

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе
по теме «Спасем геометрические фигуры и цифры»**

Харитоновна Светлана Николаевна воспитатель МКДОУ Кыштовский д/с «Солнышко»

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, физическое, речевое.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Развитие интереса и познавательной мотивации. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми.	Здравствуй, ребята! Какое у вас настроение? Ответы детей Замечательно! Сегодня мы с вами повторим геометрические фигуры, и знакомые цифры. (Подхожу к стене, на которой наклеены геометрические фигуры цифры. Дети видят, что фигур и цифр нет. Возле стены стояла красивая, яркая коробка.) Ребята, вы не знаете, что произошло? Куда исчезли наши геометрические фигуры и цифры? Ответы детей Может быть вы знаете, что это за коробка? Ответы детей Давайте вместе посмотрим! (Открываю коробку, показываю детям, что там письмо и карточки) Ребята, здесь письмо, адресовано нашей группе. «Здравствуй, ребята группы «Радуга»! Пишет вам королева Математика. Случилась беда! Злой волшебник спрятал все цифры и геометрические фигуры.	Социально-коммуникативное; коммуникативная Познавательное; поисково-исследовательская	Специальное моделирование ситуаций общения. Решение занимательных задач	Слово педагога, речь детей. Коробка, письмо, карточки с заданиями.	Проявляет интерес на предстоящую деятельность. Общается и взаимодействует со взрослым.

	<p>Я знаю, вы ребята любознательные и дружные! Прошу вас о помощи! Волшебник вернет фигуры и цифры только после того, как вы выполните все его задания! Поможет вам в этом волшебная коробочка».</p> <p>(Коробка специально изготовлена с дном посередине. Открывается с двух сторон).</p> <p>Ребята, что же делать? Как все ребята будут знакомится с геометрическими фигурами и цифрами?</p> <p>Ответы детей</p>				
--	--	--	--	--	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>Формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве.</p> <p>Формирование навыков самоконтроля и самооценки.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>(На столе расставляю карточки с заданиями с написанными на них цифрами от 1 до 5)</p> <p>Ребята, какое задание мы должны выполнить первым?</p> <p>Д:</p> <p>Правильно, задание на котором написана цифра 1.</p> <p>Первое задание «Найди домик для геометрической фигуры».</p> <p>Из волшебного мешочка вы достаете геометрическую фигуру, называете цвет и форму, и находите соответствующую фигуру на полу, встаете рядом с ней.</p> <p>Выполнение задания.</p>	<p>Социально-коммуникативное;</p> <p>коммуникативная.</p> <p>Познавательное;</p> <p>познавательно-исследовательская</p> <p>Физическое;</p> <p>двигательная.</p>	<p>Специальное моделирование ситуаций общения.</p> <p>Физминутка</p> <p>Рассматривание</p> <p>Создание проблемной ситуации</p>	<p>Слово педагога, речь детей.</p> <p>Карточки с заданиями, мешочек, геометрические фигуры, geometr. фигуры из картона , двухуровневые полоски, карточки с изображением зайчика и морковки, по 5 на каждого</p>	<p>Умеет отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать определенное количество предметов, обозначает словами положение предметов по отношению к себе.</p> <p>Общается и взаимодействует со взрослым и сверстниками.</p>

<p>Развитие координации движений</p>	<p>Молодцы, ребята! Отлично справились с заданием! Давайте заглянем в волшебную коробочку. Смотрите, волшебник вернул нам одну геометрическую фигуру! (Вывешиваю фигуру на доску. Поворачиваю коробку несколько раз, открываю с другой стороны, показываю, что коробка пуста). Присаживаемся на свои стульчики.</p> <p>Скажите, пожалуйста, ребята, какое задание мы должны выполнить вторым?</p> <p>Д:</p> <p>Правильно! Задание, на котором написана цифра 2.</p> <p>Перед вами на столе лежат полоски и карточки.</p> <p>На верхнюю полосу выкладываем три зайчика.</p> <p>На нижнюю – столько же морковок, сколько и зайчиков.</p> <p>Сколько морковок вы положили?</p> <p>На верхнюю полосу добавим еще одного зайчика</p> <p>Чего больше. Зайчиков или морковок?</p> <p>Что нужно сделать, чтобы каждому зайчику досталась морковка?</p> <p>Правильно, добавить одну морковку на нижнюю полосу.</p> <p>Что мы можем сказать о зайчиках и морковках?</p> <p>Правильно, их стало поровну.</p> <p>Как вы думаете, ребята, мы справились с заданием?</p> <p>Д:</p>			<p>ребенка, три воздушных шара из цветной бумаги, карточки с контурными цифрами, карандаш на каждого ребенка, крышки от бутылок.</p>	<p>Развита координация движений.</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------

	<p>Давайте посмотрим, есть ли что в коробке!</p> <p>Смотрите, ребята, еще одна фигура! Значит задание мы выполнили правильно! Молодцы!</p> <p>(Вывешиваю фигуру на доску. Поворачиваю коробку несколько раз, открываю с другой стороны, показываю, что коробка пуста).</p> <p>Какое задание мы будем выполнять после 2? Правильно, 3! Задание третье называется «Считай и выполняй»</p> <p>(Физминутка: движения выполняются в соответствии с текстом)</p> <p>Ты подпрыгни столько раз, Сколько бабочек у нас. (3)</p> <p>Сколько елочек зеленых, Сколько выполним наклонов. (4)</p> <p>Сколько раз ударю в бубен, Сколько раз поднимем руки. (5)</p> <p>Если мы справились с заданием правильно, то волшебник вернем нам еще одну фигуру.</p> <p>Посмотрим?</p> <p>Молодцы, ребята! Вы все сделали правильно!</p> <p>(Вывешиваю фигуру на доску. Поворачиваю коробку несколько раз, открываю с другой стороны, показываю, что коробка пуста).</p> <p>Какую карточку мы возьмем следующей?</p> <p>Д:</p> <p>Правильно, карточку на которой написана цифра 4!</p> <p>Послушайте задание. В королевстве Математике был праздник. И на</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p> празднике несколько шаров улетели. Сколько шаров улетело? Шары одинакового цвета и размера? Какой шар улетел выше? Какой шар летит вторым? Где летит самый маленький шар? Задание мы выполнили. Давайте проверим, правильно ли. </p> <p> (Достаю из коробки фигуру вывешиваю на доску. Поворачиваю коробку несколько раз, открываю с другой стороны, показываю, что коробка пуста). Молодцы, отлично справились с заданием! Все наши фигуры на месте, не хватает только..... Д: Правильно нам нужно вернуть цифры. Выполним последнее задание. Перед вами на столе лист бумаги и карандаш. Давайте обведем цифры по контуру. Что бы наши пальчики правильно держали карандаш, они хотят сходить на прогулку. Какое время года сейчас? Д: Правильно, осень. И на улице слякоть. Давайте на пальчики оденем сапожки и пойдем гулять! (Ставим указательный и средний палей в пробки и «шагаем» по столу) Пальчики хорошо погуляли и готовы приступить к заданию. (Выполнение задания) </p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Ребята, давайте заглянем в волшебную коробочку!</p> <p>Вы большие молодцы, справились с заданием! Волшебник вернул нам цифры!</p> <p>(Достаю из коробки цифры, вывешиваю на доску)</p> <p>Молодцы! Королева Математика очень довольна, что теперь все ребята смогут изучать геометрические фигуры, и знакомится с цифрами!</p>				
--	---	--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым; Саморегуляция собственной деятельности.	<p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы по образцу. Какие задания приготовил для нас Волшебник?</p> <p>-Как вы думаете, мы со всеми заданиями справились?</p> <p>Какое задание вам показалось самым трудным? Интересным?</p> <p>Д: Ответы детей</p> <p>В: Дифференцированная оценка каждого ребёнка</p>	Социально коммуникативное развитие; коммуникативная.	Специальное моделирование ситуаций общения	Слово педагога, речь детей	Общается и взаимодействует со взрослым. Оценивает собственную деятельность.