

NOMBRE DE LA ESCUELA
###############



Planificación

SECUENCIA DIDÁCTICA
TÍTULO: "Amor, amistad y felicidad"
Grado y Grupo: "3°A" Educadora: ###############
Fecha de inicio: 12 de Febrero del 2026

Campo de formación académica o Área de desarrollo personal y social	**Organizador curricular 1:**	**Organizador curricular 2:**
☐ Artes	• Expresión artística	♥ Familiarización con los elementos básicos de las artes

Aprendizajes esperados:
✔ Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura

Transversalidad:

Área de desarrollo personal y social o Campo de formación académica	**Organizador curricular 1:**	**Organizador curricular 2:**
☐ Educación socioemocional	• Autonomía	♥ Iniciativa personal

Aprendizajes esperados:
✔ Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar

Duración	**Recursos**	**Espacios**



NOMBRE DE LA ESCUELA
##############



10 Sesiones	-Video: "Marina la furiosa", reporte de lectura y dibujo del video visto, actividades del PNCE, tijeras, resistol, colores, crayolas, "cadenas de amor", video:"Abrázame", modelados del video abrázame, regalos sorpresas, video: "El día de san Valentín de Caillou", tarjetas a compañeros, formas de corazones, círculos, estrellas de diferente tamaño, 4 pzas de pan bimbo blanco, 1 cuchara, 1 plato, mermelada, plástico, pinceles, mandiles, pinturas, video: "El dragón de aguazul", dibujo de la historia, video: "Juan sin miedo", dibujo de los miedos, video: "No necesito amigos", dibujo con otro final.	-Salón de clases -Salón de música -Patio trasero: Clases de música -Patio del jardín: Clases de educación física
Clases	**Actividades permanentes**	
Educación Física -Miércoles y viernes **Música** -Jueves **Inglés** -Jueves y viernes	-Lunes: CLUB -Registro de asistencia -Saludo -Diálogo previo al tema -Diálogos, videos y cuentos: Higiene personal -Actividades PNCE -Actividades Alfabeto móvil -Baile con los niños -Despedida	
Actividades		



NOMBRE DE LA ESCUELA
###############



SESIÓN
1.
INICIO
-Reflexionar acerca del valor de la "amistad" y preguntar:
-Para ustedes, ¿Qué es la amistad?, ¿Tienen amigos?, ¿Les gusta tenerlos?, ¿Por qué?
-Escribir sus respuestas en el pizarrón
DESARROLLO
-Proyectar el video:" Marina la furiosa"
-Entablar un diálogo respecto al video visto: ¿Qué le pasaba a marina?, ¿Por qué se ponía así?, ¿Tenía amigos?,¿Por qué?, ¿Cómo se comportaba cuando se ponía furiosa?, ¿Qué fue lo que le sucedió para que tratara de cambiar?
-Invitar a los niños a trabajar con su libro **PNCE (Programa Nacional de Convivencia Escolar)**
-Cuestionar: Cuando nos enojamos, ¿pensamos con claridad antes de actuar?, si estamos enojados, ¿podemos lastimar a los demás o a nosotros mismos?
-Realizar la actividad de la pág. 31, del libro PNCE: "Dibuja qué haces cuándo te enojas?
CIERRE



NOMBRE DE LA ESCUELA
##############



-Pedir que muestren sus dibujos a sus compañeros y los expliquen, mencionando lo que hacen cuando se enojan.

SESIÓN 2

INICIO

.

-Abrir un diálogo respecto al mes en el que estamos y preguntar:
-¿Cómo se llama este mes?, escribirlo en el pizarrón y repasar en voz alta las letras de la palabra F-E-B-R-E-R-O
-¡Saben qué se festeja?, ¿Por qué?, ¿Por qué creen que es importante festejarlo?, ¿Sólo ese día lo podemos festejar?
-Escuchar sus comentarios y escribirlos en el pizarrón

DESARROLLO

-Recordar la actividad que hicimos en el mes de Octubre: "Cadenas de unión"
-**"Colorear y recortar siluetas de niño y niña"**
-**Pedir que armen las cadenas, pegándolas de la mano**
-Invitar a los niños a realizarlas nuevamente, pero con **DIFERENTES VARIANTES: "Cadenas de amor"**
-Colorear y recortar ambas siluetas, anexando un corazón y siguiendo el siguiente patrón: "NIÑO-CORAZÓN-NIÑA-CORAZÓN-NIÑO-CORAZÓN-NIÑA"
-Motivar a seguir la secuencia, recordando la importancia del amor y la amistad que existe entre todos.
-Decir que también podrán personalizar sus siluetas, es decir, dibujarles la cara.
-Repartir el material a utilizar
-Poner música de fondo para ambientar el momento

CIERRE

-Pedir que muestren sus "cadenas de amor"
-Verificar que hayan seguido la secuencia del patrón
-Decir que tendrán que escribir su nombre detrás de sus cadenas

SESIÓN 3

INICIO

- Recordar cómo se sentía Marina la furiosa y por qué le pasaba eso.
-Reflexionar acerca de los diferentes sentimientos: Alegría, miedo, tristeza y enojo y preguntar: ¿Cómo te sientes hoy?, ¿Por qué?

DESARROLLO

-Proyectar el video: "Abrázame"
-Cuestionar a los niños acerca de lo visto, ¿Qué le sucedía a Felipe?, ¿Cómo se sentía por eso?, ¿Qué hizo?, ¿Alguna vez te has sentido así?, ¿Qué has hecho?
-Motivar al grupo a realizar un modelado con plastilina, haciendo hincapié en lo que más les llamó la atención y le gustó del cuento

CIERRE



NOMBRE DE LA ESCUELA
##############



-Hacer una reflexión acerca del cuento y su final, preguntar: ¿Ustedes qué hubieran hecho por Felipe?
-Exponer los modelados a los padres de familia

SESIÓN 4

INICIO
-Escribir la fecha en el pizarrón - 14 de Febrero del 2019- y rescatar lo que se celebra este día (**DÍA DEL AMOR Y LA AMISTAD**)
-Mencionar la importancia y el valor del amor y la amistad

DESARROLLO
-Proponer a los niños colocar sus "regalos sorpresas" en la mesa
-Preguntar: ¿Qué son?, ¿Quién los hizo?, ¿Por qué?, ¿Para qué creen que sean?
-Proyectar el video: "El día de san Valentín de Caillou"
Cuestionar: ¿Qué le dio su mamá de regalo a Caillou?, ¿Qué fue lo que hizo en su escuela?, ¿Qué fue lo que perdió?, ¿A quién le pidió apoyo?, ¿Cómo lo solucionó?
-Motivar a escribir una carta a su amigo
-Poner música motivante
-Hacer un círculo y repatir las cartas

CIERRE
-Entregar los "regalos sorpresas" al amigo que ellos quieran
-Verificar que todos los niños tengan regalo

SESIÓN 5
"ACTIVIDAD EN COLECTIVO-DÍA DEL AMOR Y LA AMISTAD" INICIO
-Salir a la cancha y dar la bienvenida a los niños
-Hablar acerca "Del día del amor y la amistad"
-Invitar a realizar "formas divertidas"

DESARROLLO
-Indicar que las formar se harán con pan bimbo
-Explicar que utilizarán diferentes formas y tamaños de moldes: Corazones, círculos, estrellas, etc.
-Mencionar que lo harán libremente y decorarán con mermelada de fresa
-Poner música de fondo para ambientar el momento

CIERRE
-Permitir comer las creaciones que los niños realizaron o colocarlas en bolsitas de celofán para regalárselas a un amigo o un familiar
-Realizar una retroalimentación sobre lo trabajado

SESIÓN 6

INICIO
-Proponer escuchar la canción: "De tín marín, de do pin güe"



NOMBRE DE LA ESCUELA
##############



-Explicar que se hará un circulo y se irá pasando por todos un lápiz, a quién le toque, tendrá que contestar una pregunta referente a alguna letra que se le pregunte, así mismo tendrán que bailar, lo que la canción les pida.

DESARROLLO

-Jugar el tiempo destinado en ese día (15 min)

CIERRE

-Preguntar: ¿Les gustó?, ¿Por qué?, ¿Cómo se sintieron?

SESIÓN 7

INICIO

(INVITACIÓN A PADRES DE FAMILIA, PARA ASISTIR DE ESPECTADORES Y APOYO EN LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD: "EL DIBUJO DE MI LETRA")

-Invitar a los niños a formar un círculo en el piso y jugar: "La papa caliente"

-Indicar que el niño que pierda tendrá que mencionar 1 palabra con la letra que se escriba en el pizarrón.

-Ir preguntando si es mayúscula o minúscula.

DESARROLLO

-Proporcionar a cada niño 1 letra del alfabeto móvil y explicar que la tendrán que escribir con pintura, sobre plástico transparente.

-Realizar 1 dibujo de "manera libre", donde expliquen en él la letra que les tocó, pueden inventar una historia o un cuento, la letra puede ser la inicial del nombre de un personaje, animales u objetos). (**En esta parte, los padres de familia auxilian a cada niño con pintura, pinceles y mandiles para trabajar, lo apoyan en su dibujo y juntos forman su historia**)

-Poner música motivante de fondo, para ambientar el momento

CIERRE

-Invitar a los niños a mostrar sus creaciones con pinturas al resto del grupo y padres de familia

-Pedir que nos narren la historia que hicieron, si el niño tiene dificultad para expresarse, el padre de familia lo puede apoyar.

SESIÓN 8

INICIO

-Hacer una lluvia de ideas acerca del respeto, preguntar: ¿Qué es?. Escribir sus respuestas en el pizarrón

DESARROLLO

-Pedir que abran su libro del **PNCE** (Programa Nacional de Convivencia Escolar) en la pág. 41

-Mencionar que deberán encerrar la imagen en la que los niños conviven con **respeto**

-Observar la imagen que encerraron y cuestionar: ¿El niño está respetando a la niña?, ¿Cómo crees que se siente la niña?, ¿Por qué es importante respetar a tus compañeros?

CIERRE

-Proyectar el video: "El dragón de aguazul"



NOMBRE DE LA ESCUELA
##############



-Rescatar las ideas de los niños acerca de lo que observaron y hacer hincapié en la importancia de no juzgar a los demás antes de conocerlos, respetarlos y convivir con ellos.
-Pedir que hagan un dibujo sobre el video visto, explicando qué fue lo que les gustó más y qué aprendieron.

SESIÓ
N 9

INICIO

-Entablar un dialogo preguntándoles a los niños, ¿Saben lo que es el miedo?, ¿Ustedes han tenido miedo?, ¿A qué le tienen miedo?. Escuchar sus respuestas

DESARROLLO

-Proyectar el video: "Juan sin miedo"
-Abordar las ideas respecto al video y preguntar: ¿Por qué creen que Juan no tenía miedo?, ¿Qué hacía para no sentirlo?, ¿Ustedes qué pueden hacer para no sentir miedo?
-Mostrar al "Fantasma de los miedos", decir a los niños que ese fantasma come los miedos.
-Invitar a darle de comer al fantasma
-Proporcionar hojas blancas y pedir a los niños que dibujen lo que les da miedo

CIERRE

-Pedir que me muestren sus dibujos y expliquen de manera personal lo que les da miedo
-Indicar que podrán darle de comer al fantasma arrojando su dibujo en la boca de él.
-Explicar que si algún día tienen miedo, pueden darle de comer al fantasma haciendo su dibujo.

SESIÓN
10

INICIO

-Proyectar el video: "No necesito amigos"
-Rescatar las ideas previas y comentarlas entre todos
-Preguntar: ¿Qué era lo que decía rata?, ¿Por qué creen que lo decía?, ¿Alguna vez se han sentido así?, ¿Por qué?, ¿A quien conoció rata?, ¿Qué fue lo que pasó para que cambiara de opinión?

DESARROLLO

-Invitar a realizar un dibujo del video visto y pedir que LE CAMBIEN EL FINAL
-indicar que pueden cambiarlo por otro, como los niños quieran

CIERRE

-Proponer pasar a exponer su dibujo y mencionar qué final le dieron

ADECUACIONES CURRICULARES.
Alumnos: Sebastián González Dávila / Axel Emiliano Martínez Vélez Christian Manuel Parra Orosco / Andrés Godoy Rodríguez / Diego Manuel García Hernández



NOMBRE DE LA ESCUELA
###############



-Apoyo para contar y repartir el material a sus compañeros
-Mediador de cantos y juegos
-Estrategia de cambios de lugar (Movimiento en actividades)



NOMBRE DE LA ESCUELA
###############



-Estrategia de conducta: “Las criaturas silenciosas”
-Encabezar filas, dirigir a sus compañeros al momento de salir a clases de música y educación física

Criterios de evaluación

- ✔ Usa y selecciona adecuadamente los materiales a utilizar
- ✔ Muestra participación oral y disposición de escucha
- ✔ Presenta buena conducta dentro y fuera del aula
- ✔ Mantiene interés por aprender “el abecedario”
- ✔ Logra formar palabras con apoyo de su alfabeto móvil

Instrumento de evaluación:

-Lista de cotejo
-Diario de trabajo
-Observaciones individuales de los alumnos
-Portafolio de evidencias



NOMBRE DE LA ESCUELA
################



LISTA DE COTEJO

Secuencia Didáctica: "Amor, amistad y felicidad"

Lo logra: ✔

Niveles de logro:
En proceso: - - - Requiere apoyo: -

Aprendizajes esperados

Alumnos	Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura	Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar
1.- ##################		
2.- ##################		
3.- ##################		
4.- ##################		
5.- ##################		
6.- ##################		
7.- ##################		
8.- ##################		
9.- ##################		
10.- ##################		
11.- ##################		
12.- ##################		
13.- ##################		
14.- ##################		
15.- ##################		
16.- ##################		
17.- ##################		
18.- ##################		
19.- ##################		
20.- ##################		



NOMBRE DE LA ESCUELA

################





NOMBRE DE LA ESCUELA
################



21.- ##################		
22.- ##################		
23.- ##################		
24.- ##################		
25.- ##################		
26.- ##################		
27.- ##################		
28.- ##################		

Observaciones:_____
__

_____

_____

EDUCADORA

Vo.Bo.
DIRECTORA

_____ _____

########## ##########