

План – конспект уроку для учнів в 6 класі за темою «Моя родина»

Клас: 6

Тема: “My amazing family!”

Підтема: «Моя родина».

Мета:

Навчальна: активізувати та закріпити лексику за темою “My amazing family”;

формувати навички аудіювання, читання;

практикувати учнів у письмі;

учити учнів розповідати про свої родини;

Освітня: поглиблювати знання учнів про різні сімейні цінності та традиції;

Розвивальна: розвивати навички усного мовлення, творчі здібності учнів;

Виховна: виховувати любов до сім’ї, повагу до членів родини.

Очікувані результати: учень розуміє нові слова та текст, розповідає про риси характеру членів родини.

Методи та прийоми: ознайомити студентів із лексичним матеріалом, бесіда, повідомлення, тлумачення, виконання вправ;

сигнальні картки, «Мозковий штурм».

Форми роботи: парна, групова.

Інтегровані змістові лінії:

Громадянська відповідальність: розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок;

Екологічна безпека та сталий розвиток: обговорює участь у шкільних екологічних заходах;

Здоров’я і безпека: ілюструє необхідність здорового способу життя на прикладі своєї родини, прогнозує наслідки необачної поведінки в інтернеті, впорядковує власний робочий день з дотриманням здорового способу життя;

Підприємливість та фінансова грамотність: розповідає про доцільне використання кишенькових грошей.

Наочність: картки, презентація, аудіо – запис.

LEAD-IN

- Tell Ss to discuss the picture on page 29 (SB).

- Encourage them to think about who the people are and what they are doing.

- Elicit ideas from Ss.

“Brainstorm”:

- Look at the screen. You can see a word “FAMILY”. What associations do you have with it?”

VOCABULARY

- Go through the section ‘Words for You’ and play SB Audio with the recording of the new words.
- Have Ss repeat the new vocabulary.
- Make sure Ss understand the meaning of the words.

SB p.29, t.1

- Have Ss study the picture of a family on page 29 again and predict what they will read about in the text
- Elicit the answers from Ss.
- Explain that Ss are going to read a text describing the appearance and character of each member of Mike’s family.

SB p.29, t.2

- Explain to Ss that they are going to read a text about Mike’s family, say the names of his family members and who they are.
- Ask individual Ss to read the text in turn.
- Monitor the activity, checking for correct pronunciation.
- Point to each person in the picture on page 29 and ask individual Ss to say who they are and name them.
- Prompt if necessary.
- Ask some additional questions to check comprehension.

AB p.20, t.1

- Explain to Ss that they are going to write the names of Mike’s relatives in the order they have appeared in the text in task 2 (SB).
- Make sure Ss understand what they should do.
- Allow time for Ss to write the names #1- 12 in their ABs.
- Monitor the activity checking for the correct spelling.
- Invite individual Ss to read out the names in front of the class.

SB p.30, t.3

- Ask Ss to look at task 3 on page 30 in their SBs.

- Tell Ss that they are going to read the text again and complete sentences in task 3 (SB).
- Encourage Ss to copy the sentences from task 3 into their notebooks.
- Allow time for Ss to read the text again.
- Ask one of the Ss to read sentence #1 and say the missing word aloud.
- Have the other Ss write the missing word in their notebooks.
- Monitor the activity, checking for correct spelling.
- Repeat the procedure for the other sentences.

SB p.30, t.4

- Focus Ss' attention on sentences #1-10
- Explain to Ss that each sentence has a mistake.
- Ask Ss to correct the mistakes based on the text they have read in task 2(SB).
- Have individual Ss come to the board and write correct sentences on the board. Prompt if necessary.
- Allow time for Ss to write correct sentences in their notebooks.
- Monitor the activity checking for correct spelling.

Language Notes 1. We use the verb 'to be' to describe height and weight. (e.g. 'He is tall. She is plump.') 2. We use 'have/has' to describe eye and hair colour (e.g. 'My sister has blue eyes and brown hair.') 3. We use 'wear' to describe clothes/with the word 'glasses'.

SB p.30, t.5

- Explain to Ss that they are going to think about their family members and describe their character, using personality adjectives in task 5 (SB).
- Allow time for Ss to do the task on their own.
- Ask individual Ss to describe their relatives in front of the class.

HOMEWORK:

AB pp.20-21, t.2-3

Використана література: підручник О. Карп'юк, робочий зошит.

