

**Висновок**  
**про якість освітньої діяльності, внутрішню систему забезпечення**  
**якості освіти за напрямом «Оцінювання професійної діяльності**  
**педагогічних працівників»**  
**у 2023/2024 навчальному році**

Учителі будують власну освітню діяльність відповідно до освітньої програми, виявляють творчість та раціональність викладу, поряд з тим розробки інтернет-сайтів все ще використовує 41% учителів.

Серед видів освітніх ресурсів, які створюються педагогічними працівниками у нашому закладі є наступні:

- розробки, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять;
- додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків;
- тестові перевірочні діагностувальні роботи та моніторинги;
- практичні і проектні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома;
- календарно-тематичні плани;
- електронні освітні ресурси для дистанційного навчання

Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти. Вчителі створюють та використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо). Системність та результативність використання освітніх ресурсів демонструють 67,8%, що спонукає до активізації педагогічного колективу у напрямку створення освітніх ресурсів. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Поряд з тим лише 60% вчителів забезпечують на уроках формування компетентностей учнів працювати у команді.

Педагогічні працівники не повною мірою використовують інформаційно комунікаційні технології в освітньому процесі.

Більшість вчителів діють на засадах педагогіки партнерства.

Однак частка вчителів займає авторитарну позицію, що підтверджено

відповідями анкет учнів та батьків.

Виховний процес в закладі поєднується з освітньою діяльністю та є невід'ємною складовою всього освітнього процесу і орієнтується на загально-людські цінності.

Класні керівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.

У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємо навчання та інших форм професійної співпраці.

Більшість педагогічних працівників під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності.

Переважно педагоги сприяють дотриманню академічної доброчесності через інформативні бесіди з учнями в межах уроків.

**РЕКОМЕНДАЦІЇ**  
**щодо вдосконалення діяльності школи за результатами**  
**самооцінювання за напрямом «Оцінювання професійної**  
**діяльності педагогічних працівників»**

**Адміністрації ліцею:**

1. Проаналізувати на засіданні педагогічної ради результати діяльності закладу освіти за напрямом «педагогічна діяльність».
2. Узгоджувати Річний план роботи та Освітню програму зі Стратегією розвитку закладу освіти.
3. Під час планування враховувати результати самооцінювання на наступні роки. Під час подальшої діяльності постійно аналізувати реалізацію річного плану роботи та в разі потреби коригувати його.
4. Удосконалити структуру річного плану роботи, зокрема передбачити: заходи на виконання Стратегії розвитку закладу освіти, антибулінгової програми та щодо дотримання учасниками освітнього процесу академічної доброчесності.
5. Залучати до розроблення Річного плану роботи творчі групи педагогічних працівників, враховувати думку здобувачів освіти при формуванні заходів виховного спрямування.
6. Здійснювати самооцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів за визначеною в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти моделлю, залучаючи учасників освітнього процесу; його результати враховувати під час прийняття управлінських рішень та формування Річного плану роботи закладу освіти.
7. Надалі щорічно розробляти План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування), та здійснювати аналіз його виконання. Залучати до проведення заходів представників Національної поліції України.
8. Сприяти проходженню усіма педагогами курсів підвищення кваліфікації щодо попередження та протидії булінгу (цькування) та інших форм дискримінації.
9. Ознайомити педагогічних працівників закладу освіти з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому;
10. Організувати нараду з педагогічними працівниками з метою роз'яснення суті булінгу (цькування) та ролі педагогів у його профілактиці;

Спрямувати роботу школи на:

1. Реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти й здійснення самооцінювання закладу освіти;
2. Реалізацію Річного плану роботи ліцею, у тому числі й аналіз виконання;
3. Розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
4. Схвалення та виконання освітніх програм;
5. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
6. Організації дистанційного та інклюзивного навчання;
7. Протидії булінгу (цькування), зокрема: «Булінг у ліцеї: протидія цькуванню в освітньому середовищі»;
8. Реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, обдарованими та учнями, що потребують додаткової педагогічної підтримки.

**Головам методичних осередків:**

1. Практикувати на засіданнях методичних осередків під час проведення круглих столів, майстер-класів тощо обговорення можливих підходів до розроблення та використання в освітньому процесі критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
2. Адаптувати загальні критерії оцінювання, рекомендовані МОН України, до обраних учителем інструментів, видів та форм оцінювання з урахуванням компетентнісного підходу;
3. Заохочувати педагогів початкової та базової школи до опанування особливостями застосування формульованого оцінювання учнів, зокрема з питань: використання інструментарію для вимірювання навчального поступу учнів; диференціювання оцінювання, розроблення різномірівневих завдань, коригування спільно з учнями методичних підходів до організації навчання з урахуванням результатів оцінювання тощо.
4. Під час проведення засідань звертати особливу увагу на таку питання (ввести їх у план роботи методичних осередків):
  - Вдосконалення вмінь з формування в учнів математичної, інформаційно-комунікаційної та екологічної компетентностей, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології,

інноваційності.

- Педагогічне наставництво та взаємовідвідування уроків за кафедрами.
- Розвиток та застосування технологій та методик викладання, що сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями;
- Удосконалення навичок проведення навчальних занять із використанням технологій дистанційного навчання;
- Застосування технологій само- та взаємооцінювання;
- Застосування специфічних форм і методів роботи під час навчання дітей з особливими освітніми потребами;
- Формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти;
- Здійснення об'єктивного оцінювання навчальних досягнень учнів;
- Сприяти використанню педагогічними працівниками засобів візуалізації інформації під час освітнього процесу;
- Організувати навчальні семінари для педагогічних працівників щодо використання різних прийомів формування оцінювання, дотримання політики академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу;
- Організувати розроблення та адаптації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- Оновити правила поведінки учнів у закладі освіти з урахуванням формування позитивної мотивації в поведінці здобувачів освіти; залучити до їх розробки здобувачів освіти;
- Сприяти поширенню педагогічними працівниками їхнього професійного досвіду на фахових інформаційних ресурсах;

### **Педагогічним працівникам:**

1. Брати участь у освітніх проектах, дослідно-експериментальній роботі
2. Постійно вдосконалювати навички роботи з ІКТ.
3. Створювати та використовувати у своїй роботі власні освітні ресурси, оприлюднювати публікації, методичні розробки матеріали до навчальних занять на освітніх онлайн-платформах, власних блогах, поширювати власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах

конференцій, фахових виданнях.

4. Забезпечувати компетентнісний підхід у викладанні і простежувати наскрізних змістових ліній.
5. Визначати шляхи формування в учнів здатності до самоаналізу, самоконтролю, самооцінювання, взаємооцінювання;
6. Під час освітньої діяльності звертати увагу на правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів, адаптації загальних критеріїв оцінювання до особливостей різних предметів, вікової категорії учнів, видів та форм контролю, використання формувального оцінювання;
7. Реалізовувати компетентнісний підхід в освітньому процесі через розроблення компетентнісних завдань, впровадження сучасних інформаційно комп'ютерних технологій під час організації навчального заняття тощо;
8. Поєднувати виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів.
9. Ознайомлювати батьків здобувачів освіти з критеріями, правилами і процедурами оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
10. Здійснювати фіксацію та аналіз відсутності здобувачів освіти на заняттях;
11. Вести активну просвітницьку роботу щодо важливості дотримання норм академічної доброчесності.
12. Популяризувати сайт закладу освіти серед громадськості та батьківської спільноти. Розміщувати інформацію, визначену чинними нормативними документами, а також таку, що висвітлює освітню діяльність закладу освіти.

## **РЕКОМЕНДАЦІЇ**

щодо вдосконалення діяльності закладу освіти  
за результатами самооцінювання за напрямом  
«Оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників»

### **1. Адміністрації закладу освіти:**

- забезпечити системний підхід до впровадження сучасних освітніх технологій (компетентнісного, діяльнісного, інтерактивного навчання)

через організацію методичних заходів (семінарів, тренінгів, педагогічних майстерень);

- удосконалити внутрішню систему моніторингу якості освітньої діяльності, зокрема розробити чіткі індикатори оцінювання педагогічної діяльності та здійснювати регулярний аналіз результатів;
  - забезпечити планування та проведення внутрішнього аудиту з подальшим прийняттям управлінських рішень;
  - сприяти оновленню матеріально-технічної бази, зокрема забезпеченню навчальних кабінетів сучасними технічними засобами, доступом до цифрових ресурсів та інтернету;
  - розробити та впровадити систему мотивації педагогічних працівників (морального та, за можливості, матеріального заохочення) за результативність роботи, участь у професійних конкурсах, інноваційній діяльності;
  - активізувати діяльність методичних об'єднань щодо поширення кращого педагогічного досвіду, організації взаємовідвідування уроків;
  - посилити контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності, зокрема щодо наявності чітких критеріїв оцінювання та їх оприлюднення;
  - забезпечити системну роботу щодо формування безпечного, інклюзивного та мотивувального освітнього середовища;
  - розширити участь педагогів у сертифікації, інституційних та регіональних освітніх проєктах;
  - сприяти розвитку педагогічного наставництва для молодих та малодосвідчених учителів.
- 

## **2. Педагогічним працівникам:**

- удосконалювати календарно-тематичне та поурочне планування з урахуванням компетентнісного підходу, наскрізних умінь та індивідуальних особливостей здобувачів освіти;
- системно впроваджувати сучасні освітні технології (проєктну діяльність, змішане навчання, STEM-елементи, формувальне оцінювання);
- активніше застосовувати диференційований та індивідуальний підхід, у тому числі під час роботи з учнями з особливими освітніми потребами;
- забезпечувати чіткість, прозорість і зрозумілість критеріїв оцінювання, своєчасно надавати учням зворотний зв'язок щодо результатів навчання;
- використовувати цифрові інструменти (онлайн-платформи, інтерактивні сервіси) для підвищення ефективності освітнього процесу;
- формувати в учнів ключові компетентності через практико-орієнтовані завдання, розвиток критичного мислення та навичок самостійної роботи;
- систематично здійснювати роботу щодо формування академічної доброчесності: навчати учнів правильному посиланню на джерела, уникненню плагіату, самостійному виконанню завдань;
- брати активну участь у професійних спільнотах, семінарах, тренінгах, освітніх платформах з метою підвищення кваліфікації;
- поширювати власний педагогічний досвід через відкриті уроки,

майстер-класи, публікації.

---

### **3. Класним керівникам:**

- систематично проводити роботу з батьками щодо підвищення їх педагогічної культури та відповідальності за результати навчання дітей;
- урізноманітнювати форми співпраці з батьками (індивідуальні консультації, онлайн-зустрічі, тренінги, анкетування);
- забезпечувати постійний та своєчасний зворотний зв'язок щодо навчальних досягнень і поведінки учнів;
- сприяти формуванню в учнів мотивації до навчання, відповідального ставлення до освітнього процесу;
- проводити виховні заходи, спрямовані на формування академічної доброчесності, запобігання булінгу, розвиток соціальних та громадянських компетентностей;
- активізувати участь учнів у діяльності органів учнівського самоврядування;
- здійснювати індивідуальну роботу з учнями, які потребують особливої педагогічної уваги;
- сприяти створенню позитивного психологічного клімату в учнівських колективах.

