

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “_____” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: ESPAÑOL

ÁMBITO		SECUENCIA	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE
Estudio		Secuencia 9: Cuéntame sobre tu comunidad.	Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Presenta una exposición sobre algunas características relevantes del lugar donde vive. Para presentar la exposición Recopila información de distintas fuentes (orales o escritas) para preparar una presentación sobre algunas características del lugar donde vive. Toma notas. Hace preguntas pertinentes.			
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Observaran atentamente las fuentes de información representadas en la página 147 del libro de español lengua materna y encerraran con un color a aquellas que se parezcan a las fuentes de información consultadas en la tarea.	
	DESARROLLO:	Escribiran en la parte inferior de las imágenes otras fuentes de información consultadas en dado caso de que no aparezcan en el libro.	
	CIERRE:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo) 	
D Í A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Observaran el esquema de cómo se puede organizar la información en un cuadro sinóptico que se muestra en la página 148 del libro de español lengua materna.	
	DESARROLLO:	Mostraran el trabajo a los compañeros y comentaran si requieren consultar otras fuentes.	
	CIERRE:	Entrevistaran a un miembro de la comunidad con ayuda de un familiar para complementar la información de la investigación.	
D Í			

A 3	INICIO:	Retomaran las notas que elaboraron en la página 147 en las fichas y decidirán el orden en el que presentarán la información y quién expondrá cada subtema.
	DESARROLLO:	Acordaran el orden de la participación de cada integrante del equipo en la exposición. Reflexionaran y contestaran ¿Qué tipo de apoyos gráficos necesitan para la exposición? (Mapas, gráficas, fotografías, esquemas, etc.).
	CIERRE:	Conversaran sobre los apoyos gráficos que tienen y sobre los que requieren preparar. Conseguirán los apoyos gráficos con apoyo de un familiar.
D Í A 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Comentarán con el maestro los criterios que les ayudarán a valorar las exposiciones del grupo. Dichos criterios aparecen en la tabla de la página 150 del libro de español lengua materna.
	DESARROLLO:	Llevaran a cabo las exposiciones. Solicitare a los alumnos estar atentos y tomaran notas para preguntar al final.
	CIERRE:	Al concluir las exposiciones, valoraran con la tabla que se analizó previamente el trabajo elaborado por los equipos.
D Í A 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Reflexionaran en torno al trabajo elaborado a lo largo de la secuencia evaluando lo aprendido en ella.
	DESARROLLO:	Conversaran y contestaran las siguientes preguntas que aparecen en la página 150 del libro de español. ¿Se cumplió el propósito de la exposición? ¿Cómo se sintieron al exponer? ¿En qué aspectos pueden mejorar? Anotaran los compromisos para las próximas exposiciones.
	CIERRE:	Compararan las respuestas y establecerán compromisos grupales para mejorar las próximas exposiciones.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de español lengua materna páginas 147 a 150. Imágenes de la comunidad.		Manejo de la información. Resolución de ejercicios en el libro, en el cuaderno. Participación en clase. Exposición de equipos y evaluación de la misma.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “_____” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

BLOQUE	4	EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico.	
DESAFÍOS	57. Los números perdidos. 58. La fábrica de carritos. 59. Hacer problemas.			
CONTENIDOS			INTENCIÓN DIDÁCTICA	
Problemas multiplicativos Identificación y uso de la división para resolver problemas multiplicativos, a partir de los procedimientos ya utilizados (suma, resta, multiplicación). Representación convencional de la división: $a \div b = c$.			Que los alumnos reconozcan a la división como una nueva operación estrechamente relacionada con la multiplicación. Que los alumnos usen la representación horizontal de la división para resolver problemas. Que los alumnos reflexionen acerca del significado de las operaciones.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
	INICIO:	Resolverán el siguiente problema en el cuaderno: Jorge vende donas de chocolate en bolsas de papel. Cada bolsa contiene 6 donas, si el día lunes hizo 90 donas, ¿cuántas bolsas de papel necesita?		
	DESARROLLO:	Resolverán los ejercicios del desafío #57, en donde los niños aprenderán a reconocer a la división como una nueva operación estrechamente relacionada con la multiplicación. Libro de desafíos página 122.		
	CIERRE:	Pediré a los niños que escriban un problema similar en el cuaderno.		
D Í A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
	INICIO:	Realizaran en el cuaderno los siguientes ejercicios, para practicar la multiplicación. Ejemplo: 12 X 5 = X = 36 Contestaran: ¿Qué factores faltan? ¿Qué operación se utilizaría para llegar al resultado? ¿Cómo se representaría en forma de división?		
	DESARROLLO:	Leerán lo siguiente: la multiplicación y la división son operaciones inversas que pueden plantear una multiplicación a la que le falta un término.		
	CIERRE:	Realizarán las actividades del desafío #58, en donde los niños aprenderán a utilizar la representación horizontal de la división para resolver problemas. Libro de desafíos página 123.		

D Í A 3	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Resolverán en el cuaderno el siguiente problema: Don Fermín tiene 65 rosas. Si quiere hacer ramos en donde cada uno tenga 8 rosas, ¿cuántos ramos podrá obtener?
	DESARROLLO:	Resolverán las actividades del desafío #59, el cual busca que los niños reflexionen acerca del significado de las operaciones. Libro de desafíos páginas 124-125.
	CIERRE:	Contestaran en el cuaderno ¿Qué se les ha hecho fácil hasta el momento? ¿Qué se les ha dificultado?
D Í A 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Resolverán en el cuaderno las siguientes divisiones: $22 \div 3 =$ $43 \div 5 =$ Escribirán el procedimiento empleado.
	DESARROLLO:	Planteare un problema con cada división.
	CIERRE:	Reflexionaran y escribirán ¿Qué problemas aún presentan para resolver las operaciones de división?
D Í A 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo)
	DESARROLLO:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo)

	CIERRE:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo) <i>Resuelve mentalmente cada operación y elige la respuesta correcta. Apoyate en tu libro Desafíos Matemáticos, página 16.</i> 57 + 32 = 89891979398787 17 + 53 = 343443745464 35 + 22 = 575767778798 6 + 72 = 78788898192939429 39 + 19 = 58586878889909192 2 + 12 = 14142434445464748 31 + 32 = 6363738394041424344 27 + 37 = 6464748495051525354 48 + 12 = 6060708091011121314 <i>Une con una línea la respuesta a cada operación.</i> 15 - 3 = 3636465666768697071 95 - 18 = 777787980818283848586 67 - 31 = 3636465666768697071 76 - 23 = 535363738394041424344
--	--------------------	---

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “_____” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

BLOQUE		4	¿Qué efectos produce la interacción de las cosas?	
TEMA		Interacción de imanes y su aprovechamiento.		
APRENDIZAJES ESPERADOS			CONTENIDOS	
Identifica el aprovechamiento de los imanes en situaciones y aparatos de uso cotidiano. Describe los efectos de atracción y repulsión de los imanes sobre otros objetos, a partir de sus interacciones.			¿Cuáles son los efectos que provocan los imanes? Beneficios del uso de imanes en la vida cotidiana. Experimentación con imanes para explorar sus efectos de atracción y repulsión. Características de los imanes: polos y efectos de atracción y repulsión de objetos.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
	INICIO:	Escribirán en el cuaderno una reflexión en torno a la siguiente situación tomando como apoyo las preguntas guía: Al momento en que abren el refrigerador: ¿Qué sienten?, ¿Cómo está la puesta?, ¿Sucedo lo mismo al cerrarla? ¿por qué ocurre eso? Harán la lectura de la página 120		
	DESARROLLO:	Conseguirán todos los materiales necesarios: clavo, tornillo, alambre, monedas, objetos de latón, vaso de vidrio, envase de plástico, etc. (revisar en el libro cada objeto necesario). Acercaran el imán a cada objeto y observaran lo que sucede con cada uno. Anotaran en la tabla que se muestra en el libro si es atraído o no. Contestaran las preguntas del libro.		
	CIERRE:	Harán la lectura sobre el magnetismo y los imanes, posteriormente responderán la siguiente pregunta en el cuaderno ¿todos los imanes tienen la misma capacidad de atracción?		
DÍ A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
	INICIO:	Leerán las páginas 122 y 123 y realizarán el experimento. Conseguirán dos imanes de barra y cinta adhesiva. Marcaran los extremos del imán con el 1 y 2 respectivamente. Fijarlo a la mesa con cinta. Realizaran la experiencia 1 y 2 y contestaran las preguntas sobre lo que sucede al acercar el extremo del imán suelto al otro imán.		
	DESARROLLO:	Registrarán las conclusiones. Harán la lectura e identificar los polos del imán, como polo norte y polo sur.		
	CIERRE:	Buscarán en diversos lugares, dispositivos o aparatos que usen imán. Dibujarlos y escribirán cuál es su función.		
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto Páginas 120 a la 125. Colores.			Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.	

Hojas blancas. Clavo, tornillo, alambre, monedas, objetos de latón, vaso de vidrio, envase de plástico. Imán, limadura de hierro, hoja de papel.	Realización de los experimentos. Preguntas de reflexión contestadas.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “_____” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

EJE	Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a legalidad.		
BLOQUE	3	La justicia se relaciona con mis derechos.	SESIÓN 1 Reconozco la justicia en mis acciones.
APRENDIZAJES ESPERADOS			
• Identifica situaciones en las que no se garantiza el respeto y el ejercicio de los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes y las relaciona con el valor de la justicia			
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Lo que deben conocer los niños: Promoverán la justicia con acciones de todos los días favorece que vivamos en paz y mantengamos relaciones igualitarias. Observarán las situaciones que se muestran en las páginas 96 y 97, señalarán con una √ las acciones que consideren justas y con una X aquellas acciones que consideren injustas. Reflexionarán y contestarán en el cuaderno ¿por qué crees que esas situaciones son justas o injustas?	
	DESARROLLO:	Completarán en el cuaderno las siguientes frases: Lo que hace una situación justa es... Lo que hace una situación injusta es... Compartirán las respuestas en el grupo.	
	CIERRE:	Realizarán en el cuaderno un dibujo convirtiendo las acciones que consideraron injustas en acciones justas.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de Formación Cívica y Ética, páginas 96 a 97. Cuaderno de trabajo. Colores.		Respuesta a las preguntas de reflexión de cada uno de los ejercicios donde los niños identifiquen lo que es justo e injusto. Realización de dibujo de acciones justas.	
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “_____” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Empatía		Cuidado de otros seres vivos y de la Naturaleza	Identifica, junto con sus compañeros, acciones de respeto, cuidado y consideración hacia animales, plantas y medioambiente.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Solicitare a los alumnos que adopten la posición “cuerpo de montaña” (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente). Se puede usar música relajante. Pediré que completen la frase siguiente: “Los animales y mascotas son importantes por...”. Propondré a los niños realizar una campaña de concientización sobre los derechos de los animales.	
	DESARROLLO:	Estableceré con los estudiantes un acuerdo para conformar un grupo de humanos cuidadores de los animales. Ayudarlos a elaborar una lista sobre las acciones que necesitan llevar a cabo para cuidar, respetar y querer a los animales. Redactaran otra lista con las cosas que no deben permitirse hacer con los animales domésticos. Expondrán las acciones en el grupo.	
	CIERRE:	Comunidad de diálogo Preguntare a los alumnos, ¿Cómo se siente enviar buenos deseos a los animales? Solicitare a los niños investigar sobre su animal favorito y llevaran material para elaborar un cartel.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Música relajante. Cuaderno del alumno.			Evaluación cualitativa y formativa basada en: Las actitudes mostradas. La retroalimentación de las experiencias compartidas al finalizar la actividad.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “_____” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: ARTES

EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Apreciación estética y creatividad		Imaginación y creatividad	Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales en formato bidimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias. Distingue las características principales de las técnicas elegidas y las utiliza con fines expresivos. Explora diversas maneras de realizar un trabajo artístico bidimensional, para proponer una opción original.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Darán respuesta en el cuaderno a las siguientes preguntas: ¿Con qué materiales han dibujado o pintado? ¿Qué otros materiales conocen? ¿Cómo creen que pintaban los antiguos pintores?	
	DESARROLLO:	Investigarán sobre qué son los pigmentos y cómo se utilizan para llevar a cabo la composición de una obra pictórica. Para más información pueden revisar el siguiente enlace: https://youtu.be/TR6FxBxf9A Escribirán en el cuaderno ¿qué técnica les gusta más para realizar una obra? y ¿por qué? (acuarela, temple, óleo, color, gis pastel, etc.).	
	CIERRE:	Pediré a los niños que investiguen sobre lo que es un retrato, que busquen las técnicas que utilizan los pintores y los materiales para realizarlos. Pueden revisar algunos cuadros de la pintora Frida Kahlo. Para más información pueden revisar el siguiente enlace: https://youtu.be/3w-U81yT8Yc Pediré a los niños que elaboren un boceto de un autorretrato en una hoja de papel, mismo que se trabajará en otro formato la siguiente sesión por lo que se debe solicitar a los niños el reunir los materiales necesarios para hacerlo.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Enlaces sugeridos. Acuarelas, pinceles, crayones, lápices, gises, trozo de carbón, esmalte de uñas, café soluble, jugo de betabel o Jamaica y el muestrario de soportes que hicieron en el bloque anterior. Para realizar la obra la próxima sesión.			Observación y análisis del desempeño, producciones y desarrollo de las actividades. Investigación sobre el retrato y los pigmentos. Preguntas del cuaderno registradas. Tarea: traer material.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			