

INSTITUTOS SUPERIORES

SOLICITUD DE DIFUSIÓN Y CONVOCATORIA DE ASPIRANTES

-RES. Nº 5886/03 – RES. Nº 1161/20 – DISP. Nº 30/05

INSTITUTO	ISFDyT Nº 9			Domicilio	6 Nº 675 – La Plata
Contacto:					
Carrera	Profesorado de Educación Inicial				Res. 4154/07
Asignatura:	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA				
Situación de revista	Suplencia				
Motivo	Art. 115 c1				
Curso:	2º 1ra	Turno:	Mañana	Carga horaria:	2 módulos + 1 Tain
Días y horarios:	lunes de 8 a 10 hs+ Tain: todos los sábados de 8 a 9 hs				
CRONOGRAMA					
Difusión	19/04/2023 al 24/04/2023				
Inscripción	19/04/2023 al 24/04/2023				
Recusación/Excusación	25/04/2023 al 27/04/2023				
Notificación Aspirantes	28/04/2023 al 12/05/2023				
Fecha de Entrevista	Serán notificados del día y hora a través del correo concursosinstituto9edinicial@gmail.com				
Forma de inscripción:	Toda la documentación para la presente convocatoria deberá elevarse en formato PDF por correo electrónico a: concursosinstituto9edinicial@gmail.com				
Importante:	El docente deberá tener experiencia en el nivel terciario. El horario de dictado de las clases y del Tain es inamovible. Solo se recibirán TRES archivos en PDF.				
Instrucciones:	Los documentos a enviar serán TRES archivos PDF en un único correo. El formato para el envío será el siguiente: En el ASUNTO: Asignatura a concursar/Apellido y nombre del aspirante. En el CUERPO DEL MAIL: -Apellido y nombre del aspirante, -asignatura a concursar, -correo ABC, -CUIL, -fecha de nacimiento, -domicilio físico, -teléfono móvil, y -título habilitante. TRES ARCHIVOS ADJUNTOS: 1º). - PROPUESTA PEDAGÓGICA (y Apellido y nombre del aspirante), 2º). - ANEXO III (y Apellido y nombre del aspirante y 3º). - PROBANZAS (y Apellido y nombre del aspirante). Este último archivo no debe estar comprimido.				
COMISIÓN EVALUADORA					
Titulares	Valdez Avalos, Diana Carranza, Keyla Sobieraj, Patricia Vijandi, Silvana A confirmar		Equipo directivo miembro del CAI miembro experto miembro experto estudiante		
Suplentes	Viera Galeán, Cecilia Raimondi, Marina Stefan, Mónica Bernasconi, Alejandro A confirmar		Equipo directivo miembro del CAI miembro experto miembro experto estudiante		

Didáctica de la Matemática

Marco orientador

En este espacio de formación, el estudiante se apropiará de aportes significativos provenientes de la Didáctica de la Matemática, que le permitirán fundamentar teóricamente sus decisiones didácticas a la hora de enseñar matemática en el contexto específico de formación docente para el Nivel Inicial considerando ambos ciclos: Jardín Maternal y Jardín de Infantes. No se espera que el estudiante se convierta en un “especialista” en Didáctica de la Matemática, sino que adquiera conocimientos de cómo la misma provee de nociones teóricas fértiles para sustentar su propia formación como alumno/ a y como futuro docente para el Nivel Inicial.

El trabajo se realizará en una constante dialógica de la teoría didáctica con el contenido matemático de enseñanza presentado para ambos ciclos del nivel: Jardín Maternal y Jardín de Infantes.

Es deseable que el profesor-formador desarrolle los contenidos sugeridos poniendo en acto los marcos teóricos propios

de la Didáctica de la Matemática y empleando, siempre y en todo momento, ejemplos propios del Jardín Maternal y el Jardín de Infantes.

Deberán incluirse en el desarrollo de esta materia el análisis y el tratamiento de los contenidos que, para esta área del saber, se presenten en el Diseño Curricular del Nivel Inicial.

Contenidos

1. La Didáctica de la Matemática como disciplina científica.
2. El sentido de la enseñanza de la matemática en el Nivel Inicial.
3. Consideraciones sobre las situaciones didácticas, marco teórico para sustentar la enseñanza y el aprendizaje de la matemática de los niños/as pequeños.
4. Situaciones para la construcción del sentido de un conocimiento. Situaciones para la reinversión del conocimiento.
5. Actividades de enseñanza: ocasionales, rutinarias, especialmente diseñadas, secuencias didácticas.
6. Variables didácticas de las situaciones de enseñanza, los valores a considerar y los aprendizajes que promoverán.
7. Gestión de clase: agrupaciones de los niños/as según los momentos de trabajo, interacción entre los niños/as entre sí, con el docente y con el objeto de conocimiento. El rol del docente: la devolución e institucionalización.
8. Análisis didáctico de las situaciones de enseñanza atendiendo a: intencionalidad del docente, finalidad del niño/a, contenidos, consigna problemática, procedimientos posibles de resolución, intervenciones docentes, anticipaciones factibles, validaciones, evaluación.
9. Análisis del Área Curricular de la Matemática en el Diseño Curricular para el Nivel Inicial de la Provincia Buenos Aires.
10. La auto-evaluación, la co-evaluación y la hetero-evaluación como una de las instancias permanentes en la tarea de aprendizaje.
11. Lectura y escritura favorecedora de la apropiación conceptual-metodológica de las prácticas discursivas propias del área y de su enseñanza.
 - Actividades de enseñanza para promover conocimientos numéricos.
 - Actividades de enseñanza para promover conocimientos referidos al espacio físico-sensible.
 - Actividades de enseñanza para promover conocimientos referidos al espacio geométrico.
 - Actividades de enseñanza para promover conocimientos de la medida y la medición.

Resolución de Carrera: N° 4154/07 (se solicita consultar el Diseño Curricular para la elaboración de la Propuesta).

Planilla de Inscripción ([Anexo III](#))