



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PAREPARE

FAKULTAS TARBIYAH

S1 PAI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH:	Kode Mata Kuliah:	Rumpun Mata Kuliah:	BOBOT (SKS):	SEMESTER:	Tanggal Penyusunan:
TAHSINUL QIRAAH	IT241201	Prodi	2 SKS	1	29 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS:	Koordinator Mata Kuliah:			Ketua Prodi:
	Sudirman & Marhani				Rustan Efendy, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK / PLO				
	CPL-1	Memegang teguh nilai-nilai keagamaan, nilai-nilai keislaman, akhlak, moral, dan etika yang berorientasi pada kearifan lokal dalam dunia akademik dan sosial kemasyarakatan.			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) / CLO				
	CPMK	1. Mampu mengidentifikasi perbedaan pelafalan huruf-huruf hijaiyah secara tepat Ketika membaca Al-Qur'an tanpa mendeskriminasikan pelafalan huruf hijaiyah berdasarkan kearifan lokal.(CPMK-1) 2. Mampu mengidentifikasi pelafalan ayat-ayat Al-Qur'an secara sesuai dengan hukum-hukum tajwid.(CPMK-2) 3. Mampu mengidentifikasi penulisan huruf hijaiyah yang tepat dalam Al-Qur'an.(CPMK-3)			
	Kemampuan Akhir Tahapan Pembelajaran (Sub-CPMK) / LLO				
	Sub-CPMK-1	Mampu mengenali bentuk dan karakteristik pelafalan huruf hijaiyah serta merapkannya dalam membaca Al-Qur'an.(CPMK-1)			

	Sub-CPMK-2	Mampu mengenali hukum-hukum tajwid dasar dalam pelafalan ayat-ayat Al-Qur'an.(CPMK-2)																
	Sub-CPMK-3	Mampu menerapkan hukum-hukum tajwid dalam pelafalan ayat-ayat Al-Qur'an.(CPMK-2)																
	Sub-CPMK-4	Mampu mengenali dan membedakan bentuk penulisan huruf hijaiyahyang benar dalam salah. (CPMK-3)																
Peta CPL ke CPMK	<table><tr><th>Kode CPMK</th><th>CPL-1</th><th>Bobot (%)</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>v</td><td>25</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>v</td><td>50</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>v</td><td>25</td></tr><tr><td colspan="2">Jumlah (%)</td><td>100</td></tr></table>			Kode CPMK	CPL-1	Bobot (%)	CPMK-1	v	25	CPMK-2	v	50	CPMK-3	v	25	Jumlah (%)		100
Kode CPMK	CPL-1	Bobot (%)																
CPMK-1	v	25																
CPMK-2	v	50																
CPMK-3	v	25																
Jumlah (%)		100																
Deskripsi Singkat Mata Kuliah:	Mata kuliah ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam membaca dan memahami Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan hukum tajwid dan penulisan huruf hijaiyah. Mata kuliah ini juga menekankan pentingnya pelafalan huruf hijaiyah yang benar tanpa mendiskriminasi pelafalan berdasarkan kearifan lokal, serta memahami bentuk penulisan huruf hijaiyah yang tepat dalam Al-Qur'an																	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Pengenalan huruf hijaiyah dan karakteristik pelafalannya 2. Penerapan pelafalan huruf hijaiyah dalam bacaan Al-Qur'an 3. Hukum-hukum tajwid dasar 4. Penerapan hukum tajwid dalam pelafalan ayat-ayat Al-Qur'an 5. Penulisan huruf hijaiyah dalam Al-Qur'an 6. Pembeda antara penulisan huruf hijaiyah yang benar dan salah																	
Pustaka	Utama: 1. H. Sudirman, MA, <i>Tahsinul Qiraah wal Kitabah</i>, Parepare, IAIN Parepare Nusantara Press, 2022 2. An Nuri, Ahmad, <i>Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an & Ilmu Tajwid</i>, Pustaka Al- Kautsar, 2010 3. Abu ya'la kurnedi, nowl Sa'ad jabal, <i>Metode Asy-Syafi'i ilmu tajwid praktis 20 jam</i>,.Pustaka Imam Asy-Syafi'i, 2014																	

	4. Ulumiddin, Ikhyia. <i>Al-Qur'an dilengkapi panduan waqaf & ibtida'</i> , Suara Agun, 2014 5. Muhammad mufid syaqiqiyun, Rihab, <i>hilyatut Tilawati fii tadwidil Quran</i> , Jam'iah tahfizil Qur'an, 2015 6. Majid Khon, Abdul, <i>Praktikum Qira'at keanehan bacaan Aquran Qira'at Ashim dari Hafash</i> , Sinar Grafika Offset, 2013 7. Qadduri al-Hamad, Ghanim, <i>Ahbats fi 'ilm at-Tajwid</i> , Oman: Dar "Ammar, 2001 8. Qadduri al-Hamad, Ghanim, <i>al-Muyassar fi 'ilm Tajwid</i> , Jeddah Ma'had Imam asy-Syathibi, 2009 9. Qabil Mansur, Athiya <i>Ghayatul muridi fi ilmuttajwidi</i> , Cairo Mesir, 1992/ 1412 H Pendukung 10. Muhaimin, <i>Wacana Pengembangan Pendidikan Islam</i> , Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004
Media Pembelajaran	Slide Presentasi (PPT), Video (Youtube Channel), Mindmapping
Dosen Pengampu	H. Sudirman, MA
Mata Kuliah Syarat	-

Rencana Evaluasi:

Rencana Evaluasi	Metode	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	Total
Tugas Individu	Tes Alternatif / non tes	10	10	10	30
UTS	Tes Kognitif	15	20	0	35
UAS	Tes Kognitif	0	20	15	35
Jumlah		25	50	25	100

Rencana Pembelajaran:

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mampu memahami gambaran umum perkuliahan (kontrak belajar) dan rencana tahsinul Qiraah	Kesepakatan rencana pembelajaran dan kontrak perkuliahan	Kriteria: Marking Scheme Bentuk: Non-Tes	Bentuk Pembelajaran: kuliah TM: 1 jam 40 menit = 100 menit TT : - BM: - Metode Pembelajaran: Perception Students Have Tugas: Five minutes paper	RPS tahsinul Qiraah	-
2	(CPMK-1) (Sub-CPMK-1) Mampu mengenali bentuk dan karakteristik pelafalan huruf hijaiyah serta merapkannya dalam membaca Al-Qur'an	- Ketepatan menguraikan pengertian Tahsin qiraah - Ketepatan menguraikan dasar hukum tajwid - Ketepatan menguraikan fadhilah mempelajari tajwid - Ketepatan menyebutkan huruf-huruf hijaiyah - Ketepatan menerapkan huruf-huruf hijaiyah dalam membaca Al-Qur'an	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) - Pengertian ilmu tajwid - Dasar hukum tajwid - Fadhilah mempelajari tajwid - Menyebutkan huruf-huruf al-Qur'an - Menerapkan huruf-huruf hijaiyah dalam membaca Al-Qur'an Bentuk: Tes Alternatif - Membuat membuat video	Bentuk Pembelajaran: kuliah TM: 1 jam 40 menit TT : 2 jam BM: 3 jam Metode Pembelajaran: Information Search Tugas: Menyelesaikan video huruf-huruf hijaiyah berdurasi 3-10 menit	Pengenalan Huruf Hijaiyah Pustaka: 1, 2,8, 9	2,5

			huruf-huruf hijaiyah berdurasi 3- 10 menit			
3	(CPMK-1) (Sub-CPMK1) Mampu mengenali bentuk dan karakteristik pelafalan huruf hijaiyah serta merapkannya dalam membaca Al-Qur'an	• Ketepatan menyebutkan sifat-sifat huruf • Ketepatan menerapkan sifat-sifat huruf dalam membaca al-Qur'an	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) • Menyebutkan sifat-sifat huruf • Menerapkan sifat-sifat huruf dalam membaca Al-Qur'an Bentuk: Tes Alternatif • Membuat membuat video sifat-sifat huruf berdurasi 5 menit	Bentuk Pembelajaran: kuliah TM: 3 jam 20 menit TT : 6 jam BM: 4 jam Metode Pembelajaran: Every one is a teacher here Tugas: Menyelesaikan video sifat-sifat huruf berdurasi 3-10 menit	Sifat-sifat huruf Pustaka: 1, ,2, 3, 4, 5	2,5
4	(CPMK-1) (Sub-CPMK1) Mampu mengenali bentuk dan karakteristik pelafalan huruf hijaiyah serta merapkannya dalam membaca Al-Qur'an	• Ketepatan melafalkan huruf-huruf muqaththa'ah dan menerapkannya dalam membaca Al-Qur'an • Ketepatan melafalkan alif lam dan menerapkannya dalam membaca Al-Qur'an	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) • Huruf-huruf muqaththa'ah • Alif lam Bentuk: Tes Alternatif Membuat video huruf-huruf muqaththa'ah dan alif lam berdurasi 3-10 menit	Bentuk Pembelajaran: kuliah TM: 3 jam 20 menit TT : 6 jam BM: 4 jam Metode Pembelajaran: Every one is a teacher here Tugas: Menyelesaikan video huruf-huruf muqaththa'ah dan alif lam berdurasi 3-10 menit	Huruf-huruf Muqaththa'ah dan alif lam Pustaka: 1, ,2, 6	5

5	(CPMK-2) (Sub-CPMK2) Mampu mengenali hukum-hukum tajwid dasar dalam pelafalan ayat-ayat Al-Qur'an	• Ketepatan mengidentifikasi huruf-huruf qalqalah • Ketepatan dalam melisankan qalqalah sugra dan qalqalah kubra dalam membaca Al-Qur'an	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) • Identifikasi huruf-huruf qalqalah • Melisankan qalqalah sugra dan qalqalah kubra Bentuk: Tes Alternatif Membuat video qalqalah berdurasi 3-10 menit	Bentuk Pembelajaran: kuliah TM: 3 jam 20 menit TT : 6 jam BM: 4 jam Metode Pembelajaran: Every one is a teacher here Tugas: Menyelesaikan video qalqalah berdurasi 3-10 menit	Qalqalah Pustaka: 1, ,2	2
6-7	(CPMK-2) (Sub-CPMK-3) Mampu menerapkan hukum-hukum tajwid dalam pelafalan ayat-ayat Al-Qur'an	• Ketepatan mengidentifikasi hukum bacaan nun sukun atau tanwin • Ketepatan melisankan hukum bacaan nun sukun atau tanwin dalam membaca Al-Qur'an • Ketepatan mengidentifikasi mim sukun • Ketepatan melafalkan hukum bacaan mim sukun dalam membaca Al-Qur'an	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) • Hukum bacaan nun sukun atau tanwin • Hukum bacaan mim sukun Bentuk: Tes Alternatif • Membuat video hukum bacaan nun sukun atau tanwin berdurasi 3-10 menit • Membuat video hukum bacaan mim berdurasi 3-10 menit	Bentuk Pembelajaran: kuliah TM: 3 jam 20 menit TT : 6 jam BM: 4 jam Metode Pembelajaran: Every one is a teacher here Tugas: • Menyelesaikan video hukum bacaan nun sukun atau tanwin berdurasi 3-10 menit • Menyelesaikan video hukum bacaan mim sukun berdurasi 3-10 menit	Nun sukun atau tanwin dan mim sukun Pustaka: 1, ,2, 6	2

8	UTS	• Ketepatan menyebutkan sifat-sifat huruf (CPMK-1) • Ketepatan melafalkan huruf-huruf muqaththa'ah dan alif lam menerapkannya dalam membaca Al-Qur'an (CPMK-1) • Ketepatan melisankan hukum bacaan nun sukun atau tanwin dan mim sukun dalam membaca Al-Qur'an (CPMK-3)	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) • Menyebutkan sifat-sifat huruf Pengenalan huruf hijaiyah (bobot 5) • Melafalkan huruf-huruf muqaththa'ah dan alif lam menerapkannya dalam membaca Al-Qur'an (bobot 10%) • Melisankan hukum bacaan nun sukun atau tanwin dan mim sukun dalam membaca Al-Qur'an (bobot 20%) Bentuk: Tes lisan • Membaca Al-Qur'an			35
9-10	(CPMK-2) (Sub-CPMK-3) Mampu menerapkan hukum-hukum tajwid dalam pelafalan ayat-ayat Al-Qur'an	• Ketepatan menguraikan pengertian waqaf • Ketepatan mengidentifikasi tanda-tanda waqaf dan praktiknya • Ketepatan menguraikan pengertian ibtida, contoh-contoh ibtida dan menerapkannya • Ketepatan menguraikan bacaan tafkhim (tebal), contoh-contohnya dan praktiknya • Ketepatan menguraikan bacaan tarqiq (tipis), contoh-contohnya dan praktiknya	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) • Waqaf dan tanda-tanda waqaf serta praktiknya • ibtida', contoh-contohnya dan praktiknya • Tafkhim, contoh-contohnya dan praktiknya • Tarqiq, contoh-contohnya dan praktiknya Bentuk: Tes Alternatif • Membuat video waqaf dan ibtida berdurasi 3-10 menit • Membuat video takhim, tarqiq dan taghizh berdurasi 3-10 menit	Bentuk Pembelajaran: kuliah TM: 1 jam 40 menit TT : 3 jam BM: 3 jam Metode Pembelajaran: Every one is a teacher here Tugas: • Menyelesaikan video berdurasi waqaf dan ibtida berdurasi 3-10 menit • Menyelesaikan video berdurasi takhim, tarqiq dan taghizh berdurasi 3-10 menit	Waqaf dan ibtida' Bacaan tafkhim, tarqiq dan taghizh Pustaka: 1, 2, 3	4

11	(CPMK-2) (Sub-CPMK-3) Mampu menerapkan hukum-hukum tajwid dalam pelafalan ayat-ayat Al-Qur'an	• Ketepatan melisankan sujud tilawah • Ketepatan melisankan sakta • Ketepatan melafalkan isymam • Ketepatan melafalkan imalah • ketepatan melafalkan tashil • ketepatan melafalkan naql • ketepatan melafalkan nun wiqayah	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) • sujud tilawah • sakta • isymam • imalah • tashil • naql • nun wiqayah Bentuk: Tes Alternatif Membuat video tentang sujud tilawah, sakta, isyman, imalah, tashil, naqhl, nun wiqayah membaca Al-Qur'an	Bentuk Pembelajaran: kuliah TM: 1 jam 40 menit TT : 3 jam BM: 3 jam Metode Pembelajaran: Every one is a teacher here Tugas: Menyelesaikan video tentang sujud tilawah, sakta, isyman, imalah, tashil, naqhl, nun wiqayah membaca Al-Qur'an	Istilah-istilah dalam membaca al-Qur'an Pustaka: 1, 2, 3	2
12-13	(CPMK-2) (Sub-CPMK-3) Mampu menerapkan hukum-hukum tajwid dalam pelafalan ayat-ayat Al-Qur'an	• ketepatan melafalkan mad dan contohnya serta praktiknya • Ketepatan melafalkan macam-macam idgham	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) • Macam-macam idgham • hamzah qatha', hamzah washal dan ghunnah musyaddadah Bentuk: Tes Alternatif • Membuat video mad dan contohnya berdurasi 3-10	Bentuk Pembelajaran: kuliah TM: 1 jam 40 menit TT : 3 jam BM: 3 jam Metode Pembelajaran: Every one is a teacher here Tugas: Menyelesaikan video membaca Al-Qur'an	Mad dan macam-macam idgham, hamzah qatha', hamzah washal Pustaka: 1, 2, 3	2

			- menit - Membuat video macam- macam idhgam berdurasi 3-10 menit			
14	(CPMK-2) (Sub-CPMK-3) Mampu menerapkan hukum-hukum tajwid dalam pelafalan ayat-ayat Al-Qur'an	- Ketepatan melisankan hamzah qatha', dan contoh-contohnya serta praktiknya - Ketepatan melisankan hamzah qatha' dan contohya serta praktiknya	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) - Hamzah qatha', dan contohnya - Hamzah washal dan contohnya Bentuk: Tes Alternatif - Membuat video hamzah qatha', hamzah washal berdurasi 3-10 menit	Bentuk Pembelajaran: kuliah TM: 1 jam 40 menit TT : 3 jam BM: 3 jam Metode Pembelajaran: Every one is a teacher here Tugas: Menyelesaikan video hamzah qatha', hamzah washal berdurasi 3-10 menit	Hamzah qatha', hamzah washal Pustaka: 1, 2, 3	2
15	(CPMK-3) (Sub-CPMK-4) Mampu mengenali dan membedakan bentuk penulisan huruf hijaiyah yang benar dalam salah. (CPMK-3)	- Ketepatan menulis huruf-huruf hijaiyah - Ketepatan membedakan antara tulisan benar dan salah	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) - menulis huruf-huruf hijaiyah - membedakan antara tulisan benar dan salah Bentuk: Tes Alternatif Menulis 10 ayat-ayat Al-Qur'an	Bentuk Pembelajaran: kuliah TM: 1 jam 40 menit TT : 6 jam BM: 3 jam 30 menit Metode Pembelajaran: Active sharing knowledge Tugas: Menyelesaikan 10 ayat-ayat Al-Qur'an	Menulis huruf-huruf hijaiyah Pustaka: 1, 4	10
16	UAS	Ketepatan menguraikan pengertian waqaf,	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) pengertian waqaf, tanda-tanda dan ibtida dan contohnya-contohnya serta praktiknya (bobot 5%)			35

		tanda-tanda dan ibtida dan contohnya-contohnya serta praktiknya (CPMK-2) Ketepatan melisankan sujud tilawah, sakta, isymam, imalah, tashil, naql , nun wiqayah (CPMK-2) • Ketepatan melafalkan mad dan contohnya serta praktiknya • Ketepatan melisankan hamzah qatha', dan hamzah washal, contoh-contohnya serta praktiknya • Ketepatan menulis huruf-huruf hijaiyah menjadi dalam ayat dan membedakannya antara benar dan salah (CPMK-3)	• Melisankan sujud tilawah, sakta, isymam, imalah, tashil, naql , nun wiqayah (bobot 5%) • melafalkan mad dan contohnya serta praktiknya (bobot 10%) • melisankan hamzah qatha', dan hamzah washal, contoh-contohnya serta praktiknya (bobot 5%) • Menulis huruf-huruf hijaiyah menjadi ayat (bobot 10%) Bentuk: Tes dan non tes	
--	--	--	---	--