

Тема: Апостроф. Навчаюся вимовляти і писати слова з апострофом

Мета:

- Закріпити знання учнів про роль апострофа у словах, правильність читання слів з апострофом, повторити правильність позначення апострофом на письмі роздільну вимову звуків;
- удосконалювати вміння аналізувати звуко-буквенний склад слів, у написанні яких використовується апостроф та ділити слова з апострофом для переносу з рядка в рядок;
- розвивати мовлення, вміння порівнювати робити висновки;
- виховувати уважність, працьовитість, старанність.

Обладнання: презентація до уроку, карточки для індивідуальної роботи, сигнальні картки.

Тип уроку: урок узагальнення і систематизації вивченого.

Вид уроку: урок-тренінг.

Очікування.

Учні:

- виконують звуковий і звуко-буквенний аналіз та будують звукові моделі слів з апострофом;
- при переносі залишають апостроф біля попереднього складу;
- правильно вимовляють, читають і списують слова з апострофом у процесі виконання навчальних вправ під керівництвом вчителя.
- знаходять необхідну інформацію в довіднику-посібнику;
- беруть участь в обговоренні здобутої інформації.

I. Вступна частина уроку (10 хв)

Контроль, корекція та закріплення знань учнів.

II. Інтерактивна частина уроку (25 хв)

1. Підготовка до вивчення матеріалу.
2. Оголошення теми та мотивація на ситуацію успіху, очікувані результати.
3. Вивчення нового матеріалу та його первинне закріплення.

III. Підсумкова частина уроку (5 хв)

1. Завдання додому.
2. Оцінювання.
3. Підбиття підсумків.

I. Організація та психологічний настрій класу (Слайд 1)

Завдання етапу: психологічно налаштувати учнів на урок, забезпечити ситуацію успіху при вивченні нової теми.

(Слайд 2)

Доброго ранку сонечку ясному!

Доброго ранку класу прекрасному!

Всім я вам здоров'я зичу й добра,

А тепер до роботи приступати пора .

II. Мотивація навчальної діяльності

1. Заповнення «Барометра настрою» на картках (Слайд 3)

Барометр настрою

П.І. учня _____

На початку уроку	Мої почуття	Наприкінці уроку
	Піднесеність Радість Упевненість у собі Спокій Тривожність Незадоволення Задоволення Сум Не визначився 	

А що ми будемо робити,
Над чим ми будемо працювати
Ви зможете усі сказати,
Як спробуєте завдання розв'язати .

III. Повідомлення теми уроку.

1. Вправа «Морський бій» (Слайд 4)

Завдання: за допомогою ключа прочитайте тему уроку

	А	Б	В	Г	Д	Е	Є	Ж	З
1	П	Д	О	Т	Ю	М	Б	І	Ф
2	Р	А	К	Х	О	С	У	К	Р
3	И	Й	К	Б	У	Д	І	Р	Ч
4	В	Б	В	О	І	Й	Ж	Ї	Ч
5	Ч	И	О	С	Ф	Р	О	Л	С
6	П	Ж	І	Р	Г	Д	С	Д	Т
7	И	Щ	И	Т	О	Ь	Б	Ж	Ф
8	Т	П	Я	У	Т	Т	Г	Т	К

Ключ: 2Б, 6А, 4Г, 2Е, 8Д, 3Ж, 5Є, 7З

— Молодці! Правильно, це апостроф. І сьогодні на уроці-тренінгові ми з вами продовжимо говорити про апостроф, будемо читати слова з апострофом, повторимо їх написання та правило переносу слів з апострофом.

— Що означає тренінг?

Тренінг - тренування, а також спеціальний тренувальний режим. (Слайд 5)

2. Технологія «Мікрофон»

— Після яких букв ставиться апостроф? (Після букв «бе», «пе», «ве», «ем», «еф», «ер»)

— Перед якими буквами пишеться апостроф? (Перед я, ю, є, ї);

— Скільки звуків вони позначають? [Два звуки];

— Молодці!

VI. Узагальнення і систематизація знань

1.Робота із загадкою (Слайд 6)

Скільки б'ють його, а він не плаче і не злиться, тільки скаче. (М'яч)

- Які бувають м'ячі?

Діти можуть дібрати прикметники: *великі, маленькі, гумові, пластикові, шкіряні.*

- У яких спортивних іграх використовують м'яч?

І коли я сказала що йду до вас, то йому також дуже захотілося піти зі мною і подивитися як дітки навчаються в школі. Але на мою думку не просто так він завітав до нас. А ви як вважає?

— Так, правильно. Слово м'яч пишеться з апострофом.

— Це і є наша робота сьогодні. Ми повинні закріпити написання слів з апострофом.

2.Каліграфічна хвилинка. (Слайд 7 - 10)

Отже, сіли рівненько, відкрили зошити, положили під нахилом, взяли ручки правильно, ніжки поставили разом, записали число, класна робота.

— Назвіть скільки букв у слові м'яч? (3) А скільки звуків?(4)

— А чому звуків 4?(Бо буква «я» позначає два звука).

— Молодці!

— Давайте розпочнемо нашу роботу в зошиті з каліграфічної хвилинки.

— А на каліграфічній хвилинці ми повторимо написання тих літер які є у слові м'яч.

— Назвіть першу букву у слові м'яч.

— Так,це буква «ем».

— Друга Буква «я»

— Наступна Буква «ч». Наш друг олівчик нагадає, правильність написання букв м, я, н.

— А тепер самостійно допишіть рядочок цих букв в тій же ж послідовності.

о А м'ячик прийшов не з пустими руками. Він приніс з собою завдання

2. Гра «Впізнай та плесни» (Слайд 11)

(Вчитель читає слова, а діти плескають в долоні, коли їм зустрічаються слова з апострофом з вірною вимовою).

В'яз, зеленіє, пилюка, гадюка, м'яч, м'ясо, під'їзд, яблуко, пір'їна, насіння, здоров'я, голуб, реп'ях, моє, сім'я, **в'ють, п'ють.**

4. Говори правильно (Слайд 12)

5. Малюнковий диктант «Асоціації» (Слайд 13-14)

Сім'я, м'ята, м'яч, п'ять, м'ясо.

Зарядка для очей (Слайд 15)

6. Гра «Склади слово». Назвіть кількість звуків і букв у цьому слові (Слайд 16)

В		ЯТЬ
П		Є
ПАМ		Ю
ДЕВ		ЮТЬ

7. Обери позицію «Граматична стежка М'ячика» (Слайд 17-21)

8. Робота з підручником. Вправа 4, с.13 (Слайд 22-25)

Замініть виділені слова і запишіть за зразком. Поясніть уживання апострофа. Назвіть, який птах згадується у тексті.

Перегляд відео

9. Робота з медіатекстом. Вправа 4, с.13 (Слайд 22-25)

Послухайте вірш Н. Красоткіної. Назвіть слова, які потрібно писати з апострофом.

Перегляд відео

10. Родзинки української мови (Слайд 26)

Тож бувають у мові дива!

На шість літер – апострофів два.

Означає місцину над яром.

Яке це слово? (Над'яр'я)

11. Лінгвістичний аукціон

За хвилину записати якомога більше слів з апострофом.

12. Творча робота (Слайд 31)

Завдання:

- Наступне завдання яке я пропоную, це скласти прислів'я
- Назвіть слова з апострофом які зустрічаються у складених прислів'ях.
- А Давайте запишемо прислів'я про дружбу.
- Як ми напишемо слово розіб'єш ?
- (Дружба як дзеркало: розіб'єш, не складеш.)
- Дружба — це велика цінність. І я хочу щоб у кожного з вас був справжній друг.

<i>Дружба як дзеркало:</i>	<i>той в неділю плаче.</i>
----------------------------	----------------------------

<i>В морі тому води багато, Хто в п'ятницю скаче,</i>	<i>розіб'єш, не складеш. що її ніхто не п'є.</i>
---	--

VII. Диференційоване домашнє завдання (Слайд 27)

- Виконати письмово вправу за вибором (с. 13, вправа 3 або вправа 5)

VIII. Рефлексія

Завдання етапу: закріпити знання і вміння, необхідні для самостійної роботи з новим матеріалом, визначити зміни в емоційному стані учнів після виконання завдань уроку.

1. Гра «Хто в гніздечку?» (Слайд 28-30)

Ще одне цікаве завдання для вас.

Хто живе у гніздечку солов'їв – ... (солов'ята).

Як ми напишемо це слово?

А у ластівок – ... (ластів'ята). А як ми поділемо це слово для переносу?

А хто живе у горобців – ... (гороб'ята). Скільки букв у слові гороб'ята? А скільки звуків?

2. Заповнення третьої колонки барометра настрою(Слайд 44)

- Чи змінився ваш настрій у кінці уроку?

3. Прийом «Одним словом»

Учні висловлюють свої враження від уроку лише одним словом.

Вчитель початкової школи
вищої категорії, старший вчитель

Н. С. Литвин