

Struktúra és szervezet

A FIRST® Robotics Competition csapatának egész évben történő működtetése számos kihívással jár. Először is van egy robot, amelyet fejleszteni kell. De a roboton túl sok további tevékenység is van az év során. Ahhoz, hogy a megfelelő emberek mindent időben elvégezzenek, megfelelő csapatstruktúrára / szervezetre van szükség.

Ez a munkalap segít csapatának a megfelelő csapatstruktúra meghatározásában.

Struktúra és szervezet

📄 Nézze át ezt a munkalapot és a hozzá tartozó kérdéseket a csapatával. 📄 Ez a munkalap a **következő szakaszokat** tartalmazza:

01. Csapattagok lebontása
02. Robot alcsapatok meghatározása
03. Egyéb alcsapatok meghatározása
04. Az alcsapatok szűkítése
05. Csapatvezetés
06. Csapat kiválasztása



01Csapattago k bontása

MEGBESZÉLÉS

Gondoljon a csapat képességeire a tagok tekintetében.

1. Hány diákja van a csapatodnak? Ezt is osszuk fel szerepekre, azaz először év, mentor stb.



2. Hány felnőtt van a csapatodban? Ismét osszuk fel ezt szerepekre



02 Robot

alcsapatok

meghatározás

a

MEGBESZÉLÉS

Azonosítsa a szükséges alcsapatokat, amelyek a robot köré összpontosulnak. Ezek közé tartozik a tervezés, az építés, a kábelezés és a programozás.

1. Amikor egy robot építésén gondolkodik, milyen alcsapatok jutnak eszünkbe? Ha 4-nél többet talál, próbálja meg nagyobb vagy szélesebb

alcsapatokba csoportosítani őket.

-
-
-
-

2. Milyen felelősségi körök és tevékenységek vonatkoznak az egyes alcsapatokra?

-
-
-
-



03Egyéb alcsoporthatározás a

MEGBESZÉLÉS

Azonosítsa a szükséges alcsapatokat, amelyek nem a robot köré összpontosulnak. Ezek közé tartozik a tájékoztatás, a stratégia, a cserkészet és a média.

1. Amikor más csapattervékenységekre gondolunk. Milyen

Eszembe jut az alcsapatok? Ismétlem, ha 4-nél többet találsz,

próbáld meg nagyobb vagy szélesebb alcsapatokba csoportosítani őket.

-

-

-

-

2. Milyen felelősségi körök és tevékenységek vonatkoznak az egyes alcsapatokra?

-

-

-

-



04Az

alcsapatok szűkítése

MEGBESZÉLÉS

Használja a csapata által az előző oldalakon végzett tevékenység során kidolgozott ötleteket a következő kérdések megválaszolásához.

1. Hogyan azonosítaná, hogy vannak-e olyan csapattagok (diákok és mentorok), akik érdeklődnek vagy motiváltak az alcsapat tevékenységeinek elvégzésében?



2. Térjen vissza az előző oldalakra, és gondolja át, hány csapattagra van szükség alcsapatonként a különböző tevékenységek és felelősségek teljesítéséhez?
3. E számok alapján a csapata képes teljesíteni az Ön által leírt tevékenységeket?

HA IGEN -> Ugrás a 6. szakaszra
(Csapatválasztás) HA NEM -> Folytatás



04Az

alcsapatok szűkítése

MEGBESZÉLÉS

1. Rangsorolja a csapaton belül korábban talált tevékenységeket a legfontosabbtól a legkevésbé fontosig.
 -
 -
 -



-
-
-
-
-

2. Nézze meg azokat a kihívásokat, amelyekkel ezek az alcsapatok szembesülhetnek, és elemezze újra, hogy alcsapatonként hány csapattagra van szüksége a tevékenységek elvégzéséhez. Ha szükséges, dobja el a legkevésbé fontos tevékenységeket, hogy kevesebb munkaterhelést generáljon a csapat számára. Az is lehetséges, hogy egyes diákok több alcsapatban is részt vesznek. Ne feledje azonban, hogy ez sokat növeli a munkaterhelésüket. Ne tegyél többet, mint amire a csapatod képes!

05Csapatveze tés

MEGBESZÉLÉS

Gondoljon arra, hogyan lehet hatékony vezetése.

Bevett gyakorlat, hogy egy vagy két diákot választanak csapatkapitánynak. Ezek a hallgatók felelősek lehetnek a csapat legtöbb aspektusának felügyeletéért és a vezető mentorukkal való együttműködésért.

1. Hogyan jelentkezhetnek a hallgatók a csapatkapitányi pozíciókra? Gondolj a

amit tudni akarsz tőlük. Ilyenek például egy rövid kérdőív, írásbeli esszé vagy interjú.



2. Milyen tulajdonságok lennének jó jelöltek erre a vezetésre?

pozíció van? Fontolja meg azt is, hogy vezető pozíciókat töltsön be az

alcsapatokban, mik lennének a feladataik, és erről ugyanezen a folyamaton keresztül döntenek-e?



06Csapat kiválasztása

MEGBESZÉLÉS

Itt az ideje, hogy a megfelelő embereket a megfelelő pozíciókba helyezzük, itt tanulnak a legtöbbet, dolgoznak a leghatékonyabban, de mindenekelőtt szórakozzanak!

1. Hogyan találnád meg mindenki érdeklődését az alcsapatokban? Az információk segítségével alcsapat-névsorokat hozhat létre.



2. Hogyan hagynád, hogy a vezetőhallgatók vagy a mentorok mindenki érdeklődési köre és készségei alapján osszák ki a szerepeket? Gondolj a

az a tény, hogy nem mindenki tud például a robotra építeni, vagy hogy bizonyos feladatokat csak el kell végezni.
