

## Preescolar SEMANA 10 Aprendizaje remoto

Enfocando los [Cimientos del Aprendizaje y Desarrollo de NC](#) durante el aprendizaje remoto, no se necesita uso de tecnología.

las [NC Progresiones de Desarrollo y Aprendizaje Temprano: Nacimiento a 5 años de NC](#) proveen información del desarrollo del niño por dominio y con cortos incrementos de edad.

Entre el nacimiento y los 5 años de edad, los niños logran alcanzar rápidamente importantes hitos que crearan las bases para su crecimiento y desarrollo. Cada niño crece y se desarrolla a su propio ritmo. Algunas actividades pueden necesitar una variante para que lograr el nivel de desarrollo del niño. Los siguientes son ejemplos de actividades cortas que apoyan el crecimiento y desarrollo del niño.

EJA: Enfoques al juego y aprendizaje - *Inmerso en todas las áreas*

DES: Desarrollo Emocional y Social

SDF: Salud y Desarrollo Físico

DLC: Desarrollo Lingüístico y Comunicativo

DC: Desarrollo Cognitivo

**Preescolar Menor:** 3- a 4 años de edad

**Preescolar Mayor:** 4- to 5 años de edad

	DES	SDF	DLC	DC
<b>Día 1</b> Leer 15 mins ---	<input type="checkbox"/> Mientras están en la cocina, pregúntele al niño cómo un adulto puede ayudarlos en la cocina.  Dé ejemplos de lo que puede pasar en la cocina y haga que el niño diga qué harían en esa situación.  Ej. Adulto: si ve un bocadillo en el estante que le gustaría comer, ¿qué haría? Niño: Puedo pedirte que me ayudes a alcanzarlo.  Ser proactivo al hablar sobre situaciones	<input type="checkbox"/> Mientras están en la cocina, pregúntele al niño qué artículos en la cocina podrían lastimarlo.  Pregúntele a al <b>niño menor de preescolar</b> cómo podría hacerle daño ese artículo. Explíquele cómo, si no pueden dar una respuesta por sí mismos.  Ej. Niño: La estufa. Adulto: ¿Cómo podría lastimarte la estufa? Niño: ¡Podría quemarme! <b>HPD 8j</b>	<input type="checkbox"/> Anime al niño a escribir. El adulto que escribe mientras anima al niño a escribir es muy útil.  Ej. Escriba los nombres de los miembros de la familia o los personajes favoritos, escriba una lista de compras  La escritura del <b>niño menor de preescolar</b> puede ser letras no reconocibles, pero a menudo se verá muy diferente a sus dibujos.  El objetivo es que el niño entienda que escribir es una forma	<input type="checkbox"/> Cuando el <b>niño menor de preescolar</b> hace preguntas, continúe la conversación brindándoles información y haciendo preguntas para que el niño responda. <b>CD 15k</b>  Cuando el <b>niño mayor de preescolar</b> hace una pregunta, pregúntele cómo pueden encontrar la respuesta. Las fuentes para obtener más información pueden incluir libros, sitios web con la ayuda de un adulto, podcasts para niños o programas de

	<p>antes de que sucedan, apoya las interacciones positivas con adultos conocidos.</p> <p><b>ESD 3m, 3q</b></p>	<p>Con el <b>niño mayor de preescolar</b>, continúe pidiéndoles que señalen otras cosas en la cocina que podrían lastimarlos si no lo usan correctamente y cómo pueden evitar daños, como es mejor no tocar sin preguntar primero a un adulto.</p> <p><b>HPD 8n</b></p>	<p>de representar la comunicación (compartir ideas), no simplemente escribir / copiar cartas.</p> <p><b>LDC 15g</b></p> <p>El <b>niño mayor de preescolar</b> puede escribir más letras reconocibles.</p> <p>Ej. Si el niño sugiere agregar leche a la lista de compras, pídale que escriba la letra l. El adulto puede necesitar modelar escribir la carta.</p> <p>Los preescolares pueden escribir muchas letras al revés, lo cual es aceptable a esta edad.</p> <p><b>LDC 15k</b></p>	<p>televisión educativos.</p> <p>Ej. Niño: ¿Cuál es el auto más rápido? Adulto: no estoy seguro. ¿Dónde crees que podemos aprender sobre eso? Niño: No lo se. Adulto: ¿Tienes un libro sobre autos?</p> <p>Ej. Niño: ¿Por qué los castores construyen represas? Adulto: ¿Qué programa crees que nos enseñaría sobre eso? Niño: ¡KratTs salvajes! <b>CD 15o</b></p>
<p><b>Día 2</b></p> <p>Leer 15 mins --</p>	<p>☐</p> <p>Con el <b>niño menor y mayor de preescolar</b>, hable sobre lo que el niño aprendió a hacer este año escolar.</p> <p>Dele oportunidades para compartir cosas que han hecho / logrado.</p> <p>Ej. ¡Puedo escribir mi nombre! ¡Puedo dibujar a una persona! ¡Puedo construir una torre más alta ahora! ¡Puedo contar!</p> <p>¡Mostrar y hablar sobre lo que han hecho ayuda a los</p>	<p>☐</p> <p>Hable con el niño sobre los adultos de confianza y miembros de la comunidad que pueden ayudar cuando alguien resulta herido / herida.</p> <p>El <b>niño menor de preescolar</b> puede centrarse en los miembros de la familia, como un hermano mayor, padre o abuelo que lo ayuda cuando se cae, se raspa y se golpea..</p> <p><b>HPD 8l</b></p> <p>El <b>niño mayor de preescolar</b> puede enfocarse en miembros de la</p>	<p>☐</p> <p>Como adulto, escriba el alfabeto o búsquelo en un libro o en línea. Mientras canta la canción ABC, señale cada letra a medida que canta el nombre de la letra. Invite al niño a señalar también.</p> <p>Pídale al <b>niño menor de preescolar</b> que señale las letras en su nombre de una en una.</p> <p>Ej. Para un niño llamado Roxie, diga: “La letra o está en su nombre. ¿Puedes encontrarla?”.</p> <p><b>LDC 12d</b></p>	<p>☐</p> <p>Con el <b>niño menor de preescolar</b>, haga que el niño ayude a cuidar a los seres vivos mientras habla con ellos sobre sus necesidades. La participación ayuda al niño a hacer conexiones entre la información y el mundo que lo rodea.</p> <p>Ej. regar plantas, alimentar a una mascota, ayudar a preparar una comida, dar agua para beber a un hermano</p> <p><b>CD 14e</b></p> <p>Con el <b>niño mayor de preescola</b>, hable sobre lo que los animales y</p>

	<p>niños a expresar sentimientos positivos sobre sí mismos y a confiar en lo que pueden hacer! <b>ESD 2k, 2n</b></p>	<p>comunidad como bomberos, médicos y enfermeras. <b>HPD 8p</b></p> <p>Hablar tanto de miembros de la familia como de miembros de la comunidad es apropiado para ambos grupos de edad.</p>	<p>Para el <b>niño mayor de preescolar</b>, señale cada letra en su nombre y pregunte cuál es la letra.</p> <p>Ej. Para un niño llamado Roxie, señale la letra x y diga: “Esta letra está en su nombre. ¿Qué letra es esta?” <b>LCD 12g</b></p>	<p>las plantas necesitan para vivir. Los animales (incluidos los humanos) necesitan comida, agua y refugio que los proteja del mal tiempo. Las plantas necesitan agua, tierra y luz solar. <b>CD 14m</b></p>				
<p><b>Día 3</b> Leer 15 mins --</p>	<p>☐ Deja que tu próximo maestro sepa de ti. Puede ser un maestro de escuela, un maestro de campamento de verano, etc.</p> <p>Dobla un pedazo de papel en cuatro partes. Etiquete cada sección como se ve a continuación.</p> <table border="1" data-bbox="191 1213 500 1549"> <tr> <td data-bbox="191 1213 345 1381">Nombre</td> <td data-bbox="345 1213 500 1381">Me gusta ...</td> </tr> <tr> <td data-bbox="191 1381 345 1549">Soy ...</td> <td data-bbox="345 1381 500 1549">Puedo ...</td> </tr> </table> <p>Dependiendo de la habilidad del niño, haga que dibujen y / o escriban lo que quieren que su próximo maestro sepa sobre ellos.</p> <p>Si el niño aún no está escribiendo,</p>	Nombre	Me gusta ...	Soy ...	Puedo ...	<p>☐ Mire al niño mientras juega y alógielo si sigue las reglas básicas de seguridad!</p> <p>Ej. “Gracias por estar sentado en el sofá en lugar de estar parado que no es seguro.”, “Me gusta la forma en que esperaste tu turno después de tu hermana para lanzarte del deslizador , esa es una forma de estar seguros.”, “Me gusta cómo corres afuera en lugar de correr adentro. Eso les da a todos espacio seguro ”. <b>HPD 8k, 8o</b></p>	<p>☐ Escriba el alfabeto o búsquelo en un libro o en línea. Mientras canta la canción ABC, señale cada letra del alfabeto a medida que canta el nombre de la letra.</p> <p>Pídale al <b>niño menor de preescolar</b> que señale las letras en su nombre de una en una. Después de encontrar cada letra, pídale al niño que <u>escriba las letras de su nombre.</u> <b>LDC 12d, 14a</b></p> <p>Para el <b>niño mayor de preescolar</b>, señale cada letra en su nombre y pregunte cuál es la letra. Después de nombrar las letras en su nombre, pídale al niño que <u>escriba las letras de su nombre.</u> <b>LCD 12g, 14c</b></p> <p>Al aprender a escribir, las letras primero parecen garabatos,</p>	<p>☐ Mientras se prepara para una actividad, haga que el <b>niño menor de preescolar</b> cuente para determinar cuántos elementos se necesitan para completar la tarea.</p> <p>Ej. Pregúntele al niño cuántos platos deben estar sobre la mesa para la cena. El niño cuenta a las personas en el hogar para determinar cuántos platos se necesitan. <b>CD 13c</b></p> <p>Con el <b>niño mayor de preescolar</b>, la actividad se puede ampliar preguntando cuántos elementos más se necesitan. Ej. Tienes 5 personas en tu familia. El adulto sostiene tres platos y dice: “Tengo 3 platos para la cena. ¿Puedes decirme cuántos más necesito para nuestra familia?”. Es posible que el niño necesite</p>
Nombre	Me gusta ...							
Soy ...	Puedo ...							

	<p>documente la información escribiendo lo que dice. <b>ESD 1k, 1o j</b></p>		<p>pero después con la práctica las letras se parecen más. Las letras pueden estar al revés. Celebra los intentos del niño.</p>	<p>colocar los platos en la mesa y contar lugares vacíos para saber cuántos más se necesitan. <b>CD 13f</b></p>
<p><b>Día 4</b> Leer 15 mins --</p>	<p>☐ Mientras juega, practique tomar turnos con el niño. Aunque el objetivo es interactuar positivamente con otros niños, los adultos pueden practicar tomar turnos cuando los amigos no están cerca. Invite a hermanos y otros miembros de la familia a unirse cuando sea posible. <b>ESD 4k, 4p</b></p>	<p>☐ Juega a atrapar usando una pelota u otro objeto que puedas lanzar.  Tanto <b>para los preescolares menores como para los mayores</b>, concéntrese en apoyar una liberación suave de la pelota (en lugar de movimientos bruscos y menos intencionales). Comiencen juntos para lograr el éxito y luego se alejan cada vez más. <b>HPD 4n</b>  Repetición es una parte muy importante del aprendizaje. Si completó esta actividad en la semana 8, piense en cómo se compara con la habilidad del niño en su último intento. Sigue practicando para mejorar las habilidades.</p>	<p>☐ Con el <b>niño menor de preescolar</b>, nombre las letras durante todo el día. Ej. Señale cada letra en la señal de stop y diga "S.T.O.P. Stop", nombre las letras de la caja de cereal mientras desayuna, hable sobre las letra en la ropa del niño, etc. <b>LDC 12d</b>  Con el <b>niño mayor de preescolar</b>, cante los nombres y sonidos de las letras a la melodía de "El granjero en el Dell".  Ej. La d dice / d /. La d dice / d /. Cada letra hace un sonido, la d dice / d /.  Es importante hacer que una letra suene muy rápida y corta. Ej. El sonido correcto para d no tiene un "uh" al final. <b>LDC 12h</b></p>	<p>☐ Mientras se prepara para una actividad diferente del Día 3, haga que el <b>niño menor de preescolar</b> cuente cuántos elementos se necesitan para completar la tarea.  Ej. Pregúntele al niño cuántas piezas de juego se necesitan en "inicio" para un juego de mesa. El niño cuenta a los jugadores para saber cuántos se necesitan. <b>CD 13c</b>  Con el <b>niño mayor de preescolar</b>, la actividad se puede ampliar preguntando <u>cuántos elementos más</u> se necesitan. Ej. Estás jugando Go Fish y las instrucciones dicen que cada jugador comienza con 7 cartas. Mientras reparte, pregúntele al niño cuántas cartas tiene y cuántas más necesita antes de comenzar el juego. <b>CD 13f</b></p>
<p><b>Día 5</b> Leer 15 mins</p>	<p>☐ A medida que el niño dibuja sobre lo que le gustaría hacer este verano (vea la</p>	<p>☐ El aprendizaje remoto está llegando a su fin.  ¡Haga que el niño</p>	<p>☐ Durante todo el verano, ¡sigue leyendo!  Visitar la biblioteca</p>	<p>☐ Con el <b>niño menor de preescolar</b>, hable sobre los grupos de objetos que se hacen</p>

<p>--</p>	<p>actividad de la derecha), haga que tanto el <b>preescolar menor como el mayor</b> hablen sobre sus actividades de verano favoritas preguntando qué se ha dibujado.  <b>ESD 1n</b></p> <p>También pregunte al <b>niño mayor de preescolar</b> con quien le gustaría completar las actividades, ayudando al niño a expresar su conciencia de ser parte de un grupo, como una familia, un equipo o una clase.  <b>ESD 1q</b></p>	<p>dibuje lo que le gustaría hacer este verano!  <b>HPD 5j, 5m</b></p>	<p>local es una excelente manera de involucrar al niño en la lectura.</p> <p>Pregunte al niño sobre qué le gustaría aprender y busca libros de no ficción para aprender más sobre el tema.</p> <p>Si el niño tiene un personaje favorito, respalde su interés encontrando una serie de libros con el mismo personaje.</p> <p>¡Que te diviertas!</p> <p><b>LDC 8: Los niños desarrollan interés en los libros y motivación para leer.</b></p>	<p>más grandes cuando se agregan y que se hacen más pequeños cuando se quitan.</p> <p>Ej. Dele al niño unos pedazos de cereal. Tome un puñado de cereal y agréguelo al mismo lugar, diciendo: "¡Mira! Agregar más hizo tu grupo más grande. Mira cómo se hace más pequeño mientras comes".  <b>CD 10m</b></p> <p>Con el <b>niño menor de preescolar</b>, escriba los números 1-5, cada número en una hoja de papel por separado. Haga que el niño haga un conjunto de objetos para que coincida con el número escrito. Comience con los números del orden 1 al 5 para mostrar que cada número representa uno más que el número anterior.</p> <p>Ej.</p> <p><b>5</b></p>  <p>Una vez que el niño puede completar la actividad en el orden 1-5, puede desafiarlo cambiando el orden de los números.  <b>CD 10u</b></p>
-----------	--	--	--	---

