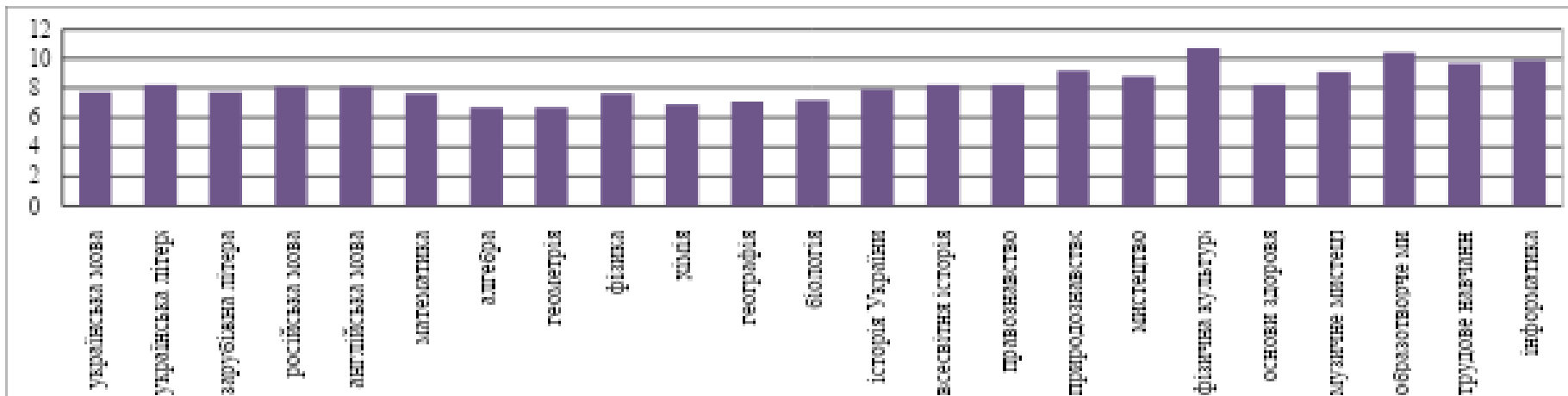
Рівень навчальних досягнень учнів за освітніми галузями у 2020-2021 н.р. (у відсотках)



При аналізі результатів по окремих предметах спостерігається тенденція до покращення рівня знань учнів протягом року. На достатньому рівні учні засвоюють більшість навчальних дисциплін. Зокрема, з алгебри, геометрії (вчитель Оліферчук М.М.) та хімії середній бал 6,7 та 6,9 відповідно. Географію та біологію (вчитель Кондратюк С.А.) учні засвоюють на рівні 7,1; 7,2 бали. Предмети галузей мови та літератури (вчителі Данилюк І.І., Мірчук О.В. та Мельнічук Н.В.) на рівні 7,7 – 8,2 бали. Високим є середній бал з фізичної культури (вчитель Табенський П.М.) та образотворчого мистецтва (вчитель Ришкевич Н.П.) та становить 10,7 та 10,4 бали відповідно.

У порівнянні з першим семестром за рік спостерігається підвищення рівня навчальних досягнень учнів з предметів усіх освітніх галузей (на 0,1-0,3 бали). А українську мову (вчитель Данилюк І.І.), англійську мову (вчитель Мельнічук Н.В.) учні протягом року вивчали на стабільному рівні.

Результати моніторингу навчальних досягнень учнів 5-9 класів з основних дисциплін за 2020-2021 н.р.



Дані моніторингу свідчать про достатньо цілеспрямовану роботу педагогічного колективу по наданню якісної освіти. Спостерігається підвищення рівня навчальних досягнень учнів. Хоча залишається проблемою мотиваційний аспект навчання. Особливої уваги потребують дисципліни галузі «Математика», «Природознавство» та «Суспільствознавство».

14% учнів 4 класу засвоїли навчальні предмети, які оцінювалися бально на високому рівні, 79% учнів - на достатньому рівні та 7% - на початковому. Середній бал учнів 4 класу становить – 8,01, що відповідає показнику I семестру. Найнижчі показники спостерігаються з природознавства (7,6 бали) та математики (7,7). Хоча дані показники практично відповідають показникам аналогічного періоду минулого року, але серед молодших школярів спостерігається загальна тенденція до зниження рівня навчальних досягнень, що говорить про потребу з посиленій організації роботи педагогів початкових класів по формуванню мотивації до навчання.

Результати моніторингу навчальних досягнень учнів 4 класу у 2020-2021 н.р. по предметах (за середнім балом)							Результати моніторингу навчальних досягнень учнів 4 класів у 2020-2021 н.р. по предметах (у відсотках)								
	ук ра їн сь ка	літ ера тур не чит ан ня	англійськ а мова	ма тем ати ка	прир одоз навс тво	с е р е д н і	предмет	високий рівень		достатній рівень		середній рівень		початковий рівень	
								учні в	%	учні в	%	учні в	%	учнів	%
							українська мова	2	13	12	80		0	1	7
							літературне читання	5	33	9	60		0	1	7
							англійська мова	4	26	10	67		0	1	7
							математика	2	13	10	67	2	13	1	7

	м о в а					й б а л	природознавство	2	13	12	80		0	1	7
							всього:		19,6		70,8		2,6		7
середній бал	7,8	8,6	8,26	7,73	7,66	8,01									

Внутрішній моніторинг якості освіти

У 2020-2021 н.р. адміністрацією школи та робочою групою, затвердженою наказом школи у рамках реалізації внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу проведено:

- перевірки ведення педагогами класних журналів, журналу учнів, що навчалися за індивідуальною формою, календарно-тематичного планування;
- проведено моніторингові дослідження формування у здобувачів освіти інформаційно-комунікативної компетентності та обізнаності у сфері культури та мистецтва;
- здійснено внутрішній моніторинг за різними напрямками діяльності;
- проведено моніторинг рівня навчальних досягнень учнів 4-9 класів та стан формувального оцінювання учнів початкової школи;
- вивчено стан адаптації учнів 1класу до навчання в початковій школі та 5 класу до навчання в основній школі;
- проведено дослідження якості дистанційного навчання;
- проаналізовано стан впровадження положень Концепції НУШ у 1-2 класах;
- здійснено вивчення стану впровадження нового Державного стандарту початкової та базової загальної середньої освіти, Указів Президента, Законів України «Про охорону дитинства», «Про мови», «Про освіту», Положення про організацію роботи з охорони праці, про індивідуальну форму навчання, виконання освітньої програми закладу, річного плану роботи школи;
- щомісячно вівся контроль за відвідуванням учнями школи навчальних занять, перевірялися питання виконання навчальних програм, ведення особових справ учнів та педагогів, здійснено аналіз формування в учнів 4 класів навичок читання.

За підсумками досліджень видано накази, результати заслухано на засіданнях педагогічної ради, на нарадах при директорі, прийнято відповідні рішення.

Наскрізний процес виховної роботи в школі

У 2020-2021 н. р. виховний процес з учнями 1-9-х класів здійснювалася згідно річного плану роботи закладу. Діяльність педагогічного колективу була спрямована на виконання: Законів України: «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про молодіжні та дитячі організації»; програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів

України»; Концепції Національно-патріотичного виховання; Стратегії державної політики щодо наркотиків на період до 2020 року; Державної соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2020 року; Державної соціальної програми «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2021 року, Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», Закону України «Про запобігання та протидію домашньому насильству».

Виховна робота педагогічного колективу школи була підпорядкована виховній проблемі «Формування толерантної свідомості у дітей та молоді». У ході виховної роботи закладу опрацьовувалися завдання:

- формування, підтримка та збереження здоров'я учнів;
- формування особистих рис громадянина України, національної свідомості та самосвідомості учнів.
- виховання духовної культури особистості;
- виховання поваги до Конституції та законодавства України, державної символіки;
- утвердження принципів загальнолюдської моралі, виховання поваги до інших культур і традицій;
- забезпечення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів, формування соціальної активності і професійної компетенції;
- формування екологічної культури учнів, розуміння необхідності гармонійних відносин з природою;
- розвиток естетичних потреб і почуттів, охорона і зміцнення фізичного і психічного здоров'я учнів;
- формування загальношкільного колективу на засадах учнівського самоврядування.

Плани виховної роботи школи було розміщено на інтерактивній дошці Padlet та поділено на розділи: організаційні питання, методична робота, дистанційне навчання, план виховної роботи школи, плани превентивного виховання, плани виховної роботи з учнями класу, превентивне виховання - програми, соціально вразливі діти, додатки.

Впродовж минулого року адміністрація і педколектив школи спрямували увагу на організацію в школі системи превентивного виховання, проведення заходів, що мають випереджаючий, попереджувачий, запобіжний характер і направлені на вдосконалення способу життя школярів, обрання ними правильної соціальної орієнтації. Насамперед зверталась увага на компетентність педагогів, класних керівників, вміння зорієнтуватись у складнощах і особливостях впливу на учнівську молодь в сучасних умовах: виявити причини відхилень у поведінці засобами педагогічної діагностики та прогнозування.

Питання попередження правопорушень вивчалось та обговорювалось на нарадах при директору (про результативність роботи класних керівників щодо виховання в учнів ціннісного ставлення до себе, сім'ї, родини, людей – березень; про охорону дитинства та попередження насильства – березень, про попередження ДТТ дітей та молоді, популяризація освітньої платформи з безпеки дорожнього руху FRoSH - вересень; про роботу колективу школи по виконанню нормативно-правових документів з питань попередження антигромадських вчинків, запобігання насильству та протидія торгівлі людьми – листопад), педагогічній раді (про організацію позанавчального часу школярів в системі роботи класного керівника – січень, про роботу колективу школи щодо виконання заходів по попередженню насильства та протидію торгівлі людьми - листопад). Впродовж року підготовлено і видано накази «Про заборону тютюнопаління у школі» (№63 від 01.09.2020 р.), «Про організацію правовиховної роботи в школі у 2020-2021 н.р.» (№58 від 31.08. 2020 р.), «Про створення та організацію роботи в школі ради профілактики антигромадських вчинків на 2020-2021 н.р.» (№69 від 04.09.2020

р.) «Про проведення місячника вивчення правил для учнів» (№68 від 03.09.2020 р.) «Про проведення місячника безпеки життєдіяльності» (№18 від 30.03.2021 р.), «Про проведення Тижня безпеки дорожнього руху» (№22 від 11.05.2021 р.).

У школі дотримується виконання інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку. Протягом 2020 року вивчено питання залучення дітей до організованої дозвілєво-пізнавальної діяльності у період канікул, стан та ефективність організації позаурочної роботи, залучення до гурткової роботи дітей схильних до правопорушень. Адміністрацією школи систематично аналізується і контролюється зміст заходів, які проводять педагоги у день профілактики антигромадських вчинків, форми та методи, які використовують педагоги з метою їх попередження.

Щоквартально поновлюється банк даних про дітей, що перебувають на внутрішкільному обліку, неблагополучні сім'ї, кількість пропущених учнями школи уроків. Станом на 03.01.2020 року на внутрішкільному обліку не перебуває жоден учень.

З метою поліпшення просвітницько-інформаційної роботи: проведено виставку буклетів «Я знаю. А ти?» в групі «Творимо та витворюємо» соціальній мережі facebook, проведено анкетування з питань ефективності профілактики наркоманії серед учнів 5-9 класів, тематичні уроки до дня безпечного Інтернету для учнів 2-9 класів.

Однак система превентивного виховання в школі потребує вдосконалення. Потребує вдосконалення і індивідуальна робота з дітьми тобто організація системної виховної роботи за схемою корекційної діяльності.

Сучасну педагогічну презентацію слід пов'язувати з формуванням конкретного морального почуття, відповідальності школяра, з впливом на свідомість і волю з метою попередження антигромадської поведінки; з корекцією соціально-педагогічної ситуації розвитку життєдіяльності підлітків, виявленням та глибоким аналізом деструктивних факторів, які зумовлюють девіантну поведінку неповнолітніх. Ще не всі педагоги школи зрозуміли, що підґрунтям грамотної, результативної корекційної роботи є діагностична спрямованість процесу превентивного виховання.

До процесу попередження правопорушень необхідно ширше залучати батьків, громадськість, учнівське самоврядування. Варто ширше використовувати нетрадиційні технології правового та превентивного виховання учнівської молоді, уникати формалізму при проведенні днів профілактики антигромадських вчинків, засідань ради профілактики антигромадських вчинків.

Реалізація основних принципів виховного процесу протягом навчального року здійснювалися за основними напрямками: ціннісне ставлення до себе, ціннісне ставлення до сім'ї, родини та людей, ціннісне ставлення до праці, ціннісне ставлення до природи, ціннісне ставлення до культури та мистецтва, ціннісне ставлення до суспільства і держави.

Формування ціннісного ставлення до себе відбулася через різного роду заходи: місячник вивчення правил для учнів та правил дорожнього руху (Ришкевич Н.П.), анкетування з питань ефективності профілактичної роботи, причин тютюнопаління та вживання алкоголю серед учнів (Ришкевич Н.П.), шкільний турнір з шашок пам'яті М.О.Бурака (Табенський П.М., Бесарабчук Х.Е., Табенська А.М., Кух В.В., Бесарабчук Л.І.), ранковий велопрізд (3-9 класів Козачук І.Я., Ришкевич Н.П., Бесарабчук І.Л.) та ранкова зарядка до занять (1-2 класи - Бесарабчук Х.Е., А.М. Табенська, 5-9 класи - президент МУР Краснопера Н.), День здоров'я (Ришкевич Н.П., Табенський П.М., Бесарабчук Х.Е., Табенська А.М., Кух В.В., Бесарабчук Л.І.) тиждень безпеки життєдіяльності (Кондратюк С.А., Ришкевич Н.П.).

Знання та розуміння особистих, родинних, громадських та загальнолюдських цінностей, уміння співпрацювати з іншими, працювати в групі, колективі – показники ціннісного ставлення до сім'ї, родини, та людей. По даному напрямку проведені наступні заходи: свято першого та останнього дзвінка (Ришкевич Н.П.), літературна кав'ярня присвячена: Дню української мови та літератури з

учнями 5 класу (Данилюк І.І., Ришкевич Н.П.), 150-річниці від дня народження Лесі Українки (Данилюк І.І., Ришкевич Н.П., Кук М.В. – шкільний бібліотекар, Михайлюк М.І. – сільський бібліотекар), свято «Святий Миколай – покровитель всіх дітей» (4 клас, Кух В.В.), акція «Святий Миколай у ЗДО “Перлинка с. Муравище» (учні 4 класу, Кух В.В.) день пам’яті (річниця загибелі вчителя фізичної культури М.О. Бурака), уроки присвячені Дню безпечного інтернету (Н.П. Ришкевич), свято «Прощавай початкова школа» (В.В. Кух), випускний вечір (Ришкевич Н.П., Мелех Ж.Є.), участь у сільському заході «День захисту дітей» (Ришкевич Н.П.).

Формування ціннісного ставлення до праці відбувалося через різного роду акції, трудові десанти: «Допоможемо книзі» (Кук М.В.), трудовий десант «Листя» - на території школи, трудова акція «Турбота молоді тобі, Україно», «Макулатура» (класні керівники, Ришкевич Н.П.), впорядкування території Меморіалу «Слави» у селі (Ришкевич Н.П.), виставка творчих робіт учнів школи у святковому дні присвяченому «Дню Конституції України та Дню Ківерець» (Алексюк О.Г.).

Формування громадянської позиції, виховання в учнів поваги до своєї держави здійснювались протягом року через проведення класними керівниками годин спілкування, різних заходів: святкова програма для учнів до Дня захисника України (класні керівники), до Дня захисника України змонтовано відео «В єдності наша сила» (Ришкевич Н.П.), «Ми пам’ятаємо» до Дня пам’яті жертв Голодомору 1932-1933 рр. (Ришкевич Н.П.), виставка літератури присвячена Героям Небесної Сотні (Кук М.В. Михайлюк М.І.), створено та розміщено відео «Вірш К.Симонова "Чуєш...Ти чекай мене..." у виконанні учнів 7 класу (Мірчук О.В.), до Дня української мови та писемності учні 5 класу написали листи «Ми любимо тебе, українська!» (Данилюк І.І.), тиждень дитячого читання «Вгадай казку» (Кук М.В. Михайлюк М.І.), шкільний конкурс малюнка «Намалюй свою писанку» (Ришкевич Н.П.), шкільний конкурс з декоративно-прикладного мистецтва «Великодня писанка» (Ришкевич Н.П., Алексюк О.Г.), День пам’яті та примирення (Ришкевич Н.П., класні керівники), День вишиванки «Вишиванка – код нації» (Ришкевич Н.П.).

Формування ціннісного ставлення до природи відбулося через проведення різного роду заходів, конкурсів, годин спілкування, екологічних акцій: «Чисте подвір’я», «Чисте село», шкільний фотоконкурс «Світ без людини» (Н.П. Ришкевич), участь у Всеукраїнському конкурсі малюнка «Збережемо ґрунти рідної України», участь учнів 7 класу у Всеукраїнському проєкті «Екологічний моніторинг Антарктиди» (Кондратюк С.А.).

Формування здатності розуміти і сприймати художньо-тематичної спрямованості, уявлення про мистецтво та його засоби виразності, інтерес до мистецтва, поняття про естетичні почуття, переживання, пов’язані зі сприйняттям творів різних видів мистецтва здійснювалося протягом навчального року через проведення годин спілкування, конкурсів, різних заходів: радіо FM “Перерва” та квест для педагогів до Дня вчителя (Ришкевич Н.П.), шкільний конкурс малюнка «Моєму вчителю» (Н.П. Ришкевич), виставка картин вчителя образотворчого мистецтва Н.П. Ришкевич (Ришкевич Н.П.), новорічна святкова програма «Квест від Баби Яги» для учнів 1-4 та 5-9 класів (Ришкевич Н.П.), святкова програма до Дня Святого Валентина (Оліферчук М.М., 5 клас), джентльмен-шоу «Все для Вас, розумні, красиві, ніжні, неповторні панянки, панночки» (Ришкевич Н.П., Мелех Ж.Є.). Протягом року працювала VideoStudio Muravyshche school, яка створила відео: «Перше вересня», «Робочі будні вчителя», «В єдності наша сила», «День Пам’яті та Примирення», учні школи відвідали виставку картини художника-аматора Наталії Ришкевич «Мій внутрішній світ», що відбулася у Ківерцівському краєзнавчому музеї Ківерцівської міської ОТГ. (Класні керівники 4, 5, 8, 9 класів).

У 2020-2021 н.р. превентивне виховання було спрямоване на реалізацію програми «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини», Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми, Стратегії державної політики

щодо наркотиків. Щомісячно проводилися дні профілактики антигромадських вчинків. Продовжує працювати рада з профілактики правопорушень учнів, яка складається з представників педагогічного колективу, батьків і старшокласників. Рада з профілактики правопорушень збирається раз в квартал відповідно до плану роботи школи і слідкує за дотриманням правил поведінки й правопорядку учнями в урочний час. Класні керівники індивідуально працюють із батьками тих учнів, що потребують підвищеної педагогічної уваги, схильних до правопорушень.

Організована спільна робота педагогів, батьків та учнів. Батьки залучаються до участі в загальношкільних та класних заходах. Також, у школі двічі на семестр проводяться батьківські збори. Класні керівники ведуть спостереження за учнями з девіантною поведінкою, проводять індивідуальні бесіди як з учнями, так і з їх батьками, відвідують учнів вдома.

Плани класних керівників було організовано на інтерактивній дошці Padlet за шістьма напрямками: громадянська відповідальність, здоров'я та безпека, екологічна безпека та сталий розвиток, підприємливість та фінансова грамотність, партнерство, проект. Класні проекти реалізували повністю лише: Мірчук О.В. – кл. кер. 9 класу, Данилюк І.І., Оліфечук М.М. Однак плани виховної роботи з класом на інтерактивній дошці Padlet потребують вдосконалення.

Разом з тим у виховній роботі школи є певні недоліки: потребує подальшого розвитку робота зі шкільного самоврядування; робота певних класних керівників має формальний характер, недостатньо ведеться робота на інтерактивній дошці Padlet, де розміщені виховні плани класних керівників. В більшості формальними залишається проведення тематичних годин спілкування, при плануванні виховної роботи з класом класні керівники допускають грубі помилки (індивідуальна робота, заходи по збереженню життя та здоров'я), потребує покращення робота з батьками та усвідомлення класними керівниками їх ролі у виховному процесі.

Робота бібліотеки

Виконуючи триєдину функцію: інформативну, просвітницьку і духовну - бібліотека школи працювала в тісному контакті з педагогічним колективом.

Згідно з навчальними програмами вчителі та учні частково одержали комплекти підручників, крім них бібліотека частково забезпечувала літературою для позакласного читання, рефератів, доповідей.

Бібліотечний фонд у 2020-2021 н.р. становив: навчальних підручників – 1881 (з них, для 1-4 класів – 585, 5-9 класів – 1296). Навчальних посібників – 94 та художньої літератури – 1750 примірників. Створено електронний облік фонду навчальної літератури закладу згідно Програми «Шкільний підручник». Через зміни у замовленні підручників, зокрема з використанням ДІСУО та можливістю для педагогів вибирати підручники за пріоритетністю, покращилася ситуація із надходженням підручників, що друкуються за державні кошти.

Проблемними залишаються 5, 6, 7 та 8 класи, де спостерігається часткова нестача підручників. Найпроблемнішим є 7 клас, у якому спостерігається нестача 5 комплектів підручників. По вирішенню даного питання займається бібліотекар школи, яка через співпрацю з бібліотеками інших закладів, шукає шляхи наповнення фонду.

Протягом року бібліотека брала участь у загальношкільних заходах, проводились екскурсії для учнів 1-4 класів. Щомісяця спільно з учнівським самоврядуванням здійснювалися огляди-рейди та бесіди з учнями щодо збереження підручників, оформлювалися книжкові

виставки до знаменних дат року, працювали постійно діючі художньо-ілюстративні виставки. Бібліотекарем школи Кук М.В. продовжено реалізацію бібліотечного проєкту «Читаємо разом», який дає можливість долучити до процесу читання книги батьків учнів.

У бібліотеці ведуться усі форми обліку фонду. Проведено інвентаризацію фонду художньої літератури. Продовжено роботу по інвентаризації фонду підручників. Своєчасною є обробка та видача нових видань, а також списання старих. Крім видачі підручників, бібліотека забезпечує учнів програмовою літературою для позакласного читання, а педагогам надає матеріали до участі у засіданнях педагогічної ради закладу та методичних заходах.

Комп'ютеризація та інформатизація навчального та управлінського процесів

Упровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій визначено Національною доктриною розвитку освіти, пріоритетним напрямком якої є інформатизація системи управління.

У школі робота по комп'ютеризації освітнього процесу проводилася за такими напрямками:

- комп'ютеризація управлінської діяльності, зокрема, ведення діловодства, використання ДІСУО;
- робота сторінки «Творимо та витворюємо» у соціальній мережі *facebook*;
- використання *Internet*-технологій в освітньому процесі;
- вивчення навчального предмету «Інформатика» у 2-9 класах;
- використання інтернет платформи Google Classroom для забезпечення дистанційного навчання учнів 5-9 класів на період карантину.

Протягом року у школі використовувалося 8 ноутбуків: з них, 2 – при проведенні занять в інших кабінетах та 1 використовувався адміністрацією школи для ведення документації; працювало 3 багатофункціональних пристрої, 1 ламінатор та 1 мультимедійний проектор, у 2 та 3 класі - плазмовий телевізор.

З метою підвищення рівня оволодіння навичками роботи з комп'ютером, зокрема, вивчення можливостей Google диска, на навчальний рік було заплановано роботу кабінету інформатики з урахуванням часу для індивідуальних занять учителів. На кінець року усі педагогічні працівники школи оволоділи певними навичками роботи з комп'ютером. Заклад підключено до мережі *Internet*, що дозволяє проводити якісно навчальні заняття. Кількість учнів на 1 комп'ютер становила 14 осіб.

Фінансово-господарська діяльність за 2020-2021 навчальний рік

Джерелами фінансування ЗОШ I-II ст. с. Муравище є бюджетні кошти (загальний фонд), спонсорська допомога у вигляді матеріальних цінностей, а також виконання батьками ремонтних робіт. З бюджету фінансується заробітна плата працівникам, комунальні послуги

(світло, зв'язок), виплачуються працівникам видатки на відрядження. Протягом зазначеного періоду за рахунок бюджетних коштів було усунуено порушення вимог нормативно-правових актів з питань пожежної та техногенної безпеки, а саме:

- приміщення школи головного корпусу та корпусу молодших школярів обладнано системами протипожежного захисту;
- замінено оздоблення стін шляхів евакуації в головному корпусі та корпусі молодших школярів на негорючі матеріали;
- проведено обробку дерев'яних елементів двох горючих покриттів (крокви, лати) засобами вогнезахисту;
- на будівлях школи головного корпусу, корпусу молодших школярів встановлено пристрої від прямих попадань блискавки і вторинних її проявів;
- встановлено адресний вказівник школи, який підсвічується в темний час доби.

За рахунок бюджетних коштів заклад освіти отримав:

- 9 парт, ноутбук, міні стінку, дидактичні матеріали, фліпчарт для учнів 1 класу;
- журнали, особові справи, табелі, свідоцтва досягнень, свідоцтва про базову загальну середню освіту;
- ваги кухонні;
- 6 ножів;
- 2 резинові килимки;
- 40 підставних тарілок;
- 2 відра (15 л.);
- 2 щітки-вініки;
- совок 1 шт.;
- термометр для холодильника;
- боллер на 50 літрів;
- 8 погонних метри ринви;
- 2 рулони сітки до огорожі;
- запчастини для мотокоси;
- миючі та дезінфікуючі засоби, рідке мило;
- антисептики для дезінфекції рук;
- світильники 4 шт.;
- брикет на опалювальний сезон;
- фарбу, розчинник, щітки для фарбування, валики.

Виконано господарські роботи:

- поточний ремонт проведено у 9 кабінетах та їдальні;
- капітальний ремонт у 4 кабінетах;
- ззовні пофарбовано вікна в двох корпусах закладу;
- проведено капітальний ремонт у 5 коридорах закладу;
- замінено 13 світильників;
- обкладено пічки навколо дверей 7 шт.;
- облаштовано куточок для забору води;
- обштукатурено 5 коминів;
- проведено капітальний ремонт надвірної вбиральні;
- зроблено стяжку по пінопласту вбиральні головного корпусу;
- залито поріг перед запасним виходом головного корпусу;
- встановлено питний фонтанчик;
- підведено теплу воду в головному корпусі;
- замінено лінолеум на плитку (7 м²);
- замінено підлогу в головному корпусі;
- розмальовано коридор головного корпусу, другий поверх, комп'ютерний клас;
- здійснено поточний ремонт по підготовці закладу освіти до нового навчального року;
- проводиться капітальний ремонт кабінету сестри медичної.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду закладу освіти. Коридори, кабінети школи поступово поповнюються новими сучасними стендами. Подвір'я школи завжди прибране, доглянуте. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини та учнів приміщення та територія школи підтримується на належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізняється чистотою та охайністю.

За звітний період на території закладу було проведено заміну основної частини паркану та проведено ремонт двох інших сторін. Демонтовано старий погріб. Вивезено сміття (старі дошки, крихта брикетна, попіл).

Проводиться скошування трави, винесення і періодичне вивезення сміття з території школи.

Протягом 2020-2021 н.р. у школі відсутня заборгованість по виплаті заробітної платні. Здійснена своєчасно виплата відпускних, матеріальна допомога на оздоровлення. Матеріально-технічна база закладу була поповнена літературою, підручниками, засобами захисту, інфрачервоним безконтактним термометром.

Благодійна допомога у вигляді грошових одиниць на спеціальний реєстраційний рахунок школи протягом року не надходила. З спонсорських коштів у вигляді матеріальних цінностей отримано

- Сенсорна електросушарка;
- Світильники – 10 штук;
- Стенди – 3штуки;
- 6 комп'ютерних мишок;
- 6 м² термостійкої плитки.

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував, що заклад підтримує свій позитивний імідж; створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів; методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій; створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.