

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 63

Z ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI

W BYDGOSZCZY

Stale działania podejmowane w ramach realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły

Sfera Fizyczna – zdrowie , edukacja zdrowotna				
Zadania /cele	Sposób realizacji	Wskaźniki realizacji celów	Odpowiedzialni za realizację	Termin realizacji
Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego w różnych formach aktywności ruchowej, dostosowanej do indywidualnych predyspozycji.	Realizowanie podstawy programowej, tworzenie jak najszerzej, zróżnicowanej oferty różnych form aktywności sportowej. Pogadanki dla uczniów podczas zajęć. Włączenie uczniów do planowania, organizacji i realizacji imprez sportowych. Organizowanie nie tylko zawodów opartych na rywalizacji, ale również imprez sportowych, turniejów rodzinnych, festiwali, plebiscytów fair play.	Zapisy w dziennikach .	Bielec Michał	
Poznanie interesujących sposobów aktywnego spędzania czasu wolnego.	Spotkania z osobami zajmującymi się sportem, różnymi formami aktywności – np. uczniami szkoły sportowej, podróżnikiem.	Wystawa prac plastycznych, zdjęć. Zapis w dzienniku	Iwona Suszyńska	

Umiejętność sporządzenia prostej receptury zdrowego dania.	Poznanie przepisów na zdrowe dania (w języku angielskim)	Prace plast.-językowe, zbiór przepisów na zdrowe posiłki.		
Zapoznanie z higieną nauki i wypoczynku, zdrowym jadłospisem, omówienie różnych wariantów żywienia	Pogadanki, praca w grupach, prace plastyczne	Wystawa prac uczniów, zdrowsze posiłki przynoszone do szkoły, Obserwacja pozytywnych zachowań		
Zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami na temat organizowania efektywnej nauki i bezpiecznego wypoczynku.	Angażowanie w ciekawe sposoby spędzania czasu wolnego. Metody aktywizujące. Poznawanie efektywnych sposobów nauki.	Planowanie i realizowanie wycieczek edukacyjnych – wpisy do dziennika, przestrzega zasad bezpiecznego wypoczynku. Uczeń zna sposoby efektywnego uczenia się.		
Poznanie zasad zdrowego odżywiania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i	Poznanie swoich potrzeb żywieniowych. Układanie jadłospisów. Analizowanie składów jedzonych produktów. Realizacja programu „Spójrz inaczej” (postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć, poprawa kontaktów społecznych).	Zdrowsze posiłki przynoszone do szkoły. Uczeń zna swoje słabe i mocne strony, rozpoznaje swoje potrzeby i przyzwyczajenia – zna ich wpływ na zdrowie.	Kolesińska Beata	

porządkowania wiedzy o sobie i innych.		Doskonali swoje kontakty społeczne. Mniejsza liczba interwencji. Zapisy w dzienniku.		
Poznanie zasad zdrowego stylu życia, nauka podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących zdrowia/własnego ciała.	Omówienie problemów na podstawie tekstów: kl.IV- "Akademia Pana Kleksa"-układanie przepisów na zdrowe posiłki; kl.V- "Dieta cud w domu głód"; kl.VI "Nie można nie jeść"; VII- "Stres w pracy".	Stosowanie odpowiedniej diety, przygotowywanie zdrowych i wartościowych posiłków.	Morawska Magda	
Poznanie zasad zdrowego stylu życia. Uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji za swoje zdrowie. Zapoznanie z aktywnymi sposobami spędzania wolnego czasu. Poznanie wad postawy i konsekwencji zdrowotnych.	Układanie jadłospisów zgodnie z zasadami racjonalnego żywienia. Ćwiczenie właściwej postawy na lekcjach.	Uczeń aktywnie spędza czas wolny, dba o swoją sylwetkę - przyjmuje właściwą postawę. Przynosi i spożywa zdrowe posiłki w szkole. Dba o czystość osobistą. Plakaty na temat zdrowego stylu życia. Mniejsza absencja na lekcjach wych.fiz.		
Kształtowanie asertywnych zachowań i nauka brania odpowiedzialności za własne zdrowie.	Realizacja programu „Spójrz inaczej”.	Uczeń zna mechanizm reklam, zna zajęcia alternatywne do stosowania środków zmieniających świadomość.	Sulkowska Magdalena	

Odpowiednia higiena i emisja głosu, odpowiednia postawa w czasie tańca, uczeń werbalizuje emocje i odczucia.	Śpiew, ćwiczenia dykcyjne i oddechowe, tańce ludowe, towarzyskie, integracyjne, opisywanie muzyki.	Uczeń poprawnie śpiewa, potrafi skoordynować ruchy swojego ciała w tańcu, potrafi wyrażać swoje uczucia i o nich rozmawiać.		
Analizowanie związku między własnym postępowaniem, a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznawanie sytuacji wymagających konsultacji lekarskiej; wpływ różnych używek i hałasu na zdrowie człowieka; homeostaza; rozumienie konieczności ochrony środowiska oraz zagrożeń różnorodności biologicznej	Realizowanie podstawy programowej, zajęcia terenowe; koło przyrodnicze; tworzenie przez uczniów i wywieszanie plakatów tematycznych;	Prawidłowe odżywianie – obserwacja uczniów. Uczeń regularnie ćwiczy na lekcjach wych.fiz. Zapisy w dzienniku. Udział w badaniach, szczepieniach. Leczenie zgodnie z zaleceniem lekarza.		
Kształtowanie nawyków zdrowego żywienia	Wplatanie w treść zadań tekstowych informacji o wartościach odżywczych i składzie produktów. (Ułamki, procenty)	Większa świadomość uczniów o składzie i	Wiśniewski Maciej	

		wartościach produktów, które spożywają.		
Nabywanie świadomości zdrowotnej w zakresie higieny, pielęgnacji ciała, racjonalnego odżywiania się i aktywności ruchowej. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie. Zapobieganie wadom postawy. Zapoznanie z zasadami racjonalnego korzystania z komputera z uwzględnieniem dbałości o zdrowie.	Udział w programie „Śniadanie daje moc” Pogadanki, Wizyty specjalistów (pielęgniarka, stomatolog...) Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego „Spójrz Inaczej”. Organizacja zawodów sportowych, Realizacja treści programowych wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej i edukacji informatycznej. Stosowanie przerw śródlekcyjnych.	Uczeń: Utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, Dostosowuje strój do pogody, Wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia, Uczestniczy w grach i zabawach ruchowych, Komponuje i spożywa zdrowe śniadanie, Wymienia wartości odżywcze produktów spożywczych, Zna piramidę żywieniową, Zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera.	Wychowawcy klas I-III	

Sfera psychiczna – Bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych				
Zadania/Cele	Sposób realizacji	Wskaźniki realizacji celów		
Zwiększenie aktywności fizycznej jako czynnik chroniący przed stresem .	Pogadanki, dyskusje, realizacja programu podstawy programowej z zajęć wych.fizycznego.	Zwiększenie aktywności i zaangażowania uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Zmniejszenie liczby zwolnień lekarskich.	Bielec Michał	
Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.	Dyskusje, scenki sytuacyjne (także w j.ang.)	Uczeń zna efektywne, bezpieczne sposoby rozwiązywania problemów oraz wdraża je w życie.		
Poznanie mechanizmów powstawania agresji jako m.in. reakcji na frustrację	Realizacja programu „Spójrz inaczej” lub jego elementów	Analiza zapisów w dzienniku dotyczących zachowań uczniów, mniej uwag negatywnych.	Nauczyciele przeszkoleni	
Integracja grupy rówieśniczej.	Działania integracyjne: - wycieczki szkolne - zabawy - konkursy	Badania socjometryczne. Ankiety dla uczniów		

Uwrażliwienie na przejawy cyberprzemocy.	Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej. Plakaty tematyczne.	Uczeń rozpoznaje cyberprzemoc szuka pomocy w tym zakresie. Wpisy w dzienniku. Uczeń zna konsekwencje stosowania przemocy w sieci.	Kolesińska Beata Pokrywka Beata	
Uświadomienie zagrożeń, umiejętność ich rozpoznawania i przeciwdziałania.	Omówienie problemów na podstawie tekstów z podręcznika/ lektur: kl.IV-“Flexi-gwiazda z netu” kl.V-”Uzależnienie od komputera”; kl.VI- “Nie uciekaj”; kl.VII “Stres w pracy-niepewność, zagrożenie, presja”.	Uczeń zna zagrożenia związane z korzystaniem z komunikatorów, zachowuje ostrożność podczas korzystania z nich. Uczeń wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych.	Morawska Magda	
Poznanie przyczyn zachowań agresywnych. Uświadomienie zagrożeń wynikających ze stosowania cyberprzemocy. Poznanie konsekwencji zdrowotnych i prawnych stosowania niedozwolonych używek.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych. Współdziałanie z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Spotkanie z przedstawicielami policji/straży miejskiej.	Zmniejszona liczba zachowań agresywnych. Mniej negatywnych uwag w dzienniku. Uczeń posiada wiedzę na temat wpływu zachowań agresywnych na ludzką psychikę. Uczeń zna konsekwencje zdrowotne i prawne dla nieletnich w przypadku stosowania środków zmieniających świadomość.		

Ćwiczenie umiejętności odmawiania mimo presji grupy.	Dyskusje, odgrywanie dram, realizacja programu „Spójrz inaczej”.	Uczeń zna konsekwencje poddawania się presji grupy. Umie odmawiać w warunkach ćwiczeń szkolnych (laboratoryjnych).	Sulkowska Magdalena	
Muzyka przeciwko agresji” - zrozumienie mechanizmu powstawania sytuacji konfliktowych i odpowiednia na nie reakcja.	Scenki z udziałem uczniów, piosenka “Dzieci świata”.	Obserwacja zachowań dzieci w klasie oraz w czasie przerw. Wykorzystywanie wiedzy i umiejętności nabytych podczas lekcji w trakcie rozwiązywania sytuacji trudnej i konfliktowej.		
Rozpoznawanie roślin, grzybów trujących oraz zwierząt jadowitych i innych stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia	Pogadanki, praca z literaturą, zajęcia terenowe, filmy przyrodnicze, prezentacje multimedialne, spotkania z przyrodnikami.	Znajomość zagrożeń występujących w środowisku przyrodniczym. Ćwiczenia udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Znajomość bezpiecznych zachowań w środowisku w przypadku kontaktu z organizmami oraz substancjami zagrażającymi życiu i zdrowiu.		
Integracja zespołów klasowych	Praca w grupach o różnej strukturze i składzie.	Życzliwa, empatyczna współpraca między uczniami na lekcji.	Wiśniewski Maciej	

Kształtowanie umiejętności utrzymania ładu i porządku wokół siebie. Redukowanie agresywnych zachowań. Stosowanie się do zasad bezpieczeństwa: - w szkole, - w drodze do szkoły i do domu, - w kontaktach z nieznanymi, - w kontaktach ze zwierzętami, - w środkach komunikacji miejskiej, - w sytuacjach zagrożenia życia Zapoznanie ze skutkami palenia papierosów. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów w sieci.	Pogadanka, Wypracowanie klasowych zasad, Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego „Spójrz Inaczej” Wizyty specjalistów (strażak, policjant...), Filmy edukacyjne, Scenki - dramy, Wyjścia i wycieczki, Udział w alarmach przeciwpożarowych, terrorystycznych, Przeprowadzenie kursu udzielania pomocy przedmedycznej, Udział w programie „Nie pal przy mnie”, Udział w programach profilaktycznych oraz prozdrowotnych.	Uczeń: Dbą o ład i porządek wokół siebie, Przestrzega zasad klasowych oraz Zasad Życia Szkoły, Zna numery alarmowe, Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, Zna i przestrzega zasady zachowania w komunikacji miejskiej, Wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia Uczeń zna skutki palenia papierosów, Wie, jak odmówić, gdy jest namawiany. Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania osób korzystających z technologii, zgłasza Internetu, Nie podaje danych osobowych w sieci, Nie spotyka się z osobami poznanymi w sieci.	Wychowawcy klas I-III	
--	--	---	------------------------------	--

Sfera społeczna – Relacje, kształtowanie postaw społecznych				
Zadania/Cele	Sposób realizacji	Wskaźniki realizacji celów		
Gry zespołowe i zasady fair play w nich	Integracja grup poprzez gry i zabawy sportowe	“Team spirit”	Bielec Michał	
Nabywanie umiejętności funkcjonowania w grupie - tolerancja, życzliwość	Tworzenie sytuacji wychowawczych motywujących do pożądanych zachowań. Organizowanie wspólnych działań np. zbiórki na dom dziecka, zabaw klasowych, inicjowanie pracy w grupach.	Dobra atmosfera w klasie – plebiscyt życzliwości i niechęci.		
Poznanie swoich praw, przystosowanie się do pełnienia określonych ról, uczenie poczucia sprawstwa	Pogadanki, udział w życiu klasy, wspólne działania	Wyższa frekwencja uczniów w akcjach społecznych i charytatywnych, analiza zapisów dotyczących zachowań dzieci		
Aktywność w środowisku społecznym	Udział uczniów w imprezach lokalnych: Dni Szwederowa, festyny charytatywne, Sprzątanie świata	Włączenie się uczniów w życie społeczności lokalnej.		
Integracja zespołu klasowego.	Wspólne wyjścia, imprezy klasowe.	Włączanie się w życie klasy i szkoły. Zacieśnienie więzi między uczniami danej klasy.	Kolesińska Beata	
Kształtowanie właściwych postaw społecznych.	Omówienie problemów na podstawie tekstów z podręcznika/lektur: kl.IV” Tajemniczy ogród”; kl.V “Przeprowadzka”; kl.VI “Córka czarownicy”;	Umiejętność nawiązywania/podtrzymywania relacji międzyludzkich i rozwiązywania problemów natury komunikacyjnej.	Morawska Magda	

	kl.VII “Stowarzyszenie Umarłych Poetów”;			
Kształtowanie właściwych postaw społecznych. Uczenie postawy tolerancji i empatii.	Demokratyczne wybory samorządu klasowego. Samoocena. Organizowanie samopomocy koleżeńskiej.	Aktywna praca na rzecz klasy i szkoły. Udział w akcjach charytatywnych.		
Nabywanie umiejętności słuchania innych	Praca w grupach, parach, pomoc koleżeńska	lepsza komunikacja w klasie między uczniami, uwrażliwienie na potrzeby innych	Sulkowska Magdalena	
Umiejętność pracy w grupie, integracja klasowa, kształtowanie postawy patriotycznej	Tańce integracyjne, wspólny śpiew (w tym pieśni patriotyczne), zespołowa gra na instrumentach, angażowanie się w kreowanie kultury artystycznej szkoły	Wspólne, poprawne wykonanie utworu muzycznego (śpiew, gra na instrumentach), udział w szkolnych uroczystościach		
Uświadamianie piękna krajobrazu najbliższej okolicy oraz dziedzictwa przyrodniczego; znaczenie krwiodawstwa i transplantacji narządów	Realizacja podstawy programowej; pogadanki na lekcjach; zajęcia terenowe; filmy przyrodnicze	właściwe zachowania uczniów na co dzień; ochrona przyrody; odpowiedzialne korzystanie z dóbr przyrody; postawa szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych; rozumienie potrzeby ratowania zdrowia i życia		
Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie,	Organizowanie pracy grupowej, przydzielanie ról w grupie	Umiejętność pracy w zespole, dzielenia się odpowiedzialnością	Wiśniewski Maciej	

brania odpowiedzialności za efekty pracy				
Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami, Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i	Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego „Spójrz Inaczej” Wypracowanie klasowych zasad zachowania, Stosowanie systemu nagród i konsekwencji, Pogadanki, Integracja zespołu klasowego, Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia i dziecka, Realizacja treści z zakresu edukacji społecznej, edukacji przyrodniczej, Wspólne zabawy i imprezy, Zajęcia z psychologiem i pedagogiem, Imprezy okolicznościowe, Organizowanie akcji charytatywnych, Udział w akcjach proekologicznych Apele z okazji Święta Niepodległości oraz Konstytucji 3 maja, Nauka hymnu, zapoznanie z symbolami narodowymi, Przybliżenie sylwetek znanych Polaków,	Uczeń: Ocenia swoje postępowanie i innych osób, Przedstawia siebie i grupę, do której należy, Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, Zna swoje prawa i obowiązki, Uczestniczy w zabawach, imprezach, wyjściach i wycieczkach, Uczestniczy w akcjach charytatywnych, Chętnie pomaga innym, Respektuje ustalone normy i reguły zachowania, Uczestniczy w akcjach proekologicznych, Śpiewa hymn narodowy, zachowuje właściwą postawę, Zna symbole narodowe i je szanuje, Przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach	Wychowawcy klas I-III	

potrzebującym, umiejętność rozwijania konfliktów i sporów. Rozwijanie u uczniów postaw proekologicznych. Rozwijanie u uczniów postaw patriotycznych.				
Sfera aksjologiczna – Kultura, wartości, normy, wzory zachowań				
Zadania/Cele	Sposób realizacji	Wskaźniki realizacji celów		
Szukamy sportowych idoli i wzorów do naśladowania.	Spotkania ze znanymi sportowcami	notatki ze spotkań, prezentacje, w różnych formach “moj sportowy idol”	Bielec Michał	
Kształtowanie postaw poprzez poszukiwanie autorytetów (także wśród bliskich), wzorców. Uświadamianie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Pogadanki, sylwetki “wielkich” ludzi (także anglojęzycznego obszaru), propagowanie czytania(także w j.angielskim),udział w projektach czytelniczych.	Częstsze korzystanie z biblioteki – większa liczba wypożyczeń.Otwartość na różne formy kultury –udział w konkursach, zajęciach pozalekcyjnych.		
Kształtowanie postaw patriotycznych,podtrzy mujących tradycje narodowe,przywiązanie do Małej i Dużej	wyjścia do do instytucji kultury,udział w inscenizacjach pogadankach,warsztatach, konkursach, projektach	Odpowiednie zachowanie podczas uroczystości, wysoka frekwencja podczas wyjść.		

Ojczyzny, poznawanie dorobku kultury narodowej				
Kształtowanie norm zachowania i postaw w zespole klasowym	Scenki, pogadanki, krótkie formy inscenizacyjne	Wzmocnienie rozumienia postaw społecznych w mikrospołeczności		
Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Wyjścia do różnych miejsc kultury :teatru, muzeum, filharmonii, kina.	Aktywne włączenie się w życie kulturalne.	Kolesińska Beata	
Kształtowanie norm zachowań na podstawie wartościowych wzorców literackich.	Omówienie problemów na podstawie tekstów z podręcznika/ lektur; kl.IV “Pierwsze spotkanie”; kl.V- tematy na podstawie bajek Ezopa, Krasickiego, Mickiewicza; kl.VI “List do ludożerców”, “Przepaść”; kl.VII “Quo vadis”	Poznanie zasad savoir-vivre, podstawowych zasad etyki, nauka tolerancji.	Nauczyciele poloniści	
Kształtowanie postaw patriotycznych. Uwrażliwienie na potrzeby duchowe człowieka. Uczenie szacunku do rodziców i starszych.	Wycieczki i wyjścia krajoznawcze, do teatru, muzeów. Udział w uroczystościach szkolnych. Zachęcanie uczniów do pomagania rodzicom w pracach domowych	Właściwe postawy i zachowania w czasie uroczystości, wyjść, wycieczek. Znajomość historii i tradycji narodowych.		
Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	prezentacje, pogadanki, wywiady	wzrost zainteresowania nowymi formami spędzania wolnego czasu	Sulkowska Magdalena	

Uwrażliwianie na sztukę, kształtowanie świadomego odbiorcy sztuki, umiejętność właściwego zachowania się w miejscach kultury, takich jak opera, filharmonia, teatr	Śpiew, poznawanie i analizowanie utworów różnych kompozytorów i z różnych kultur, uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych	Uczeń umie się odpowiednio zachować w miejscu publicznym, potrafi uzasadnić swoje preferencje muzyczne, argumentuje swoje wybory;		
Rozwijanie szacunku dla otaczającej przyrody.	korzystanie z dobrych wzorców, autorytetów; podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego (np. Sprzątanie świata, Dzień Ziemi)	wykazywanie świadomości o współodpowiedzialności za stan środowiska w najbliższej okolicy		
Kształtowanie postaw i budowanie własnej tożsamości	Odnoszenie się do autorytetów matematyki. Rozwijanie pasji poprzez przybliżanie sylwetek i życiorysów wielkich matematyków	Większa świadomość potrzeby samorozwoju, budowania swojego "ja"		
Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzi; Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła;	Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego „Spójrz Inaczej” Wycieczki krajoznawcze po regionie, Wyjścia do ośrodków kultury- muzeum, filharmonia, opera, Organizowanie kół zainteresowań, warsztatów, konkursów Scenki dramatyczne, Pogadanki, Organizowanie imprez okolicznościowych - Mikołajki,	Uczeń: Wypowiada się w sposób kulturalny, nie używa wulgaryzmów, Odróżnia dobro od zła, potrafi ocenić zachowanie swoje i innych, Aktywnie uczestniczy w kulturze, wie jak zachować się w muzeum, operze, filharmonii,	Wychowawcy klas I-III	

Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, Kształtowanie wrażliwości estetycznej, Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz	- Andrzejką, - Wigilia klasowa, - Śniadanie wielkanocne, - Dzień Dziecka, - Dzień Babci i Dziadka, - Dzień Matki i Ojca Wyjścia w miejsca pamięci narodowej, Treści programowe edukacji społecznej, edukacji muzycznej, edukacji plastycznej	Wyraża swoje spostrzeżenia i przeżycia za pomocą plastycznych, muzycznych i technicznych środków wyrazu, Zna tradycje własnego narodu, Uczestniczy w organizowanych warsztatach, konkursach i kołach zainteresowań, Bierze udział w imprezach okolicznościowych, Rozpoznaje i nazywa swoje emocje, Rozumie uczucia innych, Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów,		
---	--	---	--	--

brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; 9. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.				
--	--	--	--	--

