

Document collaboratif de la communauté des Orthopédagogues en FGA, 2023-24

Pour vous y retrouver...

Ordres du jour et compte rendus écrits	Sujets abordés	Articles avec la vidéo sur le site des APC
20 septembre, 11 h à 12 h 30	Projet WOW, relancer sa concentration, CoP francisation	L'article
16 novembre, 13 h à 14 h 30 (FGA-FP)	USITO, trousse d'insertion professionnelle, projet pilote TEVA, prérequis en FP	L'article
31 janvier, 10 h à 11 h 30	Flexibilité, adaptation, modification	L'article
16 avril, 13 h à 14 h 30 (FGA-FP)		
4 juin, 10 h à 11 h 30		

[Bibliothèque de ressources partagées lors des rencontres](#)

[Archives](#) des années antérieures

[Tutoriel](#) pour intégrer l'agenda de la communauté à votre agenda

[Accéder à la salle](#) de rencontre des Après-cours en cliquant sur le bouton rouge

[La page de la communauté](#) sur le site des ApC

Rencontre 1

20 septembre, 11 h à 12 h 30

- [Présences](#) (cliquez ce lien pour ajouter votre présence au tableau)
- [Bibliothèque](#) de ressources partagées lors des rencontres
- [L'article](#) de la rencontre, avec vidéo, sur le site des Après-cours ([section Orthopédagogie FGA](#))

Ordre du jour (compte rendu)

1. Accueil et tour de table : Comment ça se passe dans vos centres

Les nouvelles orthopédagogues se présentent puisqu'un tour de table à 33 participants serait trop long!!! Quel beau problème!

Karine démarre une cueillette de besoins/réalités/interrogations:

- Élèves classés en 4e sec (16 ans), avec des réussites prédep de 3e sec, mais peu de réussites en 2e, 1re sec, etc. Nécessité de faire des plans pour chacun. Boîtes de "paperasses". Questionnement sur la situation, comment faire...
 - Lit les dossiers, démarre un PAA, mais élève parfois décroche avant la fin de ce premier processus
 - FGJ ne verrait pas la conséquence si l'élève ne va pas en DEP. Et on ne voit pas sur le bulletin, l'adaptation scolaire. L'adaptation scolaire a étendu son service, mais conséquence...
- Transition secteur jeunes vers adultes → plan d'accompagnement?
- Élèves qui arrivent de nouveaux cheminements (arrivée massive, entre autres en région) mais sont en continuité. Y a-t-il quelque chose à faire avec les écoles secondaires pour la continuité, en amont?
 - Portrait de compétence, [voir ApC 22-23](#) par Joëlle McKay-Dubois
 - Dépistage en mathématique ([outil](#))
 - Besoins d'outils de dépistage? Activités de réactivation de connaissances ? (Plusieurs traces, à plusieurs moments, voir les compétences en technologie aussi...)

SOUS-COMITÉ TRANSITION JEUNE VERS ADULTES (16 ans)

Noms : Jeanne Tessier

Chantal Adams

2. Qu'est-ce que les Après-cours ? Qu'est-ce que les Services éducatifs complémentaires ?

- Site web : <https://www.carrefourfgafr.com/SEC/>
- Infolettre : <https://www.carrefourfgafr.com/SEC/infolettres/>
- Page Facebook SEC : <https://www.facebook.com/serviceseducatifscomplementaires>
- Page Facebook Orthopédagogue FGA : <https://www.facebook.com/groups/177403992814204/>
- LinkedIn : <https://www.linkedin.com/company/accompagnement-national-sec-fga-fr/?viewAsMember=true>

SEC (Services éducatifs complémentaires) : Tous les intervenants et intervenantes, rôle direct auprès de l'élève et rôle indirect auprès de l'équipe-centre. (ex : orthopédagogue, TES, psychoéducateur, etc.) [Ressource au MEQ](#)

- Soutien à l'apprentissage
- Santé et mieux-être
- Vie étudiante
- ([Visuel](#))

Équipe-choc SEC ([site](#)) : Soutien à l'équipe, formations dans les milieux complètement gratuite, on peut créer la formation personnalisée pour vous, formations provenant de gens du réseau pour le réseau!

Mandat pour 3 ans, donc on peut planifier la formation à plus long terme

3. Projet de déploiement: Relancer sa concentration

Danielle Larocque propose une approche centrée sur des mouvements neuromoteurs discrets et faciles de réalisation qui permettent d'activer l'attention et d'en prolonger la durée. Elle est à la recherche de milieux FGA qui seraient intéressés à vivre l'expérience. Vous pouvez [écrire à madame Larocque](#) si vous avez de l'intérêt.

[Relancer sa concentration : des outils au quotidien pour ce qui compte vraiment](#)

4. Projet WOW :

Site web : <https://sites.google.com/cssmi.qc.ca/projetwow/accueil>

Après-cours pour réfléchir à votre projet : https://www.canva.com/design/DAFlzTI_qOo/9wshqVV1iNPtLrkjIXhRdg/edit

An 3 en 23-24.

Soutien personnalisé pour le projet WOW : 1 fois par mois dans les Après-cours (pour poser vos questions, pour parler de votre projet, pour démarrer une approche du numérique pour tous et d'offrir des activités universelles, travailler en collaboration et en coenseignement)

5. Formation pour les orthopédagogues FGA-FP sur la correction phonétique

5 octobre au Centre Louis-Joliet <https://forms.gle/eYQpTJa99pD1SCQA6> Annulée

1er novembre au siège social du CSSMB <https://forms.gle/pcdeQkLAX1a6qGmWA>

Formation gratuite, mais frais de déplacement (hébergement, transport, dîner) doit être assumés par le CSS, donc valider avant inscription (remplir formulaire).

Places limitées, seulement pour orthopédagogues

6. Formation pour les orthopédagogues sur Antidote

9 novembre Québec : <https://forms.gle/rmLb28WmeSoZ4SA99>

23 novembre Longueuil : <https://forms.gle/DvVgfHojmxcJiDG77>

Antidote, pour soutenir le processus d'écriture !

Que ce soit lors de la planification ou de la mise en texte, exploiter le potentiel pédagogique d'Antidote pour développer la compétence à écrire est une avenue intéressante ! Les personnes participantes seront amenées à survoler les fonctionnalités d'Antidote qui sauront soutenir le processus de rédaction. Un prolongement est possible pour s'approprier davantage l'outil en vue de répondre aux besoins diversifiés des élèves.

7. COP Francisation an 2 :

Communiquer avec Judith Girardin : girardinj@cssrdn.gouv.qc.ca et compléter le formulaire : <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScYbTyNyhbgQdkbU6bajLbFWVd93DpTHEL5Un8cpN6gugCeQ/viewform>

8. Webinaires à venir :

Questionnaire FORM pour soutenir les élèves rapidement : Visionnement à venir
Retour à l'école des femmes monoparentales en FGA : 27 septembre 13h30
Projet Epanouir : date à venir
Transition Réussie : 28 novembre 9h00
Besoins et diversités : 15 janvier 13h00
Compétences socioémotionnelles: 7 février 13h00

9. Invitez vos collègues pour les communautés SEC :

- [Raccrochage et persévérance](#) : 11 octobre 13 h 30 - 15 h, 13 décembre 13 h 30 - 15 h, 21 février 14 h - 15h30, 10 avril (présence) 5 juin 13 h 30 - 15h
- [Vie étudiante FGA-FP](#) :
 - [Intervenants psychosociaux](#) :
 - [Orthopédagogue FGA-FP](#) : 16 novembre 13h à 14 h 30

COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE

Intervenants psychosociaux FGA-FP

APRÈS COURS

SEC

Mercredi 20 septembre 9 h à 10 h
Mardi 28 novembre de 14 h à 15 h
Jeudi 25 janvier de 10 h à 11 h
Mercredi 24 avril de 13 h à 14 h
Jeudi 6 juin de 10 h à 11 h

COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE
ORTHOPÉDAGOGIE

Ortho FGA	Rencontres communes	Ortho FP
20 septembre 11h à 12h		28 septembre 9h à 10h
31 janvier 10h à 11h	16 novembre 13h à 14h30	7 février 11h à 12h
4 juin 10h à 12h	16 avril 14h à 15h30	11 juin 9h à 11h

Pour participer, cliquez ici

Nouvelle communauté de pratique FGA-FP Vie étudiante

3 octobre de 10 h à 11 h
6 décembre 13 h à 14 h
22 février 9 h à 10 h
28 mai 10 h à 11 h

Cliquez sur le bouton rouge sur le site des [Après-cours](#)

Rencontre 2

16 novembre, 13 h à 14 h 30 (FGA-FP)

- [Présences orthopédagogues FGA !](#) (cliquez ce lien pour ajouter votre présence au tableau)
- [Présences orthopédagogues FP !](#) (cliquez ce lien pour ajouter votre présence au tableau)
- [Bibliothèque](#) de ressources partagées lors des rencontres
- [L'article](#) de la rencontre, avec vidéo, sur le site des Après-cours

Ordre du jour (compte rendu)

1. Accueil

Bonjour FGA /FP !

"Tout est possible à qui RÊVE, ose, travaille et n'abandonne jamais. " X. Dolan

2. Projet pilote TEVA (La transition de l'école vers la vie active)

Demande de Sonia Leblanc CSSMV ? Est-ce qu'il y a un responsable TEVA dans votre CSS ?

- S. Garceau (cssmb): Je ne sais pas si une telle personne existe dans ma css
- [Transition de l'école vers la vie active \(TEVA\) | CSSDGS \(gouv.qc.ca\)](#) Cette personne est aux ressources éducatives, je ne connais pas le nom de la personne de référence. MG
- CP responsable TEVA au CSSDM : Sophie Mongrain mongrainso@csgdm.qc.ca
- Marie-Claude Côté Conseillère pédagogique en adaptation scolaire ,Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud, marieclaud.cote@csscotesud.gouv.qc.ca
- CS de Portneuf: Katia Frenette, kfrenette@cssportneuf.gouv.qc.ca

- **Lacharité Sylvie**
- **Agente de développement TÉVA, Service des ressources éducatives**
- Centre de services scolaire au Cœur-des-Vallées
- 582 Maclaren Est
- Gatineau, Québec, J8L 2W2
- 819 986-8511 poste 5232
- Sans frais : 1-800-958-9966 poste 5232
- Courriel : sylvie.lacharite@csscv.gouv.qc.ca

3. Prérequis FP

Mariève G. CSSDGS

Est-ce que les CSS reçoivent des élèves provenant de parcours sans avoir nécessairement les prérequis.(prédep. PEP etc.) PFAE et FGA (FP aussi j'imagine)? Reconnaissances des acquis VS historique scolaire et Portrait compétences FBD (pistes de solution).

-Peut-on revoir le classement lorsque le sec 3 est réussi sans que les niveaux inférieurs soient réussis? (ex: Pas de réussite en FPT, en FMSS, mais réussite à 60% du sec 3 CODE RÉGULIER en PEP ou predep) Peut-on développer une démarche d'accueil en FBD? un portrait de compétences pour les élèves provenant des PFAE? est-ce discriminatoire?

La réussite de ces élèves dépend fortement du type de DEP qui est choisi. Ceux pour lesquels il y a plus de matière théorique on rencontre beaucoup d'embûches.(Roxane V.)

Les élèves ont souvent l'impression qu'ils n'auront pas besoin d'étudier et de s'investir donc ça peut être problématique si l'élève n'est pas soutenu à temps par le milieu.

Questionnements autour du processus d'accueil afin d'éviter qu'un élève qui retourne en formation générale se retrouve inscrit en secondaire 4 alors que le dernier niveau réussi se situe au niveau primaire dans bien des cas.

Grand besoin de mieux faire comprendre la FGA et la FP auprès des intervenants du secteur des jeunes.

4. Formation phonétique

Retour sur la formation du 1er novembre offerte par Sophie Lapierre site phonétique.ca

Annulation de la formation à Québec le 5 octobre dernier, reprise au printemps ? Qui serait intéressé ?

- Karine Martin
- Viviane Marcil
- Roxane Verreault
- Julie Marois
- Émilie Renaud

5. Formation Antidote

Retour sur la formation

À quand la reprise en Montérégie (En cas d'annulation, une nouvelle date sera choisie)

Intérêt pour une formation à Montréal:

- Annie Pellerin (formation antidote à Montréal)
- Émilie Renaud (formation antidote à Montréal)

6. Francisation

Est-ce qu'on peut ajouter un point pour s'informer sur l'utilisation du dictionnaire Usito à la FGA et à la FP ?

Ils ont droit de l'utiliser au secteur jeune comme mesure de flexibilité en apprentissage et en évaluation...

Pourquoi aux niveaux 3039 et 4049 le dictionnaire papier unilingue est interdit? Aux niveaux 1019 et 2029, il est aussi interdit, mais l'objectif d'évaluation se situe dans la réponse immédiate. Donc, ici, c'est compréhensible. Aux autres niveaux suivants, je ne vois pas et n'arrive pas à en sortir le sens.

Réponse de Mariève G en FGA épreuves édictées, on ne peut donner accès à internet FRA 4 et FRA 5 pour Usito.

7. Présentation du prochain site web

A: Que voudriez-vous retrouver ? Outils (exemples formulaire, outils évaluation, outils pédagogiques, démarches d'aide, stratégies aux élèves, Ressources, réseautage,

Matériel, bottin, foire aux questions, dates importantes (formations, rencontres, congrès)

Soutien à l'apprentissage (stratégies d'intervention : mémoire de travail, concentration, etc. à séparer de Outils numériques)

B: Qui le consulte ?

C: Infolettre :

8. Trousse d'insertion professionnelle des orthopédagogues

Karine Martin

[Dossier spécial](#) #8 à venir au printemps, thématique:insertion professionnelle

[Trousse insertion professionnelle orthopédagogues](#) N'hésitez pas à aller y inscrire vos idées et besoins afin que nous puissions créer quelque chose qui répond bien aux besoins des nouvelles orthos en poste.

9. Journée pour nouveaux orthos

Pascale Jodoin (CSS des Samares dans Lanaudière - mécanique auto, mécanique agricole, soudage-montage, carrosserie, esthétique, coiffure, assistance dentaire, secrétariat, comptabilité)

Paméla Lambert, CIMIC au CSSBE (en Beauce, à St-Georges) (électricité, méc auto, carrosserie, soudage, méc industrielle, électromécanique, usinage, OEP)

Émilie Renaud (CSS Laval: soudage, mécanique industrielle, entretien général, électro, plomberie, élagage, protection incendie, métallurgie, infographie, soutien informatique, autres)

Claudé Lamarre, (CSSDS, secrétariat/comptabilité, soudage-montage, méc. industrielle, conseil et vente d'équipement de production, usinage)

Sreymech Kek (CSSMV : ACI, métallurgie : soudage, électromécanique, usinage et infographie)

Annie de Carufel (CSS de l'Énergie, Mécanique (véh.lourds, légers) Mec. industrielle, usinage, dessin de bâtiment, sec/comp.

Julie Marois (orthos-conseil en FP, Saguenay)

Annie Pellerin (ortho FP, CSSPI, secrétariat, comptabilité, plomberie & chauffage, mécanique automobile)

Kathy Santerre (CSS des Hautes-Rivières: soudage, mécanique automobile, mécanique véhicules légers, usinage, télécommunication, électricité, arpentage, dessin industriel, coiffure, esthétique, secrétariat, comptabilité, cuisine, SASI, APED)

10. Groupe Facebook orthos FP

[Lien](#) vers le nouveau groupe

11. Quelques nouvelles

- A. Formulaire de proposition d'ateliers l'[AQIFGA](#) : 11-12 avril 2024 à Laval
- B. Formulaire de proposition d'ateliers pour le colloque de la TREAQ
- C. Inscription pour l'[Institut TA](#)
- D. ADOQ
- E. Webinaires à venir :
 - Transitions réussies : 28 novembre de 9 h à 11 h (sur les Après-cours)
 - Diversité des besoins des élèves en FGA-FP, Carl Beaudoin, UQTR, 15 janvier 13h à 15h (sur les Après-cours)
 - Compétences socio-émotionnelles, Claire Beaumont, 7 février de 13 h à 14h30 (sur les Après-cours) - Rediffusion 30 jours seulement
 - Prochain Après-Cours Soutien de votre [Projet WOW](#), 6 décembre 9h00 à 11h30

12. Atelier pour l'accueil des nouveaux élèves

Mariève G. CSSDGS

Présentation d'un atelier pour l'accueil des nouveaux élèves FGA FBD mais peut être propice en FP dans certains DEP.

<https://drive.google.com/file/d/1M38qNRhUavJ4Z5tdBtUzo4cCFtWBpyu/view?usp=sharing>

13. Formations souhaitées

- Formation souhaitée avec Sophie Garceau pour aller plus loin dans le soutien en phonétique et son approche en FGA a Outremont.

- Formation avec Danielle Larocque sur la gestion de l'attention par la posture et la conscience du corps. *Serait utile et pertinent en FGA et en FP.

Rencontre 3

31 janvier, 10 h à 11 h 30

- [Présences](#) (cliquez ce lien pour ajouter votre présence au tableau)
- [Bibliothèque](#) de ressources partagées lors des rencontres
- [L'article](#) de la rencontre, avec vidéo, sur le site des Après-cours

Ordre du jour (compte rendu)

1. Accueil

- Sophie Garceau et son milieu ont choisi d'aborder le retour en classe comme une nouvelle rentrée. ON laisse du temps aux élèves pour retomber sur leur pattes et se remettre réapproprier la routine.
- Catherine Faucher remercie l'accompagnement national SEC pour les animations lors du premier colloque institutionnel au CSS des Samares

2. Formation 7 février 2024 : Antidote dans le processus d'écriture.

Pierre-Dupuy situé au 2525 Bd Fernand-Lafontaine, Longueuil, QC J4N 1N7 de 8 h 30 à 15 h 30 Prévoir de l'argent pour le stationnement et apporter un repas. Avoir un ordinateur avec Antidote 10 ou version suivante. [Formulaire d'inscription](#)

3. Formation automne 2024 : Le dépistage et l'évaluation en lecture

Journée de formation pour orthopédagogues 8 octobre 2024 à Montréal (St-Laurent) et le 29 octobre 2024 (Québec). Sophie Garceau (CSSMB) animera une formation sur le dépistage et l'évaluation en lecture pour nous partager son expertise avec l'outil de progression en lecture jumelé à Insight de la suite microsoft. Formulaire d'inscription à venir.

4. Modification scolaire : webinaire à venir

Modification scolaire	
CSS touchés : CSSDHR, CSSFL, CSSCS, CSSRDN CSSVT, CSSP, CSSMM	
Qui sont les élèves ? (provenance)	CSSFL: Élève de la FGJ (programme FPT ou autres), élèves qui proviennent du marché du travail (rupture scolaire de quelques ou plusieurs années) et qui ont des attentes modifiées aux bulletins (codes de cours différents). CSSRDN: Élèves qui arrivent de classes d'adaptations scolaire principalement et de notre école FMS/FPT CSSP: FPT, FMMS, Très peu du régulier CSSMM : FPT, FMSS, quelques élèves du régulier CSSCS: CFER (FPT, FMSS), école secondaire publique et privée CSSDHR : FPT, FMSS, classes d'adaptation, régulier (beaucoup moins)
Actuellement, quand êtes-vous comme ortho impliqué ?	CSSRDN: Quand le PI arrive (parfois avant, parfois après son entrée au centre) CSSFL: (attentes modifiées) l'entrée est mis sur la glace le temps qu'on s'assure que l'élève est bien de niveau FGA et non alpha, analyse du dossier (anciens bulletins, P.I., notes au dossier, etc.), confirmation avec enseignants FGJ lorsque possible pour connaître le niveau réel de l'élève, si nous n'avons pas l'information, nous travaillons avec l'élève afin de le situer (cette démarche se fait sur RDV, avant l'entrée de l'élève. Nous avons aussi eu des rencontres avec les services complémentaires de la FGJ pour qu'ils demandent aux directions d'identifier le niveau réel de l'élève sur les bulletins ou sur le P.I. lorsqu'il y a des attentes modifiées, c'est de mieux en mieux. Il est déjà arrivé que l'élève soit redirigé vers l'alpha, car ce service lui convenait davantage (niveau 1re ou 2e cycle du primaire). CSSMM: Travail avec la C.O. pour regarder le dossier de l'élève et rencontre avec les enseignants pour présenter les élèves concernés. CSSP: Souvent avant l'entrée lorsque l'élève débute à l'automne parce que le transfert de dossiers du secteur jeune se passe bien. Plus difficile en cours d'année. CSSCS: avant l'arrivée de l'élève, la C.O travaille le dossier avec ma collaboration CSSDHR : Quand élèves arrivent en modification et que le niveau de l'élève est à préciser, accueil de l'élève pour explorer ses acquis, mise en place du portrait de compétences. Échange actuellement avec le secteur jeune qui fait un travail pour mieux comprendre et détailler le dossier de l'élève qui progresse en modification pour

	mieux assurer la transition notamment en FGA. Implication de l'ortho (parfois avant l'entrée parfois après l'entrée).
Quelles interventions faites en classe ?	CSSFL: Revoir le but professionnel si ce n'est pas réaliste (enseignant tuteur, EVR, ISP, CO - "prévoir un plan B"). Entrée progressive / 1 ou 2 matières seulement pour débiter. CSSRDN: Lorsque possible, ils sont assignés dans des groupes fermés (groupe plus petit, avec seulement deux enseignants). Les élèves qui arrivent avec un parcours modifié sont placés en démarche diagnostique afin d'évaluer leur niveau réel. CSSDHR: Plusieurs de ces élèves se retrouvent dans des groupes fermés.
Quelles interventions faites en ortho ?	CSSP: Transfert de dossier et analyse, rencontre avec l'élève et l'enseignante pour les besoins, CSSFL: Lecture des besoins - Mise en place ou accompagnement personnalisé avec les outils d'aide car souvent peu maîtrisés, soutenir le développement de stratégies d'apprentissage efficaces, revoir le but professionnel si ce n'est pas réaliste (enseignant tuteur, EVR, ISP, CO - "prévoir un plan B"). CSSMM : Regarder le dossier avec la CO, rencontrer l'élève puis ses enseignantes.
Que devrions-nous faire ? Bonnes pratiques	CSSDHR : Arrimage avec le secteur jeune pour travailler la transition du secteur jeune au secteur adulte pour les élèves en modification et mieux documenter leurs dossiers quand ils arrivent en FGA. CSSP: Lors du transfert du secteur jeune, avoir des grilles/documents permettant de connaître les compétences/connaissances acquises
Webinaire à venir : quels sujets abordés	

5. FAM ~ Réflexion commune

[Voir document](#)

6. À ne pas manquer :

7 février :



20 février:



[AQIFGA](#) :

Journée précongrès le 10 avril
Congrès les 11-12 avril

Prochaine rencontre de communauté : 16 avril de 13h à 14h30 FGA-FP

Rencontre 4

16 avril, 13 h à 14 30 (FGA-FP)

- [Présences](#) (cliquez ce lien pour ajouter votre présence au tableau)
- [Bibliothèque](#) de ressources partagées lors des rencontres
- **L'article** de la rencontre, avec vidéo, sur le site des Après-cours

Ordre du jour (compte rendu)

1. Accueil
2. 13 h à 14 h : Discussion sur les info sanction 23-24-28 et 23-24-29

Inscrivez votre adresse courriel ici si vous souhaitez participer à une rencontre pour poursuivre la réflexion débutée. **Notez que les personnes intéressées devront planifier eux-même la rencontre:**

- stephanie.guerin@cssdhr.gouv.qc.ca
- marie-lee.thibault-trepanier@cssbe.gouv.qc.ca
- karine-morin@csspi.gouv.qc.ca
- marie-eve.goulet@cssdhr.gouv.qc.ca
- emilie.damours@cschic-chocs.qc.ca
- stephanie.laroche2@cssds.gouv.qc.ca
- m_beauchesne-rondeau@cssphares.gouv.qc.ca
- lacassem@cssvt.gouv.qc.ca
- sequink@cssrdn.gouv.qc.ca
- viviane_marcil1@cssmv.gouv.qc.ca
- elaboissonniere@cssmm.gouv.qc.ca
- emonisab@csskamloup.gouv.qc.ca
- karine.jacques@cssmi.qc.ca
- valerie.furois@csscotesud.gouv.qc.ca

- isabelle-faucher-2@csspi.gouv.qc.ca
- rosalie.labbe@csscotesud.gouv.qc.ca
- sophie.garceau@gouv.cssmb.qc.ca
- veronique_lachance@cssmv.gouv.qc.ca
- brigitte.robert@cssp.gouv.qc.ca
- natacha.gravel@csjonquiere.qc.ca
- pdumont@csslaval.gouv.qc.ca
- roxanne.albert@cssrl.gouv.qc.ca
- kirouacm@cssrdn.gouv.qc.ca
-

3. 14 h : 2e accueil et début de l'enregistrement

4. transition FGA/FP vers la cégep : à quoi s'attendre pour nos élèves avec et sans diagnostic

Visite de Isabelle Delage du Cégep Montmorency et de Édith Denoncourt du Cégep de Trois-Rivières pour présenter les services mis en place pour les élèves en situation de handicap.

CÉGEP Montmorency (plus grand Cégep + de 8000 élèves)

- plusieurs centres d'aides
- 5 orthopédagogues
- Pour prendre la décision à propos des mesures d'aide le document du CCSI est utilisé
- Le plus simple est quand l'élève arrive avec un rapport émis par un médecin ou un professionnel autorisé, les mesures peuvent être reconduites
- Les élèves en attente d'un diagnostic dans le but d'avoir accès à des mesures d'aide peuvent avoir accès à des mesures en attente du rapport d'évaluation
- L'étudiant qui n'a pas de diagnostic officiel mais qui a des documents (PI par exemple) qui démontrent qu'il présente une situation de handicap, on pourra instaurer des mesures, mais le Cégep ne bénéficie pas de mesures budgétaires pour la mise en place de ces mesures

- Si l'élève a des documents mais que ceux-ci ne démontrent pas qu'il y a une situation de handicap (PI sans mention de handicap, mais difficultés d'apprentissage), on réfère l'élève vers un professionnel pour étoffer son dossier, il est aussi possible qu'un intervenant du Cégep puisse identifier la situation de handicap. En attendant le retour d'évaluation, des services peuvent être mis en place. À la suite de l'analyse des besoins par le Cégep, l'élève pourrait aussi être accommodé.
- L'élève n'ayant aucun document mais qui est en situation de handicap visible se verra octroyé des mesures d'aide.
- L'élève qui n'a pas de document et pour qui la situation de handicap est invisible, on recommande une évaluation (professionnel ou au Cégep mais pas à la première session). Ensuite il pourrait avoir accès à des mesures.
- L'analyse des besoins demeure (rencontre d'1h00 où l'on prend connaissance des rapports d'évaluation, des plans d'intervention, les notes du secondaire et les autres rapports)
- Les différences entre le secondaire et le Cégep
 - Les horaires sont faits en fonction du temps supplémentaire autant que possible
 - Les étudiants sont responsables de réserver la salle d'examen afin d'avoir leurs accommodements
 - Les étudiants sont responsables de discuter avec leurs professeurs de besoins qu'ils ont
 - Lors d'un examen, le Cégep fournit les ordinateurs pour ceux qui ont cette mesure d'aide

Cégep de Trois-Rivières (environ 4000 étudiants dont 500 inscrits aux services adaptés)

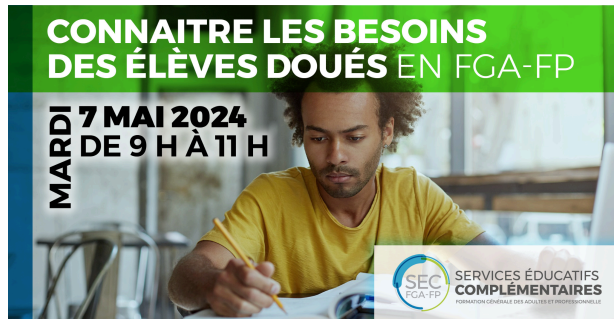
- 2 orthopédagogues
- 1 psychoéducatrice
- 2 TES
- Rôle des services adaptés
 - Développer l'autonomie, l'organisation et le sens des responsabilités
 - Proposer des moyens, des mesures d'aide, des stratégies et des outils
 - Soutenir l'étudiant et l'enseignant
 - Collaborer avec les autres services ou intervenants (API, CO, CP, intervenants psychosociaux...)
- Les services adaptés sont pour les étudiants avec diagnostic ou handicap, mais aussi ceux qui sont en processus pour obtenir un diagnostic ou la mise en lumière de difficultés (avec documents, rapports...)
- Les demandes pour les services adaptés se font en personne, via Internet ou par courriel.
- Les diagnostics émis à l'extérieur du pays ne sont pas nécessairement reconnus, mais les mesures peuvent être octroyées

- Dans le cas d'une transition pour un élève qui a un dossier complexe ou des Dx multiples, il est intéressant que l'intervenant FGA ou FP prenne contact avec les intervenants du Cégep afin de faciliter l'accueil et le transfert du dossier.
- Rencontre d'analyse de besoins et mise sur pied du plan d'intervention lors d'une rencontre de 1h-1h30.
- Les enseignants sont avisés des mesures adaptées pour l'élève via Omnivox
- Les examens peuvent se faire en classe avec les mesures ou encore aux services adaptés (réservation 7 jours à l'avance ou plus sur Omnivox)
- Il peut y avoir des suivis en orthopédagogie ou en éducation spécialisée qui débutent environ 2-3 semaines après le début de la session.
- Le PI est reconduit à chaque session et réajusté au besoin.
- Plusieurs services d'aide et ateliers offerts à tous:
 - Tutorat-mentorat
 - Centre de dépannage linguistique
 - Centre de dépannage en maths
 - Centre aide en sciences humaines
 - Centre d'aide en sciences
 - Centre aide littératie et philosophie
 - Centre aide en français et en maths
 - Ateliers planification et organisation
 - Atelier stratégies de lecture
 - Atelier prise de notes
 - Atelier Antidote
 - Atelier préparation et passation d'examens

5. Lancement du [nouveau site web des SEC](#) : le **29 avril à 11 h** (dans les Après-cours)

- Pour ne rien manquer, inscrivez-vous à l'[infolettre](#)

6. Intervenir auprès des élèves doués, 7 mai de 9 h à 11 h (dans les Après-cours)



7. Besoins pour l'année prochaine ?

- **Webinaires** : Atelier en ligne d'une heure à 2h offert par un spécialiste, un organisme ou une ressource du réseau.
Sujet ? Spécialiste ? Organisme ?
 - 24 septembre [François et son TDL](#) de 9 h à 11h sur les APC
 - Clientèle TSA, comment intervenir en FP au niveau des apprentissages
 - La formation de Véronique Léger à l'AQIFGA aussi était super pertinente pour les orthos!
 -
- **Insertion professionnelle et réseautage** : Journée régionale en présence dans un centre de formation pour soutenir l'insertion professionnelle et le développement continu. Inscrire votre nom sur si vous êtes intéressés et les régions susceptibles de vous intéresser.
 - Montréal :
 - Laval :
 - Lanaudière :
 - Laurentides :
 - Montérégie (Longueuil) : Brigitte Robert (brigitte.robert@cssp.gouv.qc.ca) Viviane Marcil (viviane_marcil1@cssmv.gouv.qc.ca)
 - Estrie : Claudel Lamarre (claudel.lamarre@cssds.gouv.qc.ca)
 - Région de Drummondville : Claudel Lamarre (claudel.lamarre@cssds.gouv.qc.ca)

- Mauricie :
 - Québec :
 - Saguenay-Lac-St-Jean / Côte-Nord :
 - Bas St-Laurent / Gaspésie / îles de la Madeleine : Émilie Laboissonnière
(elaboissonniere@cssmm.gouv.qc.ca) Isabelle Emond (emonisab@csskamloup.gouv.qc.ca)
 - Centre-du-Québec:
- [Équipe-choc SEC](#) : Formations gratuites et sur mesures pour répondre aux besoins des milieux FGA-FP. Par le milieu, pour le milieu. Sujets de formation? Formateurs anglophones et francophones recherchés.

8. Rencontres pour l'année prochaine

9. Formation automne 2024 : Le dépistage et l'évaluation en lecture

Journée de formation pour orthopédagogues 8 octobre 2024 à Montréal (St-Laurent) et le 29 octobre 2024 (Québec). Sophie Garceau (CSSMB) animera une formation sur le dépistage et l'évaluation en lecture pour nous partager son expertise avec l'outil de progression en lecture jumelé à Reading Progress de la suite microsoft. [Formulaire d'inscription](#)

10. François et son TDL, 24 septembre 2024 de 9 h à 11 h dans les Après-cours

11. Dernière rencontre de l'année : Coup de chapeau

- Ortho FGA : 4 juin de 10 h à 11 h 30
- Ortho FP : 11 juin de 10 h à 11 h 30

12. Interprétation/discussion/réflexion autour de la mesure d'adaptation #6 de l'Info/Sanction 18-19-44

Amélie Jetté, orthopédagogue / CP EBP FP, CSSDM

([Info/Sanction](#)):

“Utilisation d'un outil d'aide à la lecture et à l'écriture. Toute fonction de reconnaissance vocale doit être désactivée pendant la durée totale de l'épreuve lorsque la compétence à écrire est évaluée. Les logiciels de traduction ne peuvent être utilisés, **à moins que les règles de l'épreuve le permettent.**” Dans quel cas est-ce que cela peut être mis en oeuvre?

En soutien informatique, les élèves ont l'autorisation dans certaines épreuves d'utiliser leur matériel des informations sur Internet. Parfois certaines sources sont en anglais et cela pourrait être une piste.

En secrétariat, parfois Google translate peut être autorisé dans certaines compétences.

Dans le cas d'une compétence de traduction dans le programme cela peut être une piste.

L'info-sanction de la FGA 21-22-22 questionne aussi Amélie, car on y mentionne l'utilisation du dictionnaire bilingue de traduction mot à mot lors de l'épreuve ministérielle. Est-ce que certains milieux en FP font un parallèle avec des possibilités en FP ?

En apprentissage, le tout est possible mais en évaluation il ne devait pas y avoir de possibilité. Toujours se questionner sur les impacts lors de l'exercice du métier (signe de débrouillardise ou ajout de lenteur?)

13. Varia

- a. WEBINAIRE (septembre 2023) - Questionnaire d'accueil - Procéduriers et vidéos pour l'implantation:

<https://recitmontreal.ticfga.ca/portraits-deleves-avec-power-automate/>

- b.

Rencontre 5

#4 juin, 10 h à 11 h 30

Ordre du jour (compte rendu)

- PrésencesPrésences orthopédagogues FGA ! (**cliquez ce lien pour ajouter votre présence au tableau**)
- Présences orthopédagogues FP ! (**cliquez ce lien pour ajouter votre présence au tableau**)
- [Bibliothèque](#) de ressources partagées lors des rencontres
- **L'article** de la rencontre, avec vidéo, sur le site des Après-cours

1. Accueil

Coups de chapeau:

- **Marie-Ève Goulet:** en collaboration avec Stéphanie Guérin, orthopédagogue, il y a eu des ponts tissés avec le secteur des jeunes. Cela a permis de comprendre leur réalité (dont le dossier modification) et de mieux faire comprendre la leur. De nouvelles passerelles pourraient être envisagées pour les élèves. Cette collaboration sera probablement reconduite l'an prochain. Cela a ouvert des portes et amélioré la compréhension de la réalité des élèves.
- **Jeanne Tessier:** Il y a eu 3 rencontres (mars à mai) du comité Séquence (SEC et Enseignants). Leur premier mandat est de bâtir un référentiel de service à l'élève. On y détaille entre autres les rôles des intervenants. Retombées : favoriser le travail d'équipe et permettre éventuellement d'amener diverses approches (ex. : Ràl)
- **Rosalie Labbé:** Est tombée dans l'engrenage du Projet WOW ! Tout le monde est intéressé à venir intervenir en classe et a hâte à l'an prochain.
- **Sophie Garceau:** Ses ateliers sur la prise de note (inspirés par Annie Cormier et Jean-Félix Giguère-Groulx), fonctionnent bien au palier 3. Sophie est ouverte à partager du matériel. sophie.garceau@csmb.qc.ca
- **Viviane Marcil:** Elle a développé un outil d'évaluation pour les élèves qui sortent de francisation ou qui n'ont pas le français comme langue maternelle. Le but est d'être dans une approche préventive et d'offrir des outils aux élèves avant leur entrée en formation en FP.

- **Anne-Marie Matecic:** Elle a créé des capsules d'activités visionnées en fin de cours pour travailler l'écriture. Le travail des élèves était ensuite réutilisé lors des cours suivants pour aller plus loin dans les procédés grammaticaux déficitaires. Les activités duraient 20 minutes environ 3 fois par semaine et elles ont augmenté le sentiment d'appartenance des élèves.
- Marie-Chloé Provost: En français, avec le Projet WOW, ils ont accompagné les élèves à bâtir un lexique pour permettre un accès facilité au sens des mots souvent rencontrés lors des activités et évaluations.
- **Stéphanie Laroche:**
 - Lors de l'animation des cours EVR dans 3 milieux et elle est fière d'avoir été en mesure de donner de la rétroaction à chacun des élèves lors de chaque cours.
 - La formation de Véronique Léger « Quand la construction va tout va! »
 - [Jeux de GÉnie FOlie](#)
- **Émilie Laboissonnière:** À la fois orthopédagogue et enseignante maths/sciences. Cette année elle a intégré beaucoup de matériel de manipulation en classe (réglettes, cubes emboîtables, matériel de fractions, fausse monnaie, miroir...). Ajout de barres séquence Oplan pour aider les élèves à mieux se situer dans le temps.
- **Natacha Gravel:** Après bientôt un an en ortho FGA, elle est heureuse d'avoir fait sa place dans l'équipe et d'avoir collaboré avec plusieurs milieux. Elle apprécie l'intervention en niveau 1.
- **Chantal Adams:** Chantal s'est sentie accueillie par le réseau en début d'année. Elle souhaite poursuivre dans un autre milieu 🙌
- **Brigitte Robert:** Les gestionnaires ont choisi de regrouper les groupes FBC dans un seul centre ce qui a permis de travailler l'enseignement explicite de stratégies de lecture avec ces groupes. Trois stratégies ont été abordées cette année et il y aura poursuite avec 3 autres stratégies l'an prochain.
- **Stéphanie Guérin:** Après avoir vu les webinaires sur le portrait de compétences et sur la classe d'accueil, elle s'en inspire pour l'accueil et la transition des élèves.
- **Lucie Tremblay:** La découverte du réseau anglophone et son intégration dans ce milieu.
- **Karine Jacques:** Elle apprécie particulièrement les Après-Cours qui la gardent en lien avec le milieu.

2. Enregistrement des Après-Cours de l'an prochain

Les Après-Cours se poursuivront l'an prochain, mais la formule est appelée à changer. Les documents demeureront disponibles et les segments des invités aussi, mais les échanges entre participants ne seront plus enregistrés. Le but étant de ne pas être limités dans les échanges et d'offrir une plateforme où tous sont à l'aise de s'exprimer.

3. Nouvelle infosanction en FGJ: 23-24-43

Important de mettre la main sur cette nouvelle Info/Sanction du secteur des jeunes. Beaucoup de gains pour les élèves qui ont des difficultés au niveau de la phonétique et de la déficience auditive. Les dictionnaires à entrée phonétique et visuelle ne sont plus permis en Sec 4 et 5.

4. Inéquité outils permis en écriture en FGJ versus FGA

Marie-Ève Goulet se questionne au sujet de la feuille de notes en 5e secondaire. Depuis deux ans, ils font un accompagnement en FGA en lien avec la reprise des examens de 5e secondaire FGJ en écriture. Dans les feuilles de notes du secteur jeunes, il est possible de mettre des notions grammaticales alors que ce n'est pas le cas au secteur adulte. La règlette de correction (qui possède un ISBN) n'est pas autorisée non plus. Est-ce que d'autres milieux ont les mêmes questionnements? Karine Jacques explique que la sanction du secteur des jeunes et celle des adultes n'est pas la même, donc les éléments permis diffèrent (entre autres parce qu'en FGA les examens se font en continu).

5. Fiche résumé des temps d'évaluation alloués

Sophie Garceau se demande s'il existe un document dans lequel on retrouve le temps alloué à la passation de chaque examen. Comme il y a de la latitude à la FBC, les temps peuvent être aléatoires. Les normes et modalités de chaque centre s'appliquent. Pour la FBD, dans les DDE de chacune des matières, on peut retrouver certaines informations, mais il n'existe pas de document où le tout est consigné.

6. Nouveau site Internet

<https://www.carrefourfgafp.ca/ServicesEducatifsComplementaires/>

7. Formation l'an prochain : Fluidité en lecture: Le dépistage, l'évaluation et l'intervention

Journée de formation pour orthopédagogues 8 octobre 2024 à Montréal (Siège social de la CSSMB: 1100 boulevard de la Côte Vertu, Saint-Laurent, H4L 4V1) et le 29 octobre 2024 (Québec). Sophie Garceau (CSSMB) animera une formation sur le dépistage, l'évaluation et l'intervention en lecture fluide pour nous partager son expertise avec l'outil de progression en lecture qu'elle a fabriqué (en s'inspirant de Fluency Tutor). [Formulaire d'inscription](#)

8. Webinaires de l'an prochain :

- 24 septembre 2024 de 9 h à 11 h : François et son TDL Comprendre le trouble développemental du langage en tant qu'adulte TDL
- 3 octobre : le rôle des Services éducatifs complémentaires en FP, Nadia Rousseau