

JURNAL MENGAJAR HARIAN
MATA PELAJARAN: BAHASA INDONESIA

Nama Sekolah: [Nama Sekolah Anda]

Fase/Kelas: C / V (Lima)

Tahun Ajaran: 2025/2026

SEMESTER 1 (GANJIL)

Pertemuan ke-	Ha ri/ Tgl	Ba b	Tujuan Pembelajaran (TP) yang Dituju	Materi Pokok	Ringkasan Kegiatan Inti	Penilaian	Keterangan/R efleksi
1-2		1	1.1. Mengidentifikasi dan mendeskripsikan sifat diri.	Puisi Akrostik , Kata Sifat	(Permainan) Rantai Nama & Sifat. (Kreatif) Membuat dan menghias puisi akrostik berdasarkan nama dan sifat diri sendiri.	Formatif (Observasi keaktifan, Penilaian produk puisi)	Siswa sangat antusias dalam permainan dan kegiatan kreatif. Beberapa siswa masih butuh pemantik untuk menemukan kata sifat tentang dirinya.
3-4		1	1.2. Membandingkan karakter tokoh.	Teks Deskripsi, Diagram Venn	(Membaca) Menganalisis teks "Rana dan Rani". (Kerja Pasangan) Menggunakan Diagram Venn untuk membandingkan karakter	Formatif (Penilaian Latihan, Observasi diskusi)	Konsep Diagram Venn mudah dipahami setelah demo klasikal. Siswa aktif saat membandingkan diri dengan temannya.

					tokoh, lalu membandingkan diri dengan teman sebangku.		
5-6		1	1.3. Menulis teks deskripsi sederhana.	Menulis Teks Deskripsi, Kalimat Majemuk	(Menulis) Membuat kerangka karangan tentang sahabat. Mengembangkan kerangka menjadi draf tulisan deskriptif dengan kalimat majemuk.	Sumatif (Penilaian produk tulisan deskripsi)	Siswa mampu mengikuti kerangka dengan baik. Perlu penguatan lebih pada penggunaan kata hubung 'sedangkan'.
7-8		2	2.1. Membedakan teks fiksi dan nonfiksi.	Fiksi vs. Nonfiksi, Kalimat Langsung	(Membaca) Membandingkan teks "Kelinci Kecil" (fiksi) dan "Serba-serbi Kelinci" (nonfiksi). (Diskusi) Mengidentifikasi ciri-ciri kedua jenis teks.	Formatif (Penilaian latihan, keaktifan diskusi)	Siswa dapat membedakan dengan mudah berdasarkan ada/tidaknya dialog dan tujuan teks.
9-10		2	2.2. Menganalisis 5 unsur intrinsik.	Unsur Intrinsik Cerita	(Menyimak) Penjelasan 5 unsur intrinsik via peta	Formatif (Penilaian Kinerja Kelompok)	Konsep 'amanat' dan 'tema' masih sering tertukar. Perlu lebih

					berpikir. (Kerja Kelompok) Menganalisis unsur intrinsik dari cerita "Kelinci Kecil".	ok)	banyak contoh.
11-12		2	2.4. Menulis cerita naratif pendek.	Proses Menulis Kreatif	(Menulis) Menggali ide cerita, membuat kerangka naratif (awal-tengah-akhir), dan menulis draft cerita pendek.	Sumatif (Penilaian produk cerita naratif)	Siswa sangat imajinatif dalam membuat ide. Beberapa perlu bimbingan dalam menyusun alur agar logis.
13-14		3	3.1 & 3.3. Presentasi Hobi	Teks Prosedur, Presentasi Lisan	(Membaca) Cerita inspiratif tentang hobi. (Presentasi) Siswa secara bergantian menceritakan hobi masing-masing di depan kelas menggunakan pertanyaan panduan.	Formatif (Penilaian Kinerja Presentasi)	Siswa percaya diri saat bercerita tentang topik yang mereka sukai. Suasana kelas sangat positif.
15-16		3	3.2. Mengikuti instruksi	Mengikuti Prosedur	(Menyimak & Praktik) Mengikuti	Formatif (Observasi)	Kegiatan praktik langsung

			teks prosedur.	r, Menyimak	instruksi lisan guru untuk membuat karya origami "Kucing dari Kertas".	keterampilan menyimak)	sangat efektif. Semua siswa berhasil membuat karya meskipun dengan tingkat kerapian berbeda.
17-18		3	3.4. Menulis teks prosedur sederhana.	Menulis Teks Prosedur	(Menulis) Membuat kerangka teks prosedur tentang cara melakukan hobi. Mengembangkan kerangka menjadi teks prosedur final dengan ilustrasi.	Sumatif (Penilaian produk teks prosedur)	Sebagian besar siswa sudah memahami struktur (alat/bahan, langkah). Perlu penguatan pada penggunaan kalimat perintah.
19-20		4	4.1 & 4.2. Ide Pokok dan Idiom.	Ide Pokok, Idiom	(Membaca) Menganalisis teks biografi "Dari Pedagang Asongan..." . (Latihan) Menemukan ide pokok per paragraf dan mengartikan idiom dalam teks.	Formatif (Penilaian latihan)	Konsep ide pokok perlu diulang. Siswa tertarik dengan idiom karena dianggap sebagai "bahasa gaul".

21-22		4	4.3. Merancang pertanyaan wawancara.	Wawancara, 5W+1H	(Bermain Peran) Latihan wawancara berpasangan dengan skenario mewawancarai pengusaha kantin sekolah.	Formatif (Penilaian Kinerja Pasangan)	Siswa aktif saat bermain peran. Perlu diingatkan untuk menjadi pendengar yang baik agar bisa bertanya lebih dalam.
23-24		4	4.4. Menulis laporan hasil wawancara.	Teks Laporan Deskriptif	(Menulis) Mengubah hasil wawancara (format tanya-jawab) menjadi sebuah laporan berbentuk narasi/deskripsi.	Sumatif (Penilaian produk laporan)	Tantangan utama adalah mengubah dialog menjadi narasi. Banyak siswa yang hanya menyalin tanya-jawab. Perlu lebih banyak contoh.

SEMESTER 2 (GENAP)

Pertemuan ke-	Hari/ Tgl	Bab	Tujuan Pembelajaran (TP) yang Dituju	Materi Pokok	Ringkasan Kegiatan Inti	Penilaian	Keterangan/ Refleksi
25-26		5	5.1 & 5.2. Fakta dan Opini.	Fakta vs. Opini, Menganalisis Iklan	(Permainan) Kuis "Fakta atau Opini?". (Kerja Kelompok) Menganalisis beberapa iklan untuk	Formatif (Observasi, Penilaian hasil analisis)	Siswa mudah mengenali opini (slogan), namun masih perlu dibimbing untuk menemukan fakta

					membedakan kalimat fakta dan opini.		(komposisi, data) dalam iklan.
27-28		5	5.3 & 5.4. Riset & Presentasi .	Riset Digital, Teks Informatif	(Latihan) Menentukan kata kunci untuk riset. (Proyek Mini) Melakukan riset sederhana dan menyajikan hasilnya dalam poster/salin dia.	Sumatif (Penilaian Proyek Poster/Presentasi)	Siswa termotivasi dengan proyek ini. Perlu pengawasan dalam pemilihan sumber informasi dari internet.
29-30		6	6.1. Kaidah Kebahasaan.	Huruf Kapital, Penulisan Bilangan	(Latihan) Menyunting teks dengan memperbaiki kesalahan penggunaan huruf kapital dan penulisan bilangan.	Formatif (Penilaian Latihan Menyunting)	Aturan penulisan bilangan (kapan huruf, kapan angka) menjadi tantangan. Perlu latihan berulang.
31-32		6	6.2 & 6.4. Brosur dan Pengumuman.	Brosur, Membaca Memindai, Teks Pengumuman	(Latihan) Mempraktikkan <i>scanning</i> untuk mencari info di brosur. (Menulis)	Formatif (Kinerja membaca, Penilaian tulisan)	Teknik <i>scanning</i> sangat disukai siswa karena seperti permainan mencari harta karun. Struktur

					Menganalisis dan menulis teks pengumuman.		pengumuman mudah dipahami.
33-34		7	7.1. Hubungan Sebab-Akibat.	Sebab-Akibat, Kata Penghubung	(Permainan) "Rantai Sebab-Akibat". (Analisis Teks) Mengisi tabel sebab-akibat dari teks "Mbah Sadiman".	Formatif (Observasi, Penilaian Latihan)	Diagram/tabel sangat membantu siswa memvisualisasikan hubungan sebab-akibat yang kompleks.
35-36		7	7.2 & 7.4. Ringkasan dan Teks Eksposisi.	Membuat Ringkasan, Teks Eksposisi	(Latihan) Membuat ringkasan dengan pertanyaan panduan. (Menulis) Mengembangkan kerangka menjadi teks eksposisi tentang isu lingkungan.	Sumatif (Penilaian Teks Eksposisi)	Siswa mampu membuat ringkasan dengan baik. Menulis teks eksposisi masih menantang, terutama pada bagian argumentasi.
37-38		8	8.1 & 8.2. Memahami Perundungan.	Perundungan, Kalimat Saran & Tanggapan	(Diskusi) Menganalisis infografik dan studi kasus perundung	Formatif (Observasi diskusi dan main peran)	Suasana kelas perlu dijaga agar tetap aman dan suportif. Siswa menunjukkan

					an. (Bermain Peran) Latihan memberikan tanggapan (empati) dan saran (solusi).		empati yang tinggi saat bermain peran.
39-40		8	8.3 & 8.4. Pidato Anti Perundungan.	Struktur Pidato, Praktik Pidato	(Membaca) Menganalisis struktur teks pidato. (Menulis) Membuat kerangka pidato anti perundungan.	Formatif (Penilaian kerangka pidato)	Siswa antusias dengan topik pidato. Perlu bimbingan merangkai argumen agar kuat dan persuasif.
41-42		8	8.4. Menyampaikan Pidato.	Pidato Persuasif	(Unjuk Kerja) Menyampaikan pidato singkat (2-3 menit) bertema anti perundungan di depan kelas.	Sumatif (Penilaian Kinerja Pidato)	Banyak siswa yang menyampaikan pidato dari hati dan sangat menyentuh. Kepercayaan diri meningkat pesat. Tujuan bab tercapai.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

[Kota], [Tanggal]
Guru Mata Pelajaran

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.