

Силабус курсу Польська мова

Назва освітнього компонента	Історія польської мови
Інформація про освітній компонент	Галузь знань 03 Гуманітарні науки Спеціальність 035 Філологія Ступінь вищої освіти бакалавр Спеціалізація Українська мова та література Вибіркова Рік підготовки четвертий Іспит
Тривалість курсу	90 годин (3 кредити) один семестр (2 год. на тиждень)
Цілі та очікувані результати навчання	Мета викладання дисципліни: формування основ філологічного світогляду студентів, знань про еволюцію польської мови у період від Х до ХХІ сторіч, усвідомлення безпосереднього зв'язку між історією мови та історією культури, впливу зовнішніх чинників на розвиток лексичного складу польської мови, а також на загальний розвій польської літературної мови, залучення до пізнання мовної картини світу польського народу. Основні завдання вивчення дисципліни: • сформувати у студентів уявлення про взаємозв'язок історії польської мови та культури; • прищепити наукові знання про: • основні етапи та напрямки історичного розвитку як усного польського мовлення, так і писемної мови; • про фактори, що впливали і впливають на цей процес; • про найважливіші джерела вивчення історії польської мови; • про методи та принципи історичного аналізу пам'яток; • про мовні контакти та їх наслідки в історії польської мови; • найважливіші пам'ятки в історії польської мови; • про видатних учених, котрі досліджували історичні процеси в польській мові; • формувати інтеркультурні компетенції студентів; • розвивати вміння самоосвіти, • оцінювати власні мовні компетенції, • користуватися оригінальними джерельними матеріалами та сучасними комунікаційними технологіями. Очікувані результати: Вивчення курсу спрямоване на формування таких <i>компетентностей</i>: 1) здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології та педагогіки у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної та психолого-педагогічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов (ІК); 2) здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та

закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя **(ЗК 2)**;

3) здатність бути критичним і самокритичним **(ЗК 4)**;

4) здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями **(ЗК 5)**;

5) здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел **(ЗК 6)**;

6) уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми **(ЗК 7)**;

7) здатність працювати в команді та автономно **(ЗК 8)**;

8) здатність спілкуватися іноземною мовою **(ЗК 9)**;

9) здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу **(ЗК 10)**;

10) здатність гнучко й ефективно використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя **(ФК 6)**.

11) здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань **(ФК 8)**.

12) усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ **(ФК 1)**;

14) здатність використовувати у професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні **(ФК 2)**;

15) здатність використовувати у професійній діяльності знання з теорії мови, що вивчається **(ФК 3)**;

16) здатність гнучко й ефективно використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутових сферах життя **(ФК 6)**;

17) здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних даних, інтерпретації та перекладу тексту **(ФК 7)**;

18) здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань **(ФК 8)**.

Вивчення курсу спрямоване на досягнення таких ***програмових результатів навчання***:

1) вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації **(ПРН 1)**.

2) ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати **(ПРН 2)**;

3) співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо **(ПРН 5)**;

4) співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо **(ПРН 5)**;

	5) використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності (ПРН 6); 6) розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів (ПРН 7); 7) знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 8); 8) аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють (ПРН 12); 9) використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній сферах життя (ПРН 14); 10) здійснювати лінгвістичний та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів (ПРН 15); 11) збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання (ПРН 17).
Зміст	Змістовий модуль 1. Основні періоди та процеси в історії польської мови Тема 1. Дописемний і старопольський періоди. Тема 2. Середньопольський період. Тема 3. Новопольський період. Змістовий модуль 2. Важливі проблеми історичного розвитку польської мови. Тема 4. Історія польської графіки й орфографії (XII-XX ст.). Тема 5. Впливи чужих мов на польську. Тема 6. Кресове польське мовлення. Тема 7. Актуальні тенденції в розвитку польської мови.
Форма підсумкового контролю	Іспит
Відомості про викладача (викладачів)	Геращенко Ольга Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент; доцент кафедри української лінгвістики, літератури та методики навчання
Інформація для підтримання зв'язку з викладачем	olgeras@gmail.com
Попередня підготовка	Повна загальна середня освіта. Курс має інтегрований характер і безпосередньо пов'язаний з іншими навчальними дисциплінами, що викладаються: «Вступ до мовознавства», «Загальне мовознавство», «Фонетика української мови», «Польська мова», «Історія слов'янських мов», «Історична граматики української мови», «Історія української літературної мови», «Історія світової та української культури», «Лексикологія української мови».
Методи навчання	Словесні монологічні розповідь пояснення лекція

	інформаційна проблемна з елементами бесіди діалогічні бесіда навчальна дискусія робота з книгою Наочні спостереження ілюстрування демонстрування відеометоди Практичні вправи різних типів Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні відтворення Проблемно-пошукові проблемне викладання від знання до проблеми від проблеми до знання самостійна робота узагальнення розв'язання проблемних завдань аргументування рішень взаємоопитування алгоритмування Методи стимулювання та мотивації навчання дискусії (пізнавальні, навчальні) мозкова атака
Методи контролю та оцінювання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Критерії оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти	При проведенні семестрового контролю у формі диференційованого іспиту підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється за результатами поточного контролю та підсумкового контрольного заходу. У цьому випадку результати як поточного так і підсумкового контролю оцінюються за 100-бальною шкалою кожен з ваговими коефіцієнтами відповідно 0,6 та 0,4.

	Змістовий модуль 1								Змістовий модуль 2							С Р Е Д О М	І Н Д 3	Р А З О М	k = 0 , 6	І С П И Т	k = 0 , 4
	Пр .1	Пр .2	Пр .3	Пр .4	Пр .5	Пр .6	Пр .7	Пр .8	Пр .1	Пр .2	Пр .3	Пр .4	Пр .5	Пр .6	Пр .7						
	0 - 5	0 - 5	0 - 5	0 - 5	0 - 5	0 - 5	0 - 5	0 - 5	0 - 5	0 - 5	0 - 5	0 - 5	0 - 5	0 - 5	0 - 5						
До перелічених складників модульної оцінки можуть нараховуватися <i>додаткові бали (ІНДЗ)</i> за участь студента в науково-дослідній роботі, підготовці публікацій та робіт на конкурси, участь в олімпіадах тощо. Кількість додаткових балів визначається відповідно до Положення про неформальну освіту, але в сумі не більше 100 балів разом з переліченими складниками модульної оцінки.																					
Навчальні матеріали	Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; словники; підручники.																				
Основна література	1. Klemensiewicz Z., Historia języka polskiego, Warszawa 2009. 2. Rospond S. Gramatyka historyczna języka polskiego, Warszawa-Wrocław 2005. 3. Walczak B., Zarys dziejów języka polskiego, Wrocław 1999. 4. Decyk-Zięba W. , Dubisz S., Teksty staropolskie. Analiza i interpretacje, Warszawa 2003. 5. Dubisz-Kurczabowa K., Dubisz S. Gramatyka historyczna języka polskiego, Warszawa 2006.																				
Технічне й програмне забезпечення	Виконання програми навчальної дисципліни забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних Інтернет-ресурсів.																				
Політика дисципліни	Академічна доброчесність передбачає сумлінне і вчасне виконання обов’язків здобувача освіти, зокрема відвідування аудиторних занять, дотримання графіків і дедлайнів навчального плану та програми, толерантне й шанобливе ставлення до всіх учасників освітнього процесу. Проявами порушення морально-етичних принципів поведінки учасників освітнього процесу є списування, у тому числі через посередництво мобільного Інтернету, використання у власній праці чужих матеріалів без посилань, представлення як своїх здобутків матеріалів, узятих з Інтернету. Відпрацювання пропущених із поважної причини занять здійснюється студентом або самостійно, або в ході індивідуальних занять згідно з графіком консультацій викладача, або дистанційно. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається з дозволу деканату.																				