

План самоанализа занятия и показатели его оценки

1. Аргументированность постановки цели и выбора темы занятия. (На основании чего были поставлены цели и определен тип занятия?)
2. Выраженность авторской педагогической идеи. (В чем проявлялась авторская педагогическая идея?)
3. Учет психолого-педагогических особенностей группы при реализации запланированного занятия. (Как учитывались психолого-педагогические особенности группы при реализации запланированного занятия?)
4. Реализация содержания занятия. Обоснованность изменения содержания занятия с учетом реальной ситуации. (Насколько реализовано содержание занятия? Удалось ли предвидеть возможные варианты изменения содержания на занятии?)
5. Обоснованность изменения методов и форм преподавания. (В каких ситуациях пришлось изменить запланированные методы и формы преподавания и почему?)
6. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода. (Как осуществлялся индивидуально-дифференцированный подход?)
7. Обоснование эффективности отобранных средств. (Насколько отобранные средства способствовали эффективности занятия? Были ли использованы дополнительные, незапланированные заранее, средства?)
8. Объективность оценки результатов деятельности детей на занятии. (Насколько объективно вам удалось оценить результаты деятельности воспитанников?)
9. Адекватность оценки степени достижения решения задач занятия. (Как вы оцениваете степень достижения решения задач занятия?)
10. Обоснование факторов, способствовавших успешному достижению цели занятия. (Как вам удалось использовать непредвиденные ситуации для повышения эффективности обучения?)
11. Обоснование факторов, негативно сказывающихся на эффективности занятия. (Какие ситуации, на ваш взгляд, не получили должного решения?)

12. Определение путей развития собственной педагогической деятельности на основе анализа занятия. (Какие выводы для совершенствования дальнейшей педагогической деятельности возможно сделать на основе проведенного занятия?)