

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Título: ____¿CÓMO VIVÍAN NUESTROS ABUELOS?____

Justificación/ Objetivos: Los alumnos del IES Gil de Biedma van a visitar la residencia de ancianos de su localidad para hacer compañía a los residentes e informarse sobre cómo era el colegio en su época.

Competencias clave a trabajar (marca con una x):

- Competencia en comunicación lingüística: x
- Competencia plurilingüe: x
- Competencia matemática y competencia en ciencia tecnología e ingeniería:
- Competencia digital: x
- Competencia personal, social y de aprender a aprender: x
- Competencia ciudadana: x
- Competencia emprendedora: x
- Competencia en conciencia y expresión culturales: x

Competencias específicas:

Todas, especialmente C1, C2, C5 y C6.

Saberes básicos:

- A. Comunicación
- B. Plurilingüismo
- C. Interculturalidad
- D. Estructuras sintáctico-discursivas
 - 1. Describir situaciones pasadas
 - 2. Realizar preguntas

Criterios de evaluación que vas a usar como referencia:

2.2 Redactar y difundir textos de extensión media con aceptable claridad, coherencia, cohesión y corrección en relación con la situación comunicativa propuesta, a la tipología textual y a las herramientas analógicas y digitales utilizadas sobre asuntos cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximos a su experiencia, respetando la propiedad intelectual. (CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE3, CCEC3)

2.3 Seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias para planificar y producir textos coherentes, cohesionados y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC3)

5.3 Registrar los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera seleccionando las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y consolidar el aprendizaje, realizando actividades de planificación del propio aprendizaje y autoevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC2)

6.2 Valorar, en relación con los derechos humanos, la diversidad lingüística, literaria, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera y adecuarse a ella favoreciendo el desarrollo de una cultura compartida y una ciudadanía comprometida. (CCL4, CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)

Actividades para realizar (incluye metodologías activas).

- **Comprensión de un documento sobre la escuela en Francia en los años 60.**
- **Trabajo por parejas:** elaboración de una encuesta sobre distintos aspectos del colegio.
- **Visita a la residencia de ancianos donde los alumnos realizarán las preguntas y pasarán un momento con los residentes y podrán tomar fotos o grabar video.**
- **Trabajo por grupos:**
 - Redacción de un documento sobre las costumbres en el colegio a finales del siglo pasado.
 - Elaboración de un reportaje en video que relate la experiencia vivida.
 - Publicación del mismo en la web del centro.
- **Visita a la residencia para mostrar el trabajo realizado a los ancianos.**

Instrumentos de evaluación empleados para recoger la información:

- **QCM para calificar la comprensión de manera individual.**
- **Autoevaluación y coevaluación, con lista de control para la corrección y mejora de la encuesta.**
- **Rubrica para valorar el trabajo realizado**
- **Coevaluación entre iguales para valorar el trabajo de los compañeros dentro del grupo.**
- **Observación para valorar el trabajo en grupo.**