

PROIECT DIDACTIC

Data: 27.05.2025

Clasa: a VII-a

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Constantin Giurescu” Chiojdu, **structura:** Școala Gimnazială Bâsca Chiojdului

Profesor: Geantă Georgiana

Disciplina: Consiliere și dezvoltare personală

Domeniul de conținut: Managementul carierei

Subiectul: *Mă cunosc și îmi aleg potrivit cariera!*

Tipul lecției: lecție mixtă

Scopul lecției: dezvoltarea abilităților de a identifica și aprecia importanța opțiunilor în viață

COMPETENȚE SPECIFICE

4.1. Formularea unor scopuri personale referitoare la educație, carieră și stil de viață

STRATEGII ȘI METODE DIDACTICE: observația, conversația euristică, problematizarea, exercițiul, jocul de rol, studiul de caz, autoanaliza, *Teoria punctelor de vedere* – Edward de Bono

RESURSE MATERIALE ȘI PROCEDURALE : flipchart, videoproiector, laptop, fișe de lucru;

SCHEMA LECȚIEI

Forme de organizare a activității: frontal, individual, pe grupe;

Resurse: - umane: 10 elevi;
- temporale: 50 minute;
- spațiale: sala de clasă.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1: să identifice calitățile/ valorile necesare pentru meseria pe care și-o doresc în viitor;

O2: să realizeze o ierarhie a intereselor pe care le au;

O3: să analizeze propriile alegeri prin prisma intereselor.

SCENARIUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII DIDACTICE

Nr. crt.	Etapale lecției (timp)	Ob. lectiei	CONȚINUTUL INFORMAȚIONAL AL LECȚIEI		STRATEGIA DIDACTICĂ		
			Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Forme de organizare	Resurse materiale
1.	Moment organizatoric (2 minute)		Salută clasa. Se verifică existența resurselor materiale și se pregătește clasa pentru oră.	Se pregătesc pentru începerea orei.	Conversația	Frontal	
2	Captarea atenției. (6 ')	O1	Le prezintă elevilor o fișă în care aceștia trebuie să consemneze starea sau emoțiile pe care le au la începutul orei (ANEXA 1 – <i>Cum vă simțiți astăzi?</i>). După completarea fișei le propune un joc. Le va citi o listă cu mai multe meserii/ ocupații. Elevii se ridică în picioare doar atunci când se rostesc ocupațiile pe care le consideră interesante sau potrivite pentru ei.	Completează fișa cu emoții. Participă la jocul propus de profesor.	Individual	Frontal	Fisă de lucru, markere.
3.	Anunțarea temei și a obiectivelor (2)'		Profesorul anunță ca astăzi se va discuta despre tema: Mă cunosc și îmi aleg potrivit cariera , din cadrul unității „Managementul carierei”. Se comunică obiectivele lecției.	Elevii își notează titlul lecției în caiete și sunt atenți la obiectivele propuse.	Conversația	Frontal	
4.	Dirijarea învățării (desfășurarea lecției) (30 minute)	O1 O2 O3	Profesorul le oferă elevilor câte o fișă prin intermediul căreia elevii vor dovedi cât de bine își cunosc dorințele, calitățile, defectele, opțiunile. (ANEXA 2 – <i>Reflectează asupra ta</i>) Le propune elevilor spre vizionare materialul video <i>Orientare în carieră</i> (YouTube). În urma	Completează individual fișele și după aceea prezintă fiecare informațiile consemnate.	Conversația	Frontal	Fișa Studiu de caz

			vizionării acestui material vor realiza o dezbatere pornind de la următoarele întrebări: • Consideri că este important ca familia să intervină în alegerea viitoarei cariere? • Bărbații și femeile pot practica aceleași profesii? În continuare fiecare elev va opta pentru o meserie și va completa o fișă în care va consemna trei aspecte pozitive, trei aspecte negative și trei aspecte interesante legate de meseria respectivă (<i>PMI</i> – Edward de Bono). (ANEXA 3) Le prezintă elevilor <i>Piramida lui Maslow</i> indicând unde se situează dorința de avea o meserie – <i>Autorealizarea, dezvoltarea personală</i> .(ANEXA 4)	După vizionarea materialului propus își vor exprima opiniile. Fiecare elev va completa fișa primită și o va prezenta apoi în fața clasei.	Dezbaterea Problematizarea <i>Teoria punctelor de vedere</i> – Edward de Bono	Frontală Individuală	Fișă
--	--	--	--	---	---	-----------------------------	-------------

5.	Obținerea feed back-ului (10 minute)		Profesorul propune o listă cu valori/ calități. Fiecare elev va alege trei valori importante pentru practicarea meseriei pe care a ales-o și vor realiza împreună un colaj (<i>Panoul meseriilor</i>).	Cooperează pentru a realiza un panou în care să includă meseriile pentru care au optat și valorile necesare pentru practicarea acestora.	Tehnica colajului; <i>Harta mentală</i>	În echipă	Colaj – imagini, markere, notițe, coli colorate.
6.	Evaluare formativă (2 minute)		Apreciază global și individual aportul elevilor la lecție.		Conversația		
8.	Tema pentru acasă (1 minut)		Fiecare elev va trebui să ia interviu unei persoane care practică meseria pentru care a optat (timp de lucru: două săptămâni).	Elevii își notează tema.	Conversația	Frontal	Caietele elevilor Manualul

ANEXA 1

CUM VĂ SIMȚIȚI ASTĂZI?

MOTIVAT.....•

CURIOS.....•

TIMID.....•

PREGĂTIT.....•

SOMNOROS.....•

MÂNDRU.....•

CONFUZ.....•

OBOSIT.....•

FRUSTRAT.....•

OK.....•

PLICTISIT.....•

FERICIT.....•

ANEXA 2

REFLECTEAZĂ ASUPRA TA...

Completează enunțurile de mai jos:

- Materiile mele preferate sunt:
- Îmi place să.....
- Calitățile mele sunt:
- Defectele mele sunt:
- Visez să devin.....
- Calitățile necesare acestei meserii sunt:
- Nivelul de educație necesar practicării acestei meserii

ANEXA 3

P.M.I. – Edward de Bono

Meseria aleasă:

Aspecte pozitive (+)	Aspecte negative (-)	Aspecte interesante

ANEXA 4

Piramida lui Maslow









