Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе
по теме «Спасем геометрические фигуры и цифры»
Харитонова Светлана Николаевна воспитатель МКДОУ Кыштовский д/с «Солнышко»

<u>Приоритетная образовательная область:</u> познавательное развитие

<u>Интеграция образовательных областей:</u> социально-коммуникативное, физическое, речевое.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Развитие интереса и познавательной мотивации. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми.	Здравствуйте, ребята! Какое у вас настроение? Ответы детей Замечательно! Сегодня мы с вами повторим геометрические фигуры, и знакомые цифры. (Подхожу к стене, на которой наклеены геометрические фигуры цифры. Дети видят, что фигур и цифр нет. Возле стены стоил красивая, яркая коробка.) Ребята, вы не знаете, что произошло? Куда исчезли наши геометрические фигуры и цифры? Ответы детей Может быть вы знаете, что это за коробка? Ответы детей Давайте вместе посмотрим! (Открываю коробку, показываю детям, что там письмо и карточки) Ребята, здесь письмо, адресовано нашей группе. «Здравствуйте, ребята группы «Радуга»! Пишет вам королева Математика. Случилась беда! Злой волшебник спрятал все цифры и геометрические фигуры.	Социально-коммуникативное; коммуникативная Познавательное; поисково-исследовательская	Специальное моделирование ситуаций общения. Решение занимательных задач	Слово педагога, речь детей. Коробка, письмо, карточки с заданиями.	Проявляет интерес на предстоящую деятельность. Общается и взаимодействует со взрослым.

	Я знаю, вы ребята любознательные и дружные! Прошу вас о помощи! Волшебник вернет фигуры и цифры только после того, как вы выполните все его задания! Поможет вам в этом волшебная коробочка». (Коробка специально изготовлена с дном посередине. Открывается с двух сторон). Ребята, что же делать? Как все ребята будут знакомится с геометрическими фигурами и цифрами? Ответы детей				

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	**Содержание ННОД**	**Образовательная область, вид деятельности**	**Формы реализации Программы**	**Средства реализации ООП**	**Планируемые результаты**
Формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве. Формирование навыков самоконтроля и самооценки. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.	(На столе расставляю карточки с заданиями с написанными на них цифрами от 1 до 5) Ребята, какое задание мы должны выполнить первым? Д: Правильно, задание на котором написана цифра 1. Первое задание «Найди домик для геометрической фигуры». Из волшебного мешочка вы достаете геометрическую фигуру, называете цвет и форму, и находите соответствующую фигуру на полу, встаете рядом с ней. Выполнение задания.	Социально-коммуникативное; коммуникативная. Познавательное; познавательно-исследовательская Физическое; двигательная.	Специальное моделирование ситуаций общения. Физминутка Рассматривание Создание проблемной ситуации	Слово педагога, речь детей. Карточки с заданиями, мешочек, геометрические фигуры, геометр. фигуры из картона , двухуровневые полоски, карточки с изображением зайчика и морковки, по 5 на каждого	Умеет отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать определенное количество предметов, обозначает словами положение предметов по отношению к себе. Общается и взаимодействует со взрослым и сверстниками.

Развитие координации движений	Молодцы, ребята! Отлично справились с заданием! Давайте заглянем в волшебную коробочку. Смотрите, волшебник вернул нам одну геометрическую фигуру! (Вывешиваю фигуру на доску. Поворачиваю коробку несколько раз, открываю с другой стороны, показываю, что коробка пуста). Присаживаемся на свои стульчики. Скажите, пожалуйста, ребята, какое задание мы должны выполнить вторым? Д: Правильно! Задание, на котором написана цифра 2. Перед вами на столе лежат полоски и карточки. На верхнюю полоску выкладываем три зайчика. На нижнюю – столько же морковок, сколько и зайчиков. Сколько морковок вы положили? На верхнюю полоску добавим еще одного зайчика Чего больше. Зайчиков или морковок? Что нужно сделать, чтобы каждому зайчику досталась морковка? Правильно, добавить одну морковку на нижнюю полоску. Что мы можем сказать о зайчиках и морковках? Правильно, их стало поровну. Как вы думаете, ребята, мы справились с заданием? Д:			ребенка, три воздушных шара из цветной бумаги, карточки с контурными цифрами, карандаш на каждого ребенка, крышки от бутылок.	Развита координация движений.

	Давайте посмотрим, есть ли что в коробке! Смотрите, ребята, еще одна фигура! Значит задание мы выполнили правильно! Молодцы! (Вывешиваю фигуру на доску. Поворачиваю коробку несколько раз, открываю с другой стороны, показываю, что коробка пуста). Какое задание мы будем выполнять после 2? Правильно, 3! Задание третье называется «Считай и выполняй» (Физминутка: движения выполняются в соответствии с текстом) Ты подпрыгни столько раз, Сколько бабочек у нас. (3) Сколько елочек зеленых, Столько выполним наклонов. (4) Сколько раз ударю в бубен, Столько раз поднимем руки. (5) Если мы справились с заданием правильно, то волшебник вернем нам еще одну фигуру. Посмотрим? Молодцы, ребята! Вы все сделали правильно! (Вывешиваю фигуру на доску. Поворачиваю коробку несколько раз, открываю с другой стороны, показываю, что коробка пуста). Какую карточку мы возьмем следующей? Д: Правильно, карточку на которой написана цифра 4! Послушайте задание. В королевстве Математике был праздник. И на				

	празднике несколько шаров улетели. Сколько шаров улетело? Шары одинакового цвета и размера? Какой шар улетел выше? Какой шар летит вторым? Где летит самый маленький шар? Задание мы выполнили. Давайте проверим, правильно ли. (Достаю из коробки фигуру вывешиваю на доску. Поворачиваю коробку несколько раз, открываю с другой стороны, показываю, что коробка пуста). Молодцы, отлично справились с заданием! Все наши фигуры на месте, не хватает только….. Д: Правильно нам нужно вернуть цифры. Выполним последнее задание. Перед вами на столе лист бумаги и карандаш. Давайте обведем цифры по контуру. Что бы наши пальчики правильно держали карандаш, они хотят сходить на прогулку.Какое время года сейчас? Д: Правильно, осень. И на улице слякоть. Давайте на пальчики оденем сапожки и пойдем гулять! (Ставим указательный и средний палей в пробки и «шагаем» по столу) Пальчики хорошо погуляли и готовы приступить к заданию. (Выполнение задания)				

	Ребята, давайте заглянем в волшебную коробочку! Вы большие молодцы, справились с заданием! Волшебник вернул нам цифры! (Достаю из коробки цифры, вывешиваю на доску) Молодцы! Королева Математика очень довольна, что теперь все ребята смогут изучать геометрические фигуры, и знакомится с цифрами!				

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	**Содержание ННОД**	**Образовательная область, вид деятельности**	**Формы реализации Программы**	**Средства реализации ООП**	**Планируемые результаты**
Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым; Саморегуляция собственной деятельности.	Самоконтроль и самооценка выполненной работы по образцу. Какие задания приготовил для нас Волшебник? -Как вы думаете, мы со всеми заданиями справились? Какое задание вам показалось самым трудным? Интересным? Д: Ответы детей В: Дифференцированная оценка каждого ребёнка	Социально коммуникативное развитие; коммуникативная.	Специальное моделирование ситуаций общения	Слово педагога, речь детей	Общается и взаимодействует со взрослым. Оценивает собственную деятельность.