

**Аналіз моніторингу результатів анкетування за темою
«Оціни педагогічну діяльність у КЗО «Першотравенський гірничий ліцей»
ДОР» I семестрі 2023-2024 н.р.»**

(Для анкетування здобувачів освіти використовувався ресурс Google форма.)

Для отримання періодичного зворотного зв'язку від здобувачів освіти з питання оцінки роботи КЗО «Першотравенський гірничий ліцей» ДОР» було проведено анкетування. Анкета була розрахована на здобувачів освіти I- IV курсів(крім групи 41/20, яка знаходиться на переддипломній практиці на підприємстві). В анкетуванні прийняло участь 112 здобувачів освіти. Контингент складає 174 здобувача. Охопленість складає – 64,4%. Академічні групи, які активно взяли участь: 44/20, 1ТУ/23, 2ТУ/22, 3ТУ/23. Менш активні групи – 13/23, 14/23, 21/22, 33/21.

Анкета складалась із 18 запитань.

На запитання «Чи отримує здобувач зворотний зв'язок від викладачів щодо свого навчання?», лише 7 здобувачів освіти, відповіли, що – «у поодиноких випадках», інші 105 – позначили «від усіх», «від більшості», «від окремих». 110 здобувача освіти вважають, що їх викладачі підтримують та поважають, вірять у їх успіх.

«Чи викладачі інформують про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?»: 75,5% відповіло «так», 21,8 % - «інформують, коли звертаєшся», 0,9% - «не інформують».

«Наскільки доступно викладачі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?», - тільки 3,6% респондентів дали негативну відповідь.

Наскільки викладачі справедливо оцінюють навчальні досягнення здобувачів освіти, респонденти дали відповідь таким чином:

3,6% - «не справедливо», 10,9% - «здебільшого несправедливо», 85% - «справедливо», або «здебільшого справедливо».

З якою метою відбувається оцінювання, переважна більшість ліцеїстів вважає, що для визначення рівня знань, умінь, навичок. Є також здобувачі, які не знають з якою метою відбувається оцінювання – 1,8%. А 6,4% ліцеїстів, вважають, що оцінка використовується, як інструмент покарання.

«Від кого (чого) залежать результати навчання?» із наведених факторів, найбільше набрали такі варіанти:

«лише від моєї праці та наполегливості» (82,6%),

«рівня викладання» (59,6%).

На запитання «Чи викладачі вислуховують та враховують думку під час уроків?», - 39,1% вважають «так», 41,8% - «з окремих предметів», 1,8% - «майже не враховують».

59,3% ліцеїстів відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, викладачі цю відповідальність розвивають; 21,3% - відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, але викладачі цю відповідальність не розвивають, 2,8% вважають, що заклад освіти не готує випускника до життя, тому немає відповідальності за результати навчання», а 16,7% вважають, що освітній процес

не сприяє відповідальному ставленню до навчання, відповідально ставляться до вивчення певних предметів.

«Чи проводять викладачі бесіди про неприпустимість списування та плагіату», - 51,8% «так», «так, але не регулярно» - 39,1%; не розуміють це поняття – 13,6%, 11,8% вважають, що не проводили бесід з цього питання.

Не користуються бібліотекою 60,6% здобувачів освіти; 31,2% опитаних вважають, що для отримання літератури; 20,2% ліцеїстів - для самопідготовки.

У яких заходах брали участь, відповіли 52,3% - у спортивних, 47,7% - інші.

50,9% респондентів відповіло, що участь у заходах беруть за власної ініціативи, 11,8% - за примусом.

У вирішенні яких питань брали участь - 55% здобувачів відповіло «інше», по іншим наданим категоріям майже однаковий відсоток – від 15% до 22%.

Матеріал моніторингового дослідження був орієнтований на здобувачів освіти.

Практична цінність проведеного анкетування полягає в оцінюванні роботи навчального закладу ліцеїстами з метою її поліпшення.