



ChannelKIDS  
innovando en un clic

“

# PLANEACIÓN DE PREESCOLAR

PRIMER GRADO

”



**SEMANA 31**

**CICLO ESCOLAR**

2024-2025

**Tema:** Explorando los colores, texturas, tamaños, sonidos y posturas a través de instrumentos musicales

**Duración:** 5 días

**Día 1:**

Inicio: Introducción a los conceptos de colores, texturas, tamaños, sonidos y posturas. Mostrar diferentes instrumentos musicales y cómo se relacionan con estos elementos.

Desarrollo: Actividad de clasificación de instrumentos musicales según su color, textura, tamaño, sonido y postura. Juego de asociación entre instrumentos y características.

Cierre: Reflexión grupal sobre la importancia de los elementos mencionados en la música y en la vida cotidiana.

Tarea: Dibujar un instrumento musical y describir sus características.

**Día 2:**

Inicio: Repaso de los conceptos aprendidos el día anterior.

Desarrollo: Actividad de experimentación con instrumentos musicales para identificar sus colores, texturas, tamaños, sonidos y posturas.

Cierre: Presentación de las experiencias vividas durante la actividad.

Tarea: Realizar una lista de objetos de la vida diaria que tengan características similares a los instrumentos musicales.

**Día 3:**

Inicio: Recordatorio de los elementos trabajados anteriormente.

Desarrollo: Creación de un mural colaborativo con imágenes de instrumentos musicales y sus características.

Cierre: Observación y análisis del mural en grupo.

Tarea: Investigar sobre la historia de un instrumento musical y compartirlo en clase.

**Día 4:**

Inicio: Revisión de la tarea asignada.

Desarrollo: Actividad de creación de instrumentos musicales caseros utilizando materiales reciclados.

Cierre: Presentación y demostración de los instrumentos creados.

Tarea: Practicar con el instrumento musical casero y grabar un pequeño video musical.

**Día 5:**

Inicio: Evaluación de los conocimientos adquiridos durante la semana.

Desarrollo: Juego de adivinanzas sobre los elementos trabajados.

Cierre: Evaluación grupal de los aprendizajes obtenidos.

Tarea: Realizar una reflexión personal sobre la importancia de los colores, texturas, tamaños, sonidos y posturas en la música y en la vida diaria.

**Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:**

- Identificación y clasificación de colores, texturas, tamaños, sonidos y posturas.
- Relación entre elementos trabajados y su aplicación en la música.
- Creatividad en la creación de instrumentos musicales caseros.
- Participación activa en las actividades grupales.
- Reflexión sobre la importancia de los elementos trabajados en la música y en la vida cotidiana.

<b>Nombre del proyecto:</b> Explorando las características de elementos y objetos
<b>Problemática general:</b> Los niños de primer grado de preescolar necesitan desarrollar habilidades de observación, comparación y clasificación de elementos y objetos de su entorno para establecer semejanzas y diferencias perceptuales.
<b>Contenido:</b> Observación, comparación, clasificación, semejanzas y diferencias perceptuales.
<b>Metodología sugerida:</b> Aprendizaje basado en indagación, utilizando el método científico y fomentando la creatividad y el pensamiento crítico.
<b>Secuencia didáctica:</b>
<p><b>Día 1:</b>  <b>Tema: Observación de elementos del entorno</b>  Duración: 1 hora  Inicio: Explicar a los niños la importancia de observar detenidamente los elementos que nos rodean.  Desarrollo: Actividad de observación guiada en el aula, donde los niños describen y dibujan elementos del entorno.  Cierre: Compartir en grupo las observaciones realizadas y destacar las semejanzas y diferencias perceptuales.  Tarea: Pedir a los niños que observen elementos en casa y los describan en un dibujo.  Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de observación, descripción de elementos, semejanzas y diferencias perceptuales.</p>
<p><b>Día 2:</b>  <b>Tema: Comparación de elementos</b>  Duración: 1 hora  Inicio: Repaso de la actividad anterior y explicación de la importancia de comparar elementos.  Desarrollo: Actividad de comparación de elementos en parejas, destacando las semejanzas y diferencias.  Cierre: Compartir en grupo las comparaciones realizadas y reflexionar sobre las similitudes y diferencias encontradas.  Tarea: Pedir a los niños que busquen objetos en casa y los comparen con un compañero.  Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de comparación, identificación de semejanzas y diferencias.</p>
<p><b>Día 3:</b>  <b>Tema: Clasificación de elementos</b>  Duración: 1 hora  Inicio: Introducir el concepto de clasificación y su importancia.  Desarrollo: Actividad de clasificación de elementos según diferentes criterios (color, forma, tamaño).  Cierre: Compartir en grupo las clasificaciones realizadas y discutir sobre los criterios utilizados.  Tarea: Pedir a los niños que clasifiquen objetos de su casa y los traigan al día siguiente.  Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de clasificación, uso de diferentes criterios para clasificar.</p>

**Día 4:****Tema: Semejanzas y diferencias perceptuales**

Duración: 1 hora

Inicio: Reflexión sobre las actividades anteriores y su relación con las semejanzas y diferencias perceptuales.

Desarrollo: Actividad de identificación de semejanzas y diferencias perceptuales en objetos del entorno.

Cierre: Compartir en grupo las observaciones realizadas y destacar la importancia de la percepción en la identificación de elementos.

Tarea: Pedir a los niños que busquen objetos con semejanzas y diferencias perceptuales en casa.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Identificación de semejanzas y diferencias perceptuales, reflexión sobre la importancia de la percepción.

**Día 5:****Tema: Proyecto final: Creación de un collage de elementos del entorno**

Duración: 1 hora

Inicio: Explicar a los niños el proyecto final y la creación de un collage con elementos del entorno.

Desarrollo: Actividad de creación de collages en grupos, utilizando los elementos observados, comparados y clasificados durante la semana.

Cierre: Presentación de los collages ante el grupo y reflexión sobre las semejanzas y diferencias encontradas en los trabajos.

Tarea: Pedir a los niños que cuenten a sus familias sobre el proyecto final y muestren sus collages en casa.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Creatividad en la creación del collage, integración de los conceptos trabajados durante la semana.

Este plan analítico semanal permite a los niños de primer grado de preescolar explorar las características de elementos y objetos de su entorno de manera activa y participativa, fomentando el pensamiento científico, la observación y la creatividad.

**Nombre del proyecto:** Promoviendo la igualdad de derechos en niños de primer grado

**Problemática general:** Garantizar el ejercicio de los derechos de todos los niños sin distinción

**Contenido:** Derechos de los niños, igualdad, respeto, diversidad

**Metodología sugerida:** Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

**Día 1:**

**Tema: Conociendo nuestros derechos**

Duración: 45 minutos

Inicio: Explicar a los niños la importancia de conocer sus derechos y respetar los de los demás.

- Realizar una lluvia de ideas sobre lo que significa tener derechos.

Desarrollo:

- Leer un cuento sobre los derechos de los niños.
- Realizar una actividad grupal donde los niños identifiquen sus derechos.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre la importancia de respetar los derechos de los demás.

Tarea:

- Pedir a los niños que dibujen un derecho que consideren importante y lo expliquen en casa.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Comprensión de los derechos de los niños y respeto hacia los demás.

**Día 2:**

**Tema: Respeto a la diversidad**

Duración: 45 minutos

Inicio: Hablar sobre la importancia de respetar las diferencias entre las personas.

- Mostrar imágenes de niños de diferentes culturas y discutir sobre la diversidad.

Desarrollo:

- Realizar una actividad donde los niños identifiquen las similitudes y diferencias entre ellos.
- Jugar a un juego de roles donde se promueva la inclusión de todos.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre la importancia de respetar la diversidad.

Tarea:

- Pedir a los niños que cuenten en casa una situación donde hayan respetado la diversidad.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Respeto a la diversidad y trabajo en equipo.

**Día 3:**

**Tema: Promoviendo la igualdad de derechos**

Duración: 45 minutos

Inicio: Hablar sobre la importancia de que todos los niños tengan los mismos derechos.

- Mostrar imágenes de situaciones donde los derechos de los niños no son respetados.

Desarrollo:

- Realizar una actividad donde los niños propongan soluciones para garantizar la igualdad de derechos.
- Realizar un debate sobre la importancia de la igualdad en la sociedad.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre cómo pueden contribuir a promover la igualdad de derechos.

Tarea:

- Pedir a los niños que dibujen una situación donde se respeten los derechos de todos los niños.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Compromiso con la igualdad de derechos y capacidad de reflexión.

**Día 4:****Tema: Cuidando el medio ambiente**

Duración: 45 minutos

Inicio: Hablar sobre la importancia de cuidar el planeta para garantizar un futuro sostenible.

- Mostrar imágenes de la contaminación y sus efectos en la naturaleza.

Desarrollo:

- Realizar una actividad donde los niños propongan acciones para cuidar el medio ambiente.
- Realizar una manualidad con material reciclado.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre la importancia de cuidar el medio ambiente para garantizar un futuro mejor.

Tarea:

- Pedir a los niños que realicen una acción para cuidar el medio ambiente en casa.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Conciencia ambiental y compromiso con el cuidado del planeta.

**Día 5:****Tema: Celebrando la diversidad y los derechos de los niños**

Duración: 45 minutos

Inicio: Organizar una celebración donde se destaque la importancia de la diversidad y los derechos de los niños.

- Realizar una actividad donde los niños muestren lo aprendido durante la semana.

Desarrollo:

- Realizar juegos y actividades que promuevan la inclusión y el respeto.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre lo aprendido durante la semana y la importancia de seguir promoviendo la igualdad de derechos.

Tarea:

- Pedir a los niños que compartan con sus familias lo aprendido y lo celebrado en la clase.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación activa en las actividades y comprensión de la importancia de los derechos y la diversidad.

<b>Nombre del proyecto:</b> Conociendo lo saludable y lo que pone en riesgo nuestra salud
<b>Problemática general:</b> Los niños de primer grado de preescolar no tienen un conocimiento claro sobre lo que es saludable y lo que puede poner en riesgo su salud.
<b>Contenido:</b> Identificación de alimentos y hábitos saludables y nocivos para la salud.
<b>Metodología sugerida:</b> Aprendizaje Servicio (AS) - De lo humano a lo comunitario
<b>Secuencia didáctica por día:</b>
<p><b>Día 1:</b>  <b>Tema: Alimentos saludables y no saludables</b>  Duración: 1 hora  Inicio: Explicar a los niños la importancia de comer alimentos saludables para mantenerse fuertes y sanos.  Desarrollo: Mostrar imágenes de diferentes alimentos y preguntar a los niños si creen que son saludables o no. Luego, realizar una actividad práctica de clasificación de alimentos en dos grupos: saludables y no saludables.  Cierre: Hacer una pequeña dramatización donde los niños representen a alimentos saludables y no saludables y cómo afectan a nuestro cuerpo.  Tarea: Pedir a los niños que dibujen su comida favorita y la clasifiquen como saludable o no saludable.  Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Identificación de alimentos saludables y no saludables.</p>
<p><b>Día 2:</b>  <b>Tema: Hábitos saludables</b>  Duración: 1 hora  Inicio: Recordar a los niños la importancia de mantener hábitos saludables en su vida diaria.  Desarrollo: Realizar una actividad de juego simbólico donde los niños representen hábitos saludables como lavarse los dientes, hacer ejercicio, dormir bien, etc.  Cierre: Hacer una lista en el pizarrón de los hábitos saludables que los niños practican en casa.  Tarea: Pedir a los niños que dibujen una rutina diaria donde incluyan hábitos saludables.  Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Identificación de hábitos saludables.</p>
<p><b>Día 3:</b>  <b>Tema: Consecuencias de los malos hábitos</b>  Duración: 1 hora  Inicio: Hablar con los niños sobre las posibles consecuencias de tener malos hábitos en la salud.  Desarrollo: Mostrar imágenes de niños realizando malos hábitos y preguntar a los niños qué creen que les puede pasar si siguen esos hábitos.  Cierre: Realizar una actividad de dibujo donde los niños representen las consecuencias de tener malos hábitos.  Tarea: Pedir a los niños que traigan una foto de un hábito saludable que practican en casa.  Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Comprensión de las consecuencias de los malos hábitos.</p>

**Día 4:**

**Tema: Cuidado del cuerpo**

Duración: 1 hora

Inicio: Conversar con los niños sobre la importancia de cuidar nuestro cuerpo.

Desarrollo: Realizar una actividad de identificación de partes del cuerpo y cómo podemos cuidarlas.

Cierre: Hacer una lista en el pizarrón de las partes del cuerpo y cómo podemos cuidarlas.

Tarea: Pedir a los niños que realicen un dibujo donde muestren cómo cuidan una parte de su cuerpo.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Conocimiento del cuidado del cuerpo.

**Día 5:**

**Tema: Mi compromiso con mi salud**

Duración: 1 hora

Inicio: Motivar a los niños a comprometerse con su salud y bienestar.

Desarrollo: Realizar una actividad de elaboración de un compromiso personal con la salud, donde los niños escriban o dibujen qué hábitos saludables quieren practicar.

Cierre: Invitar a los niños a compartir su compromiso con el grupo.

Tarea: Pedir a los niños que lleven su compromiso a casa y lo peguen en un lugar visible.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Compromiso con la salud y bienestar.

**Nombre del profesor(a)**

**Vo. Bo.**

**Director(a) de la escuela**

\_\_\_\_\_  
**Profr(a).**

\_\_\_\_\_  
**Profr(a).**

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

**PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.**

**CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921**

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM

PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



**ChannelKIDS**  
innovando en un clic

**USO PERSONAL GRATUITO**

