

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель

Хохрина Н.А.

(Школа английского языка TOPschool)

**Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая
программа**

«Английский язык Academy Stars – 2 (Академи Старс - 2)»

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2021 г

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования *«Английский язык Academy Stars – 2 (Академи Старс - 2)»* имеет **социально-культурологическую направленность** и нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение младшими школьниками базовых основ языка, познакомить с культурой, некоторыми обычаями и традициями Великобритании.

С точки зрения обучения иностранный язык представляет сложную систему, состоящую из нескольких видов речевой деятельности (говорение, аудирование - понимание иноязычной речи на слух, чтение, письмо) и различных аспектов: лексики, грамматики, произношения и интонации, которые находятся в тесной взаимосвязи и образуют сложную многоплановую структуру. Поэтому начало изучения английского языка в младшем школьном возрасте способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования учебной мотивации, коммуникативных навыков и социального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур. Этим обусловлена **актуальность и практическая значимость** программы *«Английский язык Academy Stars – 2 (Академи Старс - 2)»*.

Актуальность и практическая значимость данной программы так же обусловлена тем, что английский язык стал языком бизнеса и науки, культуры и искусства. В большинстве европейских стран английский язык начинают изучать уже в начальной школе. Не так давно обязательное изучения иностранного языка со 2-го класса было введено и в российской школе. Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что младший школьный возраст идеален для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Программа *«Английский язык Academy Stars – 2 (Академи Старс - 2)»* составлена на основе учебного курса «Academy Stars 2» издательства Macmillan, который разработан с учётом психо-возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. В его основу положен мультисенсорный подход, благодаря которому у ребёнка будут формироваться и развиваться языковые навыки и речевые умения, элементарные общеучебные навыки и психомоторные способности.

Новизна программы состоит в реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, которые признаны доминирующими в Федеральном государственном образовательном стандарте. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает

характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Педагогическая целесообразность программы заключается в реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, аутентичном характере материалов, сочетании традиционных форм работы с инновационными, насыщенности материалами страноведческой и метапредметной направленности.

Обучение по программе имеет ряд отличительных особенностей, а именно:

- формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык»;
- комплексность и многоступенчатость языкового обучения; возможность использования индивидуальных портфелей достижений как способов проверки ожидаемых результатов обучения; – подготовка к успешной сдаче итоговой аттестации и международных экзаменов; – тщательно подобранное современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате; – ИКТ-сопровождение образовательного процесса: использование ПК с проектором.

Academy Stars 2 - курс современного английского языка для детей младшего школьного возраста. Данный курс – отличное решение проблемы преемственности в изучении английского языка при переходе из начальной школы в среднюю.

Учебно-методической основой Программы являются пособия по английскому языку издательства «Макмиллан».

Линейка учебников *Academy Stars* старейшего Британского издательского дома Macmillan полностью соответствует концепции – «школы для жизни», где воплощают уникальный комплексный подход в обучении и воспитывают уверенных, ответственных, самостоятельных и социально активных личностей.

Учебно-методический комплекс *Academy Stars* – это уникальное сочетание лучших традиций академического подхода к обучению и современных коммуникативных технологий. Данное учебное пособие делает основной акцент на активное освоение иностранного языка с максимальным развитием коммуникативной компетенции ребенка, погружает учеников в англоязычную социокультурную среду, развивает мотивацию детей к познанию и творчеству.

Данная линейка учебников отвечает самым современным требованиям к пособиям по обучению английскому языку, в частности, предоставляет каждому ученику возможность с начального уровня, как в классе, так и дома, работать на уникальной цифровой платформе *Pupil's Practice Kit with Gradebook* с видеосюжетами, интерактивными заданиями, тестами, книгами для чтения, дополнительными заданиями, – что превращает процесс освоения иностранного языка в увлекательное путешествие.

К важным преимуществам линейки *Academy Stars* относится тот факт, что в рамках пособия заложена программа подготовки к международным экзаменам *Cambridge English: Young Learners Starters, Movers, Flyers*. Более того, принципы данного УМК соответствуют современным стандартам российского образования (ФГОС НОО 2020) и помогут учащимся успешно справиться с различными видами государственных контролей (ВПР, РДР и др.)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – формирование, развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) и универсальных учебных действий (УУД).

– Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

– Языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

– Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

– Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации.

– Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи

Обучающие:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Воспитательные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для младших школьников, с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Развивающие:

- развитие у воспитанников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и самокоррекции;
- формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Цель обучения – научиться применять грамматические формы и лексические единицы для выражения собственных мыслей, сделать иностранный язык средством коммуникации и использовать его в реальных жизненных ситуациях.

По завершении курса обучающиеся начнут на начальном уровне освоения английского языка поддерживать беседу на английском языке на знакомые темы, понимать самые простые и адаптированные письменные тексты, а также слушать и воспринимать неспешную упрощенную англоязычную устную речь по следующим темам: мои друзья, школа, семья, чувства и эмоции, умения, досуг и увлечения, тело человека, одежда, мой дом, еда.

Контроль знаний, умений и навыков.

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями определенного уровня, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний.

Виды текущего контроля:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- тестирование после каждого юнита
- Итоговое тестирование в конце завершения работы по курсу.

Промежуточный контроль проводится по завершению каждого раздела уровня в виде тестирования.

Организационно-педагогические условия:

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Срок обучения: Программа Academy Stars 2 рассчитана на 80 часов (1 учебный год) академических часа аудиторных занятий.

Форма обучения - очная

Режим занятия: два раза в неделю по 1 академическому часу.

Язык обучения – английский, русский по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовленности группы и степени сложности изложения материала.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Английский язык. Academy Stars 2»

№	Тема	Кол-во часов	Всего
1	Вводный курс	7	
2	In the wild. В мире природы.	7	
3	My busy week. Моя рабочая неделя.	7	
4	Our things. Мир вокруг нас.	7	
5	Out and about. Все время в движении. Путешествуем по городу.	7	
6	Sun and snow. Солнце и снег. Погода. Одежда.	7	
7	Stay safe. Правила безопасности на улице, в школе и дома.	7	
8	Seasons of fun. Времена года. Развлечения.	7	

9	How food grows. Еда. Овощи и фрукты.	7	
10	Let's look inside. В доме.	7	
11	Fantastic weekends. Необыкновенные выходные.	7	
12.	Итоговое занятие.	3	

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение обучающимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. На занятиях дети накапливают определенный запас лексических единиц и речевых образцов, учат стихи, песни, получают достаточный страноведческий материал.

В ходе объяснения материала используются разные **формы обучения**: показ иллюстраций, прослушивание и заучивание стихотворений и песен, игры, сюжетно-ролевые игры, соревнования, драматизация сказки или стихотворения, изготовление поделки. Необходимо учитывать, что игровая деятельность является ведущей. Игра создает хорошие условия для овладения языком. Ведь ребенку важно видеть результаты своей работы. Широко используются игры с правилами, ролевые, познавательные. Игры применяются с различными целями: при введении и закреплении знания лексики и моделей иностранного языка, для формирования умений и навыков устной речи, как форма самостоятельного общения детей на иностранном языке. Игры обеспечивают активизацию внимания, памяти, мышления, разминку речевого аппарата. В младшем школьном возрасте игры особенно продуктивны.

В ходе реализации данной программы используются следующие **приёмы и методы**:

- проигрывание различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения для приобщения детей к новому социальному опыту;
- систематическое повторение материала для развития способностей детей обобщать, анализировать, моделировать;
- обыгрывание названий англоговорящих стран;
- использование лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше понять быт, культуру и ценностные ориентиры людей.

Форма проведения занятий - групповая.

Оптимальная наполняемость группы – 4-6 человек.

Состав группы постоянный.

Календарно-тематическое планирование к УМК Academy Stars 2.

Ур ок	Задачи уроков	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Уч
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	
Вводный курс. Количество часов: 7									
1-7	Повторение основных правил чтения и закрепление знания английского алфавита и владения базовыми структурами построения предложений “have got”, “has got”. Повторение базовых тем: погода, знакомство, приветствия. Повторение базовых вопросов: ‘What’s your name?’, ‘Where are you from?’, ‘How are you?’, ‘What’s your favourite...?’.								
Unit 1. In the wild. Мир природы. Количество часов: 7									
8	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 8-9	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>Bear, camel, crocodile, kangaroo, panda, wolf</i>		Чтение текста песни		Описание картинки		Фонетическая работа Фонетическая работа
9	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков, с. 10-11			<i>There are some / There aren't any</i>	Чтение диалога Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Прослушивание диалога	Разыгрывание диалога Описание картинки	Написание предложений к картинке	Развитие критического мышления Фонетическая работа
10	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 12-13	Отработка интонации предложений	Счет до 100		Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Беседа на основе содержания прочитанного текста		Фонетическая работа
11	Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков,	Отработка произношения букв <i>a, e, i, o, u</i> Отработка правильного написания слов по теме				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации			Развитие фонетического анализа

	с. 14								
12	Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 15	Отработка интонации вопросительных предложений Отработка правильного написания слов по теме				Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью		Разв нав Разв
13	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 16		<i>Forest, tongue</i>		Чтение с пониманием основного содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу		Фор пар Разв нав
14	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 17	Отработка написания слов с заглавной буквы			Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Обсуждение содержания письменного текста	Описание животного	Разв Разв мыш
Unit 2. My busy week. Моя рабочая неделя. Количество часов: 7									
15	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 18-19	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>Дни недели, do gymnastic, go to school, have a music lesson, play basketball</i>		Чтение с общим пониманием содержания		Описание картинки		Фор пар
16	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков, с. 20-21			<i>They play / they don't</i>	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание истории Описание рабочей недели	Составление предложений	Разв Разв
17	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 22-23		<i>Cook, fly a kite, visit, write</i>		Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Беседа на основе содержания текста		Разв нав
18	Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 24	Отработка произношения буквосочетаний <i>cr, gr, dr</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>Crab, drink, grandma</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации			Разв Разв фон

19	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 25-26	Интонация вопросительных предложений			Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Формирование навыков
20	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 27	Правила написания слов с заглавными буквами			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание рассказа о себе	Развитие навыков
21	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 28-29				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Диалог-опрос	Написание слов к картинкам	Развитие навыков
Unit 3. Our things. Мир вокруг нас. Количество часов: 7									
22	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 30-31	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>Camera, computer, glasses, guitar, phone, radio, TV, watch</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Формирование групповых навыков
23	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков, с. 32-33			<i>Our / their</i>	Чтение с общим пониманием содержания Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа Описание картинки	Написание слов к картинкам	Развитие навыков
24	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 34-35		<i>Children, game, tablet, talk</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Беседа на основе содержания рассказа		Развитие навыков
25	Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 36	Отработка произношения буквосочетаний <i>fr, br, tr</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>Bring, fruit, trousers</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие навыков
26	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 37-38	Формирование навыка логического ударения в предложении	<i>headphones</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Формирование навыков

27	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 39			Порядок слов в предложении	Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Описание электронного прибора	Разв
28	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 40-42				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста	Описание героя сказки	Разв нави Разв мыш
Unit 4. Out and about. Все время в движении. Путешествуем по городу. Количество часов: 7									
29	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 44-45	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>Building, flat, garden, house, park, restaurant, shop, street</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Фор груп
30	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков, с. 46-47			<i>She lives / she doesn't live</i>	Чтение с общим пониманием содержания Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа	Написание слов к картинкам	Разв мыш Фор груп
31	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 48-49	Интонация предложений	<i>Firefighter, key, woman, man</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Беседа на основе содержания рассказа	Описание героев рассказа	Фор цени
32	Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 50	Отработка произношения буквосочетаний <i>fl, bl, pl</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>Blue, flat, plant</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Разв Разв фон
33	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 51-52		<i>trampoline</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Фор пар Разв нави
34	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 53			<i>But, and</i>	Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание рассказа о друге	Разв Разв

35	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 54-55				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание картинки	Описание картинки	Разв рабо Разв реф Разв зада
Unit 5. Sun and snow. Солнце и снег. Погода. Одежда. Количество часов: 7									
36	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 56-57	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	Cloud, rain, snow, sun, wind, beach, mountains, sea		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Фор груп
37	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков, с. 58-59			I am doing He is doing They are doing	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа		Разв мыш Фор груп
38	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 60-61		Boots, coat, jumper, skate, smile		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Беседа на основе содержания рассказа		Разв нави Фор цени
39	Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 62	Отработка произношения буквосочетаний sk, sm, sn, st Отработка правильного написания слов по теме	Skate, smile, snow, story		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Разв Разв фон
40	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 63-64	Отработка интонации вопросительных предложений	Horse, flower, frog, baby, warm		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Фор пар Разв нави
41	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 65	Отработка навыков пунктуации: восклицательный знак			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание диалога	Разв Разв мыш
42	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 66-68				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста		Фор цени

Unit 6. Stay safe. Правила безопасности на улице, в школе и дома. Количество часов: 7

43	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 70-71	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>Bus, helicopter, lorry, motorbike, plane, train, traffic light, left, right</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Формирование групп
44	Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 72-73			Повелительное наклонение	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание картинки	Написание слов к картинкам	Развитие Формирование цен
45	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 74-75	Отработка интонации предложений	<i>Helmet, pavement, seat belt, shout</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Беседа на основе содержания рассказа		Формирование цен
46	Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 76	Отработка произношения буквосочетаний <i>cl, gl, sl</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>Clothes, glue, sleep</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие Формирование фон
47	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 77-78		<i>Back, front, floor, stairs, driver, door, wheelchairs, upstairs, downstairs</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Формирование пар Формирование цен
48	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 79	Отработка навыков пунктуации: восклицательный знак			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание правил поведения в классе	Развитие Разв
49	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 80-81				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание картинки	Описание картинки	Развитие работ Разв реф. Разв зада

Unit 7 Тема: Seasons of fun. Времена года. Развлечения. Количество часов: 7

50	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 82-83	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>Spring, summer, autumn, winter; have a picnic, make a snowman, plant flowers, play outside</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	
51	Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 84-85			<i>Like doing</i>	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Беседа на основе картинки Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа	Написание предложений к картинке
52	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 86-87		<i>Airport, fly, holiday, sunglasses</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Беседа на основе содержания текста	
53	Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 88	Отработка произношения буквы <i>a</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>Plane, lake, make</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации			
54	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 89-90	Отработка постановки логического ударения в предложении	<i>Leaf / leaves, go sailing, lamb, sheep</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Диалог-обсуждение планов	Составление предложений
55	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 91				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание информационной карты страны
56	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 92-94				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста	Написание продолжения истории

Unit 8. How food grows. Еда. Овощи и фрукты. Количество часов: 7

57	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 96-97	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>Beans, coconut, grapes, lemon, peas, pepper, potato, watermelon</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Форм групп
58	Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 98-99			<i>I'd like / would you like</i>	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа Диалог-опрос	Написание предложений к картинкам	Разви Форм групп
59	Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 100-101		<i>Bee, grow, seeds</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Беседа на основе содержания рассказа		Форм мира
60	Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков, с. 102	Отработка произношения буквы <i>i</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>White, mice, rice</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Разви Разви фонет
61	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 103-104		<i>Fruit, market, vegetables</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Форм парах Разви навык
62	Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 105	Отработка навыков пунктуации в предложениях с однородными членами предложения		Однородные члены предложения	Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание приглашения	Разви Разви
63	Активизация лексико-грамматических навыков, с. 106-107				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Диалог-обмен информацией	Описание картинки	Разви работ Разви рефле Разви задан
Unit 9. Let's look inside. В доме . Количество часов: 7									
64	Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 108-109	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>Bathroom, dining room, hall, kitchen, living room, bookcase, shower, sofa</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание дома		Форм групп
65	Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 110-111			<i>Was / wasn't Were / weren't</i>	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа Рассказ о вчерашнем дне	Написание предложений к картинкам	Разви Форм групп

Методическое обеспечение

При обучении иностранному языку очень важно правильно организовать учебный процесс, отобрать учебный материал и использовать методические стратегии, учитывая особенности возрастного, когнитивного и языкового развития детей.

В основе обучения по программе «Английский язык Academy Stars – 2 (Академи Старс - 2)» лежат следующие принципы:

- **Принцип коммуникативной направленности** способствует формированию коммуникативно-речевых умений, необходимых для использования изучаемого языка как средства общения. Создаются учебные условия для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

- **Принцип межкультурной ориентированности** позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом, а также с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.

- **Принцип активности** предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.

- **Принцип доступности** предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности – игры со всеми ее структурными характеристиками.

- **Принцип индивидуализации** заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении диалогов и мини-диалогов в рамках изучаемых тем с акцентом на индивидуальные интересы детей.

- **Принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем.** Следует помнить, что обучающиеся в младшем школьном возрасте могут быть не знакомы с рядом понятий, которые используются при характеристике системы родного языка, поэтому следует избегать незнакомых языковых терминов. Исключение могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

На занятиях используются **методы обучения**:

- *словесный* (объяснение, рассказ);
- *практический* (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
- *игровой* (ролевая игра);
- *наглядный* (демонстрационный материал).

Контроль

На начальном этапе обучения важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необходимо также учитывать воспитательно-стимулирующую функцию контроля, поскольку именно на этом этапе закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

текущий – устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;

промежуточный – работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод слов и выражений, письменные самостоятельные работы по каждой изученной теме;

итоговый – беседа по карточкам, описание картинок, викторина.

Одной из задач обучения английскому языку в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Очень важно именно в младшем школьном возрасте сформировать такую познавательную мотивацию, которая бы

придавала обучению значимый для ребенка смысл. Для того чтобы повысить уровень познавательного интереса, необходимо сотрудничество педагога, родителей и ребенка.

Список литературы для преподавателя:

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
4. Письмо Минобрнауки РФ от 18.06.2003 N 28-02-484/16 «О направлении требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»

Учебно-методические комплекты

1. Academy Stars - level 2. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan
2. Academy Stars - level 2. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan
3. Academy Stars - level 2. Teacher's Book/ L. Hocking. – Macmillan
4. Academy Stars - level 2. Grammar Practice Book/ N. Beare. – Macmillan
5. Academy Stars Dictionary. – Macmillan
6. Academy Stars - Flashcards. – Macmillan
7. Academy Stars - level 2. DVD ROM. – Macmillan.
8. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. Пособие. – М.: Академия, 2018.
9. Рыжих Н. И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – М.: ЗАО Бао – пресс, 2019.
10. Фокина К. В., Тернова Л. Н., Костычева Н. В. Методика преподавания иностранного языка. – М.: Юрайт Высшее образование, 2019.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов. – Издательство: Лицей, 2018.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2019.
3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2020.
4. Г.С. Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. - Лань, 2019.
5. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе.- М.: АСТ Астрель, 2016.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски.- СПб.: Литера, 2020.

7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело.- СПб.: Литера, 2019.
8. С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2019.
9. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы.