

## Wymagania edukacyjne dla klasy 2 szkoły podstawowej

*zgodne z Podstawą Programową z dn. 14 lutego 2017r.*

| Dziedzina edukacji            | Zakres umiejętności                                                                          | Poziom osiągnięć | Ocena bieżąca w skali cyfrowej | Kryteria oceniania uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EDUKACJA POLONISTYCZNA</b> | Umiejętności społeczne warunkujące porozumiewanie się i kulturę języka (mówienie, słuchanie) | WYSOKI           | 6                              | <p>Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry, a ponadto posiada wiedzę i umiejętności nabyte poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Samodzielną pracę dodatkową;</li> <li>– Bardzo aktywny udział w obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych;</li> <li>– Branie udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych np. recytatorskich;</li> <li>– Wspaniałe recytowanie wierszy oraz krótkich tekstów prozatorskich.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                               |                                                                                              |                  | 5                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słucha ze zrozumieniem wypowiedzi innych; słucha w skupieniu (czytanego tekstu, audycji telewizyjnej, nagrania na CD)i wykonuje polecenia; aktywnie uczestniczy w rozmowach inspirowanych życiem codziennym i literaturą, lekturą, filmem;</li> <li>– Samodzielne układanie opowiadań twórczych, np. podaje inne zakończenie utworu, czy dalsze losy bohatera; swobodne i barwne wypowiedzi w uporządkowanej formie na każdy temat, prezentując bogaty zasób słownictwa; dbanie o kulturę mówienia;</li> <li>– Formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; spójnie i komunikatywnie formułuje swoje wypowiedzi; nawiązuje kontakt wzrokowy i słuchowyopisując przedmioty z otoczenia lub przedstawione na obrazkudobiera właściwe słowa i zwroty; układa opowiadania na różne tematy;</li> <li>– Bardzo dobrze recytuje wiersze oraz krótkie teksty prozatorskie.</li> </ul> |

|  |  |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ŚREDNI       | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słucha wypowiedzi nauczyciela, innych uczniów, czytanych krótkich tekstów; wykonuje polecenia; stara się włączać w rozmowy związane z życiem codziennym, lekturą, filmem;</li> <li>– Chętnie wypowiada się pełnymi zdaniami na podane tematy, opowiada wysłuchane teksty stosując proste zdania; stawia pytania i odpowiada na pytania innych osób; układa opowiadania na podane tematy;</li> <li>– Recytuje wiersze z pamięci bez pomyłek.</li> </ul> |
|  |  | ZADOWALAJĄCY | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Stara się słuchać wypowiedzi nauczyciela, innych uczniów, czytanych krótkich tekstów; zazwyczaj wykonuje polecenia; wypowiada się wyrazami lub krótkimi zdaniami, ale wymaga aktywizacji ze strony nauczyciela,</li> <li>– Odpowiada na pytania nauczyciela wyrazami lub prostymi zdaniami; z pomocą nauczyciela stara się ułożyć opowiadanie na podany temat;</li> <li>– Recytuje wiersze z pamięci, popełniając nieliczne pomyłki.</li> </ul>        |
|  |  | NISKI        | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nie słucha uważnie i nie zawsze rozumie, co mówią inni; nie zawsze rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela;</li> <li>– Wypowiada się niechętnie, używając pojedynczych wyrazów, wymaga aktywizacji ze strony nauczyciela, na pytania nauczyciela odpowiada wyrazami, ale nie zawsze na temat; posiada ubogie słownictwo;</li> <li>– Stara się recytować wiersze z pamięci, ale popełnia liczne błędy.</li> </ul>                                      |
|  |  |              | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Często nierozumie prostych, ustnych poleceń;</li> <li>– Wypowiada się bardzo niechętnie, używając pojedynczych wyrazów, wymaga ciągłej aktywizacji ze strony nauczyciela, na pytania nauczyciela nie udziela odpowiedzi lub odpowiada wyrazami, ale nie zawsze na temat; posiada bardzo ubogie słownictwo;</li> <li>– Nawet z pomocą nauczyciela napotyka na trudności z recytacją fragmentu wiersza.</li> </ul>                                       |

|  |                                                                                    |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Umiejętność czytania i pisania, ortografii, kształcenia językowej, samokształcenia | WYSOKI | 6 | <p>Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry, a ponadto posiada wiedzę i umiejętności nabyte poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Samodzielną pracę dodatkową;</li> <li>– Bardzo aktywny udział w obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych;</li> <li>– Branie udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych np. ortograficznych, czytelniczych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                    |        | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czyta wyuczone teksty płynnie, poprawnie i wyraziście; opracowywane teksty czyta cicho, ze zrozumieniem;</li> <li>– Wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworze literackim, ustala kolejność zdarzeń; bierze udział w konkursach np. recytatorskim, czytelniczym; chętnie korzysta z biblioteki szkolnej; korzysta z różnych źródeł informacji; porządkuje wyrazy według kolejności alfabetycznej;</li> <li>– Rozpoznaje rodzaje zdań oraz części mowy (rzeczownik, czasownik), zgodność ich form, liczby poj. i mnogą oraz rodzaje rzeczownika;</li> <li>– Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia pojedyncze błędy, przepisuje tekst z lukami, stosując zasady kaligrafii, wykorzystując wskazówki nauczyciela tworzy i pisze swobodny tekst; zbiorowo i indywidualnie redaguje i pisze życzenia, listy, zaproszenia, opowiadania.</li> </ul> |

|  |  |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ŚREDNI       | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czyta w dobrym tempie wcześniej przygotowany tekst popełniając nieliczne błędy; czyta cicho, ze zrozumieniem krótkie teksty;</li> <li>– Potrafi wyodrębnić w utworze literackim postaci, określić czas zdarzenia oraz uzupełnić plan wydarzeń; korzysta z biblioteki szkolnej; stara się korzystać z różnych źródeł informacji; ma opanowany alfabet i potrafi go praktycznie zastosować;</li> <li>– Rozpoznaje rodzaje zdań oraz części mowy (rzeczownik, czasownik), mając wzór potrafi określić rodzaj i liczbę rzeczownika oraz liczbę czasownika;</li> <li>– Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia błędy, pisze kształtnie, zachowuje proporcje, rozmieszcza prawidłowo tekst na stronie; prawidłowo przepisuje tekst z lukami, wykorzystując wskazówki nauczyciela tworzy i pisze tekst na podany temat; zbiorowo i indywidualnie prawidłowo redaguje i pisze życzenia, listy, zaproszenia, opowiadania.</li> </ul>           |
|  |  | ZADOWALAJĄCY | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czyta wolno wyrazami lub zdaniami, mało wyraziście, zniekształca dłuższe wyrazy; nie zawsze rozumie cicho czytany tekst;</li> <li>– Wspólnie ustala w utworze literackim miejsce i czas zdarzenia oraz wyodrębnia postaci pierwszoplanowe; niesystematycznie korzysta z biblioteki szkolnej; ma słabo opanowany alfabet;</li> <li>– Rozpoznaje rodzaje zdań oraz części mowy (rzeczownik, czasownik), stara się poprawnie pogrupować rzeczowniki i czasowniki;</li> <li>– Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy; zachowuje kształty liter ale nie zawsze stosuje właściwe połączenia i proporcje, przy przepisywaniu tekstu z lukami popełnia liczne błędy; układa proste zdania opisujące dany przedmiot; wykorzystując wskazówki nauczyciela tworzy i pisze tekst na podany temat; zbiorowo lub z pomocą nauczyciela stara się prawidłowo zredagować i napisać życzenia, listy, zaproszenia, opowiadania.</li> </ul> |

|  |  |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | NISKI | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czyta wolno, głoskując i sylabizując, często przekręca wyrazy; słabo rozumie cicho czytany tekst;</li> <li>– Z pomocą nauczyciela ustala kolejność wydarzeń w utworze literackim; rzadko korzysta z biblioteki szkolnej; ma słabo opanowany alfabet;</li> <li>– Napotyka na trudności w rozpoznawaniu rodzajów zdań oraz części mowy (rzeczownik, czasownik);</li> <li>– Pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, ma trudności w pisaniu ze słuchu; nie zawsze zachowuje kształty liter i często nie stosuje właściwych połączeń i proporcji, pisze wolno; przepisując wyrazy wielosylabowe i krótkie zdania popełnia liczne błędy; stara się opisać przedmiot prostymi zdaniami; wykorzystując wskazówki nauczyciela stara się napisać tekst na podany temat; zbiorowo lub z pomocą nauczyciela stara się zredagować i napisać życzenia, listy, zaproszenia, opowiadania.</li> </ul> |
|  |  |       | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czyta bardzo wolno, głoskując, nie rozumie samodzielnie przeczytanych tekstów;</li> <li>– Potrafi przepisać krótki tekst, ale robi to niedbale, nie zachowując kształtu liter, prawidłowych połączeń, źle rozmieszcza tekst;</li> <li>– Nie potrafi rozróżnić zdań, nie rozpoznaje części mowy (rzeczownik, czasownik), ich form, liczby i rodzaju rzeczownika; często nie kończy podjętej pracy;</li> <li>– W trakcie pisania z pamięci i ze słuchu wymaga wielokrotnego powtarzania tekstu, popełnia liczne błędy ortograficzne; tylko z pomocą nauczyciela układa proste zdania z rozsypki wyrazowej i uzupełnia tekst brakującymi wyrazami.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |

|                          |                                                                                                          |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EDUKACJA MUZYCZNA</b> | Wychowanie do odbioru i tworzenia muzyki (słuchanie, śpiew, improwizacja ruchowa, gra na instrumentach), | WYSOKI | 6 | <p>Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykazuje ponadprzeciętne umiejętności muzyczne: uczy się gry na instrumencie;</li> <li>– Tworzy własne układy taneczne do utworu muzycznego;</li> <li>– Uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych formach aktywności muzycznej np. indywidualnie śpiewa lub gra na instrumencie podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                          |                                                                                                          |        | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słucha, rozpoznaje, i naśladuje głosy z otoczenia, słucha muzyki odtwarzanej mechanicznie (płyta CD, nagranie z Internetu, smartfonu czy MP3), bierze udział w koncercie muzycznym i potrafi się kulturalnie zachować; rozpoznaje głosy: sopran, bas; różnicuje głosy instrumentów muzycznych;</li> <li>– Pokazuje linię melodyczną ręką; rytmicznie recytuje teksty poprawne fonetycznie i zróżnicowane pod względem tempa, dynamiki, artykulacji, intonacji i barwy głosu;</li> <li>– Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru; śpiewa gamę z odpowiednimi słowami; realizuje ruchem wartości nut; chętnie bierze udział w zabawach ze śpiewem;</li> <li>– Wykazuje się umiejętnościami gry na instrumentach perkusyjnych; odtwarza rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; tworzy prosty akompaniament muzyczny do śpiewu, stosuje gesty dźwiękonaśladowcze (tupanie, klaskanie, pstrykanie itp.).</li> </ul> |
|                          |                                                                                                          | ŚREDNI | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słucha, rozpoznaje, i naśladuje głosy z otoczenia, słucha muzyki odtwarzanej mechanicznie (płyta CD, nagranie z Internetu, smartfonu czy MP3), bierze udział w koncercie muzycznym i potrafi się kulturalnie zachować; prawidłowo rozpoznaje głosy: sopran, bas i różnicuje głosy instrumentów muzycznych;</li> <li>– Pokazuje linię melodyczną ręką; stara się rytmicznie recytować teksty poprawne fonetycznie i zróżnicowane pod względem tempa, dynamiki, artykulacji, intonacji i barwy głosu;</li> <li>– Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru; śpiewa gamę; realizuje ruchem wartości nut; bierze udział w zabawach ze śpiewem; odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych;</li> <li>– Tworzy prosty akompaniament muzyczny do śpiewu, stosuje gesty dźwiękonaśladowcze (tupanie, klaskanie, pstrykanie itp.).</li> </ul>                                                                  |

|  |  |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ZADOWALAJĄCY | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słucha, odgłosów z otoczenia oraz muzyki odtwarzanej mechanicznie (płyta CD, nagranie z Internetu, smartfonu czy MP3), bierze udział w koncercie muzycznym i stara się kulturalnie zachować; stara się rozpoznawać głosy: sopran, bas i różnicować głosy instrumentów muzycznych;</li> <li>– Stara się pokazywać linię melodyczną ręką; stara się rytmicznie recytować proste teksty;</li> <li>– Śpiewa niektóre piosenki z dziecięcego repertuaru; stara się śpiewać gamę; podejmuje próby realizacji ruchem wartości nut; rzadko bierze udział w zabawach ze śpiewem; stara się odtworzyć proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; stosuje gesty dźwiękonaśladowcze (tupanie, klaskanie, pstrykanie itp.).</li> </ul>                                      |
|  |  | NISKI        | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Stara się słucha odgłosów z otoczenia oraz muzyki odtwarzanej mechanicznie (płyta CD, nagranie z Internetu, smartfonu czy MP3), niechętnie uczestniczy w koncertach i innych prezentacjach muzycznych; ma trudności w rozpoznaniu głosów: sopran, bas i różnicowaniu głosów instrumentów muzycznych;</li> <li>– Ma kłopoty z pokazywaniem linii melodycznej ręką i rytmicznym recytowaniem prostych teksty;</li> <li>– Stara się zaśpiewać piosenkę, ale nie zawsze pamięta słowa i melodię; podejmuje próby śpiewania gamy oraz realizacji ruchem wartości nut; rzadko bierze udział w zabawach ze śpiewem; stara się odtworzyć proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; stosuje gesty dźwiękonaśladowcze (tupanie, klaskanie, pstrykanie itp.).</li> </ul> |
|  |  |              | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Stara się słuchać utworów muzycznych; niechętnie uczestniczy w koncertach i innych prezentacjach muzycznych;</li> <li>– Nie potrafi samodzielnie zaśpiewać piosenki i rzadko wykazuje zainteresowanie udziałem w zabawie muzycznej, rytmizacji tekstu itp.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                            |                                                                                                                                            |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EDUKACJA PLASTYCZNA</b> | Percepcja sztuki<br>-odbiór wypowiedzi i wykorzystanie informacji.<br>Ekspresja przez sztukę-<br>tworzenie wypowiedzi.<br>Recepcja sztuki. | WYSOKI | 6 | <p>Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry, a ponadto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykonuje samodzielnie prace dodatkowe;</li> <li>– Bierze aktywny udział w obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych;</li> <li>– Wykazuje uzdolnienia plastyczne, które pogłębia na zajęciach pozalekcyjnych i odnosi sukcesy w konkursach plastycznych;</li> <li>– Dobrze odróżnia techniki malarskie od graficznych;</li> <li>– Jego prace charakteryzuje nowatorskie rozwiązanie zagadnień;</li> <li>– Bezpiecznie korzysta z narzędzi multimedialnych w swojej działalności twórczej.</li> </ul>     |
|                            |                                                                                                                                            |        | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozpoznaje i nazywa: kształty (wypukły, wklęsły, owalny, spiczasty, wydłużony i sercowaty) fakturę (puszysta, miękka, kosmata, gładka), usytuowanie w przestrzeni, barwę;</li> <li>– Odróżnia techniki malarskie od graficznych;</li> <li>– W technikach płaskich i przestrzennych (wycinanie, wydzieranie, lepienie, rysowanie kredką, malowanie farbami, orgiami itp.) wykonuje wytwory płaskie i przestrzenne na podane tematy oddając przy tym nastrój;</li> <li>– Dobrze rozpoznaje architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę i wypowiada się na ich temat.</li> </ul> |
|                            |                                                                                                                                            | ŚREDNI | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poprawnie rozpoznaje i nazywa: kształty (wypukły, wklęsły, owalny, spiczasty, wydłużony i sercowaty) fakturę (puszysta, miękka, kosmata, gładka), usytuowanie w przestrzeni, barwę;</li> <li>– W technikach płaskich i przestrzennych (wycinanie, wydzieranie, lepienie, rysowanie kredką, malowanie farbami, orgiami itp.) wykonuje wytwory płaskie i przestrzenne na podane tematy starając się oddać przy tym nastrój;</li> <li>– Rozpoznaje architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę i wypowiada się na ich temat.</li> </ul>                                          |

|  |  |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ZADOWALA<br>JĄCY | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nie zawsze rozpoznaje i prawidłowo nazywa: kształty (wypukły, wklęsły, owalny, spiczasty, wydłużony i sercowaty) fakturę (puszysta, miękka, kosmata, gładka), usytuowanie w przestrzeni, barwę;</li> <li>– W technikach płaskich i przestrzennych (wycinanie, wydzieranie, lepienie, rysowanie kredką, malowanie farbami, orgiami itp.) stara się wykonać wytwory płaskie i przestrzenne na podane tematy nie zawsze oddając przy tym nastrój;</li> <li>– Z pomocą nauczyciela potrafi określić, czym zajmuje się malarz, rzeźbiarz, architekt.</li> </ul> |
|  |  | NISKI            | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wybiórczo rozpoznaje i nazywa: kształty (wypukły, wklęsły, owalny, spiczasty, wydłużony i sercowaty) fakturę (puszysta, miękka, kosmata, gładka), usytuowanie w przestrzeni, barwę;</li> <li>– W technikach płaskich i przestrzennych (wycinanie, wydzieranie, lepienie, rysowanie kredką, malowanie farbami, orgiami itp.) niechętnie wykonuje wytwory płaskie i przestrzenne na podane tematy, często nie kończy prac lub są one niestaranne;</li> <li>– Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki.</li> </ul>                                                 |
|  |  |                  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nie potrafi zorganizować swojego warsztatu pracy,</li> <li>– Bardzo niechętnie wykonuje prace płaskie lub przestrzenne na podane tematy; zazwyczaj nie kończy rozpoczętej pracy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                   |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E<br>D<br>U<br>K<br>A<br>C<br>J<br>A<br>S<br>P<br>O<br>Ł<br>E<br>C<br>Z<br>N<br>A | Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi, przynależność do rodziny, społeczeństwa szkolnego, lokalnego, kraju, Europy i Unii Europejskiej | WYSOKI | 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;potrafi oceniać postępowanie swoje i innych;</li> <li>– Odróżnia, co jest dobre, a co złe; rozumie pojęcia prawdy i kłamstwa; zna i stosuje zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych; niesie pomoc potrzebującym; identyfikuje się z rodziną; ma bardzo dobre relacje z najbliższymi i wywiązuje się z powinności wobec nich;zna i zawsze przestrzega praw i obowiązków ucznia;</li> <li>– Zna źródła pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i wie jak z nich skorzystać;właściwie reaguje w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, szuka lub udziela pomocy w sytuacjach zagrożenia;</li> <li>– Potrafi wymienić nazwy kilku państw należących do Unii Europejskiej; zna i z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych Polski i Unii Europejskiej;prezentuje dużą wiedzę na temat przynależności narodowej;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                   |        | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Potrafi identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności;potrafi ocenić postępowanie swoje i innych; odróżnia co jest dobre, a co złe;</li> <li>– Dostrzega swoją indywidualność w sferze fizycznej, zmysłowej, emocjonalnej, intelektualnej; akceptuje różnice między ludźmi; zawsze wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób; rozumie więzi rodzinne i koleżeńskie; rozumie, że należy dostosować swoje wymagania do sytuacji ekonomicznej rodziny;nawiązuje pozytywne kontakty w grupie, aktywnie i twórczo uczestniczy w życiu klasy, zna i stosuje zwroty grzecznościowe; zna prawa i obowiązki ucznia i przestrzega je;</li> <li>– Właściwie reaguje w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, szuka lub udziela pomocy w sytuacjach zagrożenia, zna numery alarmowe; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa;</li> <li>– Dobrze zna pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie;zna swoją najbliższą okolicę i jej najważniejsze obiekty oraz region, w którym mieszka; zna swój kraj, jego stolicę i symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn UE; zna legendy związane z Polską, rocznice ważnych wydarzeń historycznych; zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie; wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości, Polski, świata.</li> </ul> |

|  |  |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Ś<br>R<br>E<br>D<br>N<br>I                               | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Potrafi identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności; próbuje obiektywnie ocenić postępowanie swoje i innych; na ogół odróżnia co jest dobre, a co złe; dostrzega swoją indywidualność w sferze fizycznej, zmysłowej, emocjonalnej, intelektualnej; zazwyczaj akceptuje różnice między ludźmi; wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób; rozumie więzi rodzinne i koleżeńskie; rozumie, że należy dostosować swoje wymagania do sytuacji ekonomicznej rodziny; nawiązuje pozytywne kontakty w grupie, uczestniczy w życiu klasy, zna i zazwyczaj stosuje zwroty grzecznościowe; zna prawa i obowiązki ucznia i zazwyczaj je przestrzega;</li> <li>– Zazwyczaj właściwie reaguje w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, stara się szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia, zna numery alarmowe; na ogół przestrzega zasad bezpieczeństwa;</li> <li>– Na ogół zna pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie; dobrze zna swoją najbliższą okolicę i jej najważniejsze obiekty oraz region, w którym mieszka; swój kraj, jego stolicę i symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn UE; na ogół wymienia rocznice ważnych wydarzeń historycznych; wybrane zwyczaje i tradycje polskie; wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości, Polski.</li> </ul> |
|  |  | Z<br>A<br>D<br>O<br>W<br>A<br>L<br>A<br>J<br>Ą<br>C<br>Y | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Próbuje identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród. Stara się przestrzegać norm postępowania jako członek różnych społeczności; próbuje dokonać własnej samooceny i oceny innych;</li> <li>– Rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych, właściwie na nie reaguje; zna niektóre numery alarmowe;</li> <li>– Radzi sobie z niektórymi problemami życiowymi, stara się pomagać innym; rozumie więzi rodzinne i koleżeńskie; nie zawsze odróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami; czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych; zazwyczaj stara się wykazywać szacunek i zrozumienie dla innych osób; nawiązuje na ogół pozytywne kontakty w grupie, uczestniczy w życiu klasy; zna prawa i obowiązki ucznia, zazwyczaj je przestrzega;</li> <li>– Zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa;</li> <li>– Poznaje pracę ludzi różnych zawodów ale nie zawsze rozumie jej znaczenie; stara się akceptować różnice między ludźmi; stara się poznawać swoją najbliższą okolicę i jej najważniejsze obiekty; zna swoją narodowość i główne symbole narodowe, wie, jak się wobec nich zachować; poznaje legendy związane z Polską, rocznice ważnych wydarzeń historycznych, wybrane zwyczaje i tradycje polskie; wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości.</li> </ul>   |

|  |  |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                   | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Próbuje identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole; stara się przestrzegać wybiórczo norm postępowania jako członek różnych społeczności; ocena postępowania swojego i innych sprawia mu kłopot;</li> <li>– Słabo rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych, nie zawsze właściwie na nie reaguje; wybiórczo zna numery alarmowe; nie zawsze właściwie reaguje w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, próbuje radzić sobie z problemami</li> <li>– Wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka; stara się zgodnie współpracować w zespole i bawić w grupie; zna prawa i obowiązki ucznia, nie zawsze dotrzymuje umów i zobowiązań</li> <li>– Stara się, ale nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa; nie zawsze wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób</li> <li>– Zna swoją narodowość i symbole narodowe, ale nie zawsze pamięta, jak się wobec nich zachować</li> <li>– Słabo orientuje się w otaczającym środowisku społecznym dotyczącym przynależności narodowej i symboli narodowych.</li> </ul> |
|  |  | N<br>IS<br>K<br>I | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ma trudności z dokonaniem samooceny i oceny zachowania innych;</li> <li>– Rzadko rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych; myli numery alarmowe; nie zachowuje zasady bezpieczeństwa poruszając się po budynku szkolnym i poza nim; nie potrafi właściwie reagować w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych</li> <li>– Rzadko przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności; rozumie, na czym polega koleżeństwo, ale ma trudności z utrzymaniem prawidłowych relacji z rówieśnikami; zna prawa i obowiązki ucznia, rzadko ich przestrzega; nie wykazuje szacunku i zrozumienia dla innych osób</li> <li>– poznaje pracę ludzi różnych zawodów, nie zawsze rozumie jej znaczenie; ma problemy z akceptacją różnic między ludźmi</li> <li>– Nie zna swojej najbliższej okolicy; zna swoją narodowość i tylko niektóre symbole narodowe.</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | E<br>D<br>U<br>K<br>A<br>C<br>J<br>A<br>P<br>R<br>Z<br>Y<br>R<br>O<br>D<br>N<br>I<br>C<br>Z<br>A | Rozu<br>mien<br>ie<br>środ<br>owis<br>ka<br>przyr<br>odni<br>czeg<br>o.<br>Funk<br>cje<br>życio<br>we<br>czło<br>wiek<br>a,<br>ochr<br>ona<br>zdrowia,<br>,<br>bezpi<br>ecze<br>ństw<br>o<br>odpo<br>czyn<br>ku.<br>Rozu<br>mien<br>ie<br>przes<br>trzen | WY<br>SO<br>KI | 6 | <p>Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym;</li> <li>– Z własnej inicjatywy gromadzi materiały dotyczące środowiska korzystając z różnych źródeł informacji;</li> <li>– Wnosi do pracy własne pomysły, wykonuje samodzielnie zadania, doświadczenia oraz obserwacje przyrodnicze, potrafi wyciągnąć z nich wnioski; kojarzy różne fakty, analizuje, porównuje i wnioskuje;</li> <li>– Posiada rozległą wiedzę o funkcjach życiowych człowieka; o swojej miejscowości i o planecie Ziemi;</li> <li>– Rozumie i stosuje w praktyce zasady ochrony środowiska.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bardzo dobrze rozpoznaje popularne gatunki roślin i zwierząt w różnych ekosystemach (las, łąka , jezioro, morze itp.), wie, jakie warunki potrzebne im są do życia; dobrze rozpoznaje rośliny i zwierzęta, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim środowisku przyrodniczym;</li> <li>– Samodzielnie określa zmiany zachodzące w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku;</li> <li>– Samodzielnie prowadzi proste hodowle roślin, planuje i wykonuje proste obserwacje i doświadczenia;</li> <li>– Chroni przyrodę i wskazuje pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu, segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania; doskonali własną postawę ekologiczną.</li> <li>– Zna i stosuje zasady prawidłowego odżywiania się, zna sposoby zabezpieczania pokarmów przed zepsuciem oraz szkodliwych dla zdrowia; znakomicie dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;</li> <li>– Bezwarunkowo przestrzega zasad bezpieczeństwa w klasie i w szkole; doskonale radzi sobie w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia, zna ważne telefony alarmowe i sposoby zawiadamiania o zagrożeniach i wypadkach; świadomie przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych;</li> <li>– Doskonale rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia i rozwoju organizmu, potrafi zachować odpowiednią postawę przy pracy z komputerem i innymi urządzeniami cyfrowymi;</li> <li>– Bardzo dobrze zna swoją miejscowość, wskazuje ciekawe obiekty, zna tradycję i obrzędy regionalne, wymienia nazwy zawodów miejscowej ludności; doskonale odczytuje mapę fizyczną Polski, charakteryzuje wybrane krainy Polski.</li> </ul> |

|  |  |                             |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------|----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | i<br>geog<br>rafic<br>znej. | ŚR<br>ED<br>NI                   | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dobrze rozpoznaje popularne gatunki roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach, próbuje określić, jakie warunki potrzebne im są do życia;</li> <li>– Dostrzega zmiany w przyrodzie i pogodzie we wskazanej porze roku;</li> <li>– Prowadzi proste hodowle roślin, wykonuje proste obserwacje i doświadczenia;</li> <li>– Stara się chronić przyrodę, potrafi wskazać działania proekologiczne i w nich uczestniczy.</li> <li>– Zna zasady prawidłowego odżywiania się i sposoby zabezpieczania pokarmów przed zepsuciem oraz pokarmyszkodliwe dla zdrowia; prawidłowo dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;</li> <li>– Przestrzega zasady bezpieczeństwa w klasie i w szkole; dobrze radzi sobie w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia, zna ważne telefony alarmowe i sposoby zawiadamiania o zagrożeniach i wypadkach; zna ale nie zawsze przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych;</li> <li>– Rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia i rozwoju organizmu, potrafi zachować odpowiednią postawę przy pracy z komputerem i innymi urządzeniami cyfrowymi.</li> <li>– Dobrze zna swoją miejscowość, potrafi wskazać ciekawe obiekty, zna niektóre zwyczaje i obrzędy regionalne, wymienia nazwy zawodów miejscowej ludności; odczytuje mapę fizyczną Polski, charakteryzuje wybrane krainy Polski.</li> </ul>                                                                |
|  |  |                             | ZA<br>DO<br>WA<br>LAJ<br>ĄC<br>Y | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozpoznaje tylko niektóre popularne gatunki roślin i zwierząt w wybranym ekosystemie, z pomocą nauczyciela próbuje określić, jakie warunki potrzebne im są do życia;</li> <li>– Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące zmian w przyrodzie i pogodzie we wskazanej porze roku; ukierunkowany przez nauczyciela obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze;</li> <li>– Prowadzi proste hodowle roślin, wykonuje proste doświadczenia; podaje przykłady, w jaki sposób dbać o środowisko;</li> <li>– Stara się zapamiętać zasady prawidłowego odżywiania się oraz rozpoznać pokarmy szkodliwe dla zdrowia; stara się dbać o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;</li> <li>– Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w klasie i w szkole; stara się zapamiętać telefony alarmowe i wykorzystać je w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia, słabo zna i nie zawsze przestrzega zasady ruchu drogowego dla pieszych; wie, że ruch jest ważny dla zdrowia i rozwoju organizmu, stara się zachować odpowiednią postawę przy pracy z komputerem i innymi urządzeniami cyfrowymi.</li> <li>– Zna swoją miejscowość i niektóre ciekawe obiekty w niej występujące, stara się wymienić niektóre obrzędy regionalne, z pomocą nauczyciela wskazuje nazwy zawodów miejscowej ludności; stara się wskazać na mapie fizycznej Polski główne miasta, rzeki i wybrane krainy Polski.</li> </ul> |

|  |  |  |           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|-----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | NIS<br>KI | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Z pomocą nauczyciela wymienia tylko niektóre popularne gatunki roślin i zwierząt w wybranym ekosystemie;</li> <li>– Ukierunkowany przez nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące zmian w przyrodzie i pogodzie we wskazanej porze roku;</li> <li>– Przy pomocy nauczyciela zakłada proste hodowle roślin, wykonuje proste doświadczenia; zna proste czynności wpływające na środowisko;</li> <li>– Stara się zapamiętać niektóre zasady prawidłowego odżywiania się oraz rozpoznać niektóre pokarmy szkodliwe dla zdrowia; słabo dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;</li> <li>– Rzadko przestrzega zasad bezpieczeństwa w klasie i w szkole; stara się zapamiętać telefony alarmowe, słabo zna i rzadko przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych.</li> <li>– Słabo zna swoją miejscowość i obrzędy regionalne, tylko z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie fizycznej Polski główne miasta, rzeki i wybrane krainy Polski.</li> </ul> |
|  |  |  |           | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia tylko niektóre popularne gatunki roślin i zwierząt w wybranym ekosystemie;</li> <li>– Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące zmian w przyrodzie i pogodzie we wskazanej porze roku;</li> <li>– Nie wykazuje zainteresowania przeprowadzanymi doświadczeniami; nie uczestniczy w zakładaniu hodowli i upraw;</li> <li>– Nie zna i nie stosuje zasad prawidłowego odżywiania się, niesystematycznie dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;</li> <li>– Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w klasie i w szkole; myli telefony alarmowe, słabo zna i rzadko przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych.</li> <li>– Bardzo słabo zna swoją miejscowość i obrzędy regionalne, wyłącznie z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie fizycznej Polski główne miasta, rzeki i wybrane krainy Polski.</li> </ul>                                                                                     |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E<br>D<br>U<br>K<br>A<br>C<br>J<br>A<br>M<br>A<br>T<br>E<br>M<br>A<br>T<br>Y<br>C<br>Z<br>N<br>A | Stosunki przestrzenne, cechy wielkościowe, rozumienie liczb i ich własności, posługiwanie się liczbami, czytanie tekstów matematycznych, pojęcia geometryczne, stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych | WYSOKI | 6 | <p>Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bierze bardzo aktywny udział w obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych;</li> <li>– Bierze udział w matematycznych konkursach szkolnych i pozaszkolnych;</li> <li>– Sprawnie porównuje, porządkuje, dodaje i odejmuje liczby wykraczające poza zakres liczbowy aktualnie opracowywany na zajęciach; samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe o wyższym stopniu trudności; interesuje się matematyką; potrafi dokonać pomiaru długości, ciężaru, płynów różnymi sposobami; dokonuje obliczeń zegarowych i kalendarzowych; biegle posługuje się tabliczką mnożenia w zakresie 100.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |        | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bardzo dobrze określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, kierunek ruchu przedmiotów i osób oraz kierunki pośrednie (np. w górnym prawym rogu itp.);</li> <li>– Bardzo dobrze porównuje 2-3 przedmioty pod względem wybranej cechy wielkościowej (np. grubość, długość ciężar itp.) oraz dokonuje klasyfikacji przedmiotów;</li> <li>– Wymienia liczebniki w zakresie 100, zapisuje liczby cyframi w zakresie 100; zna i stosuje w praktyce działania dodawania i odejmowania do 100; dodaje i odejmuje w zakresie 100; dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiętkowego; mnoży i dzieli liczby w zakresie 50; bardzo dobrze oblicza sumy i różnice większych liczb typu <math>250+50</math>; mnoży liczby dwucyfrowe przez 2; bardzo dobrze rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienek lub grafów;</li> <li>– Układa i rozwiązuje różnymi metodami proste i złożone zadania tekstowe;</li> <li>– Doskonale rozróżnia figury z grupy wielokątów (pięciokąty, sześciokąty itp.); rysuje odcinki o podanej długości, mierzy długość wskazanych odcinków;</li> <li>– Bardzo dobrze klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska z uwagi na wyodrębnione cechy; bezbłędnie wymienia nazwy kolejnych miesięcy, zapisuje daty różnymi sposobami, rozwiązuje zadania na obliczanie upływu czasu kalendarzowego; odczytuje godziny i minuty w systemie 12-godzinny; Prawidłowo dokonuje prostych obliczeń wagowych i odmierza pojemność płynów; odczytuje wskazania termometrów, oblicza różnice temperatur; rozwiązuje zadania na różnorodne obliczenia pieniężne.</li> </ul> |

|  |  |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ŚREDNI | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dobrze określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, kierunek ruchu przedmiotów i osób oraz kierunki pośrednie (np. w górnym prawym rogu itp.);dobrze porównuje 2-3 przedmioty pod względem wybranej cechy wielkościowej (np. grubość, długość ciężar itp.) oraz dokonuje klasyfikacji przedmiotów;</li> <li>– Na ogół wymienia liczebniki w zakresie 100, zapisuje liczby cyframi w zakresie 100; zna i stara się stosować w praktyce działania dodawania i odejmowania do 100; dobrze dodaje i odejmuje w zakresie 100; dobrze dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego; dobrze mnoży i dzieli liczby w zakresie 50; dobrze oblicza sumy i różnice większych liczb typu 250+50; mnoży liczby dwucyfrowe przez 2; dobrze rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienek lub grafów;układa i stara się rozwiązać różnymi metodami proste i wybrane złożone zadania tekstowe;</li> <li>– Dobrze rozróżnia figury z grupy wielokątów (pięciokąty, sześciokąty itp.); rysuje odcinki o podanej długości , mierzy długość wskazanych odcinków;</li> <li>– Dobrze klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska z uwagi na wyodrębnione cechy; wymieniając nazwy kolejnych miesięcy popełnia drobne błędy, stara się zapisać daty różnymi sposobami, rozwiązuje zadania na obliczanie upływu czasu kalendarzowego; odczytując godziny i minuty w systemie 12-godzinnym popełnia drobne błędy; poprawnie dokonuje prostych obliczeń wagowych i odmierza pojemność płynów; odczytuje wskazania termometrów, oblicza różnice temperatur; stara się poprawnie rozwiązać zadania na różnorodne obliczenia pieniężne.</li> </ul> |
|--|--|--------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ZADOWALAJĄCY | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Stara się prawidłowo określać i prezentować wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, kierunek ruchu przedmiotów i osób oraz kierunki pośrednie (np. w górnym prawym rogu itp.); zadowalająco porównuje 2-3 przedmioty pod względem wybranej cechy wielkościowej (np. grubość, długość ciężar itp.) oraz dokonuje klasyfikacji przedmiotów;</li> <li>– Myli się wymieniając liczebniki w zakresie 100 i prawidłowo je zapisując; dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając liczne błędy; ma trudności przy dodawaniu i odejmowaniu liczb z przekroczeniem progu dziesiętkowego; słabo mnoży i dzieli liczby w zakresie 50, korzystając z konkretów i pomocy nauczyciela; słabo oblicza sumy i różnice większych liczb typu <math>250+50</math>; podejmuje próby rozwiązania równań z niewiadomą w postaci okienek lub grafów; stara się rozwiązać proste i wybrane złożone zadania tekstowe;</li> <li>– Stara się prawidłowo rozróżnić figury z grupy wielokątów (pięciokąty, sześciokąty itp.); nie zawsze prawidłowo rysuje odcinki o podanej długości i mierzy długość wskazanych odcinków;</li> <li>– Radzi sobie z klasyfikowaniem obiektów z uwagi na wyodrębnione cechy; wymieniając nazwy kolejnych miesięcy popełnia liczne błędy, stara się zapisać daty, ma problemy z rozwiązywaniem zadań na obliczanie upływu czasu kalendarzowego; odczytując godziny i minuty w systemie 12-godzinnym, dokonując prostych obliczeń wagowych i odmierzając pojemność płynów popełnia liczne błędy; stara się prawidłowo odczytać wskazania termometrów, stara się poprawnie rozwiązać zadania na różnorodne obliczenia pieniężne.</li> </ul> |
|--|--|--------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |       |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słabo określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, kierunek ruchu przedmiotów i osób oraz kierunki pośrednie (np. w górnym prawym rogu itp.); słabo porównuje 2 przedmioty pod względem wybranej cechy wielkościowej (np. grubość, długość ciężar itp.) oraz dokonuje klasyfikacji przedmiotów według jednej cechy jakościowej;</li> <li>– Ma problemy z wymienieniem liczebników w zakresie 100 i ich zapisem; dodaje i odejmuje w zakresie 50 popełniając liczne błędy; tylko z pomocą konkretów i nauczyciela dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiętkowego; słabo mnoży i dzieli liczby w zakresie 30, korzystając z konkretów i pomocy nauczyciela; tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienek lub grafów; rozwiązuje z pomocą nauczyciela proste zadania tekstowe;</li> <li>– Słabiorozróżnia figury z grupy wielokątów (pięciokąty, sześciokąty itp.); ma problemy z rysowaniem odcinków o podanej długości i pomiarem;</li> <li>– Bardzo słabo radzi sobie z klasyfikowaniem obiektów z uwagi na wyodrębnione cechy; wymieniając nazwy kolejnych miesięcy popełnia bardzo liczne błędy, Nie potrafi samodzielnie zapisać daty; z pomocą dokonuje prostych pomiarów pieniężnych, masy, ciężaru i czasu.</li> </ul>                            |
|  |  | NISKI | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |       | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bardzo słabo określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, kierunek ruchu przedmiotów i osób; bardzo słabo porównuje 2 przedmioty pod względem wybranej 1 cechy wielkościowej (np. grubość, długość ciężar itp.) oraz dokonuje przy pomocy nauczyciela klasyfikacji przedmiotów według jednej cechy jakościowej;</li> <li>– Nie wymienia poprawnie liczebników w zakresie 100 i nie zapisuje ich; dodaje i odejmuje w zakresie 20 popełniając liczne błędy; tylko z pomocą konkretów i nauczyciela dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiętkowego w zakresie 20; nie rozumie istoty mnożenia i dzielenia, tylko z pomocą nauczyciela i na konkretach zamienia dodawanie jednakowych składników na mnożenie, ma problemy z pamięciowym opanowaniem tabliczki mnożenia w zakresie 30. Podejmuje próby rozwiązywania prostych zadań tekstowych tylko przy pomocy nauczyciela.;</li> <li>– Bardzo słabo rozróżnia figury geometryczne, nie potrafi prawidłowo posługiwać się linijką przy rysowaniu i pomiarach odcinków;</li> <li>– Nie radzi sobie z klasyfikowaniem obiektów z uwagi na wyodrębnione cechy; nie zna nazw kolejnych miesięcy, nie potrafi samodzielnie zapisać daty; nie dokonuje lub tylko z pomocą nauczyciela prostych pomiarów pieniężnych, masy, ciężaru i czasu.</li> </ul> |

|                                                                |                                                                                                                             |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EDU<br/>KCJ<br/>A<br/>INF<br/>OR<br/>MAT<br/>YCZ<br/>NA</b> | Posługiwanie się komputerem i bezpieczeństwo pracy z komputerem. Praca w edytorze grafiki i edytorze tekstu. Programowanie. | WYS<br>OKI | 6 | <p>Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Potrafi w swojej pracy wykorzystać wiadomości i umiejętności wykraczające poza materiał nauczania, jego praca wskazuje na szczególne zainteresowanie informatyką; sprawnie wykonuje zadania zgodnie ze scenariuszem programów multimedialnych i tworzy krótkie prezentacje multimedialne;</li> <li>– Dostrzega zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpiecznej pracy z komputerem; rozumie konieczność odpowiedniego zachowania w społeczności internetowej oraz konieczność przestrzegania zasad prawa autorskiego;</li> <li>– Świadomie wykorzystuje gry i zabawy edukacyjne do utrwalenia, pogłębiania i zdobywania wiedzy, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych i osiąga w nich sukcesy.</li> </ul> |
|                                                                |                                                                                                                             |            | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Potrafi w pełni wykorzystać możliwości programu, w którym pracuje, zna i rozumie jakie zagrożenia wynikają z nieprawidłowego korzystania z komputera i internetu, wzorowo zachowuje się w pracowni komputerowej;</li> <li>– Sprawnie wykonuje operacje za pomocą myszy i klawiatury, prawidłowo uruchamia i obsługuje programy multimedialne, samodzielnie tworzy oryginalne kompozycje graficzne w programie Paint, zna i wykorzystuje różne sposoby kopiowania i wklejania rysunku i tekstu, samodzielnie pisze i formatuje tekst według podanych wskazówek, zapisuje zmiany wprowadzone w rysunku korzystając z polecenia Zapisz w menu Plik;</li> <li>– Sprawnie wykonuje zadania związane z programowaniem oraz samodzielnie pisze program sterujący postacią na ekranie.</li> </ul>      |

|  |  |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ŚREDNI     | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykonana praca jest poprawna lecz nie widać w niej inwencji twórczej ucznia, pamięta o zasadach obowiązujących w pracowni komputerowej, wie, że długa praca przy komputerze szkodzi zdrowiu;</li> <li>– Samodzielnie uruchamia zestaw komputerowy i program komputerowy, posługuje się przyciskami programu graficznego Paint i potrafi wykorzystać je do tworzenia rysunku, zna i wykorzystuje podczas pracy jeden z poznanych sposobów kopiowania i wklejania, pisze i formatuje tekst po wyjaśnieniu i pokazie nauczyciela;</li> <li>– Dobrze wykonuje zadania związane z programowaniem oraz stara się samodzielnie napisać program sterujący postacią na ekranie.</li> </ul>                                                                                   |
|  |  | ZADAWAJĄCY | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zna podstawowe funkcje programu w którym pracuje, wymienia niektóre zagrożenia, pamięta niektóre zasady obowiązujące w pracowni komputerowej;</li> <li>– Wymaga nadzoru nauczyciela, potrzebuje pomocy, aby uruchomić wybrany program (również multimedialny), zna niektóre elementy zestawu komputerowego, z pomocą nauczyciela otwiera pole tekstowe programu graficznego Paint i umieszcza w nim kilka wyrazów, ma trudności z zapisywaniem zmian wprowadzonych w rysunku, w edytorze tekstowym pracuje z pomocą nauczyciela, ma trudności w posługiwaniu się klawiaturą do napisania krótkiego tekstu;</li> <li>– Podejmuje próby wykonania zadań związanych z programowaniem oraz z pomocą nauczyciela pisze program sterujący postacią na ekranie.</li> </ul> |
|  |  | NISKI      | 2 | <p>Podczas pracy przy komputerze wymaga ciągłego nadzoru nauczyciela, sporadycznie potrzebuje pomocy nauczyciela podczas korzystania z myszy i klawiatury, z pomocą nauczyciela próbuje wykonać prosty rysunek na zadany temat w programie graficznym Paint, nie kończy pracy, ma duże trudności w posługiwaniu się klawiaturą.</p> <p>Ma problemy z wykonywaniem zadań związanych z programowaniem oraz pisanie programu sterującego postacią na ekranie. Wymaga stałej pomocy nauczyciela.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 1 | <p>Przejawia niechęć do większego zaangażowania we właściwe wykonanie zadania. Sprawia problemy wychowawcze w związku z przestrzeganiem regulaminu pracowni komputerowej. Nie radzi sobie z pracą w edytorze tekstu i grafiki oraz z zadaniami z zakresu programowania.</p> |
|--|--|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E<br>D<br>U<br>K<br>A<br>C<br>J<br>A<br>T<br>E<br>C<br>H<br>N<br>I<br>C<br>Z<br>N<br>A | Planowa<br>nie i<br>organiza<br>cja<br>pppp.<br>Znajom<br>ość<br>własnoś<br>ci<br>materiał<br>ów.<br>Stosowa<br>nie<br>narzędzi<br>i<br>bezpiec<br>zne<br>korzysta<br>nie z<br>domow<br>ych<br>urządze<br>ń<br>domow<br>ych. | W<br>Y<br>S<br>O<br>K<br>I | 6 | <p>Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykonuje samodzielną pracę dodatkową;</li> <li>– Bardzo aktywny udział w obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych;</li> <li>– Bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;</li> <li>– W podejmowanych działaniach konstrukcyjnych prezentuje oryginalność i pomysłowość; wykazuje twórczą inwencję podczas tworzenia swojej pracy; z własnej inicjatywy gromadzi materiały dotyczące nauki i techniki;</li> <li>– Zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami; zawsze utrzymuje wzorowy porządek w swoim otoczeniu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                            | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych; potrafi korzystać z podanej informacji technicznej; chętnie podejmuje działalność konstrukcyjną, stosując różnorodne materiały;</li> <li>– Bezpiecznie zachowuje się przy wykonywaniu prac konstrukcyjnych, w sytuacji wypadku; wie, jak należy skorzystać z telefonów alarmowych; bezpiecznie posługuje się narzędziami prostymi (nóż, nożyczki, pędzelek, igła, zszywacz biurowy, dziurkacz, agrałka, i urządzeniami technicznymi);</li> <li>– Zna sposoby łączenia materiałów; rozpoznaje materiały przyrodnicze, papiernicze, włókiennicze i tworzywa sztuczne przydatne do majsterkowania, określa fakturę i wygląd;</li> <li>– Zna sposoby udzielania pierwszej pomocy podczas skaleczenia. Zna podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z domowych urządzeń technicznych. Wskazuje zagrożenia wynikające z niewłaściwego posługiwania się urządzeniami elektrycznymi i gazowymi.</li> </ul> |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              | Ś<br>R<br>E<br>D<br>N<br>I | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Posługuje się urządzeniami domowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;</li> <li>– Prace konstrukcyjne są estetyczne i staranne;</li> <li>– Nie zawsze dba o bezpieczeństwo i utrzymanie porządku; zna numery telefonów alarmowych;</li> <li>– Rozpoznaje niektóre materiały przyrodnicze, papiernicze, włókiennicze i tworzywa sztuczne przydatne do majsterkowania, określa fakturę i wygląd.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Z<br>A<br>D<br>O<br>W<br>A<br>L<br>A<br>J<br>Ą<br>C<br>Y | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Próbuje korzystać z prostej informacji technicznej;</li> <li>– Potrafi posługiwać się wybranymi narzędziami i przyborami;</li> <li>– Z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane materiały przyrodnicze, papiernicze, włókiennicze i tworzywa sztuczne przydatne do majsterkowania, określa fakturę i wygląd;</li> <li>– Wytwory działalności praktycznej odbiegają od projektu lub szablonu;</li> <li>– Myli numery telefonów alarmowych.</li> </ul> |
|  |  | N<br>I<br>S<br>K<br>I                                    | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykazuje małe zainteresowanie poznawaniem i obsługą urządzeń; przy posługiwaniu się szablonem korzysta z pomocy nauczyciela.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |                                                          | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ma bardzo duże trudności z wykonywaniem prac technicznych; nie podejmuje jakichkolwiek działań, nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia techniczne; nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                        |                                                                                  |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| W<br>Y<br>C<br>H<br>O<br>W<br>A<br>N<br>I<br>E<br>F<br>I<br>Z<br>Y<br>C<br>Z<br>N<br>E | Higiena osobista i zdrowie.<br>Sprawność motoryczna. Formy rekreacyjno-sportowe. | WYS<br>OKI | 6 | <p>Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną; zgodnie współpracuje z partnerem i zespołem podczas realizacji zadań gimnastycznych;</li> <li>– Wykazuje wysoką sprawność w opanowaniu wybranych umiejętności i osiąga sukcesy sportowe szkolne i pozaszkolne;</li> <li>– Marozległą wiedzę na temat ochrony zdrowia, rozumie potrzebę pomocy dzieciom niepełnosprawnym; chętnie i aktywnie uczestniczy w sportowych akcjach charytatywnych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                        |                                                                                  |            | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami Przestrzega zasad higieny, właściwie zachowuje się w sytuacji choroby;</li> <li>– Bardzo chętnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych;</li> <li>– Wykonuje bezbłędnie ćwiczenia porządkowe, kształtujące, równoważne, zwinnościowe; sprawnie wykonuje skoki: zeskok w głąb z wysokości 40cm, do przysiadu podpartego, skok w dal, skok wzwyż, przeskok zawrotny przez ławeczkę;</li> <li>– Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych-podania, piłki jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, prowadzenie piłki, strzał do celu;</li> <li>– Chętnie i aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno -ruchowych: zabawy ze śpiewem, zabawy rytmiczne, elementy tańców regionalnych, elementy polki.</li> </ul> |

|  |  |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ŚREDNI       | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– W miarę swoich możliwości stara się opanować umiejętności i uczestniczyć w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami;</li> <li>– Przestrzega zasad higieny, właściwie zachowuje się w sytuacji choroby; Rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej;</li> <li>– Chętnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych; wykonuje dobrze ćwiczenia porządkowe, kształtujące, równoważne, zwinnościowe; wykonuje skoki: zeskok w głąb z wysokości 40cm, do przysiadu podpartego, skok w dal, skok wzwyż, przeskok zawrotny przez ławeczkę;</li> <li>– Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych-podania, piłki jednoręcz i oburęcz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, prowadzenie piłki, strzał do celu;</li> <li>– Chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno -ruchowych: zabawy ze śpiewem, zabawy rytmiczne, elementy tańców regionalnych, elementy polki.</li> </ul> |
|  |  | ZADOWALAJĄCY | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– W miarę swoich możliwości stara się opanować umiejętności i uczestniczyć w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami; sporadycznie przestrzega zasad higieny; stara się właściwie zachować się w sytuacji choroby;</li> <li>– Uczestniczy w zabawach i grach ruchowych; stara się wykonywać ćwiczenia porządkowe, kształtujące, równoważne, zwinnościowe; stara się wykonywać skoki;</li> <li>– Stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; stara się wykonywać elementy charakterystyczne dla gier zespołowych-podania, piłki jednoręcz i oburęcz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, prowadzenie piłki, strzał do celu;</li> <li>– Stara się uczestniczyć w zajęciach muzyczno -ruchowych: zabawy ze śpiewem, zabawy rytmiczne, elementy tańców regionalnych, elementy polki.</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
|  |  | NISKI        | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sporadycznie i niechętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych; rzadko wykazuje zainteresowanie dbałością o zdrowie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |              | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń; nie bierze udziału w grach i zabawach z rówieśnikami; nie przestrzega zasad higieny.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |