GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:	Visit DepEdResources.com for More	Grade Level:	V
	Teacher:		Learning Area:	ARALING PANLIPUNAN
	Teaching Dates and Time:	OCTOBER 28 - 31, 2024 (WEEK 5)	Quarter:	2ND QUARTER

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
I. LAYUNIN	Nailalarawan ang mga natutuhang tradisyon ng katutubong populasyon sa ilalim ng Espanya.	Naibibigay ang dahilan ng pagsasailalim ng katutubong populasyon sa Kristiyanismo.	Nasasabi ang kahulugan ng reduccion	Nasusuri ang dahilan ng pagkakaroon ng reduccion	Lingguhang Pagsusulit
A. Pamantayang Pangnilalaman	Naipamamalas ang mapanuring pag- unawa sa konteksto ang bahaging ginagampanan ng simbahan sa layunin at mga paraan ng pananakop ng Espanyol sa Pilipinas at ang epekto ng mga ito sa lipunan.				
B. Pamantayan sa pagganap	Nakapagpapahayag ng kritikal na pagsusuri at pagpapahalaga sa konteksto at dahilan ng kolonyalismong Espanyol at ang epekto ng mga paraang pananakop sa katutubong populasyon.				
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto **Isulat ang code ng bawat kasanayan**	Natatalakay ang mga paraan ng pagsasailalim ng katutubong populasyon sa kapangyarihan ng Espanya AP5PKE-IIc-d-5 5.1 proseso ng kristiyanismo		Natatalakay ang mga paraan ng pagsasailalim ng katutubong populasyon sa kapangyarihan ng Espanya AP5PKE-IIc-d-5 5.2 Reduccion		
II. Nilalaman	Paglalarawan ng mga natutuhang tradisyon ng katutubong populasyon sa ilalim ng Espanya.	Mga Dahilan ng pagsasailalim ng katutubong populasyon sa Kristiyanismo	Naibibigay ang kahulugan ng Reduccion	Mga Dahilan ng Pagkakaroon ng Reduccion	
III. KAGAMITANG PANTURO	Larawan, Cartolina Strip, Tsart, Power point	powerpoint	powerpoint	powerpoint	
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro					
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pang- Mag-aaral					
3. Mga Pahina sa Teksbuk	Makabayan Kasaysayang Pil. V p.73 Makabyan Kapaligirang Pilipino IV p.209 – 211	Makabayan Kasaysayang Pilipino IV p.73	Makabayan Kasaysayang Pilipino 5, p.89 Makabayan, Kapaligirang Pilipino, 212	Makabayan Kasaysayang Pilipino 5, p.89-90 Makabayan, Kapaligirang Pilipino, 212	
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resource					
B. Iba pang Kagamitang Panturo					
IV. PAMAMARAAN					
A. Balik-Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin	**Panuto:** Ipataas sa mga mag-aaral ang patpat na may nakangiting	Ipalagay sa tapat ng bawat tradisyon kung paano at bakit ito isinasagawa	Laro: Pasahan ng Bola Ipapasa sa mga mag-aaral ang bola at sa pagtigil ng awit ay magbigay ng	Ipaayos sa mga mag-aaral ang mga salita na nakasulat sa cartolina strips na nakadikit sa	

	mukha kung tradisyon at malungkot kung hindi. ____1. Pagdaraos ng Pista ____2. Mga laro tulad ng sipa at patintero _____3. Pagpasok sa paaralan _____4. Pagpaparada ng Flores at Santa Cruzan ____5. Pagtatanim		dahilan kung bakit nagpasailalim ang mga Pilipino sa Kristyanismo.	iba't ibang bahagi ng silid aralan upang mabuo ang sagot sa tan paglipat Bagong panahanan ng mga Pilipino panirahan An reduccion?	
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Ipakita sa mga mag-aaral ang larawan ng Pagdiriwang ng mga tradisyong okasyon. Pista Santa Cruzan Flores De Mayo **Tanong:** Ano ang ginagawa ng mga tao sa bawat larawan?	Paayos sa mga bata ang letra upang makabuo ng salita. 1. Krismotyanis 2. landahi	<u>Picture Analysis</u> Magpakita ng larawan ng pamayanan noon at ngayon.	Papunuan sa mga mag-aaral ang KWL tsart Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	<u>Brain Storming</u> Palitan ng kaalaman ng mga bata tungkol sa aralin.	<u>Brainstorming</u> Tanong: Ano sa palagay ninyo ang dahilan bakit tinanggap ang kristiyanismo.	**Tanong:** Ano ang masasabi ninyo sa larawan?Ano ang masasabi ninyo sa tirahan noon at ngayon? Alin sa dalawa ang nais ninyong tirahan?	*Bakit ngkaroon ng reduccion? *Ano kaya ang dahilan bakit ito ginawa? *Nakatulong ba ito sa mga Pilipno?	
D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1.	Pagbasa sa powerpoint presentation tungkol sa mga tradisyon ng ga Pilipino.	Pagbasa ng talata tungkol sa mga misyonerong Espanyol sa paghikayat sa mga Pilipino na maging Kristiyano, magpabinyag, at maging tapat sa pagtupad ng mga tungkuling panrelihiyon.	Pagbasa ng talata tungkol sa iba't ibang paran ang ginawa ng mga paring upang mapabago ang panahanan ng mga Pilipino.	Ipabasa sa mga mag-aaral ang maikling talata tungkol sa dahilan ng pagkakaroon ng reduccion	

E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Pag – usapan kung bakit ito ginagawa at kung paano ito isinasagawa.	Sino ang humikayat sa mga Pilipino na maging Kristiyano? Anu-ano ang mga gawain kaugnay ng Kristiyanismo? Sa palagay ninyo bakit pumayag ang mga Pilipino na mapasailalim sa Kristiyanismo?	<u>Picture Analysis:</u> Tanong: Gusto mong turuan ang mga tao sa pagtatanim ng iba't ibang uri ng gulay. Alin ang pipiliin mong ayos ng panahanan upang madali mo silang turuan? Bakit?	Pag-usapan: 1.Ano ang mga dahilan ng pagbabago ng tirahan ng mga Pilipino? 2. Bakit isinagawa ang reduccion? 3.Sino ang nagsagawa nito? 4.Naging maayos ba ang paglipat ng mga Pilipino sa kanilang bagong tirahan? 5. Nagustuhan kaya nila ang kanilang bagong tirahan? Oo o hindi? Bakit? 6.Ano ang ginawang pag-aangkop ng mga Pilipino sa bago nilang tirahan?	
F. Paglinang sa Kabihasnan (Tungo sa Formative Assessment)	Ano- anong mga tradisyon ng mga Pilipino? Bakit ito isinasagawa? Paano ito sininasagawa?	Ano-ano ang mga dahilan ng pagsasailalim ng katutubong populasyon sa Kristiyanismo?	Tanong: 1. Ano ang tawag sa bagong panahanan ng mga Pilipino noong panahon ng Espanyol? 2. Bakit nabuo ang reduccion? 3. Sino ang namamahala dito? 4. Paano ang naging ayos ng kanilang bagong panahanan? 5. Ano ang ginawang pag-aangkop ng mga Pilipino sa bago nilang panahanan?	Sagutin ang mga naging tanong sa KWL tsart.	
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	<u>Off the wall</u> Panuto: Ilagay sa tapat ng tradisyon kung paano ito isinasagawa.	<u>Pangkatang Gawain</u> Pangkatin ang mga bata,bigyan ng meta card ang bawat pangkat upang maisagawa ang mga sumusunod. <u>Group 1</u> Magpakita ng isang piping palabas tungkol sa mga gawaing pang relihiyon. <u>Group 2</u> Umawit ng isang Awit pang simbahan. <u>Group 3</u> Gumuhit ng sama-samang Pilipino na nagsasagawa ng gawaing pang relihiyon.	Pangkatang Gawain Pangkat I – AYUSIN MO! Ayusin ang mga metacards upang mabuo ang kahulugan ng reduccion Pangkat II – IGUHIT MO! Iguhit ang wastong pagkakaayos ng bagong tirahan ng mga Pilipino o reduccion Pangkat III – ISULAT MO! Sumulat ng isang maikling talata na naglalarawan sa reduccion	Magpakuha ng kapareha sa bawat mag-aaral. . Magpalitan ng kuro-kuro tungkol sa ipinatupad ng mga Espanyol na reduccion. Sagutin kung nakatulong ba ito para sa mga Pilipino.	

		Group 4 Sumulat ng isang slogan kung bakit kailangang magsama-sama ang mga Pilipino sa isang lugar o pamayanan.			
H. Paglalahat ng Aralin	Magkaroon ng pagbubuod ukol sa aralin.	Gabayan ang mga bata sa pagbuo ng konsepto ng aralin: Nabighani ang mga Pilipino sa mga gawain ng Kristiyanismo.	Ano ang kahulugan ng reduccion?	Magkaroon ng paglalahad tungkol sa dahilan ng pagkakaroon ng reduccion.	
I. Pagtataya ng Aralin	**Panuto:** Pagkabitin ang Hanay A at Hanay B **Hanay A** **Hanay B** 1. Pasko a. Prosisyon, sayawan at masaganang pagkain. 2. Pista 3. Bagong Taon b. Pagbibigayan ng regalo 4. Mahal na Araw c. Paghahanda ng pagkain at 5. Flores de Mayo paputok pagpapaputok d. Pag-aalay ng bulaklak sa patron e. Pagpapalabas ng senakulo. e. Pagpapalabas ng senakulo.pagpapaputok d. Pag-aalay ng bulaklak sa patron e. Pagpapalabas ng senakulo.	Pasulatin ang mga mag-aaral ng sanaysay tungkol sa pagpayag ng katutubong Pilipino sa pagsasailalim sa Kristiyanismo.	Lagyan ng bituin ☆ ang patlang sa bawat bilang kung ang pangungusap ay wasto at araw ☼ kung hindi. _____ 1. Inilipat ang mga Pilipino sa kanilang bagong tirahan na tinatawag na reduccion. _____ 2. Malaking tulong sa mga pari ang lapit-lapit na tirahan ng mga Pilipino. _____ 3. Nasiyahan ang mga Pilipino sa bago nilang panahanan. _____ 4. Ang mga Pilipinong nakatira sa kuweba at liblib na pook ay nahikayat na manirahan sa kapatagan. _____ 5. Ang parokya ang pinakasentro ng kabisera.	Panuto: Lagyan ng tsek ang pangungusap kung nagsasaad ng dahilan ng pagkakaroon ng reduccion at ekis kung hindi. _____ 1. Tinipon ng mga pari ang mga Pilipino upang madali nila itong maturuan ng mga dasal. _____ 2. Nabuo ang reduccion upang labanan ng mga Pilipino ang Espanyol. _____ 3. Matutuhan ng mga Pilipino na magkaroon ng permanenteng tirahan. _____ 4. Naghanda sa mga Pilipino sa pamahalaang kolonyal. _____ 5. Madaling maikalat ang impormasyon sa mga Pilipino.	
J. Karagdagang Gawain para sa takdang- aralin at remediation	Magsaliksik ng dahilan bakit napasailalim ang katutubong Pilipino sa	Magdikit o gumuhit sa kwaderno ng larawan na nagpapakita ng Kristiyanismo.	Magsaliksik kung paano naitatag ang panirahan ng mga mamamayan sa	Sagutin ang tanong. Nagustuhan mo ba ang ginawang paglipat ng mga Pilipino sa	

	Kristiyanisasyon.		inyong lugar. Isulat ang sagot sa inyong kwaderno.	bagong tirahan? Ano kaya ang naging bunga nito para sa kanila? Isulat ang sagot sa inyong kwaderno.	
V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY	.				
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation

G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. **___Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. **___Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. **___Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games. **___Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work.***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. **___Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. **___Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. **___Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games. **___Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. **___Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. **___Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. **___Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games. **___Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. **___Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. **___Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. **___Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games. **___Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. **___Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. **___Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. **___Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games. **___Modeling**: **Examples:**Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks

				of the lesson	___ Audio Visual Presentation of the lesson