

南投縣桃源國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

. 分 子为】			
課程名稱	行走安全我遵行	年級/班級	二年級
彈性學習課程類	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程	上課節數	每學期2節
別	□特殊需求領域課程 □其他類課程	設計教師	交通安全教育教師團隊
及議題 (統整性課程必	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	■生命教育 □法治教□能源教育 ■安全教□家庭教育 □戸外教	 育 □海洋教育 □品德教育 育 □科技教育 □資訊教育 育 □防災教育 □閱讀素養 育 □原住民教育□國際教育 元文化教育 □生涯規劃教育
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂、自主、創新、卓越 呼應之說明	台各 <mark>地學</mark> 習,但須伸 項交通安全的知識與	强境下,學童們可以快樂的暢遊於全 出感知安全的觸角,自主深入瞭解各 法規,以讓自己時時身處在安全的環 邊,進而協助他人,共創安全環境。
設計理念	本課程主要以引導學生作一位 含兩個層面:一是機車乘客的基本責任及 一則是汽車乘客的基本責任及安全行為, 及被反鎖於車內的應變處理。	安全行為,包括正確的	勺機車乘坐位置、安全帽的選用等;另



	2
1	

總綱核心素養具 體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。
課程目標	1. 能探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響。 2. 能在發現 <mark>及解決問題歷程中,知道乘客的基</mark> 本責任及安全行為。 3. 能覺察 <mark>周</mark> 遭環境及自 <mark>身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響。</mark>

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	平儿石併 /密動	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱 +數字編碼+內容」	可由學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
_	1	索生活中的 人、事、物, 覺察事物及 環 境的特性	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	自身安全意識對交 通行為的影響。 2. 能在發現及解 決問題歷程中,知道 乘客的基本責任及	引起動機 活動一不可以,有危險! (一)教師展示「不可以,有危險」 故事圖講述故事,或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二)教師亦可播放影片,並在危 險情境出現時暫停播放,	口語 實作 紙筆	交通安全 教案手冊 -國小篇 教材





週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整 寫出「領域名稱 +數字編碼+內 容」	可田学校目記 	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
		並體會相 是智 是 2-I-4在 發 現及的 理 理 段 段 段 段 段 段 段 段 段 段 段 段 段 界 。 是 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、	活規範的實 踐。	3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響。	讓學生思檢預測。 (三)教師選問, 引導類型, 進行提問, 引導類型, 是的預測, 引導類型, 是對類型, 是對類型, 是對類型, 是對類型, 是對對人。 (三)教師是是一個人。 (三)教師是是一個人。 (三)教師是是一個人。 (三)教師是是一個人。 (是)教師是是一個人。 (是)教師是一個人。		



	教學進度	學習表現 須選用正確學	題羽み家				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上 領域,請完整 寫出「領域名稱 +數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源自選/編教材須經課發會審查通過
					7.教師是 7.教師是 7.教師是 7.教師是 7.教師是 7.教師是 7.教師是 8.學生自馬路、隨時 9.學生自馬路、隨 9. 本語 9. 本語		



	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱 +數字編碼+內容」	可 <mark>由</mark> 學校自訂 去參考領網 至小	學習目標	學習活動	評量方式	字 自 具 / / / / 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
					能清充。		



	教學進度	學習表現 須選用正確學	題羽市家				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱 +數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經審 強會審 通過
					6. 學生計論及 (二)教師 (二)教師 (二)教師 (二)教師 (二)教師 (二)教師 (二)教師 (二)教師 (二) (二) (四) (四) (四) (四) (四) (四) (四) (四) (四) (四		



	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱 +數字編碼+內容」	字首內各 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源自選/編教材須經課發會審查通過
					活動三 我們的行為, 常常會讓小朋友發生, 我們的一, 常常會讓小朋友發生, 我們一起來的「行走安全的人」。 一, 常常會讓小朋友發生, 我們一起來的「行走安全,我們一起來的「行走安」。 (二) 教師學以為一, 我們可以。 (二) 教們可以。 (二) 教們可以。 (三) 教問學生思馬路 (三) 教問, 是是是一起, 是是是一起, 是是是一起, 是是是一起, 是是是一起, 是是是是一起, 是是是是是一起, 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是。 是是是是是是是是是是是是是是		



	教學進度	學習表現 須選用正確學	題羽み家				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上 領域,請完整 寫出「領域名稱 +數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源自選/編教材須經課發會審查通過
					乘坐的位置(有戴安全帽/未戴安全帽;坐後座/站在駕駛前方路板上)。發展活動活動工搭乘機車小撇步(一)搭乘機車外下落的。發展的播放影片:玩小會兒童童情? 2. 影片結束後,教師請學生思數所護帽,會發生思數所,會學生可能的一個人。 安全體、一個人。 一个一個人。 一个一個人。 一个一個人。 一个一個人。 一个一個人。 一个一個人。 一个一個人。 一个一個人。 一一一個人。 一一一一個人。 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		



	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上 領域,請完整 寫出「領域名稱 +數字編碼+內 容」	可由學校自訂若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	字目具據 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
					3. 教師語之 (1) 公司		



	教學進度	學習表現 須選用正確學	脚型占数				教材	
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱 +數字編碼+內容」	領域,請完整 寫出「領域名稱 +數字編碼+內	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學校自訂 領綱, 至少	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
					餐袋動機。這時,「安」」」。」」,「大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			



週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整 寫出「領域名稱 +數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 報會 發會 通
					a. 為所國際 本語 本語 本語 本語 本語 本語 本語 本語 本語 本語		



週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經書 發會審查 通過
					安全信息等等。 安全信息 安全信息		



	教學進度	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上	學習內容				教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	育問校之2以工 領域,請完整 寫出「領域名稱 +數字編碼+內 容」	可田学校目記 	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教 材須經課 發會審查 通過
					(6) 安全帽繫帶與顎下間有一指寬的 的		



	教學進度	學習表現 須選用正確學	68 33 A siz				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱 +數字編碼+內容」	写階段之2以上 可由學校自訂 類以,請完整 寫出「領域名稱 也數字編碼+內	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經審 發會審查 通過	
					坐在後座像騎馬 緊抱騎士安全帽 戴子全帽 戴子女全帽 戴子女童帽 (三)師生婦女子在後題 (三)師生婦女子在後題 (三)師生婦女子童子 (三)師生婦女子童子 (三)師生母子童子 (三)師生母子童子 (四)不生 (四)不生 (四)不是 (四)不 (四)不 (四)不 (四)不 (四)不 (四)不 (四)不 (四)不		





【第二學期】

課程名稱	汽車小乘客	年級/班級	二年級
彈性學習課程	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程	上課節數	每學期2節
類別	□特殊需求領域課程 □其他類課程	設計教師	交通安全教育教師團隊
配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上)	□本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術	■生命教育 □法治教□能源教育 ■安全教□家庭教育 □戶外教	育 □海洋教育 □品德教育 育 □科技教育 □資訊教育 育 □防災教育 □閱讀素養 育 □原住民教育□國際教育 元文化教育 □生涯規劃教育
對應學校願景 (統整性探究課程)	快樂、自主、創新、卓越 説明	台各地學 <mark>習,但須</mark> 伸 項交 <mark>通安</mark> 全的知識與	環境下,學童們可以快樂的暢遊於全 出感知安全的觸角,自主深入瞭解各 !法規,以讓自己時時身處在安全的環 邊,進而協助他人,共創安全環境。
設計理念	學習活動則是透過教師引導、實作活動、問題到許多錯誤的乘車行為會造成自己及他人受時更加謹慎小心。在知識上,能學會乘 車規選用;搭乘汽車時,能正確繫上安全帶,或侵操作正確戴安全帽的方式及安全開啟車門的客之教學內容。	·傷, 導致終身 難以彌 則, 包含認識搭乘機耳 使用適合的增高墊或安	補的遺憾,進而學會在搭乘交通工具 車時的乘車位置及姿勢,安全帽的正確 安全座椅作為輔助。在能力上,能實際



7	

總綱核心素	養
具體內涵	

E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生

生活-E-A2

學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。

|健體-E-C1

具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。

課程目標

態環境。

- 、 能探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響,以及步行時容易發生事故與危險的行為。
- 2、 能認識並接<mark>受步行安全</mark>的規範。
- 3、 能了解利用行人設施安全通行。

	教學進度	學習表現 須選用正確學習	學習內容				教材
週次	單元名稱/節 數	階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	右参考領綱,必 須至小2領域以	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
_	汽車小乘客/2	生2-I-4 在發現 解決問習習 中,學事、 在發歷與不 大 是2b-I-1 活 接2b-I-1 活 接 是2b-I-1 其 規 至 安 人 與 是	調整。 健Ba-I-1 遊戲 場所與上下學 情境的安全須 知。 交B-I-2 行	1、能探索並察覺 自身生理限制響, 以及步行為的時 發生事故與危 的行為。 2、能認識並接受 步行安全的規範。	引起動機 活動一 搭乘汽車該坐哪裡? (一)教師展示「搭乘汽車該坐哪裡」故事圖(附件 I-18)講述故事 ,或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 發展活動 活動二 正確選擇乘車位置 (一)師生以故事內容,進行以下 討論	口語 實作 紙筆	交通安全教 案手冊-國 小篇教材



週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	者參考領綱, 必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
				3、 能了解利用 行人設施安全通 行。	1. 安等。 (大) 安明 (大) 大) 大		



週次	 學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱, 必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
				(1) 主要的 (2) 的 (3) 的 (3) 的 (4) 的 (4) 的 (5) 的 (5) 的 (6) 的 (6) 的 (6) 的 (7)		



週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
					(一)教師:「二)教師:「上車等」:「一)教師:「上車等」:「上車等」:「上車等」:「上車等」:「上車等的」:「上車等的」:「上車等的」:「上車等的」:「上車等的」:「上車等的」:「上車等的」:「上車等的」:「上車等的」:「上車等的」:「上車等的」:「上車等的」:「上車等的」:「上車等的。」」:「上車等的。」:「上車等的。」:「上車等的。」」:「上車等。」」:「上車等。」:「上車等。」:「上車等。」」:「上車等。」」:「上車等。」:「上車等。」:「上車等。」:「上車等。」」:「上車等。」」:「上車等。」」:「上車等。」		



週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
					(一) 大學 (一		



週次	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱, 必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
				1. 兒童 大學 是		



週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
					3. 接著還可能發生性後方車所 一)教育。 一),是是是是是是是是是。 一),是是是是是。 一),是是是是。 一),是是是是。 一),是是是是。 一),是是是是。 一),是是是是。 一),是是是是。 一),是是是是。 一),是是是是。 一),是是是是。 一),是是是是。 一),是是是是。 一),是是是是。 一),是是是是是。 一),是是是是是。 一),是是是是是。 一)。 一)。 一)。 一)。 一)。 一)。 一)。 一)		



週次	 學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
				活(二)、		



週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
					活動學生,與一個學問題,所有的學問。 活動,與其一人。 一)教師, 一)教師, 一)教師, 一)教師, 一)教師, 一)教師, 一)教師, 一)教師, 一)教師, 一)教師, 一)教師, 一)教師, 一)教師, 一)教師, 一)教師, 一)教問, 一)教問, 一)教問, 一)教問, 一)教問, 一)教問, 一)教問, 一)教問, 一)教問, 一)教問, 一)、 一)、 一)、 一)、 一)、 一)、 一)、 一)、		



註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 依課程設計理念, 可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養, 以敘寫課程目標。
- 3. 本表格舉例係以一至五年級為例,倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者,其上課『節數』請依照「九年一貫課程 各學習領域學習節數一覽表」填寫。
- 4. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。

