

ЯДС . Вулкан у банці.

Що робити, якщо відчуваєш брак енергії?

Мета

- активізувати пізнавальну діяльність дітей;
- збагачувати активний словник відповідно до тематики тижня;
- розвивати самостійне мислення, вміння досліджувати, уяву, доказове та зв'язне мовлення, пам'ять, увагу, дрібну моторику, критичне мислення, навички вільного спілкування;
- виховувати любов до рідної землі, естетичний смак.

Очікувані результати навчання

- дитина вітається та звертається до інших, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі слова;
- об'єднується з іншими дітьми у групи, пари для спільної діяльності;
- висловлює та аргументує власну думку, поважаючи позицію інших і дослухаючись до спільних рішень;
- підтримує діалоги з тем, пов'язаних із важливими життєвими ситуаціями;
- зіставляє почуте з власним досвідом;
- ставить запитання дорослим і одноліткам щодо інформації, яка викликає сумнів або є незрозумілою;
- систематизує та узагальнює необхідну інформацію;
- наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами;
- проводить експеримент, записує інформацію про здійснене дослідження.

Обладнання

- підручник О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко “Я досліджую світ” 3 клас (частина 1);
- робочий зошит № 1 “Я досліджую світ”;
- звичайний зошит;
- роздруківки “Пригадай”, “Світлини Кара-Дагу”;
- стікери;
- матеріали та обладнання для експерименту (див. с. 124 підручника).

ХІД УРОКУ

1. Емоційне налаштування

1 Вітання.

*Доброго ранку травам росистим,
Доброго ранку квітам барвистим,
Доброго ранку сонечку ясному,
Доброго ранку людям усім,
Доброго ранку всьому прекрасному!*

Усміхніться й подаруйте одне одному свої милі усмішки та гарний настрій.

2 Налаштування на тему уроку.

*Нас кличе дорога —
Скоріш вирушай!
В мандрівках чудових
Пізнай рідний край.
Відкрий таємниці
Для себе, мій друг.*

*Для тебе іскряться
І гори, і луг.*

Чи готові ви продовжити нашу подорож і відкрити для себе нові таємниці?

2. Повідомлення теми уроку

1 Вправа “Пригадай” (див. роздруківку “*Пригадай*”).

- Розгляньте світлини і пригадайте, що за місцевість на них зображено, як ви так вирішили.

Крим — одне з найчарівніших місць на Землі. Пригадайте, що ми знаємо про Крим, Кримські гори.

- У яких куточках Криму ми з вами вже побували?

2 Повідомлення теми уроку.

На території України є різні гори. Але є серед них особливі — наприклад, вулкани. Пропоную продовжити подорож Кримськими горами. Дізнатися нові цікаві факти про них і з'ясувати, чи є в Кримських горах вулкан.

3. Вправа “Очікування”

У кожного на парті лежить по стікеру. Напишіть на них, чого ви чекаєте від нашої сьогоднішньої подорожі. Оберіть одне з тверджень, записаних на дошці.

- *Я хочу дізнатися щось нове й цікаве.*
- *Я хочу побачити гарні місця.*
- *Я хочу отримати нові знання.*
- *Я хочу цікаво провести час.*
- *Я нічого особливого не очікую.*

4. Віртуальна подорож на гору Кара-Даг

1 Перегляд відео “Кара-Даг з висоти”.

- Чи цікаво вам було побачити гірський масив з висоти пташиного польоту?
- Які емоції/почуття у вас виникли після перегляду відео?

2 Розповідь учителя з демонстрацією світлин

Кара-Даг — унікальний гірський масив у Криму на березі Чорного моря. На його території створено природний заповідник.

Площа заповідника

становить майже 2900 гектарів, з яких 809 га — акваторія Чорного моря. Назва “Кара-Даг” перекладається з турецької як “чорна гора”.

Цей унікальний геологічний об’єкт розташований у південно-східній частині Криму недалеко від Феодосії, між Коктебелем, Щебетовкою та Курортним.

Кара-Даг — єдиний у Європі стародавній згаслий вулкан, який зберіг сліди і самого процесу виверження, і подальших процесів вивітрювання. У результаті цих процесів, які відбувалися понад сто мільйонів років тому, утворився природний комплекс дивовижної краси. З боку моря навіть можна побачити застиглу лаву, яка 150 мільйонів років тому витікала з кратера вулкана.

Кара-Даг вражає своєю величиною й неповторністю. Виразні форми масиву здаються похмурими й неприступними. Ці місця залишаються найчистішими і найменш доступними на території всього Кримського півострова.

Великий інтерес викликають химерні прибережні скельні утворення, серед яких скелі Шайтан-Капу (Чортові, або Золоті ворота), Чортів палець, Іван-розбійник і Лев.

Мальовнича арка Золоті ворота взагалі є візитною карткою Кара-Дагу. Існує повір'я, що пропливаючи крізь них, треба кинути в скелю монетки так, щоб вони задзвеніли, і загадати бажання. Не лише надзвичайно живописні гори й химерні скелі надають Кара-Дагу унікальності. Це місце є ареалом існування багатьох рідкісних, ендемічних (тих, які живуть тільки тут) видів тварин і рослин, а також таких, що зникають.

У Карадазькому природному заповіднику налічується 1176 видів рос з яких 25 не ростуть більше ніде у світі, 126 видів рослин занесено до Червоної книги України, 34 — до Європейського червоного списку 22 — до Червоного списку Міжнародного союзу охорони природи.

3 Вправа “5 слів”.

Запишіть у зошит 5 слів, пов'язаних з гірським масивом Кара-Даг, які ви запам'ятали. Поясніть свій вибір.

5. Фізкультхвилинка

6. Вправа “Істинні — хибні”

Послухайте твердження і визначте, істинні вони чи хибні.

- Кара-Даг розташований у Криму.
- Кара-Даг перекладається як “чорна скеля»”.
- Кара-Даг — це природний заповідник.
- Кара-Даг — це діючий вулкан.

7. Перегляд відео “Що ми знаємо про вулкани”

1 Чи знаєте ви, що таке вулкан? Перегляньте уважно відео і з'ясуйте,

які існують вулкани.

- Що ви дізналися про вулкани?
- Вулкани приносять шкоду чи користь?
- Яка інформація вас зацікавила/здивувала?

2 Робота з малюнком “Виверження вулкана” (підр. с. 124).

- Чи підтверджує малюнок у підручнику інформацію з відео,
- ми переглянули?

Подивіться, який вигляд має виверження вулкана Кракатау, розташованого в Індонезії.

8. Робота з коміксом

Розгляньте комікс (підр. с. 124-125).

- До якої країни приїхали діти?
- Що захотів зробити хлопчик?
- Як ви думаєте, чому дівчинці не дуже хотілося йти до вулкана?
- Що вам було підказкою?
- Чи вдалося хлопчику зробити світлини?
- Що побачили діти?
- Дізнайтеся, чому саме в цій країні сталася така пригода.
- У яких ще країнах таке могло статися?

9. Перегляд відео “Виверження вулкана з соди”

- Чи сподобався вам експеримент?
- Чи захотілося спробувати зробити вулкан власними руками?

10. Експеримент за алгоритмом у підручнику



Створюємо вулкан на столі (підр. с. 125).

11. Результати дослідження “Вулкан у банці”

Запишіть інформацію про здійснене дослідження (зош. с. 57, завд. 1).

Досліджуємо разом

1 Запиши інформацію про проведене дослідження.

• ВУЛКАН У БАНЦІ •



Під час дослідження я навчився/навчилася

Мої висновки за результатами дослідження

Мої відкриття

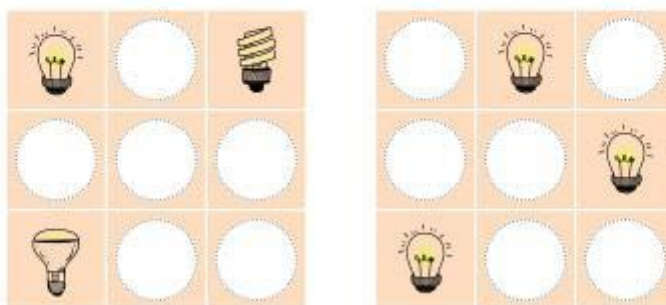
Мої емоції під час дослідження

Свою роботу я оцінюю так:

Під час дослідження мене вразило

Провести дослідження мені допомогли вміння

2 Заповни квадрат наліпками так, щоб у його стовпчиках і рядочках кожне зображення траплялося лише один раз.



12. Підсумок

1 Рефлексія.

- З яким настроєм ви закінчуєте урок?

- Чим здивувала вас наша мандрівка?



Вправа “Очікування”.

У кожного на парті лежать стікери, які ви заповнювали на початку уроку. Напишіть на них, чи справдилися ваші очікування від нашої сьогоднішньої подорожі. Оберіть одне з тверджень, записаних на дошці. Можете доповнити своїми твердженнями.

- *Я дізнався/дізналася щось нове і цікаве.*
- *Я побачив/побачила гарні місця.*

Я отримав/отримала нові знання.

- *Я цікаво провів/провела час.*
- *Я нічого особливого не побачив / не побачила.*