

Звіт
про самооцінювання освітньої діяльності
Мацошинського закладу загальної
середньої освіти І-ІІ ступеня
Жовківської міської ради
Львівської області
за напрямками 2,3
2023-2024 н.р.

Напрямки самооцінювання та завдання

2. Система оцінювання здобувачів освіти

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у школі, використання системного підходу до здійснення моніторингу на 2,3 напрямках було проведено самооцінювання діяльності освітнього закладу за напрямками «Система оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти», шляхом спостереження, вивчення документації та анкетування учасників освітнього процесу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти

Мета: забезпечити реалізацію відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх навчальних досягнень.

Головна мета закладу освіти на сучасному етапі - створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості, як громадянина України, формування покоління, здатного навчатися упродовж життя. Завданнями закладу освіти є підготовка дітей до систематичного та цілеспрямованого навчання, формування позитивної мотивації навчання, забезпечення моральної, духовної зрілості особистості

Критерії, правила та процедура оцінювання результатів навчання оприлюднено у різних формах: на інформаційному стенді в вестибюлі закладу, класних кабінетах, на сайті закладу, в усній формі перед різними видами робіт. Учні отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання у різний спосіб, як показав аналіз анкетування.

Переважає більшість педагогічних працівників використовують систему оцінювання, яка ґрунтується на компетентнісному підході.

Переважає більшість з числа опитуваних учнів вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним.

У закладі освіти систематично проводиться відстеження результатів навчання учнів з усіх навчальних предметів. За результатами відстежень

кожного учня здійснюється аналіз результатів навчання, приймаються рішення щодо надання учневі необхідної підтримки. Впроваджена система формувального оцінювання сприяє особистісному поступу учнів, формує в них позитивну самооцінку. Більшість вчителів використовують у своїй роботі систему формувального оцінювання, відстежують особистісний поступ учнів, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.

Учні отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, підготовка до участі в учнівських олімпіадах, індивідуальні завдання). Як показало анкетування більшість учнів відповідально ставляться до процесу навчання, бо усвідомлюють що лише від них залежить результат.

За результатами анкетування більшість половини застосовують систематично прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Таким чином, аналізуючи результати проведеного самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» можна зробити висновок, що в закладі наявна система оцінювання результатів учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброзичесне оцінювання здобувачів освіти. Простежується систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому підтримки в освітньому процесі шляхом індивідуальних консультацій та завдань. Система оцінювання результатів формує в учнів відповідальність за результат свого навчання та здатності до самооцінювання. Але під час оцінювання не всі вчителі використовують елементи формувального оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.

Результат моніторингу за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»

Результати самооцінювання

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	3,778				
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,615				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2,431				

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Мета: забезпечити об'єктивне оцінювання педагогічної діяльності, що сприяє підвищенню якості освіти.

Календарно - тематичне планування є робочим документом, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання.

Всі педагоги закладу планують свою професійну діяльність. Аналізуючи документацію у всіх педагогів є в наявності календарно-тематичні плани, які розробляється вчителями самостійно або спільно з іншими педагогами в структурі методичного об'єднання. Учителі проводять аналіз результативності власної діяльності з метою коригування в подальшому календарно-тематичного планування.

Педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями не менш трьома ключовими компетентностями та вміннями. Учителі беруть участь формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів, а саме: складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень.

Переважає більшість педагогічних працівників створюють та використовують освітні ресурси.

Учителі використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у процесі навчання та виховання здобувачів освіти.

Спостереження за освітнім процесом показало, що переважна більшість педагогів використовують інформаційно-комунікаційні

технології в освітньому процесі, які сприяють оволодінню здобувачами освіти ключових компетентностей.

Педагогічні працівники забезпечують власний педагогічний досвід враховуючи напрямки освітньої діяльності, обираючи різні види, форми, кількість годин, тематику та заклади підвищення кваліфікації.

У закладі спостерігається, що педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність. Головними напрямками роботи з упровадження інноваційних перетворень є модульно-розвивальна система навчання. Системна участь педагогічного та учнівського колективу школи в інноваційній діяльності сприяє підвищенню мотивації кожного вчителя до професійного саморозвитку, відкритості до змін, формуванню стресостійкості, створенню комфортних психологічних умов, урізноманітненню форм методичної роботи та досягненню педагогами й учнями найвищих результатів власної діяльності.

Переважає більшість учнів вважають, що їхня думка має значення, вислуховується та враховується в освітньому процесі.

Педагогічні працівники використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти. Забезпечують конструктивну співпрацю з батьками учнів формах та способах на засадах партнерства. Переважає більшість батьків задоволені комунікацією з вчителями.

Адміністрація закладу освіти сприяє створенню психологічного клімату, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру. Більшість педагогів вважають, що психологічний клімат закладу сприяє співпраці педагогів.

Педагогічні працівники під час проведення педагогічної та методичної діяльності, оцінювання результатів учнів дотримуються Положення про академічну доброчесність, формують культуру академічної доброчесності здобувачів освіти шляхом інформування основних засад та принципів академічної доброчесності.

Таким чином, аналізуючи результати проведеного самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» можна зробити висновок, що в закладі здійснюється ефективне планування своєї діяльності педагогічними працівниками з використанням сучасних інноваційних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей. Педагогічні працівники постійно

підвищують свій професійний рівень педагогічної майстерності. Забезпечують співпрацю з учнями, з батьками учнів на засадах педагогіки партнерства з дотриманням академічної доброчесності.

Результат моніторингу за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

Результати самооцінювання

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності					
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0		
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий		
НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3,632				
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3,111				
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,556				
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	3,083				