



南投縣桃源國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	行走安全我遵行		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每學期2節
			設計教師	交通安全教育教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂、自主、創新、卓越	與學校願景呼應之說明	在這四通八達的交通環境下，學童們可以快樂的暢遊於全台各地學習，但須伸出感知安全的觸角，自主深入瞭解各項交通安全的知識與法規，以讓自己時時身處在安全的環境，並能時時注意周邊，進而協助他人，共創安全環境。	
設計理念	 本課程主要以引導學生作一位優質的機車及汽車乘客為目標。學習活動包含兩個層面：一是機車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的機車乘坐位置、安全帽的選用等；另一則是汽車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的乘坐位置、安全帶的使用、正確開車門的方式及被反鎖於車內的應變處理。			



附件3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	1. 能探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響。 2. 能在發現及解決問題歷程中，知道乘客的基本責任及安全行為。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				
一	行走安全我遵行/2	生 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 生 2-I-3探索生活中的	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響。 2. 能在發現及解決問題歷程中，知道乘客的基本責任及安全行為。	引起動機 活動一 不可以，有危險！ (一)教師展示「不可以，有危險」故事圖講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二)教師亦可播放影片，並在危險情境出現時暫停播放，	口語 實作 紙筆	交通安全教案手冊-國小篇教材



附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法 生 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響。	讓學生思考接下來會發生什麼事, 進行危險預測。 (三)教師進行提問, 引導學生察覺學童常見危險行為的類型, 並思考造成危險行為的原因。 1.教師提問:故事(影片)中, 小朋友差點發生車禍, 他們有哪些危險的行為? 2.學生自由回答。 3.教師提問:影片中的小朋友走在路上, 是專心在走路, 還是專心在玩? 他們有沒有注意四周的環境, 有沒有看到車子要開過來呢? 4.學生自由回答:他們只專注在自己有興趣的事情, 卻沒注意周圍的環境。 5.教師提問:小朋友在什麼情況下, 過馬路會用衝的呢? 6.學生自由回答:對面有親友呼喊、雨天避雨、撿拾滾進馬路的作品等。		



附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					7.教師提問:我們應該如何避免這些危險呢? 8.學生自由回答:專心走路、不要突然衝出馬路、隨時注意四周的環境。 (四)教師依據學生的回答，歸納重點: 1.安全守則一:在路上行走時，要專心走路。小朋友不要邊走路邊滑手機、打電動、和人聊天、看書，或想事情，應該要注意四周的環境，和觀察有沒有車子開過來。 2.安全守則二:不要在車子間玩耍、衝出巷弄。當小朋友在玩遊戲、追逐或玩球時，通常你只會注意朋友跑到哪裡，或球滾動到哪裡，而沒注意四周的環境，尤其，如果你是突然從車子間衝到馬路上，司機很可能來不及反應而撞到你。就像之前我們提過的重點，要避免車禍發生，司機要		



附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。 發展活動 活動二 過馬路，不「衝」動 (一)師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。 1.教師播放影片報導一：下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛 2.教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？ 如果小朋友怎麼做，就不會被車子撞到了？如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了？ 3.學生討論和發表。 4.教師播放影片報導二：10 歲童突" 起跑" 穿越馬路！騎士撞上慘摔 5.教師提問：影片中，小朋友為什麼會被機車撞呢？小朋友有看到機車要騎過來嗎？機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎？如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞到了？		



附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					6. 學生討論及回答。 (二)教師依據學生的回答，歸納重點： 1. 安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的！小朋友要給自己足夠的時間穿越馬路，不要因為時間不夠而用衝的；也不要從路邊突然衝入馬路，應該走斑馬線；當馬路對面有家人或朋友叫你時，請小朋友不要立刻衝過去，突然衝出司機可能沒辦法清楚看見你。 2. 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。過馬路時，小朋友要養成左右察看的習慣，注意和觀察有沒有車子開過來，並留意來車的視線是否被擋住；也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地方過馬路。也就是，小朋友要「清楚看見」車子，司機也要看得到小朋友，人車才會都平安。 統整活動		



附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					活動三 我們的行走安全守則 (一) 教師講述: 走路時的危險行為, 常常會讓小朋友發生意外, 造成受傷甚至死亡, 為了避免意外發生, 我們一起來討論和約定, 全班要共同遵守的「行走安全守則」。 (二) 教師舉例引導學生思考, 例如: 我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔跑」。 (三) 教師指導學生完成「行走安全守則」學習單。 引起動機 活動一 你是怎麼上學的呢? (一) 教師提問「你是怎麼上學的呢?」, 請學生發表上學的方式, 並將座號填入黑板上的統計表中。 (二) 教師請學生發表搭乘機車的經驗, 包括是否戴安全帽、		



附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					乘坐的位置(有戴安全帽/ 未戴安全帽;坐後座/ 站在駕駛前方踏板上)。 發展活動 活動二 搭乘機車小撇步 (一) 搭乘機車的乘客位置及姿勢 1. 教師播放影片:玩小孩的命! 2 童坐機車全無防護帽, 會發生什麼事情? 2. 影片結束後, 教師請學生思考並回答3 個問題: (1) 在影片中看到了什麼?(學生可能回答:站在前方踏板、未戴安全帽、做危險動作) (2) 乘坐機車沒坐好(站在前方踏板)或未戴安全帽, 會發生什麼事情?(學生可能回答:煞車會飛出去、發生車禍時頭部沒有保護.....) (3) 影片中的騎士能專心騎車嗎? 會不會容易發生意外呢?		



附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 教師展示「搭乘機車小撇步」故事圖講述故事，或點選https://tinyurl.com/26v2yn5m播放有聲故事。 (1) 故事內容 a. 安安是快樂國小一年級的學生，每天上下學都是由媽媽騎機車接送。某個週二放學時，安安背著重重的書包，拿著餐袋及美勞盒在等媽媽。等了一段時間，媽媽終於來了！安安一見到媽媽，興奮地就想衝過去找她。這時，出現了一位小天使對著她喊：「安安，不要衝過去！」小天使的話，讓安安停下了腳步。安安走到有斑馬線的地方，一直等到「小綠人號誌」也開始走時，才跟著導護老師、志工的指揮過馬路。 b. 當安安到了媽媽的機車旁戴好安全帽後，就背著書包、拿著餐袋及美勞盒坐上了後座。安安想抓緊媽媽，卻因為手上拿著		

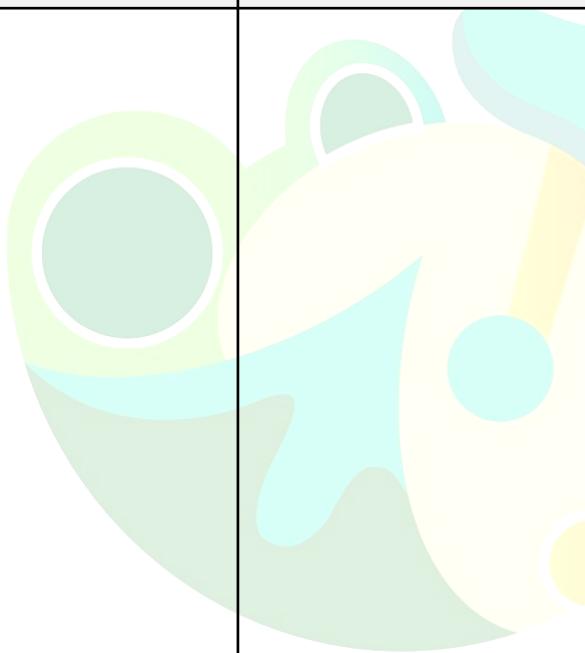


附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					餐袋及美勞盒而無法抓緊。當媽媽啟動機車要出發時，安安身體搖晃不已。這時，小天使又出現了，對著安安說：「安安，趕快把書包及物品交給媽媽，並抓緊媽媽。」安安趕緊對媽媽說：「媽媽，可以幫我把書包及用品放在機車置物箱嗎？我想抱緊您會比較安全！」 c. 安安坐在機車後座吹著涼涼的風，覺得好舒服也想睡覺，漸漸地就打起瞌睡來了！抱緊媽媽的手也漸漸鬆開了！可愛的小天使趕緊搖醒安安，安安一醒來，告訴媽媽自己因為周二上整天課太累了而在機車上打起了瞌睡。媽媽告訴安安就快到家了，請她打起精神，並在接下來的車程中不斷提醒安安保持清醒。媽媽與安安終於平安到家。 (2) 教師提問		

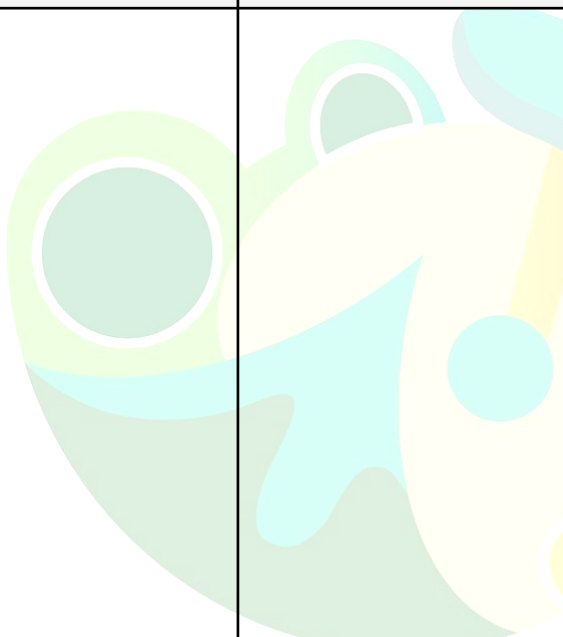


附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					a. 為什麼安安不能直接衝到學校對面去找媽媽呢？安安應該如何讓自己安全到達媽媽身邊呢？ b. 安安背著書包，拿著許多東西搭乘機車，可能會遇到什麼危險呢？該怎麼處理手中的東西讓自己更安全呢？ c. 安安為什麼不能在機車上打瞌睡呢？當你搭乘機車時想睡覺時，可以怎麼辦呢？ 4. 師生歸納 (1) 乘客搭乘機車前，必須先觀察道路及路上車輛情況，遵守交通規則安全地到達接送處。 (2) 乘客必須坐在後座，且僅能搭載1人，並應抱緊駕駛(手中不要拿著物品)，腳踩踏板。 (3) 在車上也不要做危險動作(打瞌睡、喧嘩、亂動等)。 (二) 安全帽的選擇與使用 1. 教師展示「搭乘汽、機車」情境圖，並提問：為何乘坐機車需要戴安全帽，乘坐汽車則不需要戴		



附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					安全帽？(學生可能回答：因為機車沒辦法保護頭部；汽車可以) 2. 教師準備一頂安全帽，請一位同學上臺戴看看。 3. 教師請全班學生觀察並發表同學使用安全帽的方式是否正確？(安全帽大小、帽扣扣上、繫帶鬆緊) 4. 教師播放影片：安全帽勒斷頸？正確戴法緊閉「遮風罩」 5. 影片結束後，教師提問：我們選擇及使用安全帽時的重點為何？ 6. 學生自由發表，教師以學生的回答並搭配「配戴安全帽」說明圖歸納重點。 (1) 安全帽要有認證標章。 (2) 選擇適合頭部大小的安全帽。 (3) 安全帽顏色選擇亮色，以便其他駕駛人辨識。 (4) 戴安全帽時要繫緊扣環。 (5) 安全帽扣上之後不能上下左右搖動。		



附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(6) 安全帽繫帶與顎下間有一指寬的間隙。 統整活動 活動三 對與錯大挑戰 (一) 教師展示「對與錯大挑戰」情境圖。請全班學生選擇答案, 並說明理由。 1. 機車可以坐幾個人?(2人 vs.3人) 2. 搭乘機車要坐在那裡呢?(站在前踏板vs.坐在後座, 緊抱駕駛) 3. 哪一種乘坐方式是正確的呢?(側坐於後座vs.跨坐於後座且緊抱駕駛) 4. 哪一種是正確戴安全帽的方式呢?(安全帽符合頭部大小且扣緊扣環vs. 安全帽過大且未扣上扣環) (二) * 唸謠時間: 教師可搭配響板或拍手, 自訂節奏(教師可依教學時間彈性教學) 乘坐機車要小心		



附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					坐在後座像騎馬 緊抱騎士不要放 記得戴上安全帽 戴好戴穩沒煩惱 (三)師生歸納本節課學習重點： 1. 搭乘機車必須坐在後座，並且緊抱駕駛。 2. 選擇符合頭部大小、顏色為亮色的安全帽。 3. 乘坐機車時扣緊安全帽扣環，並調整頤帶鬆緊。 4. 教師補充乘客手上避免拿物品，雨天穿上雨衣。 (四)延伸學習：教師解說「機車小乘客」學習單書寫方式，請學生利用課餘或回家做延伸學習。 1. 正確及錯誤的乘坐機車方式。 2. 安全帽塗上亮色系顏色。 3. 和家人分享上課內容，請家人做檢核。		



附件3-3 (國中小各年級適用)

【第二學期】

課程名稱	汽車小乘客		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每學期2節
			設計教師	交通安全教育教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應學校願景 (統整性探究課程)	快樂、自主、創新、卓越	說明	在這四通八達的交通環境下，學童們可以快樂的暢遊於全台各地學習，但須伸出感知安全的觸角，自主深入瞭解各項交通安全的知識與法規，以讓自己時時身處在安全的環境，並能時時注意周邊，進而協助他人，共創安全環境。	
設計理念	學習活動則是透過教師引導、實作活動、問題討論、影片介紹及真實案例的探討，在態度上，能夠體會到許多錯誤的乘車行為會造成自己及他人受傷，導致終身難以彌補的遺憾，進而學會在搭乘交通工具時更加謹慎小心。在知識上，能學會乘車規則，包含認識搭乘機車時的乘車位置及姿勢，安全帽的正確選用；搭乘汽車時，能正確繫上安全帶，或使用適合的增高墊或安全座椅作為輔助。在能力上，能實際操作正確戴安全帽的方式及安全開啟車門的方法。教師可以依照實際生活情境需求，增減汽、機車乘客之教學內容。			



附件3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	1、能探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 2、能認識並接受步行安全的規範。 3、能了解利用行人設施安全通行。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				
一	汽車小乘客/2	生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健2b-I-1 接受健康的生活規範。 交Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。	生E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 交B-I-2 行人、自行車騎士，汽機車與	1、能探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 2、能認識並接受步行安全的規範。	引起動機 活動一 搭乘汽車該坐哪裡？ (一)教師展示「搭乘汽車該坐哪裡」故事圖(附件 I-18)講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 發展活動 活動二 正確選擇乘車位置 (一)師生以故事內容，進行以下討論	口語 實作 紙筆	交通安全教案手冊-國小篇教材



附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
			大眾交通工具乘客的基本責任知能。	3、能了解利用行人設施安全通行。	1. 安安在前座上做了哪些錯誤行為？(大叫、亂動手煞車等設備) 2. 安安做出錯誤行為時，造成了哪些後果呢？(爸爸沒辦法控制好方向盤、後座乘客東倒西歪受到驚嚇、緊急煞車、安全帶勒到脖子) 3. 安安在車子裡睡著了，下車前卻叫不起來。 (1) 你有沒有發生類似的情形？(下車前早餐沒吃完、睡著了、東西沒有準備好) (2) 結果發生什麼事？(花了很多時間才下車、後面的車子一直催促、物品忘了帶下車) (3) 該怎麼改善？(下車前準備好、讓先下車的人坐在右側) 4. 安安和妹妹的座位要怎麼安排比較好呢？ (二)教師依據學生回答歸納與補充 1. 小朋友不能坐在汽車前座有幾個原因		



附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1) 主要原因：前座的安全氣囊爆開時，瞬間速度及力道可能會造成臉、頸部、上胸部，甚至心臟、頸椎等處受傷。 (2) 其他原因：兒童容易亂動前座的重要設備（方向盤、操縱桿、手煞車等），導致車輛行進間不穩定而發生意外。 2. 小朋友乘坐在後座要注意：不要亂動車上設備（如：門鎖開關、窗戶開關、照明設備開關等），避免造成車門突然打開、窗戶打開頭手伸出車外、影響駕駛專注力等問題。 3. 晚下車的乘客先坐進車裡（左側），讓下車更流暢、安全。 4. 乘車禮貌很重要（正確選擇乘車位置、不亂動車上設備、下車前先將隨身物品準備好），有禮貌的乘客，才能夠保護自己跟他人的安全。 活動三 正確使用安全帶		



附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					(一)教師引導：今天老師介紹安全規則：「上車安全帶」，意思是說「上車必須繫好安全帶」。 (二)教師播放影片。 汽車後座更危險！未繫安全帶致死率最高 (三)教師請學生發表自己的發現和心得。(小型汽車乘客因未繫安全帶才會造成傷害；繫上安全帶會降低車禍所帶來的傷害) (四)師生討論並歸納正確繫安全帶的方式 1. 拉起安全帶，扣住舌片與帶扣。 2. 確認安全帶落在肩部，斜向通過胸前。 3. 確認腰部安全帶位在骨盆處。 4. 注意安全帶應平整，不可扭曲或反轉。 延伸學習 * 本學習活動教師可依教學時間彈性教學 安全保護裝置的選用 (一)教師提問：繫上安全帶就一定安全嗎？		



附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					(二)教師播放影片。 後座童繫安全帶 注意別勒到脖子 (三)教師強調「安全帶勒住小朋友脖子的危險性」，說明使用安全座椅的重要性。(如果小朋友身高不足，安全帶勒在脖子上，反而更容易割傷脖子，導致受傷。) (四)教師引導影片重點：從影片當中，除了安全帶之外，還有不同的安全裝置，例如：學童用座椅、增高型座墊等。並介紹安全座椅以及正確選用的方式。 (五)教師提問：你適合哪一種安全座椅呢？請學生發表。 (六)教師總結：強調「安全帶勒住小朋友脖子的危險性」，如果小朋友直接使用安全帶會勒住脖子，一定要請爸媽準備「學童用座椅」或「增高型座墊」。 統整活動 活動四 學習單考驗 (一)師生歸納本節課學習重點		



附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					1. 兒童搭乘汽車時，必須坐在後座，繫上安全帶或使用安全輔助裝置，不能坐在副駕駛座。 2. 乘坐於後座時，不嬉鬧也不亂動車上設備（門鎖裝置、窗戶開關等）。 （二）教師指導學生完成「汽車小乘客」學習單 ※ 檢核題請學生回家與家人共同討論平日搭乘車輛時的行為是否正確（選擇正確的乘車座位、正確繫上安全帶、良好乘車禮儀（不亂動車上設備），藉此將學習課程帶到日常生活。 引起動機 活動一 錯誤開車門 （一）教師播放影片。 （二）教師提問： 1. 影片中發生了什麼事情？（汽車駕駛突然開車門） 2. 導致了什麼後果？（導致後方騎機車的騎士摔車受傷）		



附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					3. 接著還可能發生什麼危險呢？(摔倒的騎士被後方車輛撞上) 發展活動 活動二 正確開啟車門的方法 (一)教師引導:根據上面的影片得知，未確認後方來車情況而開啟車門，會造成自己及其他用路人的危險及傷害。 (二)教師說明:今天要介紹安全規則:「確定安全才開門」，意思是說:「下車開門前，必須先確定自己及其他用路人的安全後，才可以開啟車門」。 (三)教師以「安全開車門」說明圖，解說並示範安全開車門的方式。 (教師可用教室前、後門做示範) 1. 看看後方，禮讓人車(確認後方無人車通過)。 2. 運用遠手，拉開把手。 3. 擺頭察看，再推開門。 (四)教師請幾位學生利用教室門，練習如何安全的開啟車門。		



附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					活動三 緊急時候怎麼辦？ (一)教師播放影片。 (二)師生討論 1. 影片當中，小朋友是什麼原因被關在車內呢？ 2. 如果是你被反鎖在車內，可以怎麼解決呢？(發出聲響引起別人注意，如：拍打玻璃、大力的按喇叭……) (三)教師依據學生回答，並歸納學生被反鎖在車內時，可以引起他人注意，幫忙逃生的做法： 1. 拍打車窗玻璃。 2. 用力長按喇叭。 3. 閃爍汽車大燈(方向盤後方有一個搖桿，做前後撥動，就可以閃爍車燈)。 (四)教師提醒：當發生被反鎖在車內狀況時，上述三種方式都可以協助脫困，當一種方式無法引起他人注意時，不要慌張，再嘗試另一種方式，輪流使用直到自己脫困為止。 統整活動		



附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					活動四 優質小乘客 (一)教師引導:當搭乘汽車時,常常因為不小心或好玩做出一些危險的行為,造成自己、同車乘客與其他用路人的傷害及危險。只要多多留心,確實遵守乘車規則,就能避免意外的發生。 (二)迅速判斷是與非: 1. 教師展示「優質小乘客」情境快閃卡,上面有正確或錯誤的乘客行為,如下表所示,先請全班學生逐一檢視,並比出正確(雙手上舉成圈)或錯誤(雙手胸前交叉)的動作。 2. 教師可依照教學時間,進行小組競賽。 (三)師生歸納本節課上課重點: 1. 下車時要先回頭注意後方人車狀況後再開車門。 2. 當被反鎖車內,可以用拍打玻璃、按喇叭、閃大燈等方式引起他人注意,幫助自己脫困。 (四)教師指導學生完成「我是優質小乘客」學習單。		



附件3-3 (國中小各年級適用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

